

*„Pripravovať budúcnosť znamená vytvárať prítomnosť“.*

**Antoine de Saint - Exupéry**



<b>Inovovaný školský vzdelávací program</b>		
<b>Stupeň vzdelania</b>	Primárne vzdelanie	Nižšie stredné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	štyri roky	päť rokov
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský	slovenský
<b>Študijná forma</b>	denná	denná
<b>Druh školy</b>	štátna	štátna

Základná škola Sekule, 4.apríla 119, 908 80 Sekule

<b>Predkladateľ:</b>	
<b>Názov školy</b>	Základná škola Sekule
<b>Adresa školy</b>	4.apríla 119, 908 80 Sekule
<b>IČO</b>	378 370 28
<b>Riaditeľka školy</b>	Mgr. Eva Trajlínková
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠVP</b>	Mgr. Eva Trajlínková, Ing. Valéria Motlíková, Mgr. Katarína Špazierová
<b>Kontakty</b>	 034/ 7770232
	 <a href="mailto:skola@zssekule.edu.sk">skola@zssekule.edu.sk</a>

<b>Zriaďovateľ</b>	
<b>Názov</b>	Obec Sekule
<b>Adresa</b>	908 80 Sekule
<b>Kontakt</b>	 034/770108
	 <a href="mailto:obecnyurad@obecsekule.sk">obecnyurad@obecsekule.sk</a>

Platnosť od: 1. septembra 2015

Mgr. Eva Trajlínková  
riaditeľka školy

## **OBSAH**

Platnosť a revidovanie školského vzdelávacieho programu.....	4
1. Veľkosť školy .....	5
2. Charakteristika žiakov .....	6
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	6
4. Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ŠkVP .....	7
5. Vlastné zameranie školy .....	7
6. Pedagogické stratégie.....	9
7. Formy výchovy a vzdelávania .....	12
8. Učebné osnovy.....	14
8.1.1 Učebné osnovy predmetu matematika v praxi: .....	14
8.1.2 Vzdelávací štandard 7. – 9. ročník.....	15
8.2.1 Učebné osnovy predmetu regionálna výchova:.....	21
8.2.2 Vzdelávací štandard – 5.ročník .....	21
9. Prierezové témy .....	23
10. Učebný plán .....	25
10.1 Inovovaný ŠkVP pre primárne vzdelávanie.....	25
10.2 Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie .....	28
11. Personálne zabezpečenie.....	33
11.1 Kompetencie zamestnancov.....	34
11.2 Úväzky učiteľov.....	36
12. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	45
13. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	45
14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	46
14.1 Hodnotenie a klasifikácia na 1. stupni .....	46
14.1.1 Prvý ročník.....	46
14.1.2 Druhý ročník – štvrtý ročník.....	48
14.1.3 Hodnotenie a klasifikácia výchovných predmetov na 1.stupni .....	54
14.2 Hodnotenie a klasifikácia na 2. stupni .....	56
15. Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy.....	77
16. Hodnotenie školy .....	80
17. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	80
18. Pomienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).....	81
19. Organizácia prijímacieho konania.....	81



## 1. Veľkosť školy

ZŠ Sekule je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským.

**Počet žiakov: 331**, z toho 157 chlapcov a 155 dievčat, 157 žiakov na I. stupni a 155 žiakov na II. stupni.

**Kmeňové triedy: 17** tried, z toho 8 tried na I. stupni a 9 tried na II. stupni.

**Odborné učebne: IKT I. stupeň, PC I. stupeň, IKT II. stupeň, PC CJ II. stupeň, učebňa biológie, učebňa chémie, učebňa fyziky, učebne CJ, školská knižnica .**

**Telovýchovné zariadenia: malá a veľká telocvična, nárad'ovňa, šatne a umyvárne pre chlapcov a dievčatá, multifunkčné ihrisko Obce Sekule.**

**Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia: školský klub pre žiakov I. stupňa so 4 oddeleniami.**

**Školské účelové zariadenia: školská kuchyňa a školská jedáleň**

**Pre manažment školy: 1 kancelária pre RŠ, 1 kancelária pre zástupcu, 1 kancelária pre administratívne pracovníčky**

**Pre pedagogických zamestnancov školy: 1 zborovňa, kuchynka, 1 prípravovňa s IKT technikou, 15 kabinetov pre učiteľov.**

**Pre nepedagogických zamestnancov: Kancelária pre vedúcu školskej jedálne, šatňa a sociálne zariadenie pre zamestnankyne kuchyne, oddychový priestor na vrátnici pre upratovačky, priestory na ukladanie pracovných pomôcok, sklad materiálu.**

**Hygienické priestory: Samostatné sociálne zariadenia pre učiteľov, sociálne zariadenia pre chlapcov a dievčatá na každom poschodí v priestoroch I. aj II. stupňa, sociálne zariadenia spolu so sprchami v šatniach pri telocvičniach.**

**Odkladacie a úložné priestory: skladové priestory kabinetov, archív, odkladacie priestory v kotolni.**

## *2. Charakteristika žiakov*

Základnú školu Sekule navštevujú žiaci z obcí Sekule a Moravský Svätý Ján vo veku od 6 do 15 rokov. Pred nástupom do školy je väčšina detí zaškolená v Materskej škole Sekule a v Materskej škole Moravský Svätý Ján. Dvaja žiaci navštevujú základnú školu v zahraničí. Traja žiaci majú cudziu štátnu príslušnosť.

11 žiakov je začlenených a vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

## *3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania*

Výchovno – vzdelávaciu činnosť budeme prostredníctvom nových foriem a metód práce smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, vedieť komunikovať a prezentovať svoju prácu na verejnosti.

- ✓ zvýšiť IKT gramotnosť nielen u žiakov, ale i u pedagogických pracovníkov
- ✓ učiť žiakov dobre ovládať slovenský jazyk, venovať sa kultúre písomného a ústneho vyjadrovania
- ✓ zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- ✓ nadviazať a rozvíjať kontakty so žiakmi iných krajín prostredníctvom internetu, výletov, exkurzií, športových a kultúrnych podujatí
- ✓ podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov
- ✓ formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- ✓ viesť žiakov k vnímaniu umenia, k porozumeniu jednotlivých druhov a vedieť sa nimi vyjadrovať
- ✓ vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
- ✓ zabezpečiť podmienky vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- ✓ v spolupráci s rodičmi žiakov školy vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí

#### **4. Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ŠkVP**

##### **Stupeň získaného vzdelania v ZŠ:**

Primárne vzdelanie – 1. stupeň – 1.- 4. ročník

Nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň – 5.- 9. ročník

**Primárne vzdelanie** v základnej škole – žiak ho získa úspešným absolvovaním poslednej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo v adekvátnom ročníku 8-ročného gymnázia.

**Nižšie sekundárne vzdelanie** – žiak ho získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

##### **Spôsob, podmienky ukončenie výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní:**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním 4. ročníka ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – „Žiak/žiačka získal/získala primárne vzdelanie“.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním 9.ročníka ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – „Žiak/žiačka získal/získala nižšie stredné vzdelanie“.

#### **5. Vlastné zameranie školy**

Vzhľadom k tomu, že našu základnú školu navštevujú žiaci z rozdielneho sociálneho prostredia, s rôznymi schopnosťami a záujmami a hlásia sa na stredné školy a odborné učilišťa rôzneho typu, je zameranie našej školy všeobecné. Chceme sa venovať našim žiakom po stránke humanitnej, prírodovednej, telovýchovnej, ale i sociálnej, aby sme ich čo najlepšie pripravili na ďalší stupeň vzdelávania a pomohli im pri výbere povolania.

##### **Naše zameranie vychádza:**

1. z podmienok výchovno- vyučovacieho procesu a výchovno-vyučovacích výsledkov,
2. z požiadaviek spoločnosti,

3. z globálnych, regionálnych a miestnych podmienok a osobitostí,
4. z kultúrnych tradícií regiónu.

***Vo svojom zameraní sa škola usiluje:***

- ✓ vytvoriť prostredie, v ktorom môže uspieť každý žiak,
- ✓ zdôrazňovať potrebu vzdelávania pre život a prípravu na ďalšie štúdium,
- ✓ klásť dôraz na výchovu ku kultivovanému vystupovaniu, vzhľadu,
- ✓ v oblasti rozvoja záujmov sa orientovať na telesnú výchovu a šport v masovom i individuálnom rámci, na technickú výchovu a enviromentálnu výchovu v súvislosti s vytváraním priaznivého prostredia,
- ✓ usilovať sa o inkluzívne vzdelávanie – problematické najmä v multikultúrnom prostredí, o eliminovanie akýchkoľvek foriem diskriminácie, segregácie vytváraním podmienok pre účasť všetkých žiakov, vytváraním priateľskej atmosféry, zapájať každého do aktivít, vyhodnocovať aktívnych a úspešných žiakov
- ✓ posilňovať profilujúce predmety SJL a MAT v rámci prípravy na ďalšie vzdelávanie a život, s cieľom posilňovať enviromentálnu výchovu, posilňovať prírodovedné predmety na 1. a 2. stupni, v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti organizovať pravidelné návštevy divadelných predstavení, besedovať o nich a analyzovať ich, pripravovať žiakov na recitačnú súťaž,
- ✓ viesť žiakov k úcte a rešpektu k vlastnej rodine, regiónu a národu a upozorňovať na nevyhnutnosť rešpektovať iných – získanie kompetencií v tejto oblasti je súčasťou prierezových tém, prehľbujúceho učiva a blokového vyučovania.

Hlavnými partnermi pre spoluprácu so školou sú zriaďovateľ školy Obec Sekule, Združenie rodičov pri ZŠ Sekule a Rada školy pri ZŠ Sekule. Za prioritu považujeme spoluprácu so spoločenskými subjektami, ktorými sú predovšetkým spoločenské organizácie obidvoch obcí, s CPPPaP a ďalšími odborníkmi.

**Absolvent našej ZŠ by mal**

- ✓ dosiahnuť základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému vzdelávaniu
- ✓ svojím spoločenským vystupovaním reprezentovať školu a robiť jej dobré meno
- ✓ uplatňovať komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ostatnými ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- ✓ na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, uplatniť sa v osobnej konverzácii v slovenskom aj v cudzom jazyku, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- ✓ vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, byť si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z chýb
- ✓ chápať význam a podstatu zákonov a spoločenských noriem, byť si vedomý svojich

- práv a povinností v škole a mimo nej, rešpektovať práva ostatných ľudí
- ✓ zaujímať sa o dianie a objektívne hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, diskutovať a komunikovať o získaných poznatkoch v škole
- ✓ chápať základné ekologické a environmentálne súvislosti, rozvíjať fyzickú zdatnosť a byť schopný starať sa o fyzické i psychické zdravie
- ✓ dokázať spolupracovať v skupine, akceptovať pravidlá v tíme, prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- ✓ rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov, mať základy prírodovednej gramotnosti
- ✓ byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, byť schopný využívať IKT v praxi
- ✓ mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, vedieť oceniť kultúrne dedičstvo a historické tradície
- ✓ byť si vedomý svojich kvalít a prezentovať svoju prácu na verejnosti, navrhovať nové úlohy, nové riešenia, schopnosť plánovať a riadiť prácu

## 6. Pedagogické stratégie

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytnúť základ všeobecného vzdelania orientovaného na situácie zo života a na praktické jednanie. Kľúčové kompetencie predstavujú súbor vedomostí, spôsobilostí, schopností, postojov a hodnôt dôležitých pre osobný rozvoj a uplatnenie každého člena spoločnosti. V etape základného vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované: *kompetencie k učeniu, kompetencie k riešeniu problémov, kompetencie komunikatívne, kompetencie sociálne a personálne, kompetencie občianske a kompetencie pracovné*. Kompetencie nestoja vedľa seba izolovane, prelínajú sa a možno ich získať len ako výsledok celkového procesu vzdelávania. Preto k ich utváraniu musí smerovať celý vzdelávací obsah, aktivity a činnosti, ktoré v škole prebiehajú.

### **Kompetencie k učeniu**

- ✓ umožnia žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivujú ich pre celoživotné učenie
- ✓ počas vyučovania kladieme dôraz na čítanie s porozumením, na vyhľadávanie informácií, na prácu s textom, na triedenie informácií a rozlišovanie podstatného od nepodstatného
- ✓ snažíme sa viesť žiakov k sebahodnoteniu
- ✓ podporujeme samostatné práce a organizujeme akcie s využitím nápadov a tvorivosti žiakov
- ✓ snažíme sa viesť žiakov k využívaniu jazyka v reálnych životných situáciách
- ✓ podporujeme zapájanie žiakov do projektov, súťaží a olympiád
- ✓ zadávame im motivačné domáce práce (s možnosťou výberu)
- ✓ snažíme sa zaistiť vhodné podmienky pre učenie (kľud, literatúra, internet)

- ✓ snažíme sa vytvárať také situácie, pri ktorých žiaci zažijú úspech
- ✓ vedieme žiakov k správne mu výberu vhodných metód učenia
- ✓ učíme žiakov vyhľadávať, spracovávať, triediť a používať potrebné informácie v literatúre a na internete
- ✓ učíme žiakov plánovať a riadiť svoje učenie
- ✓ učíme žiakov prezentovať výsledky svojej práce
- ✓ učíme žiakov pracovať s portfóliom (sebahodnotenie, autonómne učenie, vnímať vlastný pokrok za určitú dobu )

#### ***Kompetencie k riešeniu problémov***

- ✓ podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov
- ✓ naučiť žiakov pomenovať problém
- ✓ poznať príčiny problému
- ✓ nájsť viac ciest na riešenie problému
- ✓ vytváraním problémových úloh zo života a ich praktické riešenie
- ✓ uplatňovať intuíciu, fantáziu a kreativitu pri riešení problému
- ✓ využívať rôzne zdroje pri vyhľadávaní informácií pre riešenie problémov
- ✓ zapájať celý kolektív do riešenia problémov
- ✓ spracovávať projekty ako dlhodobú úlohu (plánovať riešenie problému, pracovať v tíme, pripraviť projekt, využiť médiá, obhajoba, prezentácia výsledkov svojej práce)
- ✓ riešiť problémy na modelových situáciách
- ✓ viesť žiakov k príprave rôznych aktivít pre mladších spolužiakov (imatrikulácia, Deň detí, ...)
- ✓ zapájať žiakov do súťaží

#### ***Kompetencie komunikatívne***

- ✓ viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii
- ✓ učiť žiakov obhajovať svoj názor a vhodne argumentovať
- ✓ správne formulovať a vyjadriť myšlienku
- ✓ vypočuť názory druhých
- ✓ komunikovať aj pomocou moderných technológií
- ✓ viesť žiakov k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi a ostatnými
- ✓ podporovať priateľské vzťahy medzi triedami a inými školami (športové súťaže)
- ✓ spolupráca prvého stupňa a materskej školy, spolupráca prvého a druhého stupňa
- ✓ zoznámiť ich s pravidlami komunikácie
- ✓ nebáť sa komunikovať v cudzom jazyku a vedieť sa dohovoriť
- ✓ vedieť sa dohovoriť aj neverbálne

#### ***Kompetencie sociálne a personálne***

- ✓ rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať svoju prácu aj prácu druhých

- ✓ používať skupinovú prácu žiakov (skupinové a kooperatívne vyučovanie), striedať úlohy v skupine
- ✓ naučiť stanoviť pravidlá chovania a rešpektovať ich (chovanie k sebe navzájom, k dospelým), vzájomne si pomáhať
- ✓ učiť žiakov vyjadriť odmietavý postoj k všetkému, čo narušuje dobré vzťahy
- ✓ rozvíjať v deťoch zdravé sebavedomie
- ✓ viesť žiakov k zodpovednému chovaniu k starším a chorým
- ✓ viesť žiakov k tolerancii (rasové, náboženské rozdiely, handicapovaní a sociálne slabší ľudia)

### ***Kompetencie občianske***

- ✓ pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti
- ✓ stanoviť pravidlá správania sa v triednom kolektíve
- ✓ rešpektovať individuálne záujmy
- ✓ učiť žiakov orientovať sa v spoločenskom dianí
- ✓ viesť žiakov k zodpovednosti a samostatnosti
- ✓ zoznámiť ich s prácou zastupiteľských orgánov (návšteva obecného úradu, úradu práce)
- ✓ vedieť triediť odpad – ekologický prístup k životnému prostrediu
- ✓ posilňovať vzájomnú dôveru
- ✓ viesť žiakov k tolerancii, k rôznym kultúram, národom a rasám
- ✓ pociťovať zodpovednosť za seba i za skupinu, zodpovedne plniť zadané úlohy
- ✓ uplatňovať etické normy v každodennom živote

### ***Kompetencie pracovné***

- ✓ pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a schopnosti pri profesionálnej orientácii
- ✓ viesť žiakov k samostatnosti (plánovaniu a organizácii práce, príprava pomôcok, dokončenie práce, upratanie pracovného miesta)
- ✓ výchova k bezpečnosti, hygiene, zručnosti
- ✓ klásť dôraz na deľbu práce v kolektíve
- ✓ viesť žiakov k objektívnemu sebehodnoteniu pri profesijnej orientácii
- ✓ využívať praktické exkurzie
- ✓ prezentovať projekty
- ✓ pracovať na počítači
- ✓ využívať názorné ukážky, vytvárať pomôcky
- ✓ vhodne motivovať k práci
- ✓ formovať správne pracovné návyky

## 7. *Formy výchovy a vzdelávania*

V súlade so zámerom školy vytvárať podmienky pre život každému žiakovi využívajú učitelia spájanie klasických metód s progresívnymi. Počas celého školského roka sa bude prelínať **tradičné vyučovanie, projektové vyučovanie, skupinová práca, kooperatívne vyučovanie, využívanie IKT na vyučovacích hodinách.**

### **Projektové vyučovanie**

Výchovno-vzdelávací projekt je integrované vyučovanie, ktoré stavia pred žiakov jednu alebo viac konkrétnych úloh z bežného života. K splneniu tejto úlohy potrebujú vyhľadať veľa nových informácií, **spolupracovať v tíme**, vedieť organizovať svoju prácu v čase a priestore, zvoliť iné riešenie v prípade chýb a formulovať svoj vlastný názor. Žiaci môžu pracovať na projektoch individuálne, v dvojiciach, trojiciach alebo v skupinách. V kooperatívnom vyučovaní žiaci prezentujú vzájomnú pomoc, toleranciu, formulujú vlastné myšlienky, chápu myšlienky druhých, reagujú na požiadavky druhých, hodnotia. Učiteľ vystupuje v roli koordinátora. Brainstorming prebieha v stanovenom čase a skupina hľadá rôzne riešenia problému a analyzuje prácu. Okrem osnov predpísaného učiva majú žiaci možnosť poznať viac aj samých seba, svoje schopnosti a možnosti. Ich práca v škole nie je samoučelná, pretože výsledky projektov majú konkrétnu užitočnú podobu, čo vyvoláva u žiaka pocit zodpovednosti a pomáha k rozvoju kľúčových kompetencií. Škola sa stáva súčasťou reálneho života, ponúka žiakom zážitok nových situácií a životných rolí a rozvíja manuálne zručnosti žiakov a ich sociálne a komunikačné schopnosti.

Projekty zvyšujú efektivitu vyučovacieho procesu, motivujú žiakov a podporujú spoluprácu všetkých pedagógov a žiakov.

### **Organizácia a typy projektov:**

Projekty vytvárajú rámec obsahu vyučovania triedy, ročníka i celej školy. Formy projektov sú triedne, ročníkové (krátkodobé, dlhodobé) a celoškolské (tiež krátkodobé i dlhodobé).

### **Organizačné fázy projektu:**

- spoločná príprava tímu pedagógov príslušného ročníka, prejednanie tém, úloh a spôsobov organizácie práce
- zoznámenie žiakov s plánovanými úlohami a spôsobom práce, rozdelenie žiakov do skupín, príprava pomôcok
- samotná práca na projekte
- hodnotenie, sebahodnotenie a prezentácia výsledkov projektov, umiestnenie prác v priestoroch školy alebo triedy, prípadne na webových stránkach, využitie na hodinách...

### **Skupinové vyučovanie:**

Rozvíjanie interpersonálnych, sociálnych, pracovných a komunikatívnych schopností, rozvoj schopnosti plánovať a organizovať prácu.

V oblasti rozumovej výchovy budeme rozvíjať u žiakov aktivitu, samostatnosť, tvorivé myslenie a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme rozvíjať u žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a u žiakov zo sociálne málo podnetného prostredia a budeme u nich podporovať a rozvíjať ich individuálne schopnosti.

Výchovný poradca bude poskytovať pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom.

V oblasti environmentálnej výchovy budeme naďalej pokračovať v triedení odpadov na škole ako aj v iných aktivitách, ktoré sú veľmi bohaté.

Bohatou krúžkovou činnosťou a rôznymi mimoškolskými aktivitami sa budeme snažiť predchádzať rôznym drogovým závislostiam u našich žiakov, a to hlavne voči fajčeniu a alkoholu.

### ***Počas vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu budú vyučujúci používať nasledovné pedagogické stratégie:***

- podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky
- využívať IKT vo vyučovacom procese
- preferovať zážitkové učenie a výučbu pomocou názoru, hry, súťaží...
- zadávať samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce
- prezentácie a zabezpečovať obhajobu výstupov
- organizovať exkurzie, športové a kultúrne podujatia, rôzne výchovné aktivity súvisiace priamo s výučbou, s výchovou a so vzdelávaním
- orientovať sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich a integrovaných, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie
- rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, podporovať ich sebavedomie
- učiť ich sebahodnoteniu, sebadisciplíne
- všimnúť si talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery
- preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva
- klásť dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť – rozumieť textu, získavať informácie z rôznych zdrojov, vedieť čítať členený text (tabuľky, obrázky, grafy,...)
- rozvíjať finančnú gramotnosť

## 8. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu, t.j.učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) - inovovaný ŠVP

### 8.1.1 Učebné osnovy predmetu matematika v praxi:

#### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet **matematika v praxi** v nižšom strednom vzdelávaní je alternáciou k druhému cudziemu jazyku. Je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie aplikácie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života, riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov.

Ponúka utvrdzovanie učiva v 7.a 8. ročníku, dôslednú a systematickú prípravu v 9. ročníku na celoslovenské testovanie s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo matematiky základnej školy. Žiaci deviatego ročníka budú riešiť jednoduché úlohy i komplexné, testujúce ich školské vedomosti i overujúce ich logické myslenie. Stretnú sa s týmito typmi úloh: úlohy s výberom jednej odpovede, úlohy s viacnásobným výberom, úlohy s krátkou odpoveďou, úlohy so širokou odpoveďou, kontextové úlohy – zasadené do reálneho kontextu, úlohy, ktoré vedú k čítaniu z máp, grafov, diagramov, tabuliek.

Obsah tohto predmetu je spracovaný tak, aby došlo ku komplexnému zopakovaniu učiva nielen z predmetu matematiky, ale aj z oblasti finančnej gramotnosti v základnej škole. U žiakov sa bude rozvíjať schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou.

#### CIELE PREDMETU

##### Žiaci

- ✓ získajú schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- ✓ rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- ✓ rozvíjajú svoju matematickú gramotnosť,
- ✓ rozvíjajú svoju finančnú gramotnosť,
- ✓ argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,

- ✓ čítajú s porozumením texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- ✓ rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

### 8.1.2 Vzdelávací štandard 7. – 9. ročník

Vzdelávací štandard je vypracovaný na základe inovovaného ŠVP a Národného štandardu finančnej gramotnosti (verzia 1.2, s účinnosťou od 1.9.2017).

#### Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach</li> <li>✓ hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</li> <li>✓ spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom</li> <li>✓ význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 7. ročníka ZŠ vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov,</li> <li>✓ zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov,</li> <li>✓ vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient),</li> <li>✓ vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu,</li> <li>✓ uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík, uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov),</li> <li>✓ vysvetliť význam ochrany vkladov v SR,</li> <li>✓ vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi,</li> <li>✓ identifikovať korupčné správanie,</li> <li>✓ identifikovať podvodné správanie,</li> <li>✓ uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.</li> </ul>

**Plánovanie, príjem a práca**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdroje osobných príjmov</li> <li>✓ finančný plán</li> <li>✓ daňový a odvodový systém</li> <li>✓ právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 7. ročníka ZŠ vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti,</li> <li>✓ vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory),</li> <li>✓ zostaviť rozpočet domácnosti</li> <li>✓ zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby</li> <li>✓ charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny,</li> <li>✓ uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní,</li> <li>✓ vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi,</li> <li>✓ navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.</li> </ul>

**Matematika v praxi 7.ročník**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo, násobenie zlomkov, delenie zlomkov, zlomková časť z celku, prevrátený zlomok, desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj (kladné) racionálne číslo, propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 7. ročníka ZŠ vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sčítať, odčítať, násobiť, deliť zlomok, zapísať zlomok tvoredesatinného čísla, zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať tvorez miešaného čísla, vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami,</li> <li>✓ počítať s percentami, vedieť čítať z diagramov, grafov,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ percento(%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet</li> <li>✓ percent, štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram</li> <li>✓ povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu, objem kocky a kvádra, jednotky objemu</li> <li>✓ kontextové úlohy napriamu a nepriamu úmernosť, pomera mierka</li> <li>✓ propedeutika základných modelov kombinatoriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyriešiť primerané slovné úlohy a výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky a s využitím premeny jednotiek obsahu/objemu,</li> <li>✓ vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky),</li> <li>✓ vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidiel súčtu a súčinu.</li> </ul>
---	---

**Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> <li>✓ finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> <li>✓ spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> <li>✓ používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 8. ročníka ZŠ vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou),</li> <li>✓ vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb,</li> <li>✓ zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority,</li> <li>✓ prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky,</li> <li>✓ opísať základné typy bankových produktov,</li> <li>✓ opísať spôsoby rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov,</li> <li>✓ rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa,</li> <li>✓ opísať moderné spôsoby platenia,</li> <li>✓ rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné),</li> <li>✓ opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene,</li> <li>✓ porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na euro a naopak).</li> </ul>

### Úver a dlh

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov</li> <li>✓ druhy spotrebiteľských úverov</li> <li>✓ ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 8. ročníka ZŠ vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty,</li> <li>✓ aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie,</li> <li>✓ analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver,</li> <li>✓ uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.</li> <li>✓ vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom,</li> <li>✓ uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov, zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.</li> </ul>

### Matematika v praxi 8.ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel</li> <li>✓ riešenie jednoduchých lineárnych rovníc, koreň rovnice, skúška správnosti</li> <li>✓ štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežníkaich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku), súčet vnútorných uhlov štvoruholníka (<math>\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ</math>)</li> <li>✓ sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti,</li> <li>✓ Tálesova kružnica</li> <li>✓ objem a povrch hranola, vzorce</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 8. ročníka ZŠ vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sčítať, odčítať, násobiť, deliť celé a desatinné čísla, vyriešiť primerané slovné úlohy,</li> <li>✓ sčítať a odčítať výraz s premennou,</li> <li>✓ násobiť a deliť výrazy s premennou číslom rôznym od nuly,</li> <li>✓ riešiť základné jednoduché rovnice,</li> <li>✓ vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka,</li> <li>✓ vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode</li> </ul>

<p>✓ udalosť, pravdepodobnosť</p>	<p>rovnoobežníka, lichobežníka atrojuholníka a využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu,</p> <p>✓ postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice, vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice, výpočet slovných úloh,</p> <p>✓ určiť počet hrán, vrcholov, stien hranola, slovné úlohy s využitím vzorcov pre objem a povrch hranola,</p> <p>✓ vypočítať pravdepodobnosť udalosti.</p>
-----------------------------------	---

### Sporenie a investovanie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>✓ sporenie a finančná prosperita</p> <p>✓ investičné alternatívy</p>	<p><b>Žiak na konci 9. ročníka ZŠ vie / dokáže:</b></p> <p>✓ vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“,</p> <p>✓ opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele,</p> <p>✓ uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom,</p> <p>✓ uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti),</p> <p>✓ zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.</p>

### Riadenie rizika a poistenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie / dokáže:</b></p> <p>✓ opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pojem riziko a pojem poistenie</li> <li>✓ verejné poistenie</li> <li>✓ súkromné (komerčné) poistenie</li> </ul>	<p>rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť podstatu a význam poistenia,</li> <li>✓ uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné),</li> <li>✓ vysvetliť základný účel verejného poistenia,</li> <li>✓ charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti,</li> <li>✓ rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel,</li> <li>✓ vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).</li> </ul>
--	--

### Matematika v praxi 9.ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základ mocniny(mocnenec), exponent (mocniteľ), druhá odmocnina,</li> <li>✓ znak odmocnenia(<math>\sqrt{\quad}</math>),</li> <li>✓ základ odmocniny(odmocnenec),</li> <li>✓ zápis druhej odmocniny</li> <li>✓ pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravúhol, odvesny, prepona,</li> <li>✓ súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov</li> <li>✓ postup riešenia lineárnej rovnice (nerovnice), skúška</li> <li>✓ zápis správnej možnosti, rozvrhnutie času na riešenie úloh</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 9. ročníka ZŠ vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva 5. – 8. ročníka,</li> <li>✓ vypočítať na kalkulačke (nájsť v tabuľkách ZŠ) druhú a tretiu mocninu a odmocninu, základné pravidla pre počítanie s mocninami,</li> <li>✓ samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života,</li> <li>✓ vyriešiť primerané slovné úlohy navýpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule,</li> <li>✓ vyriešiť lineárne rovnice a nerovnice, slovné úlohy vedúce k riešeniu rovnicou,</li> <li>✓ zvládnuť prípravu na Testovanie 9 a prijímacie pohovory.</li> </ul>

## 8.2.1 Učebné osnovy predmetu regionálna výchova:

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Regionálna výchova je predmetom zvoleným v rámci disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu ZŠ Sekule. Má pomôcť žiakom primeraným spôsobom rozšíriť si poznatky o regióne, v ktorom žijú. Je to interdisciplinárny predmet, ktorý nadväzuje na prvky existujúcich povinných predmetov, ako dejepis, geografia, výtvarná a hudobná výchova, ale aj občianska výchova. Regionálna výchova vedie k vzťahu a k úcte človeka k obci, mestu, vlasti, k výchove k národnému povedomiu a občianskej súladežnosti. Zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, poznanie prírodných krás regiónu a nadväzuje na regionálne kultúrne tradície, poznanie rôznych oblastí v regióne. Predmet regionálna výchova môže byť zaradený do rôznych vzdelávacích oblastí a to podľa jej zamerania. V 5. ročníku je regionálna výchova zaradená do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

### CIELE PREDMETU

Cieľom regionálnej výchovy je poskytovať žiakom základné informácie o regióne Záhorie. Žiaci si tu osvojujú vlastivedný a prírodovedný aspekt, ide aj o zachovávanie ľudských tradícií a hodnôt v našom regióne (návšteva pamiatok, beseda o ľudových zvykoch). Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju, i k sebe samému. Vytvára predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásu ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva predchádzajúcich generácií. Cieľom regionálnej výchovy je aj rozvíjať toleranciu voči iným kultúram a rozvíjať povedomie národného dedičstva.

### 8.2.2 Vzdelávací štandard – 5.ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod	✓ Zskať motiváciu k učeniu sa o našom regióne	
Historické regióny Slovenska	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznať historické regióny Slovenska.</li> <li>✓ Poznať pojmy: stolica, župa, komitát.</li> </ul>	✓ Vedieť pracovať s mapou historických regiónov.

<p><b>Náš región: Záhorie</b> <b>Vymedzenie regiónu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Borská nížina</li> <li>✓ Chvojnická pahorkatina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vedieť pracovať s geomorfologickou mapou.</li> </ul>
<p><b>Prírodné pomery</b> <b>Záhoria:</b> Podnebie Rastlinstvo Živočíšstvo Chránené územia Vodstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznať zákl. prírodné charakteristiky Záhoria (teploty, zrážky, fauna, flóra)</li> <li>✓ Poznať riečnu sieť Záhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vedieť pracovať s mapou CHKO Záhorie.</li> <li>✓ Práca s hydrologickou mapou.</li> <li>✓ Chrániť čistotu vôd.</li> </ul>
<p><b>Obyvateľstvo</b> <b>Záhoria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Národnostné, náboženské zloženie obyvateľstva na Záhorí. Habáni. Kroje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práca s demografickou mapou.</li> <li>✓ Práca s miestnou kronikou.</li> <li>✓ Získavať poznatky z iných zdrojov.</li> <li>✓ Poznať znaky habánskej kultúry.</li> </ul>
<p><b>Trnava</b> – naše krajské mesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ História mesta.</li> <li>✓ Súčasnosť mesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznať najznámejšie historické pamiatky kráľovského mesta Trnava.</li> </ul>
<p><b>Senica</b> – naše okresné mesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ História mesta.</li> <li>✓ Súčasnosť mesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifikovať pamiatky Senice podľa obrázkov a významné osobnosti žijúce v Senici (Novomeský, Hviezdoslav, Feldek...)</li> </ul>
<p><b>Sekule</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vedieť získavať informácie z miestnych zdrojov (kroniky, rozprávanie obyvateľov, múzeum...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zhotovenie projektu o obci.</li> <li>✓ Hľadanie v historických prameňoch a pod.</li> </ul>

<b>Moravský Svätý Ján</b>	✓ Vedieť získavať informácie z miestnych zdrojov (kroniky, rozprávanie obyvateľov, múzeum...)	✓ Zhotovenie projektu o obci. ✓ Hľadanie v historických prameňoch a pod.
<b>Prezentácia projektov</b>	✓ Využiť všetky získané poznatky pri tvorbe projektu.	✓ Vedieť prezentovať výsledky svojej práce.
<b>Šaštínsko Holíč, Skalica Podhorie Senicko</b>	✓ Poznatky o sídle	✓ Práca s regionálnou mapou.
<b>Rok v regióne: Fašiangy, Veľká noc, dožinky, Vianoce...</b>	✓ Poznať folklórne zvyky počas roka.	✓ Vedieť získavať informácie z miestnych zdrojov (kroniky, rozprávanie obyvateľov, múzeum...)
<b>Osobnosti v regióne</b>	✓ Hurban, Novomeský, Feldek, Pálfy, Hollý...	✓ Poznať literárne, výtvarné a iné diela rodákov.
<b>Podujatia v regióne</b>	✓ Záhorácka 20, Púť do Šaštína, Sahara,...	✓ Poznať atraktivnosť nášho region pre cest. ruch.
<b>Spoločný projekt o regióne.</b>	✓ Sumarizácia poznatkov.	✓ Vedieť prezentovať výsledky celoročnej práce.

## 9. Prierezové témy

- prelínajú sa so vzdelávacími oblasťami
- odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú istým návodom na ich riešenie, prevenciu, zároveň slúžia na doplnenie a prehĺbenie učiva
- svojím obsahom a zameraním sa premietajú do vzdelávacích oblastí

**Realizujú sa ako:**

1. súčasť učebného plánu vyučovacích predmetov, besied, blokov, kurzov,
2. aktivity tried a mimoškolských aktivít.

<b><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></b>	Zaradenie do všetkých vyučovacích predmetov, v rámci práce s triedami, mimoškolskej činnosti, práci záujmových krúžkov
<b><i>Enviromentálna výchova</i></b>	Zaradenie do všetkých, predovšetkým prírodovedných vyučovacích predmetov, triednických hodín, mimoškolskej činnosti, práce záujmových krúžkov
<b><i>Mediálna výchova</i></b>	SJL, DEJ, Informatika, CHE, FYZ, THD, THF, projekty školy a CPPPaP
<b><i>Ochrana života a zdravia</i></b>	Didaktické hry a účelové cvičenia, CHE, FYZ, BIO, THD, PVO, VLA, TSV, THF
<b><i>Regionálna výchova a ľudová kultúra</i></b>	SJL, VLA, DEJ, VYV, HUV, GEG, mimoškolská činnosť – krúžok Šikovné ruky, THF
<b><i>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</i></b>	PVO, VLA, didaktické hry, mimoškolská činnosť, THF, TSV
<b><i>Multikultúrna výchova</i></b>	SJL, DEJ, VLA, cudzie jazyky, GEG, VYV, HUV, THF
<b><i>Výchova k manželstvu, rodičovstvu</i></b>	SJL, BIO, VLA, OBN, mimoškolská činnosť (besedy s lekármi, CPPPaP (projekty) THF

## 10. Učebný plán

### 10.1 Inovovaný ŠkVP pre primárne vzdelávanie

Disponibilné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie existujúceho predmetu.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	SVP	SkVP	SVP	SkVP	SVP	SkVP	SVP	SkVP
		1.ročník inovovaný		2.ročník inovovaný		3.ročník inovovaný		4.ročník inovovaný	
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	9	<b>1</b>	8	<b>1</b>	7		7	
	<i>Cudzí jazyk</i>					3		3	
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	<b>1</b>	4	<b>1</b>	4	<b>1</b>	4	<b>1</b>
	<i>Informatika</i>					1		1	
Človek a príroda	<i>Prvouka</i>	1		2					
	<i>Prírodoveda</i>					1	<b>1</b>	2	
Človek a spoločnosť	<i>Vlastiveda</i>					1		2	
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		1		1		1	
	<i>Etická výchova</i>								
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>					1		1	
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i>	1		1		1		1	
	<i>Výtvarná výchova</i>	2		2		1		1	
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2		2	<b>1</b>	2		2	
		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>

Vo vyučovacom predmete *slovenský jazyk a literatúra v 1.ročníku* sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<i>Nácvik techniky čítania</i>	✓
<i>Čítanie s porozumením</i>	✓
<i>Písanie</i>	✓
<i>Hovorenie a spisovné vyjadrovanie</i>	✓

Vo vyučovacom predmete *matematika v 1.ročníku* sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<i>Prirodzené čísla od 1 – 20 a 0</i>	✓
<i>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</i>	✓
<i>Geometria a meranie</i>	✓

Vo vyučovacom predmete *slovenský jazyk a literatúra v 2.ročníku* sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<i>Nácvik plynulosti čítania</i>	✓
<i>Čítanie s porozumením</i>	✓
<i>Písanie</i>	✓
<i>Hovorenie a spisovné vyjadrovanie</i>	✓

Vo vyučovacom predmete *matematika v 2.ročníku* sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<i>Rozvoj matematickej gramotnosti</i>	✓
<i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100</i>	✓
<i>Geometria a meranie</i>	✓

<b><i>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie</i></b>	✓
---	---

Vo vyučovacom predmete ***slovenský jazyk a literatúra v 3.ročníku*** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b><i>Zdokonalenie techniky a plynulosti čítania</i></b>	✓
<b><i>Čítanie s porozumením</i></b>	✓
<b><i>Písanie</i></b>	✓
<b><i>Hovorenie a spisovné vyjadrovanie</i></b>	✓

Vo vyučovacom predmete ***matematika v 3.ročníku*** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b><i>Násobenie a delenie v obore násobilky</i></b>	✓
<b><i>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000</i></b>	✓
<b><i>Geometria a meranie</i></b>	✓
<b><i>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</i></b>	✓

Vo vyučovacom predmete ***matematika v 4.ročníku*** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b><i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000</i></b>	✓
<b><i>Násobenie a delenie prirodzených čísel</i></b>	✓
<b><i>Geometria a meranie</i></b>	✓
<b><i>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</i></b>	✓

Poznámky k ŠkVP:

- Vyučovanie je plánované na 33 týždňov. Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Hodiny vyznačené červenou farbou = posilnená hodinová dotácia.
- Žiaci 1. až 4. ročníka sa vyučujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu
- Žiaci 2.a 3. ročníka sú na hodine etickej výchovy spojení do skupín nasledovne: 2.A + 2.B trieda, 3.A + 3.B trieda.
- Žiaci 3.a 4. ročníka sú na hodinách anglického jazyka rozdelení do 3 skupín.
- Žiaci 3.A, 3.B a 4.A, 4.B na hodine informatiky rozdelení do 3 skupín

## 10.2 Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie

Disponibilné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie existujúceho predmetu.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	SVP	SkVP								
		5.ročník inovovaný		6.ročník inovovaný		7.ročník inovovaný		8.ročník inovovaný		9.ročník inovovaný	
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5		5		4		5		5	
	<i>1.cudzí jazyk</i>	3		3		3		3		3	
	<i>2.cudzí jazyk</i>								2		
	<i>2.cudzí jazyk/MAP</i>										
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4		4	1	4	1	4	1	5	
	<i>Informatika</i>	1		1		1		1			
	<i>Matematika v praxi/2.CJ</i>						2				2
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>			2		1		2		1	
	<i>Chémia</i>					2		2		1	1
	<i>Biológia</i>	2		1	1	2		1		1	1
Človek a	<i>Dejepis</i>	1	1	1	1	1		1		2	1

spoločnosť	<i>Geografia</i>	2		1	1	1	1		1		
	<i>Občianska náuka</i>			1		1		1		1	
	<i>Regionálna výchova</i>		1								
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		1		1		1		1	
	<i>Etická výchova</i>										
Človek a svet práce	<i>Technika</i>	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i>	1		1		1		1			
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2		2		2		2		2	
		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5

Poznámky k ŠkVP:

- Žiaci 5. – 9. ročníka sa vyučujú podľa inovovaného ŠkVP
- Vyučovanie je plánované na 33 týždňov. Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Hodiny vyznačené červenou farbou = posilnená hodinová dotácia.
- Žiaci 5. ročníka sú na hodine anglického jazyka ANJ z dôvodu vyššieho počtu rozdelení na tri skupiny. Vyučujú sa v kmeňových triedach a v učebni IKT na I. stupni.
- Žiaci 5. ročníka majú v rámci disponibilnej hodiny nový vyučovací predmet – Regionálna výchova
- Žiaci 9. ročníka sú na hodine anglického jazyka ANJ z dôvodu vyššieho počtu rozdelení na dve skupiny. Vyučujú sa v kmeňovej triede, v knižnici a učebni IKT.
- Žiaci 9. ročníka sú rozdelení na dve skupiny, z ktorých v jednej sa vyučuje v rámci disponibilných hodín nemecký jazyk a v druhej matematika v praxi.
- Žiaci 5. a 6.ročníka sú na hodinách informatiky a technickej výchovy z dôvodu vyššieho počtu delení na dve skupiny. Vyučovanie predmetov prebieha súbežne v učebni informatiky a v kmeňovej triede.

- Na hodinách TSV žiaci 5. – 8.ročníkov cvičia paralelne v spojených skupinách delených na chlapcov a dievčatá. Využívame dve telocvične. V jednej cvičia chlapci, v druhej dievčatá.
- Na hodine TSV sú dievčatá 7. a 9. ročníka spojené do jednej skupiny, z dôvodu ich malého počtu.
- Na hodinách NBV sú žiaci 5.A a 5.B, žiaci 7.A a 7.B, žiaci 8.A, 8.B a žiaci 9. ročníkaspojení do jednej skupiny.
- Na hodinách ETV sú žiaci 6.A a 6.B ,žiaci 7.A a 7.B sporení do jednej skupiny.

Vo vyučovacom predmete **anglický jazyk v 5.ročníku** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b>Počúvanie a čítanie s porozumením</b>	✓
<b>Ústny a písomný prejav</b>	✓
<b>Počúvanie hovorených a písaných textov v konkrétnych komunikačných situáciách</b>	✓

Vo vyučovacom predmete **dejepis v 5.ročníku** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b>Človek v premenách času a priestoru</b>	✓
<b>Človek a komunikácia</b>	✓

Vo vyučovacom predmete **výtvarná výchova v 5.ročníku** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b>Možnosti zobrazovania videného sveta</b>	✓
<b>Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia</b>	✓
<b>Podnety architektúry</b>	✓
<b>Tradiície a podnety remesiel</b>	✓

Vo vyučovacom predmete **matematika v 6.ročníku** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b>Počtové výkony spirodzenými číslami, deliteľnosť</b>	✓
<b>Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami</b>	✓
<b>Obsah obdĺžnika, štvorca apravouhlého trojuholníka vdesatinných číslach, jednotky obsahu</b>	✓
<b>Uhol ajeho veľkosť, operácie suhlami</b>	✓
<b>Kombinatorika vkontextových úlohách</b>	✓

Vo vyučovacom predmete **biológia v 6.ročníku** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b>Život s človekom a v ľudských sídlach</b>	✓
<b>Živé organizmy a ich stavba</b>	✓

Vo vyučovacom predmete **dejepis v 6.ročníku** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b>Obrazy starovekého sveta</b>	✓
<b>Obrazy stredovekého sveta</b>	✓

Vo vyučovacom predmete **geografia v 6.ročníku** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b>Afrika</b>	✓
<b>Ázia</b>	✓

Vo vyučovacom predmete **matematika v 7.ročníku** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b>Zlomky, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla</b>	✓
<b>Percentá, promile</b>	✓

<b><i>Kváder a kocka, ich povrch a objem vdesatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu</i></b>	✓
<b><i>Pomer, priama a nepriama úmernosť</i></b>	✓
<b><i>Kombinatorika</i></b>	✓

Vo vyučovacom predmete ***geografia v 7.ročníku*** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b><i>Geografia Európy</i></b>	✓
<b><i>Cestujeme po Zemi</i></b>	✓
<b><i>Geografické exkurzie a vychádzky</i></b>	✓

Vo vyučovacom predmete ***matematika v 8.ročníku*** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b><i>Kladné a záporné čísla,počtové výkony scelými adesatinnými číslami, racionálne čísla</i></b>	✓
<b><i>Premenná, výraz</i></b>	✓
<b><i>Rovnobezník, lichobežník, obvod a obsah rovnobezníka, lichobežníka a trojuholníka</i></b>	✓
<b><i>Kruh, kružnica</i></b>	✓
<b><i>Hranol</i></b>	✓
<b><i>Pravdepodobnosť, štatistika</i></b>	✓

Vo vyučovacom predmete ***biológia v 9. ročníku*** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<b><i>Neživá príroda a jej poznávanie</i></b>	✓
<b><i>Dejiny Zeme</i></b>	✓
<b><i>Ekologické podmienky života</i></b>	✓

Vo vyučovacom predmete *dejepis v 9. ročníku* sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<i>Obrazy prvej svetovej vojny</i>	✓
<i>Európa vmedzivojnovom období</i>	✓
<i>Obrazy druhej svetovej vojny</i>	✓
<i>Slovenský štát(1939-1945)</i>	✓
<i>Československo za železnou oponou</i>	✓
<i>Slovensko po roku 1989</i>	✓

Vo vyučovacom predmete *chémia v 9. ročníku* sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

<i>Anorganické zlúčeniny uhlíka</i>	✓
<i>Organické zlúčeniny uhlíka</i>	✓
<i>Látky nebezpečné pre človeka a prírodu</i>	✓

## **11. Personálne zabezpečenie**

Tri učiteľky na I. stupni nemajú požadovanú kvalifikáciu. Jedna učiteľka na II stupni nemá pedagogickú kvalifikáciu. Ostatní učitelia na II. stupni majú požadovanú vysokoškolskú kvalifikáciu. Vychovávateľky v ŠKD majú požadovanú kvalifikáciu. Ekonomické pracovníčky majú požadovanú stredoškolskú a vysokoškolskú kvalifikáciu. Vedúca školskej jedálne, vedúca kuchárka a ostatné pomocné kuchárky majú požadovanú kvalifikáciu. Noví pedagogickí pracovníci absolvovali 26. augusta 2019 školenie BOZ a PO.

### 11.1 Kompetencie zamestnancov

P.č.	Pedagóg / zamestnanec	Funkcia	Triednictvo	Úlohy a kompetencie	Správcovia	
					kabinetov	učební
1.	Mgr. Eva Trajlínková	riadiateľka		vedenie a manažment školy, vedúci krúžku		
2.	Ing. Valéria Motlíková	zástupkyňa		vedenie a manažment školy, koordinácia výchovných a vzdelávacích aktivít	Kab. CHE	Učebňa chémie
3.	Mgr. Bronislava Štefková	tr. učiteľka	1.A	koordinátor prevencie pre 1. st., uvádzajúca uč. p. Hasákovvej, koordinácia plaveckého výcviku a školy v prírode	I.st. – 1.posch.	1.A
4.	Mgr. Katarína Špazierová	tr. učiteľka	1.B	koordinácia zápisu do 1. ročníka, koordinácia tvorby ŠkVP, lektor-specialista pre aktualizčné vzdelávanie	I.st. – 1.posch.	1.B, PC učebňa – I.st., interaktívna učebňa – I.st.
5.	Mgr. Viera Michová	tr. učiteľka	2.A	vedúca projektu NEJ, koordinátor súťaží z MAT, inventarizačná komisia	I.st. – 1.posch., učebné, videoučebňa, pomôcky – I.st.	2.A
6.	Mgr. Alena Hrnková	tr. učiteľka	2.B		I.st. - prízemie	2.B
7.	Mgr. Emília Hasáková	tr. učiteľka	3.A	koordinácia plaveckého výcviku a školy v prírode	I.st. - prízemie	3.A
8.	Ľubica Hrnková	tr. učiteľka	3.B	koordinácia súťaží vo VYV	I.st. - prízemie	3.B
9.	Mgr. Jarmila Dubínáková	tr. učiteľka	4.A		I.st. – 1.posch.	4.A
10.	Mgr. Jana Zaicová	tr. učiteľka	4.B	koordinátor účelového cvičenia, vedúca MZ I. stupeň, koordinácia žiackych časopisov na I.st., vedúca skladu učebníc	I.st. - prízemie	4.B, sklad učebníc
11.	Magdaléna Škodová	asistent učiteľa v 5.B	Filip Krúpa, Laura Fratričová, Lenka Fratričová		Kab. BIO	
12.	Aneta Jurigová	asistent učiteľa v 6.A	Denis Sauberer		Kab. vých. poradcu	

Základná škola Sekule, 4.apríla 119, 908 80 Sekule

13.	Mgr. Katarína Gelingierová	tr. učiteľka	5.A	PK spoločenské vedy	Kab. SJL I.	5.A
14.	Ing. Monika Emrichová	tr. učiteľka	5.B	koordinátor ENV, prírodovedných súťaží	Kab.BIO, inventár THD, SEE	5.B, učebňa BIO
15.	PaeDr. Lenka Vadinová	tr. učiteľka	6.A	koordinácia súťaží v ANJ	Kab. ANJ	6.A, PC učebňa ANJ II.
16.	Mgr. Jana Brečková	tr. učiteľka	6.B	vedúca PK – prírodné vedy, koordinácia súťaží v MAT, KOMPARO	Kab. MAT	6.B
17.	Mgr. Jana Škrabáková	tr. učiteľka	7.A	vedúca PK CJ, koordinácia súťaží v GEG, členka inv.komisie	Kab. GEG	7.A, učebňa NEJ
18.	Mgr. Zuzana Krajčírová	tr. učiteľka	7.B	koordinátorka prevencie pre 2.st., inventár CJ, uvádzajúca učiteľka Mgr. Samkovej	Kab. ANJ I.	7.B, učebňa ANJ I.
19.	Ing. Ivan Haringa	tr. učiteľ	8.A	koordinácia súťaží v TSV	Kab. OBN	8.A, interaktívna učebňa II. st.
20.	Mgr. Slavka Benkovičová	tr. učiteľka	8.B	vých. poradkyňa, koordinácia aktivít vých. poradenstva, spolupráca so SOŠ, CPPPpP, Testovanie 5. a 9. roč.	kab.výchovný poradca	8.roč., učebňa FYZ
21.	Mgr. Helena Daňková	tr. učiteľka	9.roč.	vedúca PK – SJL, koordinácia súťaží v SJL na II. st.	Kab. SJL II.	9.roč
22.	Mgr. Lenka Strnisková	učiteľka	netriedna	koordinácia súťaží v SJL na II. st., knižnica	Kab. SJL I.	
23.	Mgr. Lena Samková	učiteľka	netriedna		Kab. ANJ I.	
24.	Mgr. Vratko Studenič	učiteľ	netriedny	koordinácia súťaží vo VYV na II. stupni	Kab. OBN	
25.	Mgr. Monika Hladíková	učiteľka	netriedna	koordinácia súťaží v TSV, sklad TSV	kabinet TSV, sklad TSV	
26.	Mgr. Milan Čaniga	učiteľ katolícke náboženstvo	netriedny	koordinácia biblických súťaží	Kab. NBV	
27.	Mgr. Radoslav Danko	učiteľ evanjelické náboženstvo	netriedny			
28.	Ľubica Tomečková	vychovávateľka	ŠKD I	vedúca MZ, koordinácia aktivít v ŠKD	Kab. ŠKD	

29.	Ivana Hricová	vychovávateľka	ŠKD II	koordinácia aktivít v ŠKD	Kab. ŠKD	
30.	Jaroslava Michalicová	vychovávateľka	ŠKD III	koordinácia aktivít v ŠKD	Kab. ŠKD	
31.	Miriam Prelcová	vychovávateľka	ŠKD IV	koordinácia aktivít v ŠKD	Kab. ŠKD	
32.	Júlia Holenková	ekonómka		inventarizácia, fakturácia, vedúca inventarizačnej komisie		
33.	Bc. Katarína Hladíková	ekonómka		mzdové účtovníctvo		
34.	Štefan Šureček	kurič, údržbár				
35.	Terézia Krewniaková	upratovačka, školníčka				
36.	Helena Lukáčková	upratovačka				
37.	Jana Maxianová	upratovačka				
38.	Jozefa Kmoníčková	upratovačka				
39.	Elena Petrášová	upratovačka				
40.	Zuzana Filová	vedúca ŠJ				
41.	Helena Šurinová	hlavná kuchárka				
42.	Anna Konečná	pomocná kuchárka				
43.	Michaela Belanská	pomocná kuchárka				
44.	Zuzana Božíková	pomocná kuchárka				

## 11.2 Úväzky učiteľov

Učiteľ	Trieda	Skupina	Predmet	Počet za týždeň	Spolu
<b>Mgr. Bronislava Štefková</b>	1.A	Celá trieda	SJL	10	22
			MAT	5	
			PVO	1	
			VYV	2	
			HUV	1	
			TSV	2	
			ETV	1	

<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Katarína Špazierová</b>	<i>1.B</i>	<i>Celá trieda</i>	<i>SJL</i>	<i>10</i>	<b>22</b>
			<i>MAT</i>	<i>5</i>	
			<i>HUV</i>	<i>1</i>	
			<i>VYV</i>	<i>2</i>	
			<i>ETV</i>	<i>1</i>	
	<i>2.A</i>	<i>HUV</i>	<i>1</i>		
	<i>3.A</i>	<i>HUV</i>	<i>1</i>		
	<i>3.ročník</i>	<i>3. skupina</i>	<i>INF</i>	<i>1</i>	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Viera Michová</b>	<i>2.A</i>	<i>Celá trieda</i>	<i>SJL</i>	<i>9</i>	<b>23</b>
			<i>MAT</i>	<i>5</i>	
			<i>PVO</i>	<i>2</i>	
			<i>VYV</i>	<i>2</i>	
			<i>ETV</i>	<i>1</i>	
			<i>TSV</i>	<i>3</i>	
	<i>1.B</i>	<i>PVO</i>	<i>1</i>		
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Alena Hrnková</b>	<i>2.B</i>	<i>Celá trieda</i>	<i>SJL</i>	<i>9</i>	<b>22</b>
			<i>MAT</i>	<i>5</i>	
			<i>HUV</i>	<i>1</i>	
			<i>VYV</i>	<i>2</i>	
			<i>TSV</i>	<i>3</i>	
			<i>PVO</i>	<i>2</i>	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Emíla Hasáková</b>	<i>3.A</i>	<i>Celá trieda</i>	<i>SJL</i>	<i>7</i>	<b>23</b>
			<i>MAT</i>	<i>5</i>	
			<i>PDA</i>	<i>2</i>	
			<i>VLA</i>	<i>1</i>	
			<i>VYV</i>	<i>1</i>	
			<i>INF</i>	<i>1</i>	
			<i>TSV</i>	<i>2</i>	
			<i>PVC</i>	<i>1</i>	
	<i>1.B</i>	<i>TSV</i>	<i>2</i>		
<i>4.ročník</i>	<i>3. skupina</i>	<i>INF</i>	<i>1</i>		

<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Lubica Hrnková</b>	3.B	Celá trieda	SJL	7	22
			MAT	5	
			PDA	2	
			VLA	1	
			INF	1	
			HUV	1	
			VYV	1	
			TSV	2	
			PVC	1	
	3.A, 3.B		ETV	1	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr.Jarmila Dubináková</b>	4.A	Celá trieda	SJL	7	23
			MAT	5	
			PVC	1	
			INF	1	
			VLA	2	
			VYV	1	
			TSV	2	
			PDA	2	
			ETV	1	
			HUV	1	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Jana Zaicová</b>	4.B	Celá trieda	SJL	7	23
			MAT	5	
			VLA	2	
			PDA	2	
			VYV	1	
			TSV	2	
			INF	1	
			PVC	1	
			ETV	1	
			HUV	1	

<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Jana Škrabáková</b>	5.A	<i>Celá trieda</i>	<i>GEG</i>	2	23
	5.B		<i>GEG</i>	2	
	5.A		<i>RGV</i>	1	
	5.B		<i>RGV</i>	1	
	6.A		<i>GEG</i>	2	
	6.B		<i>GEG</i>	2	
	7. A		<i>GEG</i>	2	
	7.A, 7.B		<i>NEJ</i>	2	
	7.B		<i>GEG</i>	2	
	8.A		<i>GEG</i>	1	
	8.A		<i>NEJ</i>	2	
	8.B		<i>GEG</i>	1	
	9.		<i>GEG</i>	1	
	9.		<i>NEJ</i>	2	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Zuzana Krajčetrová</b>	3.	<i>2. skupina</i>	<i>ANJ</i>	3	23
	4.		<i>ANJ</i>	3	
	5.		<i>ANJ</i>	3	
	6.B	<i>Celá trieda</i>	<i>ANJ</i>	3	
	7.B		<i>ANJ</i>	3	
	7.B		<i>VYV</i>	1	
	7.B		<i>THD</i>	1	
	8.B		<i>ANJ</i>	3	
	9.	<i>2. skupina</i>	<i>ANJ</i>	3	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>PaedDr. Lenka Vadinová</b>	3.	<i>3. skupina</i>	<i>ANJ</i>	3	23
	4.		<i>ANJ</i>	3	
	5.		<i>ANJ</i>	3	
	6.A	<i>Celá trieda</i>	<i>ANJ</i>	3	
	7.A		<i>ANJ</i>	3	
	8.A		<i>ANJ</i>	3	
	8.B		<i>NEJ</i>	2	
	9.	<i>1.kupina</i>	<i>ANJ</i>	3	

<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Slavka Benkovičová</b>	8.A	<i>Celá trieda</i>	<i>MAT</i>	5	<b>20</b>
	8.A		<i>FYZ</i>	2	
	8.B		<i>MAT</i>	5	
	8.B		<i>FYZ</i>	2	
	9.		<i>MAT</i>	5	
	9.		<i>FYZ</i>	1	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Ing. Monika Emrichová</b>	5.A	<i>Celá trieda</i>	<i>BIO</i>	2	<b>23</b>
	5.B		<i>BIO</i>	2	
	6.A		<i>BIO</i>	2	
	6.A		<i>FYZ</i>	2	
	6.B		<i>BIO</i>	2	
	6.B		<i>FYZ</i>	2	
	7.A		<i>BIO</i>	2	
	7.A		<i>FYZ</i>	1	
	7.B		<i>BIO</i>	2	
	7.B		<i>FYZ</i>	1	
	8.A		<i>BIO</i>	1	
	8.B		<i>BIO</i>	1	
	8.B		<i>ETV</i>	1	
9.	<i>BIO</i>	2			
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Ing. Valéria Motlíková</b>	7.A	<i>Celá trieda</i>	<i>CHE</i>	2	<b>10</b>
	7.B		<i>CHE</i>	2	
	8.A		<i>CHE</i>	2	
	8.B		<i>CHE</i>	2	
	9.		<i>CHE</i>	2	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Jana Brečková</b>	6.A	<i>Celá trieda</i>	<i>MAT</i>	5	<b>24</b>
	6.B		<i>MAT</i>	5	
	7.A		<i>MAT</i>	5	
	7.B		<i>MAT</i>	5	
	7.A,7.B	<i>1.skupina</i>	<i>MAP</i>	2	
	9.	<i>1.skupina</i>	<i>MAP</i>	2	

<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Helena Daňková</b>	5.A	<i>Celá trieda</i>	<i>MAT</i>	4	<b>23</b>
	5.B		<i>SJL</i>	5	
	5.B		<i>MAT</i>	4	
	7.B		<i>SJL</i>	4	
	9.		<i>SJL</i>	5	
	9.		<i>THD</i>	1	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Eva Trajlinková</b>	5.A	<i>Celá trieda</i>	<i>VYV</i>	2	<b>5</b>
	5.B		<i>VYV</i>	2	
	6.A		<i>VYV</i>	1	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Lenka Strnisková</b>	3.	<i>1.skupina</i>	<i>ANJ</i>	3	<b>23</b>
	4.		<i>ANJ</i>	3	
	5.		<i>ANJ</i>	3	
	7.A	<i>Celá trieda</i>	<i>SJL</i>	4	
	8.A		<i>SJL</i>	5	
	8.B		<i>SJL</i>	5	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Katarína Gelingerová</b>	1.A	<i>Celá trieda</i>	<i>NBV</i>	1	<b>23</b>
	1.B		<i>NBV</i>	1	
	5.A		<i>SJL</i>	5	
	5.A		<i>ETV</i>	1	
	5.B		<i>ETV</i>	1	
	6.A		<i>SJL</i>	5	
	6.B		<i>SJL</i>	5	
	6.A, 6.B	<i>1.skupina</i>	<i>ETV</i>	1	
	7.A, 7.B	<i>2.skupina</i>	<i>NBV</i>	1	
	8.A	<i>Celá trieda</i>	<i>ETV</i>	1	
9.	<i>ETV</i>		1		

<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>JCLic.Milan Čaniga</b>	2.A	2.skupina	NBV	1	10
	2.B		NBV	1	
	3.A		NBV	1	
	3.B		NBV	1	
	4.A		NBV	1	
	4.B		NBV	1	
	5.A,5.B		NBV	1	
	6.A		NBV	1	
	6.B		NBV	1	
8.A,8,B,9.	NBV	1			
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Lena Samková</b>	5.A	Celá trieda	DEJ	2	23
	5.A	1.skupina	INF	1	
	5.A		THD	1	
	5.B	Celá trieda	DEJ	2	
	5.B	1.skupina	INF	1	
	5.B		THD	1	
	6.A	Celá trieda	DEJ	2	
	6.A		OBN	1	
	6.A	1.skupina	INF	1	
	6.A		THD	1	
	6.B	Celá trieda	DEJ	2	
	6.B		OBN	1	
	6.B	1.skupina	INF	1	
	6.B		THD	1	
	7.A	Celá trieda	DEJ	1	
	7.A		THD	1	
	7.B		DEJ	1	
8.A	DEJ		1		
8.B	DEJ		1		
8.B	DEJ		1		

Základná škola Sekule, 4.apríla 119, 908 80 Sekule

<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Mgr. Vratko Studenič</b>	5.A	<i>Celá trieda</i>	HUV	1	
	5.B		HUV	1	
	6.A		HUV	1	
	6.B		HUV	1	
	6.B		VYV	1	
	7.A		OBN	1	
	7.A		HUV	1	
	7.A		VYV	1	
	7.A		ETV	1	
	7.B		OBN	1	
	7.B		HUV	1	
	7.B		ETV	1	
	8.A		OBN	1	
	8.A		HUV	1	
	8.A		VYV	1	
	8.B		OBN	1	
	8.B		HUV	1	
	8.B		VYV	1	
	9.		DEJ	3	
	9.		OBN	1	
9.	VYV	1			
					<b>23</b>
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<b>Ing. Ivan Haringa</b>	5.A	<i>2.skupina</i>	INF	1	
	5.A		THD	1	
	5.B		INF	1	
	5.B		THD	1	
	5.	<i>chlapci</i>	TSV	2	
	6.A	<i>2.skupina</i>	INF	1	
	6.A		THD	1	
	6.B		INF	1	
	6.B		THD	1	
	6.	<i>chlapci</i>	TSV	2	
	7.A	<i>Celá trieda</i>	INF	1	
	7.B		INF	1	
	7.	<i>chlapci</i>	TSV	2	
	8.A	<i>Celá trieda</i>	INF	1	
	8.A		THD	1	
	8.B		INF	1	
8.B	THD		1		
					<b>22</b>

<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
	8.	<i>chlapci</i>	<i>TSV</i>	2	
<i>Mgr. Monika Hladíková</i>	5.	<i>dievčatá</i>	<i>TSV</i>	2	<b>10</b>
	6.	<i>chlapci</i>	<i>TSV</i>	2	
	7.,9.	<i>dievčatá</i>	<i>TSV</i>	2	
	8.	<i>dievčatá</i>	<i>TSV</i>	2	
	9.	<i>chlapci</i>	<i>TSV</i>	2	
<i>Učiteľ</i>	<i>Trieda</i>	<i>Skupina</i>	<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<i>Mgr. Radoslav Danko</i>	4.B,8.A.	2.skupina	<i>NBE</i>	1	<b>1</b>
<i>Asistent učiteľa</i>	<i>Trieda</i>		<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<i>Aneta Jurigová</i>	6.A			23	<b>23</b>
<i>Asistent učiteľa</i>	<i>Trieda</i>		<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<i>Magdaléna Škodová</i>	5.B			23	<b>23</b>

<i>Vychovávateľka</i>	<i>Trieda</i>		<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<i>Eubica Tomečková</i>	ŠKD			25	<b>25</b>
<i>Vychovávateľka</i>	<i>Trieda</i>		<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<i>Ivana Hricová</i>	ŠKD			25	<b>25</b>
<i>Vychovávateľka</i>	<i>Trieda</i>		<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<i>Miriám Prelcová</i>	ŠKD			25	<b>25</b>
<i>Vychovávateľka</i>	<i>Trieda</i>		<i>Predmet</i>	<i>Počet za týždeň</i>	<i>Spolu</i>
<i>Jaroslava Michalicová</i>	ŠKD			20	<b>20</b>

## ***12. Materiálno-technické a priestorové podmienky***

Priestorové podmienky v škole sú primerané. Okrem kmeňových tried majú žiaci k dispozícii odborné učebne na vyučovanie fyziky, chémie, biológie, cudzích jazykov, premietacu učebňu s dataprojektorom, videom, DVD a notebookom, školskú knižnicu s dvomi počítačmi s pripojením na internet, s televízorom a DVD, tri počítačové učebne a 11 interaktívnych tabúl. V súčasnosti disponuje naša škola 110 osobnými počítačmi s pripojením na internet. IKT umožňujú učiteľom aj žiakom zaujímavejšie realizovať učebné osnovy, zvolené učebné varianty a plniť učebné plány. Slúžia aj na mimoškolskú činnosť a prípravu na vyučovanie. IKT sú v súčasnosti staršie, potrebujú zvýšené finančné náklady na údržbu. Neustále budujeme a rekonštruujeme učebne, dopĺňame školské kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obnove a nákupe pomôcok je nám veľmi nápomocné rodičovské združenie. Žiaci cvičia v dvoch telocvičniach a na multifunkčnom ihrisku, ktoré je v správe Obce Sekule.

Pracovné podmienky učiteľov sú v škole na veľmi dobrej úrovni. Všetci učitelia majú pridelené kabinety na prípravu na vyučovanie. Ďalej majú podľa vyučovacích predmetov k dispozícii kabinety s učebnými pomôckami. Okrem kabinetov využívajú zborovňu, zrekonštruované sociálne zariadenie, kuchynku a počítačovú prípravovňu so šiestimi počítačmi s pripojením na internet, s možnosťou využitia školského programu a Sc agenda a kopírovacieho stroja. Učiteľky prvého stupňa majú k dispozícii na domácu prípravu a na prácu s interaktívnou tabuľou notebooky. V rámci výchovného poradenstva využíva výchovná poradkyňa program PROFORIENT.

## ***13. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní***

V škole vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. V rámci vyučovania a triednických hodín poučujeme žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole i vo voľnom čase. Pre žiakov je vypracovaný vnútorný poriadok školy, ktorým sa riadia v škole i mimo nej. Počas prestávok je zabezpečovaný pedagogický dozor. V rámci vyučovania venujeme pozornosť dopravnej výchove, zdravému životnému štýlu, prevencii proti drogám, ekologickej a environmentálnej výchove. Prihliadame na základné fyziologické potreby žiakov, poskytujeme nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, vedieme evidenciu školských úrazov. Pre zamestnancov školy sú zabezpečené pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečujeme pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia i odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

## 14. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu formou rozhovoru, žiackej knižky, internetovej žiackej knižky a osobných stretnutí o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hlavnou úlohou je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č.22/2011 a z požiadaviek hodnotenia inovovaného ŠVP. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie žiakov robíme na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Povinnosťou učiteľov je zjednocovať u žiakov klasifikačné a hodnotiace ukazovatele. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení odlišujeme spôsobilosti od hodnotenia správania.

### 14.1 Hodnotenie a klasifikácia na 1. stupni

#### 14.1.1 Prvý ročník

**Predmet slovenský jazyk a literatúra** je klasifikovaný na vysvedčení slovne. Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

#### **Priebežné hodnotenie žiakov bude nasledovné:**

Každú činnosť žiaka učiteľ vyhodnotí slovne priamo na vyučovacej hodine.

#### **Žiaci budú hodnotení slovne.**

**Čítanie:** Zvládnutie písmen, súvislé čítanie textu, orientácia v texte, práce s textom, reprodukcia, tvorenie súvislých viet podľa obrázkov... hodnotíme slovne.

**Písanie:** *Odpisovanie, prepisovanie písmen, textu, písanie diktovaného textu – hodnotíme slovne*

Počet chýb	Hodnotenie
0 – 1	Veľmi dobre (VD)
2 – 3	Dobre (D)
4 – 5	Uspokojivo (U)
6 – a viac	Neuspokojivo (N)

*Samostatné práce budú hodnotené slovne podľa percent úspešnosti nasledovne:*

Počet %	Hodnotenie
100 – 85	Veľmi dobre (VD)
84 – 50	Dobre (D)
49 – 30	Uspokojivo (U)
29 – 0	Neuspokojivo (N)

*Samostatné práce a diktáty sa budú písať pravidelne podľa uváženia učiteľa.*

**Predmet matematika** je klasifikovaný na vysvedčení slovne. Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

**Priebežné hodnotenie žiakov bude nasledovné:**

Každú činnosť žiaka učiteľ vyhodnotí **slovne priamo na vyučovacej hodine**. Pri hodnotení žiaka budeme brať do úvahy ústne odpovede, samostatné práce, 5- minútovky (matematické rozcvičky – diktáty). Do celkového hodnotenia žiaka sa bude prihliadať aj na aktivitu žiaka a pripravenosť na vyučovanie.

*Matematické rozcvičky – diktáty:*

Počet chýb	Hodnotenie
0 – 1	Veľmi dobre (VD)
2 – 3	Dobre (D)
4 – 5	Uspokojivo (U)
6 – a viac	Neuspokojivo (N)

*Samostatné práce budú hodnotené slovne podľa percent úspešnosti nasledovne:*

Počet %	Hodnotenie
100 – 85	Veľmi dobre (VD)
84 – 50	Dobre (D)
49 – 30	Uspokojivo (U)
29 – 0	Neuspokojivo (N)

*Samostatné práce a matematické rozcvičky sa budú písať pravidelne podľa uváženia učiteľa.*

**Predmet prvouka** je klasifikovaný na vysvedčení slovne. Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V priebežnom hodnotení žiakov budeme hodnotiť vedomosti a zručnosti žiakov, schopnosť obhájiť svoj názor v skupine detí, aplikovať vedomosti v bežnom živote. Na nedostatky a nesprávne tvrdenia nebudeme poukazovať, ale skôr ich využijeme ako problémovú úlohu a spoločnými silami sa budeme snažiť nájsť správne riešenie.

Pri hodnotení budeme brať do úvahy aktivitu žiaka, pripravenosť na vyučovanie, projekty, samostatné práce, schopnosť samostatne porozprávať o nastolenom probléme.

## 14.1.2 Druhý ročník – štvrtý ročník

### Predmet slovenský jazyk a literatúra

Žiaci budú priebežne písať samostatné práce, ktoré budú hodnotené známku podľa nasledovnej tabuľky:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 70 %
Stupeň 3	69 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 30 %
Stupeň 5	29% - 0 %

Diktáty			
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah
2. ročník	10	<p><i>Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ</i></p> <p><i>Hláska a písmeno (ch, dz, dž)</i></p> <p><i>Samohláska ä</i></p> <p><i>Dvojhlásky</i></p> <p><i>Tvrde spoluhlásky</i></p> <p><i>Opakovanie učiva za 1. polrok</i></p> <p><i>Mäkké spoluhlásky</i></p> <p><i>Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le</i></p> <p><i>Vety</i></p> <p><i>Opakovanie učiva z 2. ročníka</i></p>	20 – 30
3. ročník	10	<p><i>Opakovanie učiva 2. ročníka</i></p> <p><i>Slová s l, ľ, r, ŕ</i></p> <p><i>Vybrané slová po b</i></p> <p><i>Vybrané slová po m</i></p> <p><i>Vybrané slová po p</i></p> <p><i>Opakovanie učiva za 1. polrok</i></p> <p><i>Vybrané slová po r, s</i></p> <p><i>Vybrané slová po v, z</i></p> <p><i>Slovné druhy</i></p> <p><i>Opakovanie učiva 3. ročníka</i></p>	30 - 40

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

Stupeň 1	0 – 1 chyba
Stupeň 2	2 – 4 chyby
Stupeň 3	5 – 7 chýb
Stupeň 4	8 – 10 chýb
Stupeň 5	11 a viac chýb

**Čítanie:**

Žiaci budú ústne skúšaní z čítania, ktoré bude zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, každý žiak sa za polrok naučí minimálne 2 básne naspamäť, priebežne budú hodnotení aj z literárnych pojmov.

**Predmet matematika**

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov overované prácami krátko rozsahu podľa potreby so zameraním na číselný rad, porovnávanie čísel, numeráciu, sčítovanie a odčítovanie, slovné úlohy, rozklad čísel, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

V treťom ročníku zamerané na násobenie a delenie; sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 (pamäťové, písomné), slovné úlohy; zaokrúhľovanie, porovnávanie.

Do písomných prác budú zaraďované aj úlohy z geometrie. Práce budú klasifikované podľa nasledovnej tabuľky:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 25%
Stupeň 5	24 % - 0 %

**Predmet prvouka – 2.ročník**

Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známku. Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení budeme brať do úvahy aktivitu žiaka, pripravenosť na vyučovanie, projekty, samostatné práce, schopnosť samostatne porozprávať o nastolenom probléme.

Priebežné hodnotenie bude zahŕňať hodnotenie čiastkových výsledkov – po prebraní príslušného tematického celku bude písomná previerka (test alebo pracovný list) hodnotená podľa stupnice:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 25%
Stupeň 5	24 % - 0 %

### **Predmety vlastiveda a prírodoveda**

Priebežné hodnotenie bude zahŕňať hodnotenie čiastkových výsledkov – po prebraní príslušného tematického celku bude písomná previerka (test alebo pracovný list) hodnotená podľa stupnice:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 60 %
Stupeň 4	59 % - 50 %
Stupeň 5	49 % - 0 %

Klasifikované ústne odpovede pred tabuľou budú realizované počas celého školského roka. V priebehu školského roka budú mať deti ako povinnú domácu úlohu urobiť projekt/projekty na zadanú tému. Tieto projekty budú žiaci prezentovať pred spolužiakmi. Každý projekt by mal obsahovať text (ručne písaný), obrázok (kreslený alebo nalepený), zdroj (autor, názov knihy, počet strán) a tiež meno žiaka a ročník.

Pri hodnotení v každom predmete budeme zohľadňovať nielen vedomosti, ale aj usilovnosť žiaka, pripravenosť na vyučovanie, aktivitu na hodine, ochotu spolupracovať.

### **Predmet anglický jazyk**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V 3.a 4.ročníku sú žiaci hodnotení známku.

1	<b>výborný</b>
2	<b>chválitebný</b>
3	<b>dobrý</b>
4	<b>dostatočný</b>
5	<b>nedostatočný</b>

Slovné hodnotenie:		
1	<b>Very good!</b>	Veľmi dobré.
2	<b>Good!</b>	Dobré.
3	<b>Good but you could do better!</b>	Dobré, ale môže to byť lepšie.
4	<b>Try harder you can do it!</b>	Usiluj sa viac a pod.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- ✓ **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- ✓ **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- ✓ sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- ✓ sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- ✓ rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- ✓ analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- ✓ konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

- ✓ známky za ústne odpovede,
- ✓ známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
- ✓ posúdenie prejavov žiaka – jeho výkonu, usilovnosti, osobného rastu a pripravenosti na vyučovanie.

**Spôsoby hodnotenia:**

- ✓ **hodnotenie učiteľom:** cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, monitoruje pokrok žiaka v učení,
- ✓ **hodnotenie žiakmi:** má mať motivačnú funkciu, vedie žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a učí ich všimáť si pozitíva práce spolužiakov,
- ✓ **sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, prebieha spočiatku v materinskom jazyku.

***Hodnotenie písomných kontrolných prác:***

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 25 %
Stupeň 5	24 % - 0 %

***Hodnotenie testov, pri ktorých je možnosť výberu správnej odpovede z ponúkaných možností:***

Stupeň 1	100 % - 95 %
Stupeň 2	94 % - 80%
Stupeň 3	79 % - 65 %
Stupeň 4	64 % - 50 %
Stupeň 5	49 % - 0 %

**Celkové hodnotenie**

***Stupeň 1 (výborný)***

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

***Stupeň 2 (chválitebný)***

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami.

Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

## **Predmet informatika**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### ***Kritériá hodnotenia:***

- ✓ schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- ✓ schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

- ✓ schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- ✓ porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- ✓ schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V 3.a 4.ročníku sú žiaci hodnotení slovne – *absolvoval* – *neabsolvoval*.

### **14.1.3 Hodnotenie a klasifikácia výchovných predmetov na 1.stupni**

#### **Predmet hudobná výchova**

Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení uplatní učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť, pričom zohľadní ich individuálne osobitosti.

##### ***Kritériá hodnotenia:***

- ✓ záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh
- ✓ schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
- ✓ schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
- ✓ aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia
- ✓ využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov
- ✓ tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na DHN a hrou na telo

Predmet hodnotíme slovne – *absolvoval* – *neabsolvoval*.

#### **Predmet výtvarná výchova**

Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri samotnom hodnotení budeme brať do úvahy splnenie cieľov, nápaditosť, fantázia, prístup k práci...

##### ***Kritériá hodnotenia:***

- ✓ zvládnutie výtvarnej techniky
- ✓ originalita prevedenia
- ✓ prístup k práci
- ✓ osobnostné predpoklady
- ✓ umelecký dojem
- ✓ vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu

Predmet hodnotíme slovne – *absolvoval* – *neabsolvoval*.

### **Predmet pracovné vyučovanie**

Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť pozorovanie jeho výkonu s predchádzajúcim výkonom, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ je špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme, ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky. Predmet hodnotíme slovné – *absolvoval* – *neabsolvoval*.

### **Predmet telesná a športová výchova**

Hodnotíme podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

***Priebežné hodnotenie žiakov bude nasledovné:***

Hodnotenie žiaka je komplexné, zohľadňujúce individualitu osobnosti žiaka. Preferujeme pozitívne hodnotenie.

Predmet hodnotíme slovné – *absolvoval* – *neabsolvoval*.

### **Predmet náboženská výchova**

Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet hodnotíme slovné – *absolvoval* – *neabsolvoval*.

### **Predmet etická výchova**

Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritériá hodnotenia:

- ✓ schopnosť spolupracovať
- ✓ empatia
- ✓ iniciatíva
- ✓ sebahodnotenie
- ✓ osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- ✓ snaha o rozvoj svojich kompetencií

Predmet hodnotíme slovné – *absolvoval* – *neabsolvoval*.

## 14.2 Hodnotenie a klasifikácia na 2. stupni

### Predmet slovenský jazyk a literatúra

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Pri hodnotení budeme zohľadňovať špecifiká daného žiaka.

### Rozsah a hodnotenie písomných prác a diktátov

#### Rozsah písomnej práce

Ročník	Počet viet – písomná práca	Počet slov – písomná práca	Zameranie písomných prác
5. ročník	10 – 15 viet	90 – 100 slov	- Rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	15 – 20 viet	100 – 120 slov	- Statický opis - Rozprávanie s využitím priamej reči
7. ročník	20 – 30 viet	120 – 140 slov	- Umelecký opis - Charakteristika osoby
8. ročník	25 – 35 viet	140 – 160 slov	- Slávnostný prejav - Životopis
9. ročník	40 viet	160 – 180 slov	- Výklad - Úvaha

DIKTÁTY			
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah
5. ročník	4	- opakovanie učiva zo 4. ročníka - podstatné mená - prídavné mená - slovesá	<b>50 – 60</b> plnovýznamových slov
6. ročník	4	- opakovanie učiva z 5. ročníka - prídavné mená - slovesné spôsoby - opakovanie učiva 6. ročníka	<b>61 – 70</b> plnovýznamových slov

<b>7. ročník</b>	<b>4</b>	- opakovanie učiva zo 6. ročníka - cudzie slová - číslovky - opakovanie učiva zo 7. ročníka	<b>71 – 80</b> plnovýznamových slov
<b>8. ročník</b>	<b>4</b>	- opakovanie učiva zo 7. ročníka - podstatné mená mužského rodu: zvieracie - neživotné PM zakončená -r, -l - opakovanie učiva z 8. ročníka	<b>81 – 90</b> plnovýznamových slov
<b>9. ročník</b>	<b>4</b>	- opakovanie učiva z 8. ročníka - interpunkcia - jednoduché súvetie - záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka	<b>91 – 100</b> plnovýznamových slov

## HODNOTENIE DIKTÁTOV

### Oprava:

- všetky chyby majú rovnakú hodnotu (nerozlišujeme veľké a malé, popri prípade hrubé chyby),
- za akúkoľvek jednu chybu je klasifikácia diktátu hodnotená stupňom výborný
- za chybu sa nepovažuje. Ak žiak na konci riadka napíše predložku alebo spojku – **nie je** to pravopisná chyba,
- za jednu chybu sa považuje tá istá chyba v tom istom tvare slova, aj keď sa v diktáte vyskytuje opakovane,
- za jednu **chybu** sa považuje:
  - ✓ nečitateľné písmeno alebo slovo
  - ✓ vynechané alebo navyše napísané písmeno alebo slovo,
  - ✓ nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,
  - ✓ nenapísané interpunkčné znamienko za vetou,
  - ✓ nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné aj diakritické znamienko vo vete (vzacný = 2 chyby)

### Klasifikácia diktátov

Stupeň	hodnotenie	Počet chýb
<b>1</b>	výborný	0 – 1 chyba
<b>2</b>	chválitebný	2 – 3 chyby
<b>3</b>	dobrý	4 – 7 chýb
<b>4</b>	dostatočný	8 – 10 chýb
<b>5</b>	nedostatočný	11 a viac chýb

## HODNOTENIE TESTOV A PÍSOMNÝCH PRÁC

### Percentuálne hodnotenie:

Známka	Percentá
<b>1</b>	<b>100 % - 90 %</b>
<b>2</b>	<b>89 % - 75 %</b>
<b>3</b>	<b>74 % - 50%</b>
<b>4</b>	<b>49 % - 25 %</b>
<b>5</b>	<b>24 % - 0 %</b>

### Slohové práce:

Známka	Počet bodov
<b>1</b>	<b>28 – 26 bodov</b>
<b>2</b>	<b>25 – 21 bodov</b>
<b>3</b>	<b>20 – 14 bodov</b>
<b>4</b>	<b>13 – 9 bodov</b>
<b>5</b>	<b>8 – 0 bodov</b>

Výsledky klasifikácie písomných prác učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút a termín kontrolnej písomnej práce prekonzultuje učiteľ predmetu s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. (podľa Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ , schválené MŠ, vedy, výskumu a športu SR pod číslom 2011-3121/12824:4-921 ako metodický materiál pre učiteľa ZŠ s platnosťou od 1. 5.2011.)

### Predmet matematika

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Pri hodnotení budeme zohľadňovať špecifiká daného žiaka. Predmet matematika je klasifikovaný na vysvedčení známkou. Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

**Predmet kontroly:**

Dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Metódy a formy kontroly:**

Kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka.

**Nástroje kontroly:**

- ✓ vstupný a výstupný test
- ✓ 4 školské písomné práce (štvrtročne a na konci klasifikačného obdobia)
- ✓ kontrolné práce (priebežne po tematických celkoch)
- ✓ krátke písomné práce (priebežne podľa potreby)

**Kritéria, ukazovatele hodnotenia:**

- ✓ úroveň verbálnych prejavov žiaka
- ✓ úroveň písomných prejavov žiaka
- ✓ úroveň grafických prejavov žiaka

**Klasifikačná stupnica pre písomné práce:**

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 25 %
Stupeň 5	24 % - 0 %

Vstupný a výstupný test vyhodnocovať percentuálne a nezahrňovať do klasifikácie žiaka.

**Ústne hodnotenie:**

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu a v čom vyniká. Táto forma hodnotenia má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

**Motivačné hodnotenie:**

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Za takúto aktivitu je hodnotený známku výborný.

Pri hodnotení žiakov individuálne začlenených a žiakov so špecifickými potrebami postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

### **Predmet matematika v praxi**

Predmet matematika v praxi je klasifikovaný na vysvedčení známku. Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V priebežnom hodnotení žiakov prihliadať na aktivitu, tvorivosť a zvládnutie zadaných úloh, vypracovanie projektov. Pri testoch sa riadiť touto klasifikačnou stupnicou:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 25 %
Stupeň 5	24 % - 0 %

Pri hodnotení žiakov individuálne začlenených a žiakov so špecifickými poruchami učenia postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

### **Predmet informatika**

Predmet informatika je klasifikovaný na vysvedčení známku. Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V priebežnom hodnotení žiakov prihliadať na aktivitu, tvorivosť a zvládnutie zadaných úloh, vypracovanie projektov. Pri testoch sa riadiť touto klasifikačnou stupnicou:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 25 %
Stupeň 5	24 % - 0 %

Pri hodnotení žiakov individuálne začlenených a žiakov so špecifickými potrebami postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

### **Predmet anglický jazyk**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími

štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

**Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:** obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov ako aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) - výkon, ale najmä snahu na hodine, či v domácej príprave.

#### ***Hodnotíme nasledovné:***

- ✓ práca v škole – pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií
- ✓ vzdelávacie výstupy – podľa kritérií hodnotenia
- ✓ domácu prípravu
- ✓ práce žiakov – testy, písomné práce, domáce úlohy, práca s časopisom, cvičenia, projektové práce, prezentácie projektových prác, previerka zo slovnej zásoby,
- ✓ zapájanie sa do súťaží

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka - ústna a písomná.

#### **Hodnotenie ústnych odpovedí**

Pri hodnotení ústnych odpovedí sa prihliada na:

- 1) plynulosť vyjadrovania, dosiahnutie komunikačného cieľa
- 2) správne použitie gramatických štruktúr a slovnej zásoby
- 3) správna výslovnosť
- 4) tvorivosť, originalita
- 5) pohotovosť reakcií, argumentácia, zdôvodňovanie

Na základe týchto kritérií hodnotíme ústne odpovede nasledovne:

#### **Výborný (1)**

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčení sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

#### **Chválitebný (2)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

### **Dobry (3)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú obsahovo menej vyčerpávajúce.

### **Dostatočný (4)**

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

### **Nedostatočný (5)**

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Pri písomnom hodnotení žiakov jednotlivé úlohy sa bodujú a hodnotia podľa stupnice aj s percentuálnym vyhodnotením. Písomné hodnotenie môže mať formu testu, previerky zo slovnej zásoby, gramatického cvičenia, písomnej práce. Žiaci píšú test po prebratí každej lekcie. Obsahom testu sú úlohy na testovanie slovnej zásoby, gramatiky ako aj testovanie zručností – čítanie alebo počúvanie s porozumením. Termín písania testov a písomných prác je vopred ohlásený žiakom.

## **Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov:**

### **Hodnotenie písomných kontrolných prác:**

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 25 %
Stupeň 5	24 % - 0 %

### **Hodnotenie testov, pri ktorých je možnosť výberu správnej odpovede z ponúkaných možností:**

Stupeň 1	100 % - 95 %
Stupeň 2	94 % - 80%
Stupeň 3	79 % - 65 %
Stupeň 4	64 % - 50 %
Stupeň 5	49 % - 0 %

## Hodnotenie projektových prác

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- ✓ slovná zásoba
- ✓ úprava ( písomná, grafická)
- ✓ kreativita
- ✓ lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
- ✓ ústna prezentácia projektu

## Predmet nemecký jazyk

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Pri hodnotení budeme zohľadňovať špecifiká daného žiaka. Predmet nemecký jazyk je klasifikovaný na vysvedčení známku. Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

### Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

- ✓ Kontrolné práce po tematickom celku
- ✓ Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
- ✓ Projektová – tematická práca
- ✓ Prezentácia vybranej témy

### Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- ✓ známka za ústnu odpoveď,
- ✓ známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- ✓ posúdenie prejavov žiaka.

Predmet Nemecký jazyk je hodnotený známku. Hodnotiť sa bude slovná zásoba, gramatické javy, jazykový a písomný prejav, čítanie a počúvanie s porozumením, aktivita a pripravenosť na vyučovanie.

***Slovná zásoba, testy a samostatné práce na základe úspešnosti budú klasifikované nasledovne:***

100 – 90 %	1
89 - 70%	2
69 - 50%	3
49 - 30%	4
29 - 0 %	5

***Veľký dôraz sa bude klásť aj na sebahodnotenie a hodnotenie druhých.***

### **Predmet geografia**

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Pri hodnotení budeme zohľadňovať špecifiká daného žiaka. Predmet geografia je klasifikovaný na vysvedčení známku. Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### **Predmet kontroly:**

Dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

### **Metódy a formy kontroly:**

Kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka.

### **Nástroje kontroly:**

- ✓ kontrolné práce (priebežne po tematických celkoch)
- ✓ ústne odpovede (priebežne podľa potreby)
- ✓ príprava a prezentácia projektu
- ✓ reprezentácia školy na súťažiach (GO, Poznaj svoj región)

### **Kritéria, ukazovatele hodnotenia:**

- ✓ úroveň verbálnych prejavov žiaka
- ✓ úroveň písomných prejavov žiaka
- ✓ úroveň topografických a iných zručností

### Klasifikačná stupnica pre písomné práce:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

### Ústne hodnotenie:

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V geografii sa obvykle ústne hodnotí úroveň ústneho prejavu žiaka na preberané témy ako aj zručnosť pri jeho práci s mapou a využívanie osvojených vedomostí pri riešení nových úloh. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu a v čom vyniká. Táto forma hodnotenia má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

### Motivačné hodnotenie:

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Taktiež je hodnotený za úspešnú reprezentáciu školy na súťažiach. Za takéto aktivity je hodnotený známku výborný.

Pri hodnotení žiakov individuálne začlenených a žiakov so špecifickými potrebami postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

### Predmet regionálna výchova

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

## **Predmet fyzika**

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1. mája 2011.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

### **1. Verbálna forma**

- ✓ zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- ✓ pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

### **2. Písomná forma**

- ✓ kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu
- ✓ kritériá hodnotenia:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89% - 75%
Stupeň 3	74% - 50%
Stupeň 4	49% - 30%
Stupeň 5	29% - 0%

Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty, protokoly praktických cvičení a iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom (vyhľadávanie a prezentácia informácií z odbornej literatúry, na internete atď.).

Pri hodnotení žiakov individuálne začlenených a žiakov so špecifickými potrebami budeme postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

## **Predmet chémia**

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1. mája 2011.

Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

### **1. Verbálna forma**

- ✓ zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- ✓ pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

### **2. Písomná forma**

- ✓ kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu
- ✓ kritériá hodnotenia:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89% - 75%
Stupeň 3	74% - 50%
Stupeň 4	49% - 30%
Stupeň 5	29% - 0%

Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty, laboratórne cvičenia, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom (vyhľadávanie informácií v odbornej literatúre a na internete atď.).

### **Praktické aktivity**

- ✓ hodnotenie praktických zručností
- ✓ hodnotenie správnosti nákresov a schém
- ✓ samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- ✓ hodnotenie prezentácie projektov

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

## Predmet biológia

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov bude v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1. mája 2011.

Žiak je hodnotený na konci polroka, aj počas celého polroka na vyučovacích hodinách známku, a to aspoň dvakrát za polrok. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje slovné aj známku. Má predovšetkým motivačný charakter s prihliadnutím na individuálne osobitosti žiaka. Základom sú požiadavky vymedzené učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení slovných odpovedí dbať na rozvoj komunikačných a jazykových schopností, používanie odbornej terminológie a celkové porozumenie danej témy. Pri čítaní úloh viesť k porozumeniu textu, zohľadňovať, ako vie žiak uplatňovať získané poznatky pri riešení nových úloh a aplikovať v praktických činnostiach na laboratórnych prácach.

V písomnom prejave a didaktických testoch posudzovať mieru samostatnej práce žiaka, celkový grafický a estetický prejav, výstižnosť odpovede ako aj gramatickú stránku, tú však nehodnotiť. V bodovom hodnotení testov využívať stupnicu:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89% - 75%
Stupeň 3	74% - 50%
Stupeň 4	49% - 30%
Stupeň 5	29% - 0%

Praktické zručnosti žiaka, získané najmä počas laboratórnych prác alebo inej činnosti, posudzovať s prihliadnutím na celkové porozumenie realizovanej laboratórnej práce, schopnosť tvoriť vlastné závery a schopnosť samostatne spracovať namerané hodnoty. Zápisy z laboratórnych prác robiť v zošite alebo na kancelárskom papieri.

Známkou je možné hodnotiť aj zručnosti získané využitím IKT, napríklad tvorbu prezentácií, projektov, vyhľadávanie a osvojenie vedomostí z niektorej oblasti.

Pri hodnotení žiakov individuálne začlenených a žiakov so špecifickými potrebami budeme postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

## Predmet dejepis

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

**Priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter. Učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

**Celkové hodnotenie** sa bude uskutočňovať na konci prvého a druhého polroka a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacím predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie sa podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- ✓ sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- ✓ sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- ✓ rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- ✓ analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- ✓ konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

- ✓ známka za ústnu odpoveď,
- ✓ známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
- ✓ posúdenie prejavov žiaka.

Hodnotenie známku podľa stupnice:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89% - 75%
Stupeň 3	74% - 50%
Stupeň 4	49% - 30%
Stupeň 5	29% - 0%

Pri stanovovaní známky za tematické a polročné písomné previerky alebo testy, ale aj pri klasifikovaní žiaka na polrok a na konci školského roka. Vedomosti sú vyjadrené známku.

### **Predmet hudobná výchova**

Hodnotenie a klasifikácia žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Bude realizovaná v súlade s Metodickými pokynmi č.22/2011 od 1.5. 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

- a) **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, rešpektuje sa výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých oblastiach, používajú sa sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Dôraz sa kladie na nonkognitívnu zložku výchovno – vzdelávacieho procesu, na sebauvedomovanie, sebavýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.
- b) **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete, nie je to matematický priemer získaných známok.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

#### a) **priebeh vytvárania postojov:**

- ✓ záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- ✓ schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- ✓ schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

**b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- ✓ žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- ✓ orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- ✓ hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- ✓ orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- ✓ pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- ✓ integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- ✓ aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

**c) priebeh získavania hudobných vedomostí:**

- ✓ vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- ✓ poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie.

**System kontrolly a hodnotenia žiakov v písomnej forme – kritéria hodnotenia:**

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89% - 75%
Stupeň 3	74% - 50%
Stupeň 4	49% - 30%
Stupeň 5	29% - 0%

**Predmet občianska náuka**

Priebežné a celkové hodnotenie

- a) Priebežné hodnotenie** uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Pri priebežnom hodnotení učiteľia zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov.
- b) Celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí a zručností. Pri určovaní stupňa prospechu sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak

dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

### **Slovné hodnotenie a hodnotenie známku**

- a) Slovné hodnotenie používa učiteľ priebežne, má motivačný charakter.
- b) Žiaci musia byť hodnotení za 1 polrok najmenej dvomi známkami v súlade s metodickými pokynmi MŠ SR na hodnotenie žiakov.
- c) Kontrola vedomostí sa uskutočňuje po ukončení tematického celku, po jeho upevnení. Test trvá približne 20 minút, obsahuje do 20 otázok.

Hodnotenie testov je na základe percentuálnej úspešnosti:

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89% - 75%
Stupeň 3	74% - 50%
Stupeň 4	49% - 25%
Stupeň 5	24% - 0%

Žiaci sú hodnotení priebežne z ústnych odpovedí, z vypracovania čiastkových úloh, z referátov, projektov a pod. Žiaci budú na vysvedčení hodnotení **známku**.

### **Predmet výtvarná výchova**

Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri samotnom hodnotení budeme brať do úvahy splnenie cieľov, nápaditosť, fantázia, prístup k práci...

#### ***Kritériá hodnotenia:***

- ✓ zvládnutie výtvarnej techniky
- ✓ originalita prevedenia
- ✓ prístup k práci
- ✓ osobnostné predpoklady
- ✓ umelecký dojem
- ✓ vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno – vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebavýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností. Predmet hodnotíme slovné – **absolvoval** – **neabsolvoval**.

## **Predmet technika**

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- ✓ Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.
- ✓ Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.
- ✓ Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

***Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:***

**Písomná (grafická) forma hodnotenia** – odporúča sa pre tematický celok Grafická komunikácia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.

**Praktická forma hodnotenia** pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Materiály a technológie. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu pomocou počítača.

**Ústna forma hodnotenia** vhodná pre všetky tematické celky hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt (Príklady projektov: Slovenský vynálezca, Technika a spoločnosť, Technika a životné prostredie, a pod.). Záverečné hodnotenie na konci prvého polroka sa uskutoční **klasifikáciou** predmetu technika.

***Stupnica klasifikácie:***

Stupeň 1	100 % - 90 %
Stupeň 2	89 % - 75%
Stupeň 3	74 % - 50 %
Stupeň 4	49 % - 25 %
Stupeň 5	24 % - 0 %

## **Predmet telesná a športová výchova**

V predmete TSV žiakahodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. MŠVVaŠ SR.

***Kritéria hodnotenia predmetu:***

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvojjzdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorí na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

### **Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania:**

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

**Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

### **Formy/ spôsoby skúšania v predmete TSV:**

#### ***Praktické skúšanie:***

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti PK TSV používa batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

### **Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie:**

Za klasifikačné obdobie pri 2 hodinovej dotácii musí mať žiak minimálne 1 známku z každého tematického celku a aspoň 1 známku za aktivitu na hodinách. Ak žiak nemôže splniť požiadavky z príslušného TC, vypracuje na danú tému referát/ prezentáciu. Známkou výborný bude ohodnotená účasť na LVK, KOŽAZ a plaveckom kurze.

Hodnota známky: 60% aktivita / 40% pohybový štandard

#### ***Učiteľ prihliada pri hodnotení žiaka :***

a) na jeho aktivitu a snahu na hodinách TSV Aktivita žiaka sa hodnotí za:

- ✓ pripravenosť na hodinu (kompletný, čistý úbor)

Zabudnutie úboru na hodiny TSV sa považuje za porušenie vnútorného poriadku školy a učiteľ to rieši napomenutím, písomným zápisom do triednej dokumentácie, pokarhaním triednym učiteľom, pokarhaním riaditeľa školy a na tento fakt prihliada pri záverečnom hodnotení žiaka.

- ✓ pravidelnú dochádzku
- ✓ aktívne zapájanie sa na hodine, riadenie sa pokynmi vyučujúceho
- ✓ prejavovaný aktívny záujem o prevádzané jednotlivé činnosti
- ✓ snahu o získavanie nových pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností
- ✓ b) na účasť na športových súťažiach a podujatiach súvisiacich s TSV, ktoré sú povinné
- ✓ c) na porušovanie zákazu používania na hodinách TSV predmetov, ktorými môže rušiť priebeh hodiny a zraniť spolužiaka, aj seba - mobilu a bižutérie - náušnice, retiazky, náramky, piercing, hodinky ... - nosenie týchto vecí je zakázané
- ✓ d) na oneskorené príchody na hodinu TSV , na neprezúvanie sa na hodinu TSV
- ✓ e) na vyrušovanie, nedisciplinovanosť, zaoberanie sa činnosťami, ktoré nesúvisia s predmetom vyučovania
- ✓ f) klubovú reprezentáciu v športovej oblasti spojenú s vytváraním dobrého mena a povedomia školy (aj mimo školských športových súťaží)
- ✓ g) na prinášanie nových podnetov, nápadov na vyučovaciu hodinu ( nová pohybová hra, činnosť)
- ✓ h) na viditeľný pokrok v pohybovej zdatnosti, výkonnosti a úrovne pohybových zručností
- ✓ ch) na napomáhanie menej pohybovo zdatnému spolužiakovi so zvládnutím pohybových zručností a pri zvyšovaní ich úrovne

Opakované porušovanie stanovených pravidiel a neplnenie si povinností má za následok zhoršenú známku na vysvedčení.

## **15. Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy**

### **Hodnotenie zamestnancov prebieha nasledovnými formami:**

- ✓ pozorovanie ( hospitácie)
- ✓ rozhovor (analýza hospitácií)
- ✓ sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ✓ výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť Testovania a prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, didaktické testy atď.)
- ✓ vzájomné hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)
- ✓ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, účasti na projektoch, mimoškolskej činnosti atď.
- ✓ hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi

(1) Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ a OZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roku, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.

(2) Hodnotí sa len PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.

(3) Hodnotí sa len OZ, s výnimkou začínajúceho OZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý predchádzajúci kalendárny rok.

(4) Odseky 2 a 3 sa vzťahujú aj na ženy na materskej dovolenke a ženy, príp. mužov na rodičovskej dovolenke.

(5) Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka

(6) PZ a OZ hodnotí

a) uvádzajúci PZ a uvádzajúci OZ začínajúceho PZ a začínajúceho OZ

b) riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti

c) vedúci PZ a vedúci OZ pedagogických a odborných zamestnancov, ktorých priamo riadi

d) riaditeľa školy a riaditeľa školského zariadenia orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval (starosta obce, primátor mesta, predseda samosprávneho kraja alebo prednosta krajského školského úradu, príp. ním poverený vedúci zamestnanec).

(7) V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. zamestnávateľ hodnotí

#### **a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- ✓ motivácia žiakov k učeniu
- ✓ vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov

- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- ✓ rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- ✓ rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
- ✓ prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- ✓ organizovanie mimoškolských aktivít

***b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti***

- ✓ rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- ✓ individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- ✓ práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- ✓ dodržiavanie a využívanie pracovného času
- ✓ plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- ✓ dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
- ✓ správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

***c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti***

- ✓ využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- ✓ spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
- ✓ zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
- ✓ vykonávanie špecializovaných činností
- ✓ vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- ✓ iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu
- ✓ zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

***d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ***

- ✓ rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
- ✓ stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- ✓ tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok

- ✓ absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia
- ✓ uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- ✓ zvyšovanie svojho právneho vedomia

(8)U vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj

- ✓ kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce
- ✓ ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
- ✓ využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
- ✓ dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu
- ✓ manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

(9)Uvedené zásady a kritériá hodnotenia sú vzorové, ktoré si zamestnávateľ upraví v pracovnom poriadku školy a školského zariadenia na vlastné podmienky.

(10) O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam, ktorého vzor tvorí prílohu č. 1 tohto pracovného poriadku. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

(11) Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov

- a) 0 bodov – nevyhovujúco
- b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco
- c) 2 body – štandardne
- d) 3 body – veľmi dobre
- e) 4 body– mimoriadne dobre

(12) Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom

- a) 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
- b) 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
- c) 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia -štandardné výsledky
- d) 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia -veľmi dobré výsledky
- e) 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

## **16. Hodnotenie školy**

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere školy a školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti. Ďalej na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých slabšie, vrátane návrhov a opatrení na zlepšenie.

### **Monitorujeme :**

- ✓ Podmienky na vzdelanie
- ✓ Spokojnosť s učiteľmi a s vedením školy
- ✓ Prostredie – klímu školy
- ✓ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- ✓ Úroveň práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ Výsledky vzdelávania
- ✓ Riadenie školy
- ✓ Úroveň výsledkov práce školy

### **Kritériom pre školu je:**

- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a zamestnancov školy
- ✓ Kvalita výsledkov

### **Nástroje na zisťovanie stavu:**

- ✓ Rozhovory s rodičmi na plenárnych a triednych aktívoch
- ✓ Rozhovory so žiakmi na triednických hodinách
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- ✓ Analýza výchovno-vyučovacích výsledkov

## **17. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe, zabezpečovať adaptačné vzdelávanie
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov.
- Neustále podnecovať pedagógov k sebazvdelávaniu a zdokonaľovať sa v profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenia konfliktov, atď.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky, psychológie a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon funkcií (triedny učiteľ, vedúci MZ a PK atď.).

- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnika, výpočtová technika atď.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### ***18. Pomienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)***

V našej škole máme niekoľko žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú v starostlivosti Špeciálno-pedagogických poradní a Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senici, v Malackách, v Skalici a v Bratislave.

10 žiakov s poruchami učenia, správania či pozornosti je začlenených v bežných triedach. Venujeme im špeciálnu starostlivosť, učia sa podľa individuálnych plánov a sú hodnotení a klasifikovaní podľa Čl.1 bod 8 metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Individuálne plány vypracúvajú učitelia, ktorí deti vyučujú, na návrh špeciálno – pedagogickej poradne a v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa. Žiaci s diagnózou autizmu, mentálneho postihnutia a poruchou komunikácie majú pridelené asistentky učiteľa.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami a pri ich hodnotení rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa.

### ***19. Organizácia prijímacieho konania***

Zápis žiakov do 1. ročníka pre nový školský rok sa uskutoční vždy druhý aprílový štvrtok v čase od 14,30 – do 18,00 hod. Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca. Na základné vzdelanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktoré vydávajú vyjadrenie aj k prípadným odkladom povinnej školskej dochádzky. Podrobné informácie k zápisu zverejňujeme na webových stránkach školy.