

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4. Názov projektu	Učítelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ADH9
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „Inovatívni učítelia“
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8. 2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	dištančnou formou
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Aneta Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://spspo.edupage.org/a/projekt">https://spspo.edupage.org/a/projekt</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Anotácia:

Stretnutie pedagogického klubu „Inovatívni učítelia“ otvorila koordinátorka pedagogického klubu Mgr. Aneta Vargová, ktorá oboznámila prítomných s programom stretnutia.

Hlavnou témou bolo využívanie aktivizujúcich metód pre zvýšenie jazykových zručností a čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti žiakov.

#### Kľúčové slová:

Aktivizujúce metódy, využitie rôznych foriem, tradičné vyučovanie, inovatívne vyučovanie, aktívna účasť žiakov, trvalejšie a hodnotnejšie vedomosti, atraktívnejšie vyučovanie, radosť z objavovania, vzbudenie záujmu o poznávanie, rozvoj kľúčových kompetencií žiaka

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### Téma stretnutia:

Využívanie aktivizujúcich metód pre zvýšenie jazykových zručností a čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti žiakov.

#### Priebeh stretnutia:

Pri osvojovaní poznatkov, činností a hodnôt sa pestujú u človeka tiež charakterové, citové a vôľové vlastnosti, ale i vlastnosti telesné a rozumové. A práve hĺbkový prístup k učeniu dáva veľký priestor na podporu rozvoja všetkých týchto vlastností. Po zaradení aktivizujúcich metód do vyučovania, ktorými sme sa zaoberali na jednom z predchádzajúcich zasadnutí klubu, odporúčame využívať na vyučovacích hodinách tieto netradičné metódy. Využitie týchto metód robí

vyučovanie pestré, čo vedie žiakov ku zvyšovaniu záujmu o vyučovanie. Vytvárajú priaznivú atmosféru na vyučovaní a poskytujú žiakom nielen radosť z učenia, ale aj učiteľovi dobrý pocit zo svojej práce. Musíme však zdôrazniť, že príprava na takéto vyučovanie je veľmi náročná z časového hľadiska, ale na druhej strane pre žiakov veľmi obohacujúca a to nielen po kognitívnej stránke, ale aj afektívnej či psychomotorickej.

Vyučujúce spoločenskovedných predmetov sa podelili o skúsenosti s využívaním aktivizujúcich metód na svojich hodinách.

### **AKTIVITA: Využitie aktivizujúcej metódy CINQUAIN na hodine SJL (Mgr. Aneta Vargová)**

**Aktivizujúca metóda:** CINQUAIN

**Téma:** Rozprávací slohový postup. Rozprávanie ako slohový útvar. Druhy rozprávania

**Tematický celok:** Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu

**Ročník:** štvrtý

**Ciele:**

**Kognitívne:**

- charakterizovať rozprávanie ako slohový postup a slohový útvar,
- rozlíšiť rozdiel medzi slohovým postupom a slohovým útvarom,
- vymenovať druhy rozprávania.

**Afektívne:**

- prezentovať vlastný názor a obhájiť ho pred triedou,
- podporovať kvalitnú kooperáciu v rámci pracovnej skupiny.

**Psychomotorický:**

- vytvoriť päťlístok na zadanú tému.

**Pomôcky:** hárok papiera A2, písacie potreby, zošit

**Čas trvania:** 25 minút

**Formy práce:** skupinová, frontálna

**Motivácia:**

V prvej fáze hodiny som prostredníctvom motivačného rozhovoru chcela žiakov podnietiť k tomu, aby popremýšľali nad tým, ako by charakterizovali rozprávanie, rozlíšili rozdiel medzi slohovým postupom a slohovým útvarom, aby uviedli rozdiely medzi jednoduchým a umeleckým rozprávaním. Na základe štruktúrovaného brainstormingu si aktívne vybavovali všetko, čo o danej téme vedieť povedať a zároveň si to aj zapísali do zošita. Predpokladala som, že žiaci sa s pojmom rozprávanie už stretli na hodinách SJL na základnej či strednej škole.

Metodický postup:

V úvode som žiakov rozdelila do skupín. Osvedčila sa mi práca v menších skupinách (4 – 5 žiakov), preto zoskupovanie do skupín som podriadila aktuálnemu počtu žiakov v triede. Skupinám som rozdala vopred pripravený hárok papiera A2 s už vopred načrtnutou schémou štvorlístka.

### ROZPRÁVANIE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Obsah CINQUAINU je nasledovný:**

1. prvý riadok (vyplní učiteľ): obsahuje názov témy, o ktorej žiaci uvažujú, na tejto vyučovacej hodine, ide o pojem rozprávanie.
2. druhý riadok: žiaci zapisujú dve prídavné mená, ktoré najvýstižnejšie charakterizujú pojem rozprávanie.
3. tretí riadok: žiaci zapisujú tri slovesá, pomocou ktorých majú žiaci vyjadriť, čo sa so slovom rozprávanie robí, deje, čo slovo vytvára.
4. štvrtý riadok: pomocou štyroch slov žiaci zapisujú ucelenú myšlienku, vystihujúcu jadro pojmu rozprávanie (napr. definíciu).

5. piaty riadok: napíšu jeden pojem (synonymum), ktorý vystihuje podstatu slova.

Ešte pred vyplnením päťlístka som im nenápadne načrtla rozoberaný problém tým, že s rozprávaním ako slohovým útvarom sa stretávajú nielen na hodinách SJL, ale taktiež aj oni vo svojom jazykovom prejave použili rozprávanie. Až následne začali pracovať. Každý skupine som poskytla materiál s presnými inštrukciami, ktoré som veľmi stručne zopakovala pred samotným tvorením. Žiaci mali na prípravu päťlístka 7 minút.

Ich riešenie predstavili hovorcovia skupín, ktorých si členovia zvolili sami. Odpovede hovorcov mohli ostatní žiaci zo skupiny dopĺňať. Najlepšia a najtvorivejšia skupina bola ohodnotená známku.

Záver:

Na základe žiackych tvrdení som systematizovala a zovšeobecnila získané poznatky o preberanej téme - Rozprávací slohový postup. Rozprávanie ako slohový útvar. Druhy rozprávania.

### **AKTIVITA: Didaktická hra na hodine SJL (PaedDr. Jana Kipikašová)**

**Téma vyučovacej hodiny:** Získavanie informácií, zdroje informácií

**Tematický celok:** Práca s informáciami

**Ročník:** prvý

**Názov použitej didaktickej hry:** Presýtenosť informáciami

(Aktivita je vhodná do motivačnej časti hodiny.)

**Ciele:**

**Kognitívny:** Počúvať s porozumením. Reprodukovať počuté texty.

**Psychomotorický:** Čítať nahlas v skupine vybrané texty.

**Afektívny:** Navrhnuť postupy, ako predísť nekritickému prijímaniu informácií, presýteniu informáciami a ako informácie triediť.

**Pomôcky:** 4 texty pre žiakov, vo vytlačenej forme

**Čas trvania aktivity:** 15 minút

**Forma práce:** frontálna

**Motivácia:** V súčasnosti žijeme v informatickej dobe, kedy sme presýtení informáciami a už to ani takmer nevnímame.

**Metodický postup:**

1/ Vyučujúci si vopred pripraví pre žiakov 4 texty v rozsahu cca štvrt' strany formátu A4.

Tipy na texty:

1. text – rozšírená správa, napr. reportáž (zaznievajúca z rádia)
2. text – článok informačného charakteru z internetu (mobil pred sebou)
3. text – oznam o nejakom podujatí, ktoré sa bude realizovať + jeho popis (informačný leták nalepený na okne autobusu)
4. text – rozprávanie (zážitok, ktorý rozpráva nejaká osoba v autobuse blízko teba)

2/ Modelová situácia – priblížime ju žiakom:

Veziete sa domov v autobuse, v pozadí počuť zapnuté rádio, autobus je preplnený, niekto stojí vedľa vás a dosť nahlas rozpráva zážitok z víkendy.

3/ Vyučujúci vyberie z triedy 4 dobrovoľníkov, ktorí budú čítať tieto 4 typy textov (reportáž z rádia, článok z internetu v mobile, text z letáku, rozprávanie zážitku) nahlas pre celú triedu. Čítajúci sa postavia k sebe (to je podmienka) doprostred kruhu.

4/ Úloha pre ostatných žiakov: Ostatní žiaci sa zhromaždia okolo tých, ktorí čítajú. Ich úlohou je počúvať všetky texty naraz a potom po 1-2 minútach prerozprávať získané informácie z textov, ktoré spolužiaci čítali.

5/ Záver: diskusia, spätná väzba.

**Spätná väzba:**

Aktivita je zážitkovým uvedomením si toho, ako sme presýtení informáciami. V jednej minúte vnímame informácie z viacerých zdrojov, a tak ich vnímame z viacerých kanálov, ale každú len čiastočne, nekvalitne.

**Otázky do diskusie:**

Čo ste pre seba samých vďaka tejto aktivity zistili?

Koľko informácií ste si z tých textov zapamätali?

Čo by malo ísť pri získavaní informácií – o kvalitu či kvantitu? Prečo?

Čo spôsobuje to, ak informácie netriedime a kriticky ich všetky prijímame?  
Aké postupy navrhujete, aby sa predchádzalo presýteniu zbytočnými informáciami?  
Podľa čoho si vyberať pre nás kľúčové informácie?  
(a podobne)

### **AKTIVITA: Pyramídová diskusia (Mgr. Adriána Mirilovič)**

**Ročník:** tretí

**Jazyková úroveň:** B1

**Téma:** Vzťahy

**Ciele:**

**Kognitívny cieľ:** definovať vlastnosti dobrého rodiča

**Afektívne ciele:** spolupracovať v skupinách, navzájom komunikovať, súhlasiť, nesúhlasiť, argumentovať

**Vyučovacia metóda:** pyramídová diskusia

**Pomôcky:** papier, pero

**Formy práce:** samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca

**Čas trvania:** 20 - 25 min.

**Motivácia:** motivačný rozhovor (Do you get on with your parents?)

**Metodický postup:**

**Zadáme žiakom inštrukcie:** Write down 5 qualities you think a good parent should have and think about the reasons why. (Napíš 5 vlastností, ktoré by mal mať dobrý rodič a odôvodni ich.)

Žiaci pracujú samostatne, po uplynutí 2 min. ich požiadame, aby sa otočili k susedovi v lavici, navzájom si povedali a zároveň odôvodnili, ktoré vlastnosti každý z nich uviedol. Nasleduje práca vo dvojiciach, v ktorej sa majú spoločne zhodnúť na piatich vlastnostiach dobrého rodiča, pričom navzájom vyjadrujú súhlas, nesúhlas, používajú argumenty. Po uplynutí 5 min. ich požiadame, aby sa pridali k ďalšej dvojici. Vzniknú nám 4 skupiny, pričom každú skupinu tvoria štyria žiaci. Opäť sa majú všetci zhodnúť na piatich vlastnostiach dobrého rodiča. Každý žiak v skupine vyjadrí svoj názor, ostatní súhlasia, príp. nesúhlasia, používajú argumenty. Následne vzniknú v triede 2 veľké skupiny, pričom každú z nich tvorí 8 žiakov. Opäť sa každý žiak v skupine zapojí do diskusie, pričom celá skupina sa má opäť zhodnúť na piatich vlastnostiach dobrého rodiča. Napokon si každá skupina zvolí hovorcu, ktorý prezentuje 5 vlastností, na ktorých sa zhodli všetci členovia jeho skupiny a zároveň ich výber odôvodní. Nakoniec sa celá trieda zhodne na piatich dôležitých vlastnostiach dobrého rodiča.

Učiteľ usmerňuje žiakov pri tvorení skupín, monitoruje ich prácu a na konci zhrnie názory oboch skupín a vyvodí z nich záver.

Pyramídová diskusia si vyžaduje zapojenie každého žiaka.

### **AKTIVITA: Bežecký diktát na hodine ANJ (Mgr. Zuzana Fejerčáková)**

**Téma:** Minulý jednoduchý čas

**Tematický celok:** Minulé časy

**Ročník:** tretí

**Úroveň:** B1

**Ciele:**

**Kognitívne ciele:** porozumieť a reprodukovať počutý text slovné a písomne, používať a upevňovať základné gramatické štruktúry

**Afektívne ciele:** spolupracovať vo dvojiciach, navzájom komunikovať

**Psychomotorické ciele:** vedieť správne reagovať v určitých situáciách, osvojiť si a upevniť si gramatické javy hravým spôsobom s využitím fyzickej aktivity

**Pomôcky:** papieriky s vetami, zošit, pero

**Dĺžka trvania:** cca 20 minút

**Metodický postup:**

Text rozstriháme na pásiky, ktoré rozmiestnime po triede. Žiaci utvoria dvojice: zapisovateľ sedí a píše vety, ktoré mu diktuje „bežec“.

„Bežec“ dobehne k papieriku s vetou, prečíta si ju, a tak, ako si ju zapamätal, diktuje vetu zapisovateľovi. Ak bežec text vety zabudol, môže sa opakovane vracat' k vete a opäť si text prečítať.

**Príklad bežekého diktátu:**

Vety z textu rozstrihám na pásiky a nalepím na chodbu, najbližšiu k triede. Žiaci vytvoria dvojice – jeden bežec, druhý zapisovateľ, ale tieto úlohy si po piatich vetách vymenia. Po prepísaní celého textu (10 viet) si vo dvojiciach vety skontrolujú a odovzdajú učiteľovi. Každý dvojici zaznačím poradie odovzdania prepísaného textu a po odovzdaní textu poslednej dvojice texty rozdám dvojiciam tak, aby opravili chyby v texte inej dvojici. Pri tejto aktivite učiteľ vystupuje ako koordinátor a dohliada, aby žiaci rozprávali a diktovali vety len v angličtine. Pokiaľ zapisovateľ nerozumie slovíčku, je potrebné ho vyhláskovať v angličtine. Pri tejto aktivite sa hodnotí nielen rýchlosť, ale aj presnosť prepísania textu. Táto aktivita je prínosom pre žiakov najmä pre svoju dynamiku a možnosti precvičovať si množstvo zručností – čítanie, rozprávanie, pamäť, počúvanie, písanie a hláskovanie. Po vyhodnotení rýchlosti a presnosti prepísania textu sa žiaci snažia odpovedať na otázku súvisiacu s textom, napísanú na tabuli. Dvojica, ktorá správne odpovedá, porozumela obsahu textu. Otázka pre bežeký diktát uvedený nižšie: ‘Why was Peter sack from his work?’ (Prečo Petra vyhodili z práce?)

**Bežeký diktát (Running dictation):**

1. Peter worked as a night watchman in a smallish factory.
2. That morning the boss came in with a suitcase.
3. He told Peter he would be flying to New York the next day.
4. Peter immediately told him not to.
5. The factory owner asked why.
6. Peter told him he had had a nightmare.
7. In his nightmare he had seen the New York plane crashing.
8. Peter’s boss cancelled his ticket and didn’t fly to New York.
9. The next day the plane crashed.
10. The boss thanked Peter and gave him a big present. He also sacked him.

**13. Závěry a odporúčania:**

Koordinátorka pedagogického klubu stručne zhrnula obsah stretnutia, sformulovala závery a poďakovala prítomným za účasť.

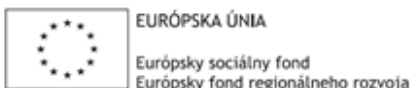
Zároveň informovala členov pedagogického klubu, že témou nasledujúceho stretnutia bude zhodnotenie činnosti žiakov a výmena skúseností v rámci mimoškolskej činnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Fejerčáková
15. Dátum	8.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Aneta Vargová
18. Dátum	8. 2.2021
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
Názov projektu:	Učitelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
Kód ITMS projektu:	312011ADH9
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub „Inovatívni učitelia“

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: dištančnou formou

Dátum konania stretnutia: 8.2.2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Daniela Belišová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
2.	Mgr. Zuzana Fejerčáková		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
3.	Mgr. Mária Forgáčová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4.	Mgr. Judita Gel'hošová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov

5.	PaedDr. Jana Kipikašová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
6.	Mgr. Adriána Mirilovič		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
7.	RNDr. Hedviga Rusinková		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
8.	Mgr. Aneta Vargová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia