**PRZEDMIOTOWY**

**SYSTEM OCENIANIA**

**Z**

**EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

W SZKOLE PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2

W SOKÓŁCE.

**OCENIANIE ZACHOWANIA**

Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Ocena z zachowania uwzględnia w szczególności następujące kompetencje oddziaływań wychowawczych:

1. Rozwój poznawczy
2. Rozwój społeczny
3. Rozwój emocjonalny
4. Rozwój fizyczny

Oceny cząstkowe z zachowania są wystawiane co najmniej raz w miesiącu z poszczególnych kompetencji oddziaływań wychowawczych, zgodnie z wymaganiami (cztery oceny w miesiącu)

Ocena cząstkowa z zachowania jest ustalana według następującej skali: 6-1 i umieszczana   
w dzienniku elektronicznym.

Ocena śródroczna i końcoworoczna zachowania jest oceną opisową.

Przy ocenianiu zachowania uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, lub zaświadczenia lekarskiego dotyczącego stanu zdrowia, należy brać pod uwagę zawarte w tych dokumentach zalecenia i specyfikę zaburzeń lub schorzenia oraz wysiłek jaki uczeń wkłada w spełnianie wymagań dotyczących zachowania.

KOMPETENCJE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

ROZWÓJ POZNAWCZY

**OBSZAR I - Samodzielność i koncentracja**

**WYMAGANIA:**

**6 –** Uczeń zawsze pracuje samodzielnie, kończy rozpoczęte zadanie, koncentruje się na poleceniach i toku lekcji, nigdy nie przeszkadza innym, nie zraża się sytuacjami trudnymi i wymagającymi wysiłku, pracuje w skupieniu przez długi czas, zawsze wytrwale pracuje, nawet mimo słabych efektów.

**5** – Uczeń zwykle pracuje samodzielnie i kończy rozpoczęte zadania, zwykle jest skoncentrowany na wykonywanych czynnościach, śledzi tok lekcji i nie przeszkadza innym. Na ogół nie zniechęca się trudnościami, potrafi pracować w skupieniu przez dłuższy czas.

**4 –** Uczeń na ogół pracuje samodzielnie, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela. Przeważnie kończy rozpoczęte zadanie, czasem potrzebuje zachęty. Rzadko zdarzają mu się sytuacje, kiedy nie uważa na lekcji lub dekoncentruje innych. Pracuje w skupieniu przez krótki czas. Czasami zniechęcają go trudniejsze zadania.

**3 –** Uczeń stara się pracować samodzielnie i uważać w czasie pracy, czasem przerywa wykonanie zadania, często potrzebuje wsparcia i zachęty ze strony nauczyciela. Często rozprasza się i nie śledzi toku lekcji. Czasem swoim zachowaniem dekoncentruje siebie i innych, ale reaguje na uwagi nauczyciela i stara się uważać i nie przeszkadzać innym. Często zraża się sytuacjami trudnymi i wymaga ciągłej pomocy. Pracuje w skupieniu przez bardzo krótki czas.

**2 –** Uczeń często wykazuje brak samodzielności, oczekuje od nauczyciela stałej obecności, mimo pomocy i zachęty często nie kończy zadania. Łatwo się rozprasza i nie śledzi toku lekcji. Często swoim zachowaniem dekoncentruje siebie i innych, czasem nie reaguje na uwagi nauczyciela i nie zmienia swego zachowania. Sytuacje trudne często go zrażają i zniechęcają, czasem nie przyjmuje pomocy nauczyciela, lub nie prosi o nią. Nie potrafi skupić się przez krótki czas na wykonywanym zadaniu.

**1 –** Uczeń nie podejmuje próby samodzielnej pracy, mimo możliwości, często przerywa zadanie, nie przyjmuje, bądź odrzuca pomoc nauczyciela. Nie skoncentruje się na zadaniach i nie śledzi toku lekcji. Bardzo często swoim zachowaniem dekoncentruje siebie i innych, utrudnia prowadzenie zajęć nauczycielowi. Nie reaguje na uwagi i nie zmienia swego zachowania. Szybko się zniechęca sytuacjami trudnymi i wymagającymi wysiłku, mimo zachęty ze strony nauczyciela. Nie skupia się nawet przez krótki czas na zadaniu.

**OBSZAR II - Aktywność i przygotowanie do zajęć**

**WYMAGANIA:**

**6 –** Uczeń zawsze jest punktualny, systematycznie uczęszcza na wszystkie lekcje, zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie dzieli się wiedzą z innymi. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć, zawsze odrabia prace domowe, pracuje systematycznie, chętnie podejmuje dodatkowe działania, przynosi dodatkowe materiały.

**5 –** Uczeń zwykle jest punktualny i systematycznie uczęszcza na lekcje. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Jest przygotowany do zajęć, przynosi potrzebne materiały. Zwykle odrabia prace domowe, pracuje systematycznie, chętnie podejmuje działania zaproponowane przez nauczyciela, czasem podejmuje zadania dodatkowe.

**4 –** Uczeń przeważnie jest punktualny i systematycznie uczęszcza na lekcje. Dość aktywnie uczestniczy w lekcji, czasem potrzebuje zachęty do wypowiedzi. Przeważnie jest przygotowany do zajęć, zdarza mu się sporadycznie nie odrobić pracy domowej. Na ogół pracuje systematycznie. Podejmuje zaproponowane przez nauczyciela zadania, ale nie wykazuje chęci wykonywania dodatkowych zadań.

**3 -**  Uczeń stara się być punktualny i systematycznie uczęszczać na zajęcia, ale zdarzają mu się spóźnienia. Po przerwie zbyt późno wraca do klasy. Stara się brać udział w zajęciach poproszony przez nauczyciela. Czasem nie odrabia prac domowych, nie przynosi potrzebnych przyrządów i materiałów. Pracuje niezbyt systematycznie, czasem nie przygotowuje się do zajęć, ale stara się przezwyciężyć trudności. Musi być często zachęcany do podejmowania zadań, unika zadań dodatkowych.

**2 –** Uczeń często spóźnia się na zajęcia, niesystematycznie uczęszcza na nie, ale nie ma godzin nieusprawiedliwionych. Bierze udział w zajęciach tylko po wywołaniu przez nauczyciela. Często nie odrabia prac domowych i zapomina o przyborach szkolnych. Pracuje niesystematycznie, często nie jest przygotowany do zajęć. Podejmuje zadania tylko po zachęceniu przez nauczyciela.

**1 –** Uczeń notorycznie spóźnia się na zajęcia, niesystematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne z nieusprawiedliwionych przyczyn. Nawet zachęcony przez nauczyciela nie bierze udziału w zajęciach, nie interesuje się lekcją. Odmawia wykonania zadań. Bardzo często nie odrabia prac domowych i nie przynosi potrzebnych przyborów. Pracuje bardzo niesystematycznie, jest przeważnie nieprzygotowany do zajęć. Nawet po zachęceniu przez nauczyciela nie podejmuje działań przy wykonaniu zadań.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

**OBSZAR I- Samoświadomość i samoocena**

**WYMAGANIA:**

**6 –** Uczeń zawsze kontroluje swoje zachowanie i potrafi je ocenić, zna swoje mocne strony, zawsze ma pozytywny obraz samego siebie, wyciąga wnioski z zachowań swoich i innych, jest świadomy skutków swojego zachowania.

**5–** Uczeń zwykle kontroluje swoje zachowanie i zna swoje mocne strony, ma pozytywny obraz samego siebie, samodzielnie dokonuje oceny swojego zachowania, dostrzega wady i zalety w swoim zachowaniu.

**4–** Uczeń na ogół kontroluje swoje zachowanie i potrafi je ocenić, zna swoje mocne strony, ma pozytywny obraz samego siebie, wyciąga wnioski z zachowań swoich i innych. Jest świadomy skutków swojego zachowania.

**3–** Uczeń stara się kontrolować swoje zachowanie i potrafi je ocenić, zna swoje mocne strony. Stara się samodzielnie i właściwie ocenić swoje zachowanie, wyciągać wnioski z zachowań swoich i innych, nie zawsze jest świadomy skutków swojego zachowania.Stara się panować nad swoimi reakcjami.

**2 –** Uczeń z trudnością kontroluje swoje zachowanie i nie jest świadomy swojego złego zachowania, nie potrafi zmienić swojego zachowania, z trudnością ocenia samego siebie, nie potrafi zaakceptować porażki, nie przyjmuje krytyki swojego zachowania, nie rozumie i nie panuje nad swoimi reakcjami.

**1 –** Uczeń błędnie ocenia swoje zachowanie, nie wypowiada się na temat swoich niewłaściwych zachowań, nie jest świadomy swojego złego zachowania, nie potrafi zaakceptować porażki, nie przyjmuje krytyki swojego zachowania, nie rozumie i nie panuje nad swoimi reakcjami.

**OBSZAR II - Praca w grupie**

**WYMAGANIA:**

**6-** Uczeń zawsze chętnie i zgodnie współdziała w grupie, zna zasady współpracy i zawsze je stosuje, zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach i zadaniach grupy, potrafi przyjąć powierzone mu zadania, dostrzega potrzeby innych i pomaga innym. Wzorowo radzi sobie w trudnych sytuacjach i sprawnie rozwiązuje konflikty zaistniałe w grupie.

**5-** Uczeń zwykle chętnie i zgodnie współdziała w grupie, zna zasady współpracy i na ogół je stosuje, aktywnie uczestniczy w zajęciach i zadaniach grupy, potrafi przyjąć powierzone mu zadania, dostrzega potrzeby innych i pomaga innym. Bardzo dobrze radzi sobie w trudnych sytuacjach i sprawnie rozwiązuje konflikty zaistniałe w grupie.

**4-** Uczeń na ogół zgodnie współdziała w grupie, na ogół zna zasady współpracy i potrafi je stosować, dość aktywnie uczestniczy w zajęciach i zadaniach grupy, na ogół przyjmuje powierzone mu zadania, dostrzega potrzeby innych i pomaga innym. Dobrze radzi sobie w trudnych sytuacjach i przeważnie potrafi rozwiązać konflikty zaistniałe w grupie.

**3-** Uczeń stara się zgodnie współdziałać w grupie, przeważnie zna zasady współpracy i stara się je stosować, stara się uczestniczy w zajęciach i zadaniach grupy, stara się przyjąć powierzone mu zadania, stara się dostrzegać potrzeby innych i pomagać innym. Radzi sobie w trudnych sytuacjach i stara się rozwiązać konflikty zaistniałe w grupie.

**2-** Uczeń często niezgodnie współdziała w grupie, często nie zna zasad współpracy i nie potrafi ich stosować, dość często nie uczestniczy w zajęciach i zadaniach grupy, przeważnie nie potrafi przyjąć powierzonych mu zadań, nie dostrzega potrzeb innych i niezbyt często pomaga innym. Często nie radzi sobie w trudnych sytuacjach i z trudnością rozwiązuje konflikty zaistniałe w grupie.

**1-** Uczeń zawsze niezgodnie współdziała w grupie, nie zna zasad współpracy i ich nie stosuje, nie uczestniczy w zajęciach i zadaniach grupy, nie przyjmuje powierzonych mu zadań, nie dostrzega potrzeb innych i nie pomaga innym. Nie radzi sobie w trudnych sytuacjach i nie rozwiązuje konfliktów zaistniałych w grupie.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

**OBSZAR I - Wyrażanie emocji i uczuć.**

**WYMAGANIA:**

**6 –** Uczeń zawsze unika i nie stwarza sytuacji trudnych, jest bardzo wrażliwy i opanowany emocjonalnie, przyjmuje krytykę bez wpadania w złość, zawsze przewiduje skutki własnego zachowania, w sytuacjach konfliktowych, wyraża swoje emocje w sposób akceptowany przez innych, uświadamia sobie i nazywa własne uczucia i emocje.

**5–** Uczeń zwykle unika i nie stwarza sytuacji trudnych, jest wrażliwy na potrzeby innych, właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych, zwykle uświadamia sobie skutki swego zachowania i nazywa własne uczucia i emocje.

**4–** Uczeń na ogół jest wrażliwy i opanowany emocjonalnie, jest wrażliwy na potrzeby innych, na ogół przyjmuje krytykę bez wpadania w złość, unika i nie stwarza sytuacji trudnych, potrafi przewidzieć skutki własnego zachowania, potrafi prosić o pomoc w trudnej sytuacji.

**3–** Uczeń stara się panować nad swoimi emocjami, przyjmować krytykę bez wpadania   
w złość, unikać i nie stwarzać sytuacji trudnych, przewidzieć skutki własnego zachowania, kontrolować swoje emocje i wyrażać je w sposób akceptowany przez innych.

**2 –** Uczeń często nie nazywa swoich stanów emocjonalnych, jest niewrażliwy na krzywdę innych, nie liczy się z przeżyciami swoich rówieśników, wywołuje u innych rówieśników negatywne zachowania nie radzi sobie z emocjami innych rówieśników, reaguje gwałtownie i niewspółmiernie do sytuacji, wywołuje sytuacje konfliktowe.

**1 –** Uczeń nie nazywa swoich stanów emocjonalnych, nie jest wrażliwy na krzywdę innych, nie liczy się z przeżyciami swoich rówieśników, nie potrafi reagować współmiernie do sytuacji, uczeń, który ciągle wywołuje sytuacje konfliktowe.

**OBSZAR II - Relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi**

**WYMAGANIA:**

**6-** Uczeń zna i wzorowo przestrzega norm zachowania w szkole, zawsze stosuje zwroty grzecznościowe, zachowuje właściwe relacje z osobami dorosłymi i rówieśnikami oparte na szacunku, tolerancji i życzliwości. Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nawiązuje pozytywne kontakty z innymi. Zawsze potrafi doceniać i cieszyć się z sukcesów własnych i innych. Zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

**5-** Uczeń zna i bardzo dobrze przestrzega norm zachowania w szkole, zawsze stosuje zwroty grzecznościowe, zachowuje właściwe relacje z osobami dorosłymi i rówieśnikami oparte na szacunku, tolerancji i życzliwości. Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zwykle nawiązuje pozytywne kontakty z innymi. Zawsze potrafi doceniać i cieszyć się z sukcesów własnych i innych. Zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

**4-** Uczeń zna i na ogół przestrzega norm zachowania w szkole, dość często stosuje zwroty grzecznościowe, przeważnie zachowuje właściwe relacje z osobami dorosłymi i rówieśnikami oparte na szacunku, tolerancji i życzliwości. Na ogół dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nawiązuje pozytywne kontakty z innymi. Na ogół docenia i cieszy się z sukcesów własnych i innych. Na ogół dotrzymuje obietnice i zobowiązania.

**3-** Uczeń stara się przestrzegać normy właściwego zachowania w szkole, stara się stosować zwroty grzecznościowe, przeważnie zachowuje właściwe relacje z osobami dorosłymi i rówieśnikami oparte na szacunku, tolerancji i życzliwości. Stara się dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, stara się nawiązywać pozytywne kontakty z innymi. Uczeń stara się doceniać i cieszyć się z sukcesów własnych i innych. Stara się dotrzymywać obietnic i zobowiązań.

**2-** Uczeń często nie przestrzega norm właściwego zachowania w szkole, często nie stosuje zwrotów grzecznościowych, często zachowuje niewłaściwe relacje z osobami dorosłymi i rówieśnikami. Często zdarza się, że uczeń nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nie nawiązuje kontaktów z innymi. Uczeń często nie docenia innych. Nie dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

**1-** Uczeń nie przestrzega norm właściwego zachowania w szkole, nie stosuje zwrotów grzecznościowych. Uczeń zachowuje niewłaściwe relacje z osobami dorosłymi i rówieśnikami, nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nie nawiązuje kontaktów z innymi. Uczeń nie docenia innych, nie dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

ROZWÓJ FIZYCZNY

**WYMAGANIA:**

**6-** Uczeń zawsze wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy, wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek. Zawsze kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, w czasie imprez i uroczystości szkolnych. W czasie zajęć jest skupiony i nie przeszkadza innym. Zna sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia i potrafi odpowiednio reagować. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do samodzielnego wykonania zadania.

**5-** Uczeń zwykle wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy, wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach. Właściwie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.Zwykle kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, w czasie imprez i uroczystości szkolnych. W czasie zajęć jest skupiony i nie przeszkadza innym. Zna sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia i na ogół potrafi odpowiednio reagować. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do samodzielnego wykonania zadania.

**4-** Uczeń na ogół wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy, wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach. Na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek. Na ogół kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, w czasie imprez i uroczystości szkolnych. W czasie zajęć jest dość skupiony i na ogół nie przeszkadzainnym. Na ogół zna sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia i potrafi odpowiednio na nie reagować. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do samodzielnego wykonania zadania.

**3-** Uczeń ma kłopoty z podjęciem decyzji, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy, wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek. Stara się kulturalnie zachowywać w miejscach publicznych, w czasie imprez i uroczystości szkolnych. W czasie zajęć stara się być skupiony   
i zdarza się, że nie przeszkadza innym. Przeważnie zna sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia i stara się odpowiednio reagować. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego stara się dążyć do samodzielnego wykonania zadania.

**2-** Uczeń często ma kłopoty z podjęciem decyzji, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy, często nie wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek. Często nie potrafi kulturalnie zachowywać w miejscach publicznych, w czasie imprez i uroczystości szkolnych. W czasie zajęć często nie skupia się i zdarza się, że przeszkadza innym. Nie zna sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia i nie stara się reagować. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego często nie dąży do samodzielnego wykonania zadania.

**1-** Uczeń nie wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy, nie wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek. Niekulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, w czasie imprez   
i uroczystości szkolnych. W czasie zajęć nie skupia się i przeszkadza innym. Nie zna sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego nie dąży do samodzielnego wykonania zadania.

**OCENIANIE Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ**

**OBSZAR I – CZYTANIE**

1. **Technika czytania**

**WYMAGANIA:**

**6** - Czyta poprawnie, płynnie, biegle i wyraziście teksty pisane i drukowane o różnym stopniu trudności.

**5** - Czyta płynnie, poprawnie i biegle teksty znane i nowo poznane.

**4** - Czyta płynnie i poprawnie teksty znane i uprzednio przygotowane.

**3** - Czyta poprawnie teksty znane i uprzednio przygotowane.

**2** - Czyta z trudnością teksty znane i uprzednio przygotowane, sylabizuje przechodząc do czytania wyrazowego.

**1** - Czyta z pomocą nauczyciela teksty proste, znane i uprzednio przygotowane głosując nie doprowadzając do analizy i syntezy wyrazu.

1. **czytanie ze zrozumieniem**

**WYMAGANIA:**

**6** - Czyta tekst ze zrozumieniem. Bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające.

**5** - W pełni rozumie czytany tekst. Rozwiązywanie zadań sprawdzających nie sprawia trudności.

**4** - Posiada dobrą orientację w tekście po przeczytaniu go. Popełnia nieliczne błędy w zadaniach sprawdzających.

**3** - Posiada ogólną orientację w tekście po przeczytaniu go. Ukierunkowany rozumie i wykonuje zadania i polecenia sprawdzające.

**2** -Ma trudności w rozumieniu czytanych treści. W zadaniach sprawdzających popełnia dużo błędów.

**1**- Nie rozumie czytanych treści. Zadania sprawdzające rozumienie tekstu wykonuje tylko z pomocą nauczyciela.

**OBSZAR II - SŁUCHANIE I ROZUMIENIE**

**WYMAGANIA:**

**6** - Zawsze wyciąga wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej.

**5**– Zwykle uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia.

**4** – Słuchając, na ogół wydobywa i rozumie kluczowe informacje w słuchanym tekście.

**3** – Przeważnie rozumie ogólny sens wypowiedzi. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

**2**–Ukierunkowany, po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej wyciąga wnioski.

**1** –Z trudnością koncentruje się na wypowiedzi ustnej, tylko z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski.

**OBSZAR III - PISANIE :**

1. **technika pisania**

**WYMAGANIA:**

**6** - Zachowuje właściwy kształt liter, proporcję, łączenia i pochyłości w liniaturze. Pismo jest kształtne, staranne i estetyczne. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.

**5**– Pisząc, zwykle zachowuje właściwy kształt, wielkość i łączenie liter. Pismo jest staranne, estetyczne i poprawnie rozmieszczone w liniaturze. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.

**4** – Pismo jest czytelne, w liniaturze, zachowuje kształt i wielkość liter. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.

**3** - Pismo jest na ogół czytelne., nie zawsze utrzymane w liniaturze. Pisząc zachowuje kształt   
i wielkość liter. Na ogół prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie .

**2** - Pismo niestaranne, niekształtne, mało czytelne, wychodzące poza liniaturę. Z trudnością zachowuje wielkość liter. Z trudnością rozmieszcza tekst na stronie (myli strony, kierunkowość pisania liter).

**1**–Pismo nieczytelne, niekształtne, niestaranne, nie trzymające się liniatury. Nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu na stronie.

1. **tworzenie tekstów -wypowiadanie się na piśmie**

**WYMAGANIA:**

**6** - Samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat. Samodzielnie układa: krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie. Rozwija zdolności literackie.

**5** – Pisze zdania na określony temat w oparciu o zebrane słownictwo, własne doświadczenia. Zwykle samodzielnie układa: krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie.

**4** – Na ogół samodzielnie pisze kilka zdań na określony temat w oparciu o zebrane słownictwo, lecz nie zawsze przestrzega logicznego ciągu zdarzeń. Na ogół samodzielnie redaguje: krótkie opowiadanie, zaproszenie, krótki opis, list prywatny, życzenia.

**3** - Samodzielnie układa tylko bardzo krótkie, proste zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa. Stara się zachować logiczny ciąg zdarzeń, jednak występują powtórzenia. Ukierunkowany pisze: krótkie opowiadanie, zaproszenie, krótki opis, list prywatny, życzenia, ogłoszenie.

**2** – Z pomocą nauczyciela pisze krótkie opowiadanie, zaproszenie, krótki opis, list prywatny, życzenia, ogłoszenie. Popełnia błędy gramatyczne, logiczne i stylistyczne.

**1** - Z pomocą nauczyciela redaguje tylko krótkie zdania. Nie obserwuje istotnych cech opowiadania, zaproszenia, opisu, listu, życzeń, ogłoszenia nawet przy pomocy nauczyciela.

1. **przepisywanie**

**WYMAGANIA:**

**6** - Samodzielnie, bezbłędnie przepisuje różne teksty, uzupełnia je lub przekształca .Pisze wyrazy szybko i całościowo.

**5** - Samodzielnie, bezbłędnie przepisuje teksty z omówionymi trudnościami ortograficznymi, uzupełnia je lub przekształca.

**4** - Przepisując krótkie teksty uczeń popełnia tylko nieliczne błędy. Potrafi je uzupełnić lub przekształcić.

**3** - Ukierunkowany, potrafi przepisać krótkie teksty z wykorzystaniem słowniczka ortograficznego, uzupełnić lub przekształcić.

**2** - Przepisując teksty, popełnia liczne błędy. Nie zwraca uwagi na trudności ortograficzne   
w przepisywanym tekście, z trudnością go uzupełnia lub przekształca. Podczas wykonywania zadań wymaga pomocy nauczyciela i korzystania ze słownika ortograficznego.

**1**- Nie potrafi odwzorować podanego, krótkiego tekstu. Przepisując tekst nieuważnie, popełnia wiele błędów, gubi litery i końcówki wyrazów, szybko się zniechęca i nie kończy rozpoczętej pracy.

**OBSZAR IV - WYPOWIEDZI USTNE**

**WYMAGANIA:**

**6** - Wypowiada swoje myśli w formie samorzutnej, kilkuzdaniowej, ciekawej wypowiedzi. Redaguje wypowiedź stosowanie do sytuacji.Wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym. Posiada bogate słownictwo.

**5** - Wypowiada się w złożonej formie na różne tematy.Poprawnie wypowiada swoje myśli w formie dłuższej wypowiedzi. Wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym. Posiada bogate słownictwo.

**4** - Chętnie i poprawnie wypowiada się na bliskie i znane tematy. Wypowiedzi są przemyślane. Posiada słownictwo stosowne do wieku. Czasami popełnia błędy gramatyczne.

**3** - Wypowiedzi ustne są przeważnie ubogie, używa prostych zdań na określony i znany temat.

**2** – Ukierunkowany wypowiada się w formie prostych zdań na określony temat , nie zawsze poprawnie pod względem logicznym.

**1**–Z trudnością i niechętnie wypowiada się na bliskie i znane mu tematy. Posiada ubogie słownictwo. Tylko z pomocą nauczyciela stara się wypowiadać poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym.

**OBSZAR V – RECYTACJA**

**WYMAGANIA:**

**6**– Wzorowo wygłasza z pamięci wiersz i prozę z zachowaniem odpowiedniej intonacji. Poszukuje własnej interpretacji tekstu.

**5** - Wygłasza z pamięci fragmenty prozy i wierszy z zastosowaniem zmiany tonacji głosu, tempa i pauz.

**4** - Na ogół poprawnie wygłasza z pamięci cały tekst wierszy i prozy.

**3**–Podczas wygłaszania wierszy i prozy z pamięci popełnia liczne błędy, deklamuje w rytmie sylabowym, nie stosuje elementów recytacji.

**2** - Podczas wygłaszania wierszy i prozy z pamięci popełnia liczne błędy, oczekuje pomocy nauczyciela.

**1** – Z trudnością wygłasza prosty wiersz i prozę z pamięci. Nie pamięta treści wygłaszanego tekstu.

**OBSZAR VI - PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły ( błędy I stopnia):

**6** – 0 błędów

**5** - 1 błąd

**4 -** 2 błędy

**3 -** 3 błędy

**2 -** 4 błędy

**1-** 5 i więcej błędów

**OBSZAR VII – SPRAWDZIANY**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR VIII – KARTKÓWKI**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR IX– KARTY PRACY**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OCENIANIE Z EDUKACJI MATEMATYCZNEJ**

**OBSZAR I - DODAWANIE I ODEJMOWANIE**

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętność liczenia i sprawność rachunkową w obowiązującym dla klasy zakresie.**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Biegle i sprawnie liczy( w przód i w tył) od danej liczby po1 **( kl. I)**, dziesiątkami od danej liczby do 100, setkami od danej liczby do 1000. Z łatwością zapisuje cyframi i odczytuje liczby **( kl. I)** oraz zapisuje je w dziesiątkowym systemie pozycyjnym. Sprawnie ustala równoliczność porównywanych zestawów, porównuje dwie dowolne liczby ( słownie i z użyciem znaków<,>,=). Biegle dodaje i odejmuje liczby(bez algorytmów działań pisemnych) oraz sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

**5 -** Bezbłędnie liczy( w przód i w tył) od danej liczby po1**( kl.I)**, dziesiątkami od danej liczby do 100, setkami od danej liczby do 1000. Z łatwością zapisuje cyframi i odczytuje liczby **(kl.I)** oraz zapisuje je w dziesiątkowym systemie pozycyjnym. Sprawnie ustala równoliczność porównywanych zestawów i porównuje dwie dowolne liczby( słownie i z użyciem znaków (<,>,=). Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby( bez algorytmów działań pisemnych) oraz sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

**4** - Robi nieliczne błędy przy liczeniu ( w tył i w przód) od danej liczby po 1**(kl.I)**, dziesiątkami od danej liczby do 100, setkami od danej liczby do 1000. Czasami błędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby**(kl.I)**. Po wyjaśnieniu nauczyciela zapisuje i odczytuje liczby w dziesiątkowym systemie pozycyjnym ; ustala równoliczność porównywanych zestawów. Z nielicznymi błędami porównuje dwie dowolne liczby( słownie i z użyciem znaków <, >, =). Robi nieliczne błędy przy dodawaniu  
 i odejmowaniu liczb( bez algorytmów działań pisemnych). Po wyjaśnieniu nauczyciela sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

**3 -** Robi częste błędy przy liczeniu ( w tył i w przód) od danej liczby po 1**(kl.I),**dziesiątkami od danej liczby do 100, setkami od danej liczby do 1000. Z trudnością zapisuje cyframi i odczytuje liczby **(kl.I)**oraz zapisuje i odczytuje liczby w dziesiątkowym systemie pozycyjnym. Z trudnością ustala równoliczność porównywanych zestawów. Z pomocą nauczyciela porównuje dwie dowolne liczby słownie i z użyciem znaków <, >, =). Z trudnością dodaje i odejmuje liczby (bez algorytmów działań pisemnych). Z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

**2** - Z wielką trudnością liczy ( w tył i w przód ) od danej liczby po 1**(kl.I)**, dziesiątkami od danej liczby do 100, setkami od danej liczby do 1000. Z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby **(kl.I)**. Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje liczby w dziesiątkowym systemie pozycyjnym. Z problemami ustala równoliczność porównywanych zestawów. Z wielką trudnością porównuje dwie dowolne liczby (słownie i z użyciem znaków <, >, =). Tylko z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby( bez algorytmów działań pisemnych) oraz sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

**1** - Nawet przy pomocy nauczyciela nie liczy (w tył i w przód), nie zapisuje cyframi i nie odczytuje liczb **(kl.I).** Pomimo pomocy nauczyciela nie zapisuje liczb i nie odczytuje w dziesiątkowym systemie pozycyjnym. Z problemami ustala równoliczność porównywanych zestawów. Z trudnością porównuje dwie dowolne liczby ( słownie bez użycia znaków <, >, =). Pomimo pomocy nauczyciela błędnie dodaje i odejmuje liczby ( bez algorytmów działań pisemnych) , nie sprawdza wyników odejmowania za pomocą dodawania.

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętność liczenia w obowiązującym dla danej klasy zakresie.**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Biegle, zawsze bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki, także wspak, samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący i określa obiekty poprzednie i następne.

**5** - Sprawnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki, także wspak, samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący i określa obiekty poprzednie i następne.

**4 -** Robi nieliczne błędy w przeliczaniu obiektów, czasami myli kolejność liczebników, układa obiekty w sposób rosnący i malejący jak również określa obiekty poprzednie i następne po wyjaśnieniu nauczyciela.

**3** - Robi częste błędy w przeliczaniu obiektów, czasami myli kolejność liczebników, z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący jak również określa obiekty poprzednie i następne po wyjaśnieniu nauczyciela.

**2** - Z wielką trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki, popełniając błędy. Ma problemy z ułożeniem obiektów w sposób rosnący i malejący jak również określaniem obiektów poprzednich i następnych po wyjaśnieniu nauczyciela.

**1** - Nawet przy pomocy nauczyciela ma problem z liczeniem, wymienianiem, układaniem   
i określaniem obiektów.

**c) Ćwiczenia sprawdzające umiejętność dodawania i odejmowania w obowiązującym dla danej klasy zakresie.**

**WYMAGANIA:**

**6** - Biegle, bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje, również w szerszym zakresie.

**5** - Sprawnie i w pamięci dodaje i odejmuje.

**4** - Poprawnie dodaje i odejmuje w oparciu o konkrety.

**3** - Dodaje i odejmuje w oparciu o konkrety, lecz zdarzają się błędy.

**2** - Dodaje i odejmuje w oparciu o konkrety, z częstymi błędami.

**1** - Nie rozumie pojęcia dodawania i odejmowania.

**OBSZAR II – OBLICZENIA KALENDARZOWE:**

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętności praktyczne**

**WYMAGANIA:**

**6** - Bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, miesiące w roku, umie samodzielnie korzystać z kalendarza.

**5** – Sprawnie wymienia nazwy dni tygodnia, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi go wykorzystać w praktyce.

**4** – Na ogół wymienia nazwy dni tygodnia, miesięcy w roku, orientuje się do czego służy kalendarz, ale korzysta z niego po wskazówkach nauczyciela.

**3** - Myli kolejność dni tygodnia i miesięcy, wie do czego służy kalendarz, ukierunkowany potrafi z niego korzystać.

**2** - Myli, przestawia, gubi kolejność dni tygodnia i miesięcy, z trudnością korzysta z kalendarza.

**1** - Nie potrafi wymienić dni tygodnia, miesięcy w roku, nie potrafi korzystać z kalendarza.

**OBSZAR III – ROZWIĄZYWANIE I UKŁADANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH:**

1. **Ćwiczenia sprawdzające rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych.**

**WYMAGANIA:**

**6** - Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste**-/ kl. I/** i złożone-/ **kl. II-III**/ zadania tekstowe stosując zapis cyfrowy i słowny. Biegle układa logiczną treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

**5**– Sprawnie i samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe stosując zapis cyfrowy i słowny. Układa logiczną treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

**4**–Na ogół samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe stosując zapis cyfrowy i słowny. Układa prostą treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego   
i działania arytmetycznego.

**3** - Korzystając ze wskazówek nauczyciela i w oparciu o konkrety rozwiązuje proste zadania tekstowe stosując zapis cyfrowy i słowny. Układa prostą treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego z pomocą nauczyciela.

**2** - Korzystając ze wskazówek nauczyciela w oparciu o konkrety rozwiązuje proste zadania tekstowe stosując zapis cyfrowy i słowny, przy czym popełnia błędy w obliczeniu lub sformułowaniu słownym. Z trudnością układa treść zadań do sytuacji życiowej lub rysunku lub schematu graficznego lub działania arytmetycznego z pomocą nauczyciela.

**1** - Nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych.

**OBSZAR IV – OKREŚLANIE KIERUNKÓW NA PŁASZCZYŹNIE I W PRZESTRZENI:**

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętność określania kierunków na płaszczyźnie i w przestrzeni**.

**WYMAGANIA:**

**6** - Samodzielnie i bezbłędnie wprowadza kierunki od siebie i innych osób lub przedmiotów, doskonale orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć lub umieścić informacje.

**5**– Sprawnie i samodzielnie wprowadza kierunki od siebie i innych osób lub przedmiotów, doskonale orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć lub umieścić informacje.

**4** - Popełnia nieliczne błędy we wprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób lub przedmiotów, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć lub umieścić informacje.

**3** - Z trudnością wprowadza kierunki od siebie i innych osób lub przedmiotów, słabo orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć lub umieścić informacje.

**2** - Z trudnością i z pomocą nauczyciela wprowadza kierunki od siebie i innych osób lub przedmiotów, słabo orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć lub umieścić informacje.

**1** - Nie potrafi wprowadzić i określić kierunków w przestrzeni i na płaszczyźnie.

**OBSZAR V – GEOMETRIA:**

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętności – geometria**

**WYMAGANIA:**

**6** - Biegle i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa : koło, prostokąt, trójkąt i kwadrat (**klasa I** ) oraz oblicza obwody tych figur podając wynik w centymetrach (**klasa II- III)**

**5** –Sprawnie wymienia i rozpoznaje figury geometryczne- koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt**.( kl.I)** Potrafi obliczyć obwód podanych figur (**kl II- III)**

**4** – Zwykle wymienia i rozpoznaje figury geometryczne- koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt (**kl. I)**. Robi nieliczne błędy przy obliczaniu obwodów podanych figur ( **kl. II- III** ).

**3** – Na ogół wymienia i rozpoznaje figury geometryczne- koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt. (**kl. I** ) Robi częste błędy przy obliczaniu obwodów podanych figur (**klasa II- III**)

**2** – Ukierunkowany rozpoznaje figury geometryczne- koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt. (**klasa I** ) Po wyjaśnieniach nauczyciela (na rysunku) z wielką trudnością, popełniając liczne błędy oblicza obwody (**klasa II- II**I)

**1** - Nie rozpoznaje figur geometrycznych- koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt. (**klasa I** ). Nie rozumie pojęcia obwód, nie potrafi obliczyć obwodu podanych ( **klasa II- III**).

**OBSZAR VI – MNOŻENIE I DZIELENIE (KLASY II - III)**

**WYMAGANIA:**

**6** - Biegle, bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia oraz sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.

**5** - Sprawnie w pamięci podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. Potrafi sprawdzić wynik dzielenia za pomocą mnożenia.

**4** – Zwykle popełnia nieliczne błędy podając z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. Nie zawsze potrafi sprawdzić wynik dzielenia za pomocą mnożenia.

**3** – Na ogół popełnia liczne błędy podając z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia. Nie zawsze potrafi sprawdzić wynik dzielenia za pomocą mnożenia.

**2** - W oparciu o konkrety, popełniając liczne błędy podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. Nie potrafi sprawdzić wyniku dzielenia za pomocą mnożenia.

**1** - Nie rozumie i nie potrafi nawet korzystając z pomocy nauczyciela i w oparciu o konkrety podać iloczynu w zakresie tabliczki mnożenia .

**OBSZAR VII – OBLICZENIA POJEMNOŚCIOWE:**

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętności praktyczne-pomiar długości, ciężaru i płynu w obowiązującym dla danej klasie zakresie.**

**WYMAGANIA:**

**6** - Bezbłędnie mierzy długość odcinków, posługując się linijką, rysuje odcinki o podanej długości. Bezbłędnie posługuje się wagą i zapisuje wynik ważenia. Odmierza płyny różnymi miarkami używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra .

**5** – Sprawnie mierzy długość odcinków, posługując się linijką, rysuje odcinki o podanej długości. Posługuje się wagą i zapisuje wynik ważenia. Odmierza płyny różnymi miarkami używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra .

**4** – Zwykle korzysta ze wskazówek nauczyciela przy mierzeniu i rysowaniu odcinków o podanej długości. Waży i zapisuje wynik ważenia . Odmierza płyny używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.

**3** – Na ogół dokładnie , posługując się linijką mierzy i rysuje długość odcinków. Myli się ważąc i zapisując wynik . Na ogół trafnie używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra.

**2** - Z pomocą nauczyciela mierzy długość odcinków. Bardzo niedokładnie rysuje odcinki o podanej długości. Myli się ważąc. Z trudnością zapisuje wynik pomiaru. Ukierunkowany odmierza płyny posługując się miarką.

**1** - Nie rysuje , nie mierzy odcinków o podanej długości. Nie potrafi ważyć. Nie zna określeń litr, pół litra i ćwierć lit roku, orientuje się do czego służy kalendarz, ale korzysta z niego po wskazówkach nauczyciela.

**OBSZAR VIII – OBLICZENIA PIENIĘŻNE:**

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętności praktyczne-obliczenia pieniężne w obowiązującym dla danej klasie zakresie.**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Biegle i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne. Rozumie znaczenie pojęcia : cena, wartość, ilość.

**5 –**Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne. Rozumie znaczenie pojęcia : cena, wartość, ilość.

**4**–Na ogół wykonuje obliczenia pieniężne. Rozumie znaczenie pojęcia : cena, wartość.

**3**–Ukierunkowany, w oparciu o konkrety robiąc częste błędy wykonuje obliczenia pieniężne.

**2 –** Z pomocą nauczyciela, często się myląc w oparciu o konkrety wykonuje obliczenia pieniężne.

**1** - Nie potrafi wymienić , będących w obiegu wszystkich monet i banknotów. Nie wykonuje obliczeń pieniężnych.

**OBSZAR IX – SYMETRIA:**

1. **Ćwiczenia sprawdzające rozumienie pojęcia symetria.**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Biegle i bezbłędnie rozpoznaje figury symetryczne( np. w rysunku motyla) oraz rysuje drugą połowę symetrycznej figury **(kl.I)**; zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej oraz rysuje figury w pomniejszeniu lub powiększeniu.

**5**–Sprawnie rozpoznaje figury symetryczne( np. w rysunku motyla) oraz rysuje drugą połowę symetrycznej figury **(kl.I);**samodzielnie zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej oraz bezbłędnie rysuje figury w pomniejszeniu lub powiększeniu.

**4**–Na ogół rozpoznaje figury symetryczne( np. w rysunku motyla). Robi nieliczne błędy przy rysowaniu drugiej połowy symetrycznej figury **(kl.I)**. Po wyjaśnieniu nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. Robi nieliczne błędy przy rysowaniu figury w pomniejszeniu lub powiększeniu.

**3**- Ukierunkowany rozpoznaje figury symetryczne ( np. w rysunku motyla). Z trudnością rysuje drugą połowę symetrycznej figury**(kl.I)**. Ukierunkowany zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. Z trudnością rysuje figury w pomniejszeniu lub powiększeniu.

**2** - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje figury symetryczne( np. w rysunku motyla) i rysuje drugą połowę symetrycznej figury**(kl.I)**. Przy pomocy nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej oraz rysuje figury   
w pomniejszeniu lub powiększeniu.

**1** - Nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje figury symetrycznej( np. w rysunku motyla) i nie rysuje drugiej połowy symetrycznej figury**(kl.I)**. Pomimo pomocy nauczyciela nie zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej oraz nie rysuje figury w pomniejszeniu lub powiększeniu.

**OBSZAR X – ZEGAR:**

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętności praktyczne- zegar.**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Biegle i bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12 **(kl.I)**- i 24- godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Właściwie posługuje się pojęciami: godzina **(kl.I)**, pół godziny, kwadrans, minuta. Samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.

**5 –**Sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12 **(kl.I)**- i 24- godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Właściwie posługuje się pojęciami: godzina**(kl.I**), pół godziny, kwadrans, minuta. Samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.

**4 –**Na ogół popełnia nieliczne błędy przy odczytywaniu wskazań zegarów w systemach 12**(kl.I)**- i 24- godzinnych, wyświetlających cyfry i z e wskazówkami. Poprawnie posługuje się pojęciami : godzina **(kl.I)**, pół godziny, kwadrans, minuta. Z nielicznymi błędami wykonuje proste obliczenia zegarowe.

**3 -** Ukierunkowany odczytuje wskazania zegara w systemach 12 **(kl.I)**- i 24- godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Często niewłaściwie używa pojęć: godzina **(kl.I)**, pół godziny, kwadrans, minuta. Po wyjaśnieniu nauczyciela z błędami wykonuje obliczenia zegarowe.

**2 –**Z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów w systemach 12 **(kl.I)**- i 24- godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Pomimo pomocy nauczyciela niewłaściwie posługuje się pojęciami: godzina **(kl.I)**, pół godziny, kwadrans, minuta. Z wielką trudnością i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe.

**1 -** Nawet przy pomocy nauczyciela nie odczytuje wskazań zegarów. Nie rozumie pojęć: godzina**(kl.I),**pół godziny, kwadrans, minuta. Nie wykonuje prostych obliczeń zegarowych.

**OBSZAR XI – WAGA**

1. **Ćwiczenia sprawdzające umiejętności praktyczne- waga.**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Biegle i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje je na cięższe i lżejsze. Prawidłowo używa określeń: kilogram **(kl.I)**, pół kilograma, dekagram, gram **(kl.III).**Samodzielnie wykonuje łatwe obliczenia , używając tych miar( bez wyrażeń dwumianowanych).

**5 –**Sprawnie waży przedmioty, różnicując je na cięższe i lżejsze. Poprawnie używa określeń: kilogram **(kl.I)**, pół kilograma, dekagram, gram **(kl.III)**. Bezbłędnie wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar( bez wyrażeń dwumianowanych).

**4 –**Na ogół popełnia nieliczne błędy przy ważeniu przedmiotów. Różnicuje przedmioty na cięższe i lżejsze. Poprawnie używa określeń: kilogram**(kl.I)**, pół kilograma, dekagram, gram **(kl.III)**. Popełnia nieliczne błędy przy wykonywaniu obliczeń z użyciem tych miar( bez wyrażeń dwumianowanych).

**3 -** Ukierunkowany waży przedmioty. Różnicuje przedmioty na cięższe i lżejsze, używa określeń: kilogram **(kl.I)**, pół kilograma, dekagram, gram **(kl.III)**. Z trudnością wykonuje obliczenia z użyciem tych miar ( bez wyrażeń dwumianowanych).

**2 -** Z wielką trudnością przy pomocy nauczyciela waży przedmioty i różnicuje je na cięższe   
i lżejsze. Używa tylko pojęcia kilogram. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia   
z użyciem tych miar.

**1 -** Tylko przy pomocy nauczyciela waży przedmioty,ale nie różnicuje na cięższe i lżejsze. Nie używa pojęcia kilogram **(kl.I)**, pół kilograma, dekagram, gram**(kl.III).**Nie wykonuje obliczeń z użyciem tych miar.

**OBSZAR XII – PRACE DOMOWE**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Estetycznie i bezbłędnie wykonana praca domowa; bezbłędnie wykonane zadanie dodatkowe.

**5 -** Bezbłędnie, ale z nielicznymi skreśleniami i poprawkami.

**4 -** Nieliczne błędy w obliczeniach; dużo skreśleń i poprawek.

**3 -** Mniej niż 50% zadań wykonana błędnie; liczne skreślenia i poprawki, pismo niekształtne.

**2 -** Połowa i więcej zadań wykonana błędnie.

**1 -** Brak pracy domowej.

**Inną z form aktywności, podlegającej ocenianiu jest aktywność na lekcji matematyki oraz udział w konkursach matematycznych / szkolnych i międzyszkolnych/.**

**Za udział w konkursie również otrzymuje –ocenę celującą.**

**OBSZAR XIII – SPRAWDZIANY**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR XIV – KARTKÓWKI**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR XV – KARTY PRACY**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OCENIANIE Z EDUKACJI PRZYRODNICZEJ**

**OBSZAR I – SPRAWDZIANY**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR II – KARTKÓWKI**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR III – KARTY PRACY**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR IV – ODPOWIEDŹ USTNA**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Odpowiedź ucznia jest wyczerpująca, zgodna z realizowanym zakresem materiału obowiązującym w danej klasie. Uczeń potrafi samodzielnie wyciągać wnioski i zastosować je   
w praktyce.

**5 -** Odpowiedź jest poprawna, zgodna z realizowanym zakresem materiału obowiązującym w danej klasie. Uczeń potrafi samodzielnie wyciągać wnioski i zastosować je w praktyce.

**4 -** Odpowiedź ucznia jest ogólna, ale zgodnaz realizowanym zakresem materiału obowiązującym w danej klasie. Uczeń zazwyczaj wyciąga wnioski i stosuje je w praktyce.

**3 -** Odpowiedź ucznia jest chaotyczna, wymagająca uporządkowania wypowiedzi przez dodatkowe pytania nauczyciela. Uczeń nie zawsze wyciąga wnioski i stosuje je w praktyce.

**2 -** Odpowiedź ucznia jest niezgodna z realizowanym zakresem materiału pomimo wskazówek   
i wyjaśnień nauczyciela. Uczeń wyciąga wnioski pod kierunkiem nauczyciela, nie stosuje ich   
w praktyce.

**1** - Uczeń nie udziela odpowiedzi na pytania pomimo wsparcia nauczyciela. Nie potrafi wyciągać wniosków i stosować ich w praktyce mimo pomocy nauczyciela.

**OCENIANIE Z EDUKACJI SPOŁECZNEJ**

**OBSZAR I – SPRAWDZIANY**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR II – KARTKÓWKI**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR III – KARTY PRACY**

Kryteria oceny zgodnie ze Statutem Szkoły, w zależności od ilości uzyskanych punktów:

6 (celujący) – 100%- 96 %

5 (bardzo dobry)- 90% i więcej

4 (dobry) – 75% i więcej

3 (dostateczny) – 50% i więcej

2 (dopuszczający) – 30% i więcej

1 ( niedostateczny) – poniżej 30 %

**OBSZAR IV – ODPOWIEDŹ USTNA**

**WYMAGANIA:**

**6 –** odpowiedź ucznia jest wyczerpująca, zgodna z realizowanym zakresem materiału obowiązującym w danej klasie. Uczeń potrafi samodzielnie wyciągać wnioski i zastosować je   
w praktyce.

**5 -** Odpowiedź jest poprawna, zgodna z realizowanym zakresem materiału obowiązującym w danej klasie. Uczeń potrafi samodzielnie wyciągać wnioski i zastosować je w praktyce.

**4 –** Odpowiedź ucznia jest ogólna, ale zgodnaz realizowanym zakresem materiału obowiązującym w danej klasie. Uczeń zazwyczaj wyciąga wnioski i stosuje je w praktyce.

**3 –** Odpowiedź ucznia jest chaotyczna, wymagająca uporządkowania wypowiedzi przez dodatkowe pytania nauczyciela. Uczeń nie zawsze wyciąga wnioski i stosuje je w praktyce.

**2 –** Odpowiedź ucznia jest niezgodna z realizowanym zakresem materiału pomimo wskazówek   
i wyjaśnień nauczyciela. Uczeń wyciąga wnioski pod kierunkiem nauczyciela , nie stosuje ich   
w praktyce.

**1 –**  Uczeń nie udziela odpowiedzi na pytania pomimo wsparcia nauczyciela. Nie potrafi wyciągać wniosków i stosować ich w praktyce mimo pomocy nauczyciela.

**OCENIANIE Z EDUKACJI PLASTYCZNEJ**

**OBSZAR I – DZIAŁALNOŚĆ PRAKTYCZNA**

**a) Metody kontroli i oceny osiągnięć uczniów -** kontrola osiągnięć uczniów na zajęciach plastycznych odbywa się poprzez realizację zadań praktycznych.

**b) Kryteria oceniania -** nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę przede wszystkim jego zaangażowanie, wkład pracy, aktywność, przygotowanie materiałów na zajęcia. Dzieci szczególnie uzdolnione, które biorą udział w konkursach plastycznych otrzymują dodatkowe oceny celujące.

**WYMAGANIA:**

**6** - uczeń wykonuje pracę plastyczną zgodnie z tematyką, stosując różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne, dbając o szczegóły i estetykę pracy.

**5 –** uczeń wykonuje pracę plastyczną zgodnie z tematyką, stosując różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne, starając się dbać o szczegóły i estetykę pracy.

**4 –** uczeń wykonuje pracę plastyczną zgodnie z tematyką, stosując kilka wybranych materiałów, narzędzi i technik plastycznych, nie zawsze dbając o szczegóły i estetykę pracy.

**3 –** uczeń wykonuje pracę plastyczną nie zawsze zgodną z tematyką, stosuje kilka wybranych materiałów, narzędzi i proste techniki plastyczne, nie dbając o szczegóły i estetykę pracy.

**2 –** uczeńniechętniewykonuje pracę plastyczną, raczej niezgodne z tematyką, nie zawsze wykorzystuje potrzebne materiały, narzędzia , stosuje najprostsze techniki plastyczne, nie dba   
o szczegóły i estetykę pracy, często nie kończy pracy, niechętnie korzysta z pomocy nauczyciela.

**1 –** uczeń nie wykonuje żadnych prac plastycznych nawet mimo zachęty nauczyciela.

**OCENIANIE Z EDUKACJI TECHNICZNEJ**

**OBSZAR I – DZIAŁALNOŚĆ PRAKTYCZNA**

**a) Metody kontroli i oceny osiągnięć uczniów -** kontrola osiągnięć uczniów na zajęciach technicznych odbywa się poprzez realizację zadań praktycznych (organizacja i bezpieczeństwo pracy oraz działalność konstrukcyjna)

**b) Kryteria oceniania** - nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę przede wszystkim jego zaangażowanie, wkład pracy, aktywność oraz znajomość zasad bezpieczeństwa. Technika jest przedmiotem artystycznym, gdzie o umiejętnościach decydują w dużym stopniu uzdolnienia, sprawność manualna, czujność na zachowanie bezpieczeństwa.

**WYMAGANIA:**

**6 –** uczeń wykonuje staranną, pomysłową i oryginalną pracę techniczną, dbając o szczegóły, wykonuje swoją pracę zgodnie z poleceniem nauczyciela, zachowuje wszelkie zasady bezpieczeństwa.

**5 –** uczeń wykonuje staranną pracę techniczną, dbając o szczegóły, wykonuje swoją pracę zgodnie z poleceniem nauczyciela, zachowuje wszelkie zasady bezpieczeństwa.

**4 –** uczeń wykonuje pracę techniczną, nie zawsze dbając o szczegóły i estetykę, wykonuje swoją pracę zgodnie z poleceniem nauczyciela, nie zawsze zachowując zasady bezpieczeństwa.

**3 –** uczeń wykonuje niestaranną pracę techniczną, nie dbając o szczegóły, i nie zawsze jest to praca na temat określony przez nauczyciela, nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa, wskazane jest motywowanie do działania i pomoc nauczyciela.

**2 –** uczeń wykonuje niestaranną pracę techniczną, niezgodnie z instrukcją, nie dbając o szczegóły, i nie zawsze jest to praca na temat określony przez nauczyciela, często nie zachowuje zasad bezpieczeństwa, wskazane jest udzielanie licznych wskazówek przy wykonywaniu pracy, niezbędna jest pomoc nauczyciela.

**1 –** uczeń nie wykonuje pracy technicznej mimo pomocy nauczyciela, nie utrzymuje porządku, nie zachowuje bezpieczeństwa.

**OCENIANIE Z EDUKACJI MUZYCZNEJ**

Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę przede wszystkim jego zaangażowanie, wkład pracy i aktywność. Ocena postawy, wysiłku i aktywności ucznia na zajęciach muzycznych dokonywana z życzliwością i wyrozumiałością. Muzyka jest przedmiotem artystycznym, gdzie o umiejętnościach decydują w dużym stopniu uzdolnienia. Nie powinny one jednak stanowić same w sobie podstawy do oceniania ucznia. Dlatego też przy ocenie ucznia zwraca się uwagę na jego wkład pracy oraz indywidualne postępy .

Ocenie bieżącej podlegają wiadomości i umiejętności w zakresie odbioru i tworzenia muzyki zawartych w podstawie programowej i planie wynikowym .

**OBSZAR I – ŚPIEW**

**WYMAGANIA:**

**6 –** uczeń śpiewa utwór z prawidłową intonacją, dynamiką, a capella, rytmicznie, znając tekst na pamięć ,śpiewa chętnie solo.

**5 –** uczeń śpiewa utwór z prawidłową intonacją, rytmicznie, z pamięci, ale zdarzają mu się niewielkie pomyłki .

**4 –** uczeń wykonuje utwór z kilkoma pomyłkami w tekście, ze słabą dynamiką i intonacją .

**3 –** uczeń śpiewa utwór z wieloma pomyłkami z pomocą nauczyciela, popełniając błędy w tekście i melodii.

**2 –** uczeń śpiewa utwór z wieloma pomyłkami z dużą pomocą nauczyciela, z bardzo słabą znajomością tekstu, nierytmicznie .

**1 –** uczeń odmówił wykonania utworu z powodu nieprzygotowania, nie zna tekstu piosenki na pamięć .

**OBSZAR II – GRA NA INSTRUMENTACH MELODYJNYCH I PERKUSYJNYCH.**

**WYMAGANIA:**

**6 –** potrafi zagrać z pamięci bez pomyłki proste melodie i akompaniamenty .

**5 –** potrafi wykonać większość utworów i akompaniamentów z pamięci lub za pomocą nut .

**4 -** uczeń potrafi wykonywać wskazaną melodię i akompaniament z niewielkimi pomyłkami .

**3 –** uczeń potrafi z pomocą nauczyciela zagrać fragment wskazanej melodii, popełnia błędy przy akompaniamencie .

**2 –** uczeń popełnia liczne błędy w zagraniu prostej melodii nawet za pomocą nauczyciela . Niechętnie wykonuje akompaniament do usłyszanego utworu.

**1 –** uczeń mimo zachęty nauczyciela odmawia podjęcia próby gry, wykazuje niechęć i brak zainteresowania muzykowaniem.

**OBSZAR III – ZAANGAŻOWANIE I WKŁAD PRACY W DZIAŁANIE MUZYCZNE Z ZAKRESU TAŃCA I ĆWICZEŃ RYTMICZNYCH.**

**WYMAGANIA:**

**6 -**  uczeń na zajęciach lekcyjnych jest bardzo aktywny, inicjuje różne zadania taneczno-rytmiczne, wykonuje bezbłędnie podstawowe kroki i figury tańców ludowych , reprezentuje szkołę podczas występów muzycznych na forum szkoły i miasta. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce.

**5 -**uczeń jest aktywny i w miarę sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce .Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

**4 -** uczeń stara się być aktywny na lekcji ,zachęcany przez nauczyciela posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce.

**3 -** uczeń nie zawsze pracuje systematycznie, niezbyt chętnie podejmuje działania taneczno-rytmiczne, przejawia niezdecydowanie i powściągliwość w działaniach muzycznych.

**2 -** uczeń biernie uczestniczy w zajęciach, niechętnie podejmuje działania taneczno-rytmiczne, niechętnie angażuje się w zajęcia ,jest niesamodzielny, nie wykazuje zainteresowania pracą na lekcji.

**1 -** uczeń biernie uczestniczy w zajęciach, nie podejmuje działań taneczno-rytmicznych, nie wykazuje żadnej chęci do poprawy oceny.

**OBSZAR IV – ZNAJOMOŚĆ PODSTAWOWYCH POJĘĆ MUZYCZNYCH   
I UMIEJĘTNOŚCI ICH STOSOWANIA W PRAKTYCE ( odpowiedzi ustne, wykonywanie poleceń i ćwiczeń).**

**WYMAGANIA:**

**6 -**uczeń wykonał polecenia i ćwiczenia bezbłędnie, udzielił wyczerpującej wypowiedzi z zakresu materiału objętego sprawdzaniem.

**5 –** wypowiedź ucznia jest pełna i wyczerpująca, uczeń wykonał polecenia i ćwiczenia bezbłędnie, z zakresu materiału objętego sprawdzaniem.

**4 -** uczeń wykonał polecenia i ćwiczenia z niewielkimi pomyłkami, udzielił poprawnej odpowiedzi z zakresu materiału objętego sprawdzaniem.

**3 -** uczeń wykonał polecenia i ćwiczenia z wieloma błędami, udzielił mało wyczerpującej wypowiedzi z zakresu materiału objętego sprawdzaniem.

**2 -** uczeń wykonał polecenia i ćwiczenia oraz udzielił odpowiedzi tylko z pomocą nauczyciela, z zakresu materiału objętego sprawdzaniem.

**1 -** uczeń nie wykonał polecenia i ćwiczenia, nie udzielił odpowiedzi z zakresu materiału objętego sprawdzaniem mimo pomocy nauczyciela.

**OCENIANIE Z EDUKACJI INFORMATYCZNEJ**

**OBSZAR I - Bezpieczeństwo i higiena pracy z komputerem - obserwacja pracy ucznia przy komputerze podczas wykonywaniu ćwiczeń, zadań, poleceń.**

**WYMAGANIA:**

**6** - Uczeń zna, wcześniej omówione na zajęciach lekcyjnych zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**5** - Uczeń wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**4** - Uczeń wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia i zawsze się do nich stosuje.

**3** - Uczeń wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, lecz nie zawsze się do nich stosuje.

**2** - Uczeń posiada ogólną wiedzę na temat tego, jak trzeba korzystać z komputera,by nie narażać swojego zdrowia, lecz nie często się do nich stosuje.

**1 -** Uczeń nie posiada wiedzy o tym, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

**OBSZAR II - Wykorzystanie poznanych programów Paint i Word w zakresie podstawowym- wykonywanie zadań, ćwiczeń.**

**WYMAGANIA:**

**6 -** Samodzielnie obsługuje komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi. W swoich pracach właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności.

**5** - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy. W swoich pracach w pełni wykorzystuje poznane możliwości programu w którym pracuje.

**4 -** Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy. Wykonywane prace ucznia są poprawne. Umie wykorzystać w swoich pracach podawane informacje nauczyciela.

**3** -Ukierunkowany posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, uruchamia programy. Wykonywane prace ucznia są poprawne , lecz nie widać w niej inwencji twórczej ucznia.

**2** -Uczeń pomimo pomocy nauczyciela ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem, uruchamianiem programów. Prace ucznia nie są wyczerpujące, nie potrafi wykorzystać w nich podanych przez nauczyciela wiadomości. Praca mało związana z tematem.

**1 -** Uczeń nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem. Nie wykonuje najprostszych zadań.

# **OBSZAR III -Korzystanie z Internetu – wykonywanie ćwiczeń, poleceń sprawdzających umiejętność korzystania z Internetu w zakresie obowiązującym w klasie II i III.**

**WYMAGANIA:**

**6** - Uczeń zna wcześniej omówione na lekcji zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu. Bezwzględnie się do nich stosuje przeglądając wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wyszukując informacje, samodzielnie nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie.

**5** - Uczeń wie, jak trzeba korzystać z Internetu. Stosuje się do nich przeglądając wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wyszukując informacje, samodzielnie nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie.

**4** - Uczeń wie, jak trzeba korzystać z Internetu. Na ogół stosuje się do nich przeglądając wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wyszukując informacje, nie zawsze samodzielnie nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie.

**3** - Uczeń wie, jak trzeba korzystać z Internetu. Nie zawsze stosuje się do nich przeglądając wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wyszukując informacje, przy pomocy nauczyciela nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie.

**2** - Uczeń posiada ogólna wiedzę na temat tego jak trzeba korzystać z Internetu. Niechętnie stosuje się do nich przeglądając wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wyszukując informacje. Pomoc nauczyciela nie ułatwia nawigacji po stronach internetowych w określonym zakresie.

**1** - Uczeń nie posiada wiedzy o tym jak trzeba korzystać z Internetu. Nie przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, nie wyszukuje informacji, nie nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie.

**OCENIANIE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**OBSZAR I - indywidualne umiejętności ruchowe, wykonywane ćwiczenia.**

1. Ćwiczenia w zakresie sprawności fizycznej.
2. Ćwiczenia w zakresie treningu zdrowotnego.
3. Uczestnictwo w grach i zabawach zespołowych, zajęciach sportowo – rekreacyjnych.

**WYMAGANIA:**

**6 –** wykazuje ogromne zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń zgodnie z podaną instrukcją. Bierze aktywny udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, grach i zabawach zespołowych.

**5 –** wykazuje zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń zgodnie z podaną instrukcją. Czynnie uczestniczy w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, grach i zabawach zespołowych.

**4 –** zwykle wykazuje zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń zgodnie z podaną instrukcją. Chętnie uczestniczy w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, grach i zabawach zespołowych.

**3 –** czasamiwykazuje zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń zgodnie z podaną instrukcją. Uczestniczy w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, grach i zabawach zespołowych.

**2 -** wykazuje bardzo słabe zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń zgodnie z podaną instrukcją. Niechętnie uczestniczy w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, grach i zabawach zespołowych.

**1 –** nie wykazuje zaangażowania w wykonywanie ćwiczeń zgodnie z podaną instrukcją. Nie bierze udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, grach i zabawach zespołowych.

**OBSZAR II - Przygotowanie do zajęć**

**( uczeń otrzymuje ocenę na koniec miesiąca)**

1. Wymagany strój sportowy (koszulka + spodenki sportowe, dresy w zależności od warunków pogodowych).

**WYMAGANIA:**

**6 –** zdarza mu się nie więcej niż 1 raz w miesiącu być nie przygotowanym do zajęć.

**5 -** zdarza mu się nie więcej niż 2 razy w miesiącu być nie przygotowanym do zajęć.

**4 -** zdarza mu się 3 lub 4 razy w miesiącu być nie przygotowanym do zajęć.

**3 -** zdarza mu się 5 lub 6 razy w miesiącu być nie przygotowanym do zajęć.

**2 –** jego nieprzygotowanie do zajęć przekroczyło 50% ogólnej liczby godzin przeznaczonych na wychowanie fizyczne i edukacją zdrowotną.

**1 –** uczeń jest stale nieprzygotowany do zajęć.

**OBSZAR III - Postawa sportowa**

**(uczeń otrzymuje oceną na koniec półrocza).**

1. Postawa wobec kolegów – stosowanie zasad „fair play”. Przestrzeganie zasad BHP.

**WYMAGANIA:**

**6 –** uczeń zawsze przestrzega zasady „fair play” i zasad BHP.

**5 -** uczeń przestrzega zasady „fair play”i zasad BHP.

**4–** uczeń stara się przestrzegać zasady „fair play” i zasad BHP.

**3 –** uczeń nie zawsze przestrzega zasady „fair play” i zasad BHP.

**2 -** uczeń bardzo często nie przestrzega zasady „fair play” i zasad BHP.

**1 -** uczeń nie przestrzega zasady „fair play” i zasad BHP.

**OBSZAR IV - Zajęcia na basenie**

**(ocena pełni rolę motywującą dotyczy klasy III. Oceny wystawia się 1 raz w miesiącu biorąc pod uwagę sugestie instruktora).**

**WYMAGANIA:**

**6 –** uczeń wykazuje ogromne zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń prowadzących do opanowania sportowych technik pływania i czyni bardzo duże postępy w nauce pływania.

**5 –** wykazuje zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i czyni postępy w nauce pływania.

**OBSZAR V - Udział w zawodach sportowych*.***

**6** – uczeń otrzymuje za każdorazowe reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych.

**WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ OPISOWĄ UCZNIA KLASY I**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Uczeń:

* obdarza uwagą rówieśników i dorosłych;
* słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach;
* okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
* wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo;
* zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela;
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych;
* słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć;
* mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą;
* formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
* wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi;
* opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe;
* wypowiada się na temat ilustracji;
* opowiada treść historyjek obrazkowych;
* systematycznie wzbogaca słownictwo czynne;
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji;
* recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki;
* nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia;
* uczestniczy w zabawie teatralnej;
* ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence;
* odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy;
* porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych;
* uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej;
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
* czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań;
* czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie;
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich;
* ustala kolejność zdarzeń;
* wskazuje cechy i ocenia bohaterów;
* określa nastrój w przeczytanym utworze;
* dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma;
* rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu;
* przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania;
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie;
* rozpoczyna pisownię zdania wielką literą;
* pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Uczeń:

* określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;
* określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób;
* ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami;
* orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku;
* dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania);
* układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je;
* wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie;
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy;
* porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów;
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała;
* wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od);
* określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku;)
* wyprowadza kierunki od innej osoby;
* orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją;
* dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla);
* zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia;
* dostrzega stałe następstwa i regularność;
* kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii;
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20);
* zapisuje liczby cyframi zakres do 10;
* wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek;
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym;
* porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; =;
* wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie;
* wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń;
* posługuje się znakiem równości;
* posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb;
* analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
* zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji;
* układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje;
* układa odpowiedź, tworzy pytania;
* rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych;
* układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na goplanie;
* klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy;
* dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje;
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur;
* rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową;
* dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki;
* mierzy długości, posługując się linijką;
* posługuje się jednostką cm;
* porównuje długości obiektów;
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;
* klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy;
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym;
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku;
* orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać;
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
* zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł);
* odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami;
* wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;
* rozumie, co to jest dług;
* radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży;
* układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu;
* liczy pieniądze na zbiorach zastępczych;
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej;
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad;
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Uczeń:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych;
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku;
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym;
* przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia;
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby;
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
* opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły;
* przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty;
* prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych;
* za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji;
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego;
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.);
* ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów;
* segreguje odpady;
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców;
* ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka);
* przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej;
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc;
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112;
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki;
* ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza;
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom;
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.);
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;
* ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych;
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
* obserwuje inne elementy pogody;
* prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji;
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku;
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi;
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
* posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
* jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar;
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej;
* zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń;
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;
* określa położenie swojej miejscowości;
* opisuje charakterystyczne elementy przyrody;
* wymienia nazwę stolicy Polski ;
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów;
* zna kolejność pór roku;
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne);

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

Uczeń:

* wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe;
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;
* wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę;
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy;
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;
* maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
* modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych;

i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.);

* odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw;
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej;
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie);
* przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń;
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką);
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.;
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości,

proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej;

* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory;
* rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów;
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret;
* odróżnia techniki malarskie od graficznych;
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych;

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Uczeń:

* umie stosować poznane narzędzia i materiały;
* posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami;
* organizuje pracę i planuje kolejne czynności;
* utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy;
* utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie);
* dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa;
* przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie;
* planuje i realizuje własne projekty/prace;
* zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac;
* dobiera odpowiednie materiały i narzędzia;
* wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej;
* ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń;
* zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy;
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń;
* podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy);
* zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka);
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń;
* nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.;
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami;
* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych;
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania;

**EDUKACJA MUZYCZNA**

Uczeń:

* słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;
* poszukuje źródeł muzyki i je nazywa;
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie;
* rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu;
* kulturalnie zachowuje się na koncercie;
* przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego;
* powtarza proste melodie;
* śpiewa zestawy głosek i sylab;
* naśladuje odgłosy zwierząt;
* odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją);
* wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne;
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru;
* wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc;
* reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki;
* realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją);
* układa proste rytmy z klocków rytmicznych;
* realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze;
* wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki;
* tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą);
* odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych;

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uczeń:

* utrzymuje w czystości ręce i całe ciało;
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.);
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków;
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
* wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości;
* utrzymuje w czystości ręce i całe ciało;
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.);
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków;
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
* wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości;
* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej;
* nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
* wykonuje skłony, skrętoskłony;
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne;
* biega z wysokim unoszeniem kolan;
* biega w połączeniu ze skokiem;
* biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki;
* biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego;
* biega w różnym tempie;
* realizuje marszobieg;
* wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego;
* rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu;
* rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą;
* toczy i kozłuje piłkę;
* rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;
* skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała;
* skacze w dal dowolnym sposobem;
* skacze przez skakankę;
* podnosi i przenosi przybory;
* wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze;
* wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie;
* wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu;
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej;
* wspina się, np. na drabinkach;
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich;
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha;
* wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych;
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy;
* bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych;
* reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych);
* respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego;
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy;
* respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju;
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej;
* gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
* respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych;
* respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób;

których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;

* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna;
* potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz;

stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.

* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy;
* ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Uczeń:

* identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem;
* poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
* rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki;
* zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym;
* zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu;
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
* ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości;
* takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie;
* uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne;
* zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność;
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
* przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoja rodzinę, klasę;
* posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie;
* jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe;
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów;
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się;
* współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych;
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów;
* wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę;
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną;
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny;
* rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski;
* opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy;
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
* wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych;
* wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej;
* aktywności ich dorobek;
* wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi;
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje;
* wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych;
* niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych;

**ZAJĘCIA INFORMATYCZNE**

Uczeń:

* układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów;
* dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu;
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera;
* rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
* układa sekwencje animacji w określonym porządku;
* tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu;
* tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie;
* tworzy proste rysunki w edytorze grafiki;
* zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki;
* tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu;
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
* rozpoznaje i nazywa elementy zestawy komputerowego;
* prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się;
* włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą;
* uruchamia i wyłącza program z płyty CD;
* uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu;
* kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem;
* współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania;
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu;
* wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa;

**WYMAGANIA NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ OPISOWĄ UCZNIA KLASY I**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Uczeń:**

* obdarza uwagą rówieśników i dorosłych;
* słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach;
* okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
* wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo;
* zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela;
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych;
* przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji;
* słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć;
* mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą;
* wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji;
* formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
* wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi;
* opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe;
* wypowiada się na temat ilustracji;
* opowiada treść historyjek obrazkowych;
* systematycznie wzbogaca słownictwo czynne;
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji;
* nadaje znaczenie i tytuł obrazom;
* składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
* recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki;
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy;
* dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;
* nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia;
* uczestniczy w zabawie teatralnej;
* ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence;
* odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy;
* porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych;
* uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej;
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
* czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań;
* czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane;
* czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie;
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich;
* ustala kolejność zdarzeń;
* wskazuje cechy i ocenia bohaterów;
* określa nastrój w przeczytanym utworze;
* wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie;
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;
* wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę);
* czyta książki wskazane przez nauczyciela;
* czyta książki samodzielnie wybrane;
* dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma;
* rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu;
* przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania;
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie;
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania;
* pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni;
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu;
* rozpoczyna pisownię zdania wielką literą;
* pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic;
* pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Uczeń:

* określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;
* określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób;
* ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami;
* orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos;
* dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania);
* układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je;
* wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie;
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy;
* porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych;
* ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów;
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała;
* wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od);
* określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
* wyprowadza kierunki od innej osoby;
* orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją;
* dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla);
* zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia;
* dostrzega stałe następstwa i regularność;
* kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii;
* liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia);
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20);
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100;
* wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek;
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym;
* liczy dziesiątkami w zakresie 100;
* porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; =;
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20);
* wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie;
* dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100;
* wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń;
* posługuje się znakiem równości;
* posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb;
* oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem;
* analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
* zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji;
* układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje;
* układa odpowiedź, tworzy pytania;
* rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe;
* rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych;
* układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na goplanie;
* klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy;
* dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje;
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur;
* rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową;
* dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki;
* mierzy długości, posługując się linijką;
* posługuje się jednostką cm, m;
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm;
* porównuje długości obiektów;
* wie, że 100 cm to metr;
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;
* klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy;
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym;
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku;
* orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać;
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
* zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr);;
* wie, że 1 zł to 100 gr;
* odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami;
* wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;
* waży przedmioty;
* różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe;
* używa określenia kilogram;
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg;
* wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag;
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”;
* porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo;
* rozumie, co to jest dług;
* radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży;
* układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu;
* liczy pieniądze na zbiorach zastępczych;
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej;
* dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa;
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad;
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Uczeń:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych;
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym;
* prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie;
* przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia;
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby;
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
* opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły;
* przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty;
* prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych;
* za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji;
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego;
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.);
* ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów;
* segreguje odpady;
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców;
* ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka);
* przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej;
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc;
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112;
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki;
* ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza;
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom;
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.);
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;
* ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych;
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
* odczytuje temperaturę powietrza na termometrze;
* obserwuje inne elementy pogody;
* prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji;
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku;
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi;
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
* posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
* jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo;
* ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar;
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej;
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej;
* zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń;
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;
* określa położenie swojej miejscowości;;
* podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto);
* opisuje charakterystyczne elementy przyrody;
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania);
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków);
* określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy;
* wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty;
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów;
* zna kolejność pór roku;
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne).

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

Uczeń:

* wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe;
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;
* wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę;
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy;
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;
* maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
* modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych;

i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.);

* odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw;
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej;
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie);
* przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń;
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką);
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.;
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej;
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory;
* rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów;
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret;
* odróżnia techniki malarskie od graficznych;
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

Uczeń:

* umie stosować poznane narzędzia i materiały;
* posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami;
* organizuje pracę i planuje kolejne czynności;
* utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy;
* utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie);
* dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa;
* przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie;
* planuje i realizuje własne projekty/prace;
* zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac;
* dobiera odpowiednie materiały i narzędzia;
* wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej;
* ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń;
* zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy;
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń;
* podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy);
* zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka);
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń;
* nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.;
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami
* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

Uczeń:

* słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;
* poszukuje źródeł muzyki i je nazywa;
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie;
* rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu;
* kulturalnie zachowuje się na koncercie;
* przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego;
* powtarza proste melodie;
* śpiewa zestawy głosek i sylab;
* naśladuje odgłosy zwierząt;
* odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją);
* wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne;
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru;
* śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do;
* wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc;
* reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki;
* realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją);
* układa proste rytmy z klocków rytmicznych;
* realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze;
* rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową);
* zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka;
* realizuje układ taneczny do menueta;
* wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki;
* tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą);
* odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uczeń:

* utrzymuje w czystości ręce i całe ciało;
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.);
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków;
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
* wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości;
* utrzymuje w czystości ręce i całe ciało;
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.);
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków;
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
* wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości;
* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej;
* nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
* wykonuje skłony, skrętoskłony;
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne;
* biega z wysokim unoszeniem kolan;
* biega w połączeniu ze skokiem;
* biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki;
* biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego;
* biega w różnym tempie;
* realizuje marszobieg;
* wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego;
* rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu;
* rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą;
* toczy i kozłuje piłkę;
* rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;
* skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała;
* skacze w dal dowolnym sposobem;
* skacze przez skakankę;
* podnosi i przenosi przybory;
* wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze;
* wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie;
* wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu;
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej;
* wspina się, np. na drabinkach;
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha;
* wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych;
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy;
* bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych;
* reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych);
* respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego;
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy;
* respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju;
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej;
* gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
* respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych;
* respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna;
* potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.;
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy;
* ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Uczeń:

* identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem;
* poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
* rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki;
* zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym;
* zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu;
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
* ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości;
* takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie;
* uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne;
* zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność;
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
* przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoja rodzinę, klasę;
* zapisuje swój adres;
* posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie;
* jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe;
* stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa;
* wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw;
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów;
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się;
* współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych;
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów;
* wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę;
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną;
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny;
* rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski;
* opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy;
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
* wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych;
* wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej;
* aktywności ich dorobek;
* wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi;
* potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy;
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje;
* wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych;
* niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych.

**ZAJĘCIA INFORMATYCZNE**

Uczeń:

* układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów;
* dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu;
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera;
* rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
* układa sekwencje animacji w określonym porządku
* tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu;
* tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie;
* tworzy proste rysunki w edytorze grafiki;
* zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki;
* pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków;
* tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu;
* tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu;
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
* rozpoznaje i nazywa elementy zestawy komputerowego;
* prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się;
* włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą;
* uruchamia i wyłącza program z płyty CD;
* uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu;
* kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem;
* współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania;
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu;
* wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ UCZNIA KLASY II

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Uczeń:

* wypowiada się na różne tematy z użyciem bogatego słownictwa;
* opowiada historyjki obrazkowych;
* dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe;
* buduje spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
* ustala kolejność zdarzeń;
* wymienia bohaterów literackich;
* tworzy i prowadzi dialogi;
* czyta płynne i poprawne krótkie teksty bez wcześniejszego przygotowania;
* czyta poprawne, biegłe i z właściwą intonacją teksty wcześniej przygotowane;
* czyta ze zrozumieniem;
* czyta z podziałem na role;
* pracuje z tekstem (wyszukuje i odczytuje odpowiednie fragmenty);
* interesuje się książką i czytaniem;
* zna pojęcia: głoska i litera;
* prawidłowo pisze i łączy litery;
* stosuje wielką literę w pisowni: imion, nazwisk, tytułów;
* zna kolejności liter w alfabecie, alfabetycznie porządkuje wyrazy;
* różnicuje pojęcia samogłosek i spółgłosek;
* rozpoznaje nazw czynności, rzeczy, roślin, zwierząt, osób;
* układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych;
* bezbłędne przepisuje;
* zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi;
* stosuje przecinki przy wyliczaniu;
* uzupełnia zdania z lukami;
* rozwija zdania;
* rozpoznaje rodzaje zdań;
* zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa;
* redaguje list, życzenia, opis;
* tworzy rodziny wyrazów
* aktywne uczestniczenie w zajęciach;
* wciela się w role;

- posługuje się rekwizytem;

* recytuje wiersze z pamięci;
* odgrywa scenki dramowe.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Uczeń:

* ustala równoliczność porównywanych zbiorów;
* klasyfikuje obiekty według podanej cechy;
* określa kierunki i położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;
* zna podstawowe figury geometryczne;
* poprawne przelicza i dolicza w zakresie 100;
* porównuje liczby z zastosowaniem znaków: <, >, =;
* stosuje liczby porządkowe;
* sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30;
* dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 30;
* wskazuje cyfry dziesiątek i cyfry jedności w podanych liczbach;
* praktycznie stosuje przemienności dodawania liczb;
* oblicza działania z okienkami;
* mnoży i dzieli w zakresie 30;
* analizuje, rozwiązuje i układa proste zadnia z treścią;
* rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
* zna kolejność miesięcy i dni tygodnia;
* zapisuje liczby znakami rzymskimi od I do XII;
* wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;
* odczytuje i zaznacza godziny na zegarze;
* wykonuje obliczenia pieniężne;
* zna miary pojemności: litr;
* mierzy i odczytuje długości;
* odczytuje temperaturę;

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Uczeń:

* rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;
* zna zagrożenia ze strony zwierząt;

- pomaga zwierzętom w przetrwaniu zimy;

* zna cech charakterystyczne wybranych krajobrazów (znajoma kolory, jakimi są oznaczone na mapie krainy geograficzne);
* rozumie potrzeby ochrony przyrody i wskazuje przykłady działań ekologicznych;
* wymienia pory roku i ich cech charakterystycznych;
* dokonuje obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie;
* podejmuje próby wnioskowania;
* zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
* zna elementy pogody i ich symbole (prowadzi kalendarz pogody);

EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

* twórczo współpracuje i zgodnie bawi się w grupie;
* zna i stosuje zwroty grzecznościowe;
* przestrzega ustalonych reguł i zasad;
* wywiązuje się ze swoich obowiązków;
* zna zasady bezpiecznej pracy i zabawy i ich przestrzega;
* pomaga innym;
* kończy rozpoczętą pracę;
* potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach;
* pracuje samodzielnie, we właściwym tempie;
* jest koleżeński/a i życzliwy/a innym;
* potrafi dokonać samooceny;
* właściwie ocenia zachowania innych;

- zna symbole narodowe;

* zna ważne fakty z historii Polski;
* zna daty niektórych świąt narodowych;
* zna wybrane tradycje, obyczaje polskie i europejskie;

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

Uczeń:

- twórczo i z zaangażowania wykonuje prace plastyczne;

- kończy rozpoczętą pracę;

* dba o estetykę wykonywanej pracy;
* wykorzystuje całą powierzchnię kartonu;
* łączy farby, tworzy barwy pochodne;
* stosuje różne techniki plastyczne;
* zna pojęcia: architektura, architektura zieleni, malarstwo, grafika, rzeźba;

# **EDUKACJA MUZYCZNA**

Uczeń:

* śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
* zna wybrane kolędy;
* odtwarza proste rytmy;
* słucha muzyki, bawi się i tańczy przy muzyce;
* zna gamę (wprowadzonych nazw solmizacyjnych nut);
* zna wprowadzone wartości nut;

- taktuje na 2, 3, 4;

* tworzy akompaniament perkusyjnego;

# **ZAJĘCIA TECHNICZNE**

Uczeń:

* zna ogólne zasady działania urządzeń technicznych;
* wycinana, łączy różne materiały;
* dobiera właściwe materiały i narzędzia do konkretnych zadań;
* planuje pracę;
* dba o estetykę wykonywanej pracy;
* utrzymuje ład i porządek wokół siebie;
* bezpieczne posługuje się narzędziami i urządzeniami technicznymi;
* działa zgodnie z instrukcją;
* bezpieczne porusza się po drogach i korzysta ze środków komunikacji;
* rozpoznaje wybrane znaki drogowe;

# **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uczeń:

* poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia;
* sprawnie biega;
* pokonuje przeszkody;
* rzuca do celu;
* rzuca i chwyta piłkę;
* przestrzega ustalonych zasad;
* bierze udział w grach i zabawach sportowych;
* współpracuje z zespołem zadaniowym lub drużyną sportową;
* przestrzega higieny osobistej;
* zna ogólne zasady zdrowego odżywiania;

- dobiera ubrania w zależności od pogody;

* ma wiedzę na temat chorób jako zagrożenia dla zdrowia oraz na temat zapobiegania im;
* rozumie potrzeby niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym;

**ZAJĘCIA INFORMATYCZNE**

Uczeń:

* rozpoznaje , czy komputer jest włączony, czy wyłączony;
* posługuje się myszą i klawiaturą;
* korzysta z różnych opcji w programach;
* tworzy proste teksty i wykonuje rysunki;
* otwiera wskazane strony internetowe;
* odtwarza prezentacje multimedialne;
* zna zasady korzystania z pracowni komputerowej;
* kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem;
* współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania;
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.

**Wymagania na ocenę końcoworoczną opisową ucznia kl. II.**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Uczeń:

* wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość;
* uważnie słucha wypowiedzi innych;
* uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą;
* wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym;
* recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją;
* czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne;
* samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma;
* czyta cicho ze zrozumieniem;
* w miarę możliwości korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii;
* rozumie sens kodowania i dekodowania informacji;
* słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się literaturą dla dzieci;
* podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii;
* dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;
* pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa;
* stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach;
* dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście;
* pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze;
* samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur.
* zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa;
* potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot; rozpoznaje i wskazuje części mowy.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Uczeń:

* sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
* sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100;
* oblicza działania z okienkami;  mnoży i dzieli w zakresie 100;
* samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią.
* wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar;
* wykonuje obliczenia kalendarzowe;
* odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się

pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta;

* wykonuje obliczenia zegarowe;
* rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty; bada ich cechy;
* dostrzega ich kształty w otoczeniu;
* zna pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt;
* bada charakterystyczne cechy figur, dostrzega cechy wspólne i cechy różniące;
* waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg;
* odważa żądaną ilość towaru;
* dosypuje, odsypuje, doprowadza wagę do równowagi;
* zna pojęcie dekagram;
* dokonuje prostych obliczeń wagowych;
* rozumie siłę nabywczą poszczególnych monet i banknotów;
* rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne;
* rozumie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Uczeń:

* obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady ) typowych dla poszczególnych pór roku;
* rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych ( park, las, pole, sad i ogród );
* zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania

do poszczególnych pór roku;

* rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki

życia roślin i zwierząt;

* orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;
* zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę;
* wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;
* dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w

różnych sytuacjach.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Uczeń:

* uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* jest prawdomówny; potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich;
* identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów;
* pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;
* zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;
* rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscuzamieszkania;
* troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Uczeń:**

* jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej;
* chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole;
* zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci;
* zna hymn narodowy;
* potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe;
* reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum;
* rozróżnia podstawowe elementy muzyki; wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz;
* słucha muzyki, potrafi wyrazić plastycznie jej charakter;
* tworzy proste śpiewanki muzyczne; tańczy podstawowe kroki i wybrane figury

prostych tańców ludowych.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

Uczeń:

* chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane

techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;

* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią,

opowiadaniem, muzyką;

* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;
* prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i

rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;

* prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;
* zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony

materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

Uczeń:

* potrafi pracować zgodnie z instrukcją;
* dobiera odpowiedni materiał;
* praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona;
* zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy;
* racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;
* jest zawsze przygotowany do zajęć;
* zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy;
* orientuje się w zasadach ruchu drogowego;
* wie kogo powiadomić w razie wypadku.

# **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uczeń:

* sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód;
* chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;
* zna zasady gier zespołowych;
* wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka;
* stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.

**ZAJĘCIA INFORMATYCZNE**

Uczeń:

* posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;
* poprawnie korzysta z myszy i klawiatury;
* tworzy prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje;
* posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika;
* korzysta z Internetu, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;
* stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
* współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania;
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu;
* wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

**Wymagania na ocenę śródroczną opisową ucznia kl. III.**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Uczeń:

* wypowiada swoje myśli w formie ciekawej, spójnej kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* redaguje wypowiedź stosownie do sytuacji;
* wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym;
* rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
* posiada bogate słownictwo;
* czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty o różnym stopniu trudności;
* rozumie czytany tekst, rozwiązuje zadania sprawdzające;
* wyciąga wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej;
* recytuje wiersze i odtwarza role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;
* uczestniczy w zabawie teatralnej;
* redaguje i zapisuje zdania na dany temat;
* układa opis, list prywatny, krótkie opowiadanie i życzenia, potrafi z nich korzystać;
* pismo jest kształtne i staranne w liniaturze;
* dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;
* przepisuje różne teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;
* różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* dostrzega różnicę między literą i głoską;
* dzieli wyrazy na sylaby;
* oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;
* rozpoznaje i nazywa poznane części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, przysłówek).

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Uczeń:

* orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, wskazuje i nazywa kierunki;
* klasyfikuje obiekty, numeruje je, tworzy serie rosnące i malejące;
* liczy w przód i w tył od danej liczby w zakresie 100;
* zapisuje liczby cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 100;
* zapisuje formuły działań matematycznych;
* dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100;
* mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia, podaje z pamięci iloczyny w zakresie 100;
* sprawdza wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem;
* oblicza działania z niewiadomą w postaci okienka;
* rozwiązuje zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, łącznie z zadaniami na porównywanie różnicowe;
* układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań;
* zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar;
* zna i wymienia nominały banknotów i monet;
* posługuje się pojęciami: *cena*, *ilość*, *wartość*;
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie, czym jest dług;
* wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
* odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
* zna i stosuje znaki rzymskie od I do XII;
* wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące;
* posługuje się pojęciami określającymi czas: *godzina*, *półgodziny*, *kwadrans*, *minuta*;
* zapisuje daty różnymi sposobami;
* mierzy odcinki na płaszczyźnie, rysuje odcinki o podanej długości;
* rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje je w powiększeniu lub pomniejszeniu;
* wyprowadza kierunki od siebie i innych osób;
* dorysowuje drugą połowę figur symetrycznych, kontynuuje regularne wzory.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Uczeń:

* prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze;
* obserwuje pogodę i wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń;
* wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
* rozpoznaje typowe krajobrazy Polski;
* opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
* rozpoznaje i nazywa wszystkie zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów;
* objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku;
* wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
* wymienia sposoby przystosowania zwierząt do pór roku;
* zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
* rozumie znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej;
* dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
* wie, jakie są zagrożenia ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im;
* rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska;
* wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
* rozumie potrzebę i stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;
* podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
* angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Uczeń:

* respektuje prawa innych;
* wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych i w swoim postępowaniu zawsze kieruje się wspólnym dobrem;
* nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym;
* jest tolerancyjny, uczciwy i sprawiedliwy;
* przestrzega wszystkich ustalonych reguł;
* zna wszystkie obowiązki ucznia i zawsze sumiennie wywiązuje się z nich;
* zawsze szanuje i podtrzymuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
* okazuje zawsze należyty szacunek symbolom narodowym;
* wymienia najważniejsze informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
* jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej;
* pamięta o najważniejszych wydarzeniach historycznych;
* zna i ceni wartość pracy ludzi;
* czynnie uczestniczy w życiu klasy i w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
* rozpoznaje niebezpieczeństwo;
* organizuje pomoc w sytuacji zagrożenia.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

Uczeń:

* śpiewa z pamięci wszystkie poznane piosenki oraz hymn państwowy;
* realizuje różnymi formami ruchu i głosu wszystkie tematy rytmiczne;
* rozpoznaje podstawowe elementy muzyki;
* rozpoznaje podstawowe formy muzyczne oraz sposoby ich wykonania (solo, chór, orkiestra);
* tworzy własne układy rytmiczne, improwizuje głosem, gestem i na instrumentach muzycznych;
* rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas) i różne instrumenty muzyczne;
* gra proste rytmy i melodie z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych i melodycznych;
* odczytuje bezbłędnie znaki notacji muzycznej;
* tańczy poznane tańce ludowe;
* kulturalnie uczestniczy w koncertach, audycjach muzycznych i przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego;
* aktywnie słucha muzyki, określa jej charakter i nastrój, tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

Uczeń:

* podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* stosuje bogate i różnorodne środki wyrazu;
* trafnie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
* twórczo i estetycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty;
* korzysta z przekazów medialnych;
* realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;
* rozpoznaje i nazywa poznane dzieła polskich i europejskich sztuk plastycznych, filmu i fotografii, architektury, rzemiosła i sztuki ludowej;
* opisuje dzieła sztuki, posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej.

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

Uczeń:

* zna dobrze środowisko techniczne, rozumie znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka;
* zna i podaje sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;
* rozpoznaje różne rodzaje maszyn i urządzeń transportowych i informatycznych, rozumie i określa ich wartość użytkową;
* rozpoznaje i charakteryzuje różne rodzaje budowli;
* orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;
* realizuje zadania techniczne;
* korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;
* przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych;
* planuje pracę, właściwie dobiera materiały;
* dba o pełne bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy;
* zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji;
* zna telefony alarmowe i wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać;
* zna i stosuje w praktyce zasady zachowań w sytuacji wypadku.

# **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uczeń:

* wykazuje zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń zgodnie z instrukcją;
* bierze aktywny udział w zajęciach sportowo- rekreacyjnych, grach i zabawach zespołowych;
* wykazuje zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń prowadzących do opanowania sportowych technik pływania;
* realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
* wykazuje doskonałą zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
* przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
* pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
* zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
* uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
* przestrzega reguł, podporządkowuje się decyzjom sędziego;
* stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
* dba o utrzymywanie higieny osobistej i estetycznego wyglądu;
* rozumie i docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
* zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zawsze chętnie im pomaga;
* pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
* wie, gdzie szukać i jak zorganizować pomoc w sytuacjach zagrożenia.

**ZAJĘCIA INFORMATYCZNE**

Uczeń:

* posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
* bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego;
* posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
* korzysta z Internetu i multimediów jako źródeł informacji i komunikacji;
* nawiguje po stronach;
* tworzy różne teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych;
* odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
* zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem;
* współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.

**Wymagania na ocenę końcoworoczną opisową ucznia kl. III.**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Uczeń:

* wypowiada swoje myśli w formie ciekawej, spójnej kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* redaguje wypowiedź stosownie do sytuacji;
* wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym;
* rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
* w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;
* posiada bogate słownictwo;
* czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty o różnym stopniu trudności;
* rozumie czytany tekst, rozwiązuje zadania sprawdzające;
* wyciąga wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej;
* recytuje wiersze i odtwarza role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;
* uczestniczy w zabawie teatralnej;
* redaguje i zapisuje zdania na dany temat;
* układa opis, list prywatny, krótkie opowiadanie i życzenia, potrafi z nich korzystać;
* układa zaproszenie, zawiadomienie, notatkę do kroniki, potrafi z nich korzystać;
* pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii);
* dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;
* przepisuje różne teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;
* różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* dostrzega różnicę między literą i głoską;
* dzieli wyrazy na sylaby;
* oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;
* rozpoznaje i nazywa poznane części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, przysłówek).

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Uczeń:

* orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, wskazuje i nazywa kierunki;
* klasyfikuje obiekty, numeruje je, tworzy serie rosnące i malejące;
* liczy w przód i w tył od danej liczby w zakresie 100;
* zapisuje liczby cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000;
* zapisuje formuły działań matematycznych;
* dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
* mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia, podaje z pamięci iloczyny w zakresie 100;
* sprawdza wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem;
* oblicza działania z niewiadomą w postaci okienka;
* rozwiązuje zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, łącznie z zadaniami na porównywanie różnicowe;
* układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań;
* zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar;
* zna i wymienia nominały banknotów i monet;
* posługuje się pojęciami: *cena*, *ilość*, *wartość*;
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie, czym jest dług;
* wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
* odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
* oblicza różnicę temperatur;
* zna i stosuje znaki rzymskie od I do XII;
* wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące;
* posługuje się pojęciami określającymi czas: *godzina*, *półgodziny*, *kwadrans*, *minuta*;
* zapisuje daty różnymi sposobami;
* mierzy odcinki na płaszczyźnie, rysuje odcinki o podanej długości;
* rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje je w powiększeniu lub pomniejszeniu;
* wyprowadza kierunki od siebie i innych osób;
* dorysowuje drugą połowę figur symetrycznych, kontynuuje regularne wzory;
* oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Uczeń:

* prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze;
* obserwuje pogodę i wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń;
* wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
* opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
* rozpoznaje i nazywa wszystkie zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów;
* rozpoznaje i nazywa poznane zwierzęta egzotyczne;
* objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku;
* wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
* wymienia sposoby przystosowania zwierząt do pór roku;
* zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
* nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
* rozumie znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej;
* dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
* wie, jakie są zagrożenia ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im;
* rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska;
* wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
* rozumie potrzebę i stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;
* podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
* angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Uczeń:

* respektuje prawa innych;
* wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych i w swoim postępowaniu zawsze kieruje się wspólnym dobrem;
* nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym;
* jest tolerancyjny, uczciwy i sprawiedliwy;
* przestrzega wszystkich ustalonych reguł;
* zna wszystkie obowiązki ucznia i zawsze sumiennie wywiązuje się z nich;
* zawsze szanuje i podtrzymuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
* okazuje zawsze należyty szacunek symbolom narodowym;
* wymienia najważniejsze informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
* jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej;
* pamięta o najważniejszych wydarzeniach historycznych;
* zna i ceni wartość pracy ludzi;
* czynnie uczestniczy w życiu klasy i w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
* rozpoznaje niebezpieczeństwo;
* organizuje pomoc w sytuacji zagrożenia.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

Uczeń:

* śpiewa z pamięci wszystkie poznane piosenki oraz hymn państwowy;
* realizuje różnymi formami ruchu i głosu wszystkie tematy rytmiczne;
* rozpoznaje podstawowe elementy muzyki;
* rozpoznaje podstawowe formy muzyczne oraz sposoby ich wykonania (solo, chór, orkiestra);
* tworzy własne układy rytmiczne, improwizuje głosem, gestem i na instrumentach muzycznych;
* rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas) i różne instrumenty muzyczne;
* gra proste rytmy i melodie z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych i melodycznych;
* odczytuje bezbłędnie znaki notacji muzycznej;
* tańczy poznane tańce ludowe;
* kulturalnie uczestniczy w koncertach, audycjach muzycznych i przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego;
* aktywnie słucha muzyki, określa jej charakter i nastrój, tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

Uczeń:

* podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* stosuje bogate i różnorodne środki wyrazu;
* trafnie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
* twórczo i estetycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty;
* korzysta z przekazów medialnych;
* realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;
* rozpoznaje i nazywa poznane dzieła polskich i europejskich sztuk plastycznych, filmu i fotografii, architektury, rzemiosła i sztuki ludowej;
* opisuje dzieła sztuki, posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej.

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

Uczeń:

* zna dobrze środowisko techniczne, rozumie znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka;
* zna i podaje sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;
* rozpoznaje różne rodzaje maszyn i urządzeń transportowych i informatycznych, rozumie i określa ich wartość użytkową;
* rozpoznaje i charakteryzuje różne rodzaje budowli;
* orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;
* realizuje zadania techniczne;
* korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;
* przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych;
* planuje pracę, właściwie dobiera materiały;
* dba o pełne bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy;
* zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji;
* zna telefony alarmowe i wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać;
* zna i stosuje w praktyce zasady zachowań w sytuacji wypadku.

# **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uczeń:

* wykazuje zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń zgodnie z instrukcją;
* bierze aktywny udział w zajęciach sportowo- rekreacyjnych, grach i zabawach zespołowych;
* wykazuje zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń prowadzących do opanowania sportowych technik pływania;
* realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
* wykazuje doskonałą zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
* przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
* pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
* zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
* uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
* przestrzega reguł, podporządkowuje się decyzjom sędziego;
* stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
* dba o utrzymywanie higieny osobistej i estetycznego wyglądu;
* rozumie i docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
* zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zawsze chętnie im pomaga;
* pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
* wie, gdzie szukać i jak zorganizować pomoc w sytuacjach zagrożenia.

**ZAJĘCIA INFORMATYCZNE**

Uczeń:

* biegle obsługuje komputer;
* bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego;
* posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
* korzysta z Internetu i multimediów jako źródeł informacji i komunikacji;
* nawiguje po stronach;
* tworzy różne teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych;
* odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
* tworzy prezentacje multimedialne;
* zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
* współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania;
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

**W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:**

- wskazania poradni pedagogiczno – psychologicznej;

- własne obserwacje;

- wskazania lekarza specjalisty.

**Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia (indywidualizacja):**

- dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;

- częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;

- dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;

- podział sprawdzianów na mniejsze partie;

- dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;

- ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;

- formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;

- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;

- zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;

- opracowanie kart pracy dostosowujących stopień trudności treści programowych do możliwości ucznia;

- ograniczenie ilości ćwiczeń, zadań, poleceń do możliwości ucznia.

**Indywidualizacja pracy domowej:**

- wybiórcze czytanie (czytanie fragmentów tekstu);

- zadawanie zadań o mniejszym stopniu trudności;

- zadawanie mniejszych partii materiału*.*

Przedmiotowy system oceniania z edukacji wczesnoszkolnej opracowały:

1. Małgorzata Janusz
2. Barbara Szczebiot
3. Agnieszka Bujwicka
4. Dorota Surmacz
5. Barbara Matyszczyk
6. Teresa Werner
7. Ewa Dziewiątkowska
8. Urszula Szczebiot
9. Ewa Rećko
10. Alicja Subieta
11. Justyna Horsztyńska – Szerejko
12. Agnieszka Marzanna Trawińska
13. Małgorzata Rogowicz
14. Brzozowska Joanna