

# Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola – Gymnázium Tilgnerova, Tilgnerova 14, Bratislava 841 05 |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania v Spojenej škole Tilgnerova 14 v Bratislave |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011X621 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Chemický klub |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 18. marec 2021o 14:00 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Tilgnerova, Bratislava |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDr. Iveta Piršelová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://tilgnerka.edupage.org/ |

|  |
| --- |
| 1. **Projektové vyučovanie v chémii**   Chémia ako vyučovací predmet patrí j najťažším spomedzi predmetov.  Preto je potrebné tradičné vyučovacie metódy nahradiť novými, ktoré sú zamerané na žiaka, na jeho aktívnu činnosť.  Jednou z metód vyučovania, ktorou môže učiteľ priblížiť chémiu žiakovi, je projektové vyučovanie.  Projektové vyučovanie patrí medzi vyučovacie koncepcie, ktoré sú charakterizované najvyšším stupňom samostatnosti poznávacej činnosti žiakov. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Na stretnutí sme riešili jednotlivé kroky realizácie projektového vyučovania ako sú:  Zreteľ k potrebám a záujmom žiaka  Zreteľ k aktuálnej situácii  Interdisciplinarita  Sebaregulácia  Orientácia v problematike  Spoločenská relevantnosť  Skupinová realizácia |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Veľkým pozitívom pre projektové vyučovanie je, že si v jeho priebehu žiak neosvojuje už hotové alebo abstraktné poznatky, ale ich sám konštruuje, dobýja a objavuje. Na základe svojich skúsenosti je žiak schopný rozvíjať svoje poznávacie schopnosti.  Projektové vyučovanie sa vyznačuje **bádateľsko-výskumníckym charakterom.** Bádateľská alebo výskumnícka činnosť žiakov v rámci projektu predstavuje svojráznu metodológiu učenia, navodzuje základný výskumnícky postoj a buduje návyk hľadať otázku skôr ako odpoveď.  Pri projektovom vyučovaní si žiaci osvojujú celú radu znalostí a zručností naraz, prehlbujú si kľúčové kompetencie ako celok. To je tiež jeden z dôvodov, prečo by mali byť školské projekty zaradené do výučby. Mali by sa však využívať ako doplnkovaú a nie ako základnú metóda vyučovania. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Iveta Piršelová |
| 1. Dátum | 18. marec 2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Edita Čierna |
| 1. Dátum | 19. marec 2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu