

Załącznik do Statutu Zespołu Szkół w Lubostroniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ W LUBOSTRONIU

I. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- Statut Zespołu Szkół w Lubostroniu

II. Wprowadzenie

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania.

Zgodnie z powyższą zasadą społeczność Zespołu Szkół w Lubostroniu opracowała Program Wychowawczo – Profilaktyczny, którego zadaniem jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dziecka. Program powstał przy współpracy rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów. Przeprowadzono badania ankietowe. Nauczyciele **ZESPOŁU SZKÓŁ W LUBOSTRONIU** budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw. Rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanek), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która, oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych
- duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny w **ZESPOLE SZKÓŁ W LUBOSTRONIU** obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności,

kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami współpracującymi ze szkołą. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas, na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole.

III. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia (poszerzanie i pogłębianie swojej świadomości, poczucia tożsamości, autonomii, wartości, potrzeb, sprawczości i odpowiedzialności), które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy i nauczyciele współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z zażywaniem przez uczniów środków psychoaktywnych.
- wyniki badania ankietowego dot. powrotu do nauki stacjonarnej
- uwzględniono działania wynikające z obserwacji zachowań i postaw uczniów w okresie nauki zdalnej
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski, samorząd uczniowski).

V. Wzorzec osobowy wychowawcy

Dobry wychowawca powinien:

- być emocjonalnie związany z uczniami
- być zaangażowany w życie klasy
- kierować się sprawiedliwością i bezstronnością
- jasno określać zasady współpracy z klasą
- ustawicznie pogłębiać swoją wiedzę pedagogiczną
- reagować na potrzeby uczniów
- umieć taktownie poruszać drażliwe problemy dotyczące wychowanków
- mieć indywidualne podejście do każdego ucznia
- posiadać dobry kontakt z młodzieżą
- szanować uczniów
- zachęcać wychowanków do samorealizacji
- umieć słuchać
- być osobą godną zaufania
- utrzymywać kontakt z rodzicami swoich wychowanków
- posiadać wysoką kulturę osobistą
- współpracować z pedagogiem, z innymi nauczycielami i instytucjami
- mieć własne poglądy, których nie narzuca uczniom

VI. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- **posługuje się poprawną polszczyzną**, dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- **tworzy swój wizerunek w sieci przy zachowaniu względów bezpieczeństwa**
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
- **jest dobrze przygotowany do dalszego kształcenia w szkole ponadpodstawowej**

VII. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) **Działaniach wychowawczych** – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) **Działaniach edukacyjnych** – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) **Działaniach informacyjnych** – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) **Działaniach profilaktycznych** wspierających uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VIII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego modyfikacji i realizacji. Rodzice mają świadomość obowiązku wychowywania dzieci przy wsparciu szkoły. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia. Rodzice mają świadomość konieczności współpracy ze szkołą w zakresie wychowania dziecka, bycia konsekwentnym w procesie wychowawczym, rozumieją, że miłość do dziecka to nie tylko nagrody, pochwały, ale również rozmowy wychowawcze, odpowiedzialny system nagród i kar.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach zajęcia wspierające rodziców i konsultacje dla rodziców. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. Realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu tworząc, plany wychowawcze oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. Ścisłe współpracują z pedagogiem szkolnym.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych. Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. Ścisłe współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny / Psycholog szkolny / Pedagog specjalny

Udziela pomocy dzieciom, (gdy sytuacja tego wymaga – rodzinom), które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. Diagnostuje środowisko szkolne. Przeprowadza wywiady środowiskowe. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami (m. in. z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami, MPOS, PCPR). Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji, wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia z dziećmi: indywidualne i grupowe. Stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców dot. wychowania. Udziela

wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo. Współpracuje z nauczycielami, w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów. Jest mediatorem w sytuacjach trudnych między uczniami, uczniami a nauczycielami, uczniami a rodzicami. Monitoruje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły. Ściśle współpracuje z dyrektorem szkoły w zakresie spraw wychowawczych.

IX. „Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej”

ZESPÓŁ SZKÓŁ W LUBOSTRONIU każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W związku z tym korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły
- spostrzeżeń wychowawców , **nauczycieli** na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, terapeuty, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

Dokonując analizy środowiska szkolnego, aby zdiagnozować czynniki ryzyka i czynniki chroniące, przeprowadzono badania ilościowe i jakościowe. Badania ilościowe polegały na przeprowadzeniu ankiet wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Oprócz badań ankietowych do postawienia diagnozy, posłużyła również obserwacja zachowań uczniów podczas przerw i lekcji, analiza dokumentacji szkolnej tj. dzienniki lekcyjne, konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

Analizując środowisko szkolne szczególną uwagę zwracano na czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka - to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania. Wiążą się one w wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, które stanowią zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa, funkcjonowania społecznego.

Do czynników ryzyka zdiagnozowanych w naszej szkole należą:

- **przypadki obrażania, przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji**
- **wulgaryzmy, ośmieszanie**
- **odrzućenie ze strony koleżanek i kolegów**
- **objawy depresyjne, autoagresja**
- próby palenia papierosów
- sporadyczny kontakt ze środkami psychoaktywnymi (napoje energetyzujące),
- kontakt z osobami uzależnionymi **od alkoholu** w najbliższym otoczeniu,
- trudności w nauce, niska motywacja do nauki,

- problemy z frekwencją (wagary, spóźnienia, uciezki z pojedynczych lekcji),
- trudności z właściwym użytkowaniem Internetu i mediów elektronicznych
- **uzależnienie od komputera**
- w wielu przypadkach brak kontroli ze strony rodziców nad korzystaniem przez młodzież z Internetu.

Czynniki chroniące – to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka.

Zdiagnozowano następujące czynniki chroniące:

- większość uczniów czuje się bezpiecznie w klasie i na terenie szkoły,
- **uczniowie dobrze oceniają kontakty z rodzicami i z nauczycielami**
- **uczniowie mają świadomość szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych**
- **uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących z Internetu**
- rodzice uważają, że szkoła jest szkołą bezpieczną,
- **większość rodziców może liczyć na pomoc ze strony nauczyciela**
- uczniowie potrafią poprosić o pomoc nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego,
- uczniowie mogą liczyć na rozmowy i wsparcie ze strony rodziców i **nauczycieli** w sytuacjach problemowych,
- rodzice mają poczucie, że często rozmawiają ze swoimi dziećmi o ich problemach,
- występuje niski poziom agresji fizycznej,
- jest możliwość uczestnictwa w warsztatach, projektach, wycieczkach i innych wydarzeniach szkolnych,
- wypracowane regulaminy i procedury szkolne w zakresie różnego rodzaju trudności, problemów,
- prowadzone są na terenie szkoły liczne działania promujące zdrowie (akcje, warsztaty, spektakle, spotkania ze specjalistami),
- realizowane są programy profilaktyczne,
- prowadzone są zajęcia, pogadanki przez wychowawców i pedagoga na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych,
- prowadzone są na zebraniach z rodzicami prelekcje dot. profilaktyki szeroko rozumianych zachowań ryzykownych u dzieci.

Wnioski i rekomendacje do pracy:

Należy na bieżąco kontynuować wszystkie zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, a zwłaszcza:

- kontynuować organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy oraz z udziałem specjalistów do spraw uzależnień

- w zakresie zdrowia psychicznego przeciwdziałać niepożądanym postawom, zachowaniom i nieprawidłowościom w zachowaniu uczniów dot. kryzysów psychicznych i nastrojów depresyjnych
- rozwijać różnorodne umiejętności życiowe (m. in. zaspokajanie potrzeb, rozwiązywanie problemów, umiejętność radzenia sobie ze stresem, realizacja zadań składających się na cele życiowe). Proponowane działania w tym zakresie muszą odwoływać się zarówno do pracy z uczniami, jak też do działań wspierających rodziców.
- podnosić kompetencje kadry pedagogicznej dot. zachowań autoagresywnych u uczniów
- kontynuować udział młodzieży w programach profilaktycznych
- popularyzować wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz z niewłaściwym wykorzystaniem Internetu i mediów elektronicznych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne,
- podnosić kwalifikacje wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez: szkolenia rady pedagogicznej, udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowanych między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii
- zachęcać uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych: zachęcać uczniów do pogłębiania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań poprzez udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, oraz zapewnienie w szkole warunków umożliwiających realizację działalności pozalekcyjnej, propagować wśród uczniów wolontariat i udział w akcjach charytatywnych, działalności społecznej
- prowadzić wśród uczniów edukację prawną m.in. zapoznanie z „Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich”, przekazywać informacje uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedurach postępowania oraz metodach współpracy szkół z policją (podczas spotkań z policją),
- systematycznie kontrolować frekwencję uczniów, stosować odpowiednie procedury.
- dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosować działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo objąć uczniów wsparciem psychologicznym w razie potrzeb (wychowawcy, pedagog, psycholog i pozostali nauczyciele).
- włączać w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy, uwzględniać ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.
- przeprowadzać analizę potrzeb na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

X. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>4. Promowanie aktywnego wypoczynku z rówieśnikami i rodzicami</p> <p>5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych i obcowanie z przyrodą</p> <p>6. Dbłość o zdrowie psychiczne (nabycie umiejętności redukcji stresu, walka z depresją)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia ➤ długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej • prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych • organizacja, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia • organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia ➤ warsztaty, spotkania ze specjalistami, wsparcie dla uczniów mierzących się z zaburzeniami lęku i depresji ➤ podczas wszystkich zajęć wych. dydakt. na wszystkich etapach edukacyjnych (lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Profilaktyka zachowań nałogowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje na temat zdrowia psychicznego oraz higieny osobistej ➤ spotkania ze specjalistami ➤ gazetki ściennie i ulotki ➤ udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych ➤ spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem

	<p>Popularyzacja działań profilaktyki zachowań nałogowych</p> <p>5. Promocja zdrowego stylu życia: nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem; poszerzanie wiedzy na temat chorób XXI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ warsztaty, lekcje biologii, godziny wychowawcze
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności dot. problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) ➤ realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych ” „Trzymaj formę” ➤ przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), profilaktyka nowotworowa – miesiąc walki z rakiem w październiku ➤ uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów ➤ uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić ➤ godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach ➤ wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc ➤ spotkania z pielęgniarką, lekarzem, pedagogiem, konsultacje ze specjalistami, ➤ organizacja warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień ➤ podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy ➤ propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”

B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>6. Promowanie idei wolontariatu</p> <p>7. Kształtowanie potrzeby kontaktu z otoczeniem: kształtowanie umiejętności dyskusowania, słuchania, prezentowania własnych poglądów</p> <p>8. Kształtowanie więzi koleżeńskich</p> <p>9. Praca nad wyborem szkoły ponadpodstawowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia i warsztaty specjalistyczne ➤ opieka nad samorządem uczniowskim ➤ organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami ➤ udział w przedsięwzięciach społeczności lokalnej, gminnej, powiatowej, zajęcia, rozgrywki sportowe, konkursy ➤ spotkania wychowawców, uczniów i rodziców, udział w programach profilaktycznych ➤ (Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, wigilie, Mikołajki, itp.) ➤ warsztaty, doradztwo zawodowe, spotkanie z przedstawicielem PUP, ankiety, testy ➤ akcje charytatywne
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p> <p>3. Nauka tolerancji, prezentowanie różnych religii, światopoglądów, przekonań</p> <p>4. Umiejętność panowania nad emocjami, nauka zdrowej rywalizacji</p> <p>5. Uświadamianie zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy ➤ zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki ➤ ustalenie reguł i celów, podział zadań i ich realizacja, grupowe podejmowanie decyzji ➤ organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne

	<p>6. Wdrażanie do działania w grupie</p> <p>7. Uwrażliwianie na potrzeby drugiej osoby</p>	
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju ➤ zajęcia warsztatowe z pedagogiem – rozwijanie empatii ➤ spotkania ze specjalistami ➤ udział w akcjach, konkurach, przedsięwzięciach

4.

C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys, w tym sytuacji kryzysowych z uwzględnieniem depresji, samookaleceń, prób samobójczych, form pomocy i przeciwdziałania sytuacjom trudnym</p> <p>4. Podnoszenie samooceny dzieci i nastolatków poprzez dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia realizowane podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie ➤ zajęcia z pedagogiem szkolnym ➤ spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych ➤ zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem ➤ wzmacnianie odporności uczniów poprzez organizowanie lekcji wychowawczych i warsztatów uczących najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym radzenia sobie z emocjami i stresem, poszukiwania pomocy i udzielania jej, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych

		<p>działań</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zwiększenie wychowawczych kompetencji rodziców poprzez spotkania poświęcone potrzebom, problemom dzieci w różnych fazach rozwojowych, treningi komunikacji budujące kontakt i więź z dzieckiem ➤ wskazywanie osób do których można zwrócić się o poradę i pomoc ➤ programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne, filmy edukacyjne i materiały , gazetki edukacyjne, szkolny radiowęzeł ➤ organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami ➤ realizacja zajęć z elementami treningu asertywności
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. 5. Popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych, spektakle ➤ realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych ➤ organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej ➤ prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży ➤ organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów ➤ tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, wychowaniu do życia w rodzinie ➤ organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich, udział w akcjach charytaty. ➤ dokonanie diagnozy przyczyn i objawów

	dyskryminacji. 8. Zasady, wartości i normy społeczne”	dyskryminacji ➤ spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą
--	--	--

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Edukacja zasad na temat bezpieczeństwa</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na grzeczną z poszanowaniem zasad kultury - dyskusję.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>6. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>7. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>8. Przeciwdziałanie zachowaniom nałogowym, agresji i przemocy, wykluczeniu</p> <p>9. Nauka przestrzegania praw i wypełniania obowiązków</p> <p>10. Bezpieczeństwo wirtualne</p>	<p>➤ analiza regulaminów pracowni, próby ewakuacyjne, edukacja prawna, lekcje na temat bezpieczeństwa w sieci, odpowiedzialność za swój wizerunek w Internecie, prawa autorskie</p> <p>➤ znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach</p> <p>➤ poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej</p> <p>➤ organizacja spotkań z policjantem</p> <p>➤ konsultacje z pedagogiem</p> <p>➤ poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach</p> <p>➤ zajęcia z wychowawcą</p> <p>➤ programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne, materiały, gazetki edukacyjne, szkolny radiowęzeł.</p> <p>➤ warsztaty uczące rozwiązywania sytuacji konfliktowych za pomocą negocjacji i mediacji</p> <p>➤ diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy w szkole</p> <p>➤ przeprowadzenie zajęć na temat kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia</p>

<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Stalking, hejt 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej, w tym z autobusu szkolnego – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu, zagrożenia ➤ zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, l. informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci ➤ prowadzenie treningu asertywności.
--	---	---

Uczniowie z Ukrainy:

I. Rozwój duchowo – emocjonalny

- Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony. – uczniowie zostaną objęci opieką ze strony nauczycieli Zespołu Szkół w Lubostroniu.

II. Rozwój moralno-społeczny

- Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne. - Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej – wychowawcy klas dbają o integrację uczniów z zespołami klasowymi.
- Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji – uczniowie na zajęciach z wychowawcą **prezentują w różnej formie informacje na temat własnego kraju, kultury, tradycji.**

XI. Szczegółowe sposoby realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>4. Rozmowy indywidualne.</p> <p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>6. Ankietowanie.</p> <p>7. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p> <p>9. Organizacja zawodów sportowych dla uczniów</p> <p>10. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>11. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>12. Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>13. Zajęcia z logopedii.</p> <p>15. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>16. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>17. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole (UKS, koło bilardowe, przyrodnicze).</p> <p>18. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>19. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>20. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>21. Konkursy plastyczne.</p> <p>22. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań ➤ pedagog szkolny/psycholog szkolny /dziennik pedagoga i psychologa ➤ wychowawcy klas/ pedagog/ psycholog/ zapisy w dziennikach ➤ nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów/ sprawozdania do wicedyrektora szkoły ➤ pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku. ➤ nauczyciele /wychowawcy. ➤ dokumentacja intendenta.

<p>23. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>24. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>25. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>26. Akcja „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>27. Dożywianie uczniów.</p> <p>28. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków</p>	
<p>29. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna sytuacje kryzysowe z uwzględnieniem depresji, samookaleczania się, prób samobójczych, form pomocy, przeciwdziałanie sytuacjom trudnym)</p> <p>30. Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów</p> <p>31. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców ➤ dziennik zajęć pedagoga/psychologa
<p>32. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>33. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>34. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>35. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>36. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>37. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele klas/kodeks praw i obowiązków ucznia ➤ wychowawcy, pedagog/psycholog, zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna ➤ wychowawcy/system oceniania, arkusze ocen ucznia.

<p>38.. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>39. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>40. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursów</p> <p>41. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy. ➤ nauczyciele ➤ pedagog szkolny ➤ psycholog szkolny
<p>42. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</p> <p>43. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>44. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>45. Realizacja programu „Spójrz inaczej”.</p> <p>46. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>47. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>48. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p> <p>49. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>50. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>51. Realizacja programów przy współpracy z Policją.</p> <p>52. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>53. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagog, / psycholog/ pedagog specjalny/wychowawcy klas ➤ dzienniki specjalistów ➤ dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. ➤ alarmy próbne przeciwpożarowe ➤ dyżury nauczycieli w czasie przerw ➤ wyznaczeni nauczyciele –zgodnie z odrębnym harmonogramem wicedyrektora szkoły.

<p>54. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>55. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>56. Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego korzystania z Internetu.</p> <p>57. Korzystanie z różnych źródeł inf. – wykorzystanie projektów.</p> <p>58. Prelekcje i pogadanki dla rodziców</p> <p>59. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>60. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p> <p>61. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p>	
<p>62. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych</p> <p>63. Spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)</p> <p>64. Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</p> <p>65. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia; diagnozowanie środowiska.</p> <p>66. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagog, psycholog/ wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć. ➤ przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.
<p>67. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>68. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>69. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <p>70. Uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokumentacja szkolna ➤ kalendarz ➤ uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.

<p>71. Składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>72. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	
---	--

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział rodziców w modyfikacji i opiniowaniu szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego ➤ zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym ➤ przekazywanie informacji o realizowanych działaniach programu wychowawczo-profilaktycznego za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych ➤ rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły ➤ informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne ➤ współpraca dyrektora i pedagoga z radą rodziców
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. ➤ przekazywanie informacji na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych ➤ doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami ➤ organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji ➤ indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.
--	---

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych ➤ uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udostępnianie materiałów szkoleniowych ➤ gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

XII. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonuje powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Przewodniczącym zespołu jest pedagog. Zespół przy współpracy nauczycieli i wychowawców i rodziców dokonuje modyfikacji programu. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana jest na bieżąco, wg potrzeb, nie rzadziej niż raz na 3 lata.

Zespół w składzie:

Ewa Witucka – pedagog

Beata Wiącek – nauczyciel języka angielskiego

Justyna Marciniak - psycholog