



**Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4,
Chorvátsky Grob**

System hodnotenia žiakov II. stupňa

(nižšie stredné vzdelávanie)

2019/2020

System hodnotenia schválený pedagogickou radou dňa 14.10.2019

Mgr. Monika Svorad
riaditeľka školy



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

Všeobecné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení žiakov na Základnej škole s materskou školou v Chorvátskom Grobe pre nižšie sekundárne vzdelávanie.

Systém hodnotenia je rozdelený na tieto časti:

- 1. Systém hodnotenia pre nižšie sekundárne vzdelávanie**
- 2. Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia – s integráciou**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z týchto dokumentov:

- METODICKÝ POKYN na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011 z 1. mája 2011.
- METODICKÝ POKYN na hodnotenie žiakov špeciálnych škôl

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci hlavných predmetov (S JL, ANJ, KANJ, DEJ). So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia a je z v e r e j n e n ý na internetovej stránke školy <https://zschgrob.edupage.org/>

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy na zmenu alebo doplnenie budú prerokované na pedagogickej rade.

1. etapa hodnotenia bola prerokovaná na zasadnutiach predmetových komisií v dňoch 4. – 5. septembra 2019 a schválená na PR dňa



1. Systém hodnotenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania

1.1 Bodový systém hodnotenia žiakov

- ✓ Cieľom bodového hodnotenia je zvyšovať objektivitu hodnotenia a humanizovať vyučovací proces. Každý žiak je hodnotený na základe tých istých kritérií.
- ✓ Bodové hodnotenie aktivizuje žiakov k lepším výsledkom, podáva presnejší obraz o ich vedomostiach.
- ✓ Stratu bodov v jednotlivých previerkach si žiaci môžu dopĺňať opravnými previerkami, aktivitou na hodinách, zapájaním sa do súťaží a pod. Znamka z opravnej previerky je smerodajná.
- ✓ Žiaci sú vedení k samostatnosti a veľký dôraz sa kladie na rozvoj sebahodnotenia a sebakritickosti.

1.1.1 Pravidlá systému bodového hodnotenia žiakov

- ✓ Každá ústna i písomná skúška, projekty atď. majú pevne stanovený počet bodov.
- ✓ Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok.
- ✓ Systém je založený na pozitívnom hodnotení žiakov, na vzájomnej dôvere a úcte medzi učiteľom a žiakom.
- ✓ Získané body sa prerátavajú na konci hodnotiaceho obdobia na percentá a tie určujú známku.

Výsledná známka pri celkovom hodnotení sa stanovuje nasledovne:

%	Hodnotenie	Znamka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Príklad: Žiak, ktorý v priebehu polročného hodnotenia získal 96 bodov zo 120, získal 80%-tné zvládnutie učiva a bude hodnotený za toto obdobie známku chválitebný (2).



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.1.2 Metodika bodového systému hodnotenia žiakov

Na začiatku školského roka vyučujúci v danom predmete oboznámi žiakov s požiadavkami a kritériami na dosiahnutie jednotlivých klasifikačných stupňov a stanoví celkový počet možných získaných bodov za klasifikačné obdobie.

Kritériá pre bodové hodnotenie žiakov by mali byť zostavené tak, aby žiakov motivovali k systematickej práci a odstránili prax z opravovania známok na konci klasifikačného obdobia a rešpektovali humanizáciu vo vyučovacom procese.

V priebehu každého polroka budú vedomosti žiakov preverované:

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práci na hodinách,
- hodnotením zapájania sa do súťaží.

Školské písomné práce:

- povinné a plánované v TVVP, oznámené žiakom minimálne 5 pracovných dní vopred,
- časový rozsah: 1 vyučovací hodina,

Písomné práce po tematických celkoch:

- Zamerané na preverenie vedomostí po ukončení tematického celku
- Časový rozsah: 30 minút

Priebežné písomné práce:

- zamerané na aktuálne preberanú látku, resp. na kontrolu DÚ
- časový rozsah: 15 – 20 minút,

Bleskovky:

- zamerané na aktuálne preberanú látku, resp. na kontrolu DÚ
- časový rozsah: 5 – 10 minút,

Ústna odpoveď:

- 1-krát za polrok pri časovej dotácii 33 hod./rok, 2-krát pri 66 hod./rok

Hodnotenie projektov:

- sú zadané učiteľom,



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

- hodnotia sa podľa nasledovných kritérií:
 - zdroje informácií (či sa nachádzajú alebo absentujú, aké sú: internet, tlač, digitálne médium, ...)
 - spracovanie informácií (estetika, forma, obsah)
 - prezentácia (verbálny aj neverbálny prejav)
 - dodržanie stanoveného času prezentácie
 - diskusia, reakcia na otázky, pochopenie publika.

Skupinová práca na hodinách:

- práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín,

Aktivita a práca na hodinách:

- prémiové body (body z nuly, body navyše) za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za tvorivé a netradičné riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, za riešenie nepovinných úloh, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, referátom na zadanú tému, projektom, nepovinnou DÚ, atď.

Súťaže:

- úspešnosť v školskom, okresnom a krajskom kole je hodnotená bodmi z nuly, počty bodov sú uvedené pri jednotlivých predmetoch
- body za súťaže sú počítané ako prémiové body (body z nuly, body navyše)

Domáce úlohy:

- žiak môže získať aj **záporné body** a to pri náhodnej kontrole povinnej domácej úlohy, keď bude vykonaná kontrola celej triedy, nie len jednotlivca a nebude mať vypracované stanovené úlohy.
- hodnotenie: za 3 nevypracované domáce úlohy získava **-1 bod**.

Dopisovanie previerok, písomných prác

V prípade, že žiak **chýbal** pri písaní previerky, testu má k dispozícii **náhradný termín** písania v čase mimo riadneho vyučovania - v čase konzultačných hodín vyučujúceho. V prípade nedopísania previerky získa žiak z danej previerky 0 bodov, čo mu výrazne zníži jeho percentuálnu úspešnosť. Dopisujú sa len štvrťročné písomné práce a veľké práce po tematických celkoch. Písomnú prácu alebo previerku musí žiak dopísať v danom štvrťroku, kedy bola v triede písaná. Štvrťrok ohraničuje dátum klasifikačnej pedagogickej rady. Ak túto prácu nedopíše včas, bude hodnotená počtom bodov 0.



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

Oprava písomnej práce, previerky

Ak sa žiakovi niektorá písomka nepodarila, alebo ju nenapísal podľa svojich predstáv, môže využiť **opravný termín na konci klasifikačného obdobia**. Ak chce byť úspešný, musí sa k danému učivu vrátiť, a tak odstráni prípadné medzery vo svojich vedomostiach, čím si uvedomuje svoju zodpovednosť za dosahované výsledky. Za jedno klasifikačné obdobie môže žiak požiadať **len o 1 opravnú previerku** (ústnu, alebo písomnú) z každého predmetu. Výsledok z opravnej previerky je smerodajný.

Polročné hodnotenie vznikne prevodom spočítania všetkých bodov, výpočtu percentuálneho zvládnutia učiva za dané klasifikačné obdobie a jeho pretransformovanie do známky podľa vyššie uvedených pravidiel.

1.1.3 Konzultačné hodiny učiteľov

Konzultačné hodiny učiteľov škola zavádza ako rozšírenú súčasť bodového hodnotiaceho systému žiakov.

Konzultačné hodiny sú určené pre:

- rodičov a zákonných zástupcov žiakov na konzultácie ohľadom nízkeho počtu bodov a nedostatočného zvládnutia učiva, pre okamžitú a včasnú reakciu všetkých zúčastnených strán
- žiakov na dopisovanie písomných prác (po dohode s vyučujúcim)

Konzultačné hodiny sú zverejnené na webstránke školy a centrálnej školskej nástenke.

1.1.3 Pozitíva a negatíva bodového systému hodnotenia

Negatíva bodového systému hodnotenia:

- Domáca úloha je súčasťou klasifikácie (môže byť aj pozitívom)
- Nevýhoda pre chorých žiakov, ktorí musia dopisovať všetky písomné práce, v prípade nedopísania zhoršenie známky (chýbajú žiakovi body)
- Možnosť opravy písomnej práce len raz za polrok.

Pozitíva bodového systému hodnotenia (BSH):

- Žiak a rodič má prehľad o výslednej známke počas celého hodnotiaceho obdobia
- Môže si veľmi ľahko spočítať koľko bodov mu chýba k zlepšeniu známky
- S BSH naučíme žiaka kalkulovať
- BSH je prehľadnejší
- BSH je spravodlivejší, pretože nie je dvojka ako dvojka
- BSH je výhodný pre tých, čo málo chýbajú v škole



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

-
- BSH pripravuje žiaka na BSH, ktorý sa používa na stredných a vysokých školách.

Bodové hodnotenie je uvádzané aj v internetovej žiackej knižke, kde automaticky prebieha prepočet všetkých bodov na percentá, čo uľahčuje žiakovi aj rodičovi prehľad o aktuálnej výslednej známke.

1.1.4 Pozitívne slovné hodnotenie ako súčasť bodového systému hodnotenia

Pozitívne slovné hodnotenie je dôležitým motivačným nástrojom pre napredovanie žiakov vo vzdelávaní. Jeho cieľom je povzbudiť žiaka, „postrčiť ho“ k vyššej aktivite, k snahe získavať body z nuly. Napomáha otvorenosti mysle a podpore vnútornej motivácii k učeniu sa.



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.2 Bodový hodnotiaci system pre predmety spoločensko-vedného zamerania

1.2.1 Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie žiakov v slovenskom jazyku a literatúre je priebežné, prevažne frontálne. Na slovenskom jazyku uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi, v literatúre naopak ústne. Veľký význam má aj testová forma preverovania vedomostí. Dôležité je sústavné pozorovanie a pozitívne slovné hodnotenie práce žiakov.

Preverovanie vedomostí uskutočňujeme formou diktátov, testov, pravopisných cvičení, slohových prác, tematických písomných prác, povinných kontrolných písomných prác (vstupná, polročná, výstupná) a ústnych odpovedí.

Predpísaný počet diktátov: V každom ročníku, v každom polroku po dva diktáty. Gramatické javy uvedené v kontrolnom diktáte učiteľ precvičí formou pravopisných cvičení. Tie sú hodnotené rovnako ako diktát. Ak žiaci s poruchami učenia dosiahnu počet bodov 10 a 8, tie im budú zapísané ako body, horšie výsledky len počet chýb.

Diktáty a pravopisné cvičenia:	0ch – 1ch	10/10b	(1)
	2ch – 3ch	8/10b	(2)
	4ch – 7ch	5/10b	(3)
	8ch – 10ch	3/10b	(4)
	11ch – viac	0/10b	(5)

Testy a tematické previerky – podľa individuálneho zadania preverovaného učiva. Tento systém je výhodný, pretože nezáväzuje učiteľa limitovaným počtom bodov. Každý učiteľ má právo stanoviť maximálny počet bodov.

V prípade absencie si žiak dopíše previerku do dvoch týždňov od zadania previerky, v prípade dlhšej absencie podľa dohovoru s vyučujúcim.

Aktivita na hodine: 3 + bude hodnotené ako 1/0
3 – bude hodnotené ako -1/0

Písomné slohové práce max. 10b: Vonkajšia forma: 2b
Dodržanie rozsahu: 1b
Vnútoraná forma: 4b (obsah, kompozícia, jazyk, štýl)
Pravopis: 3b

Predpísaný počet slohových prác je v každom ročníku 1 za polrok, v piatom ročníku je predpísaná len jedna slohová práca.



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

Hodnotenie súťaží (ide o body navyše):

školské kolo - úspešnosť	2 body (2/0)
okresné kolo - účasť	1 bod
okresné kolo - úspešnosť	3 body
krajské kolo – účasť	2 body
krajské kolo – úspešnosť	3 body

Vyučujúca môže kedykoľvek zadať mimoriadnu úlohu, projekt ohodnotený bodmi z nuly napr. 1/0 alebo výšku bodov určí vyučujúca.

Domáce úlohy: 3x chýbajúca domáca úloha = -1 bod !!!

Forma	Počet bodov	Koľko x za polrok
Vstupná, polročná a výstupná	40	-
Diktáty	10	2x
Písomné slohové práce	10	1x
Kontrolné práce	Nie je určené	Nie je určené
Ústna odpoveď	10	2x
Recitácia	10	1x
Projekt	+5/0	Max. 1x
Čitateľský denník	1	Min. 2x (navyše +1/0)
Kontrola úpravy zošita	+1/0	Max. 1x
Aktivita	+1/0	Max. 5x

Bodové hodnotenie v SJL

Percentuálne vyjadrenie známky: 100% - 90%
89% - 75%
74% - 50%
49% - 25%
24% - 0%



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.2.2 Dejepis

Žiak musí byť v jednom polroku hodnotený minimálne 2x.

DEJEPIS 5.ročník

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	2x
Krátka písomka	5-10	Nie je určené
Tematický celok	20	3x
Projekt	5	2x
Aktivita	1 / +++	Nie je určené (max.5x)

Tematický celok: 1. Priestor a čas, 2. Stopy minulosti okolo nás, 3. Človek minulosti a človek súčasnosti, 4. Človek premýšľajúci a vynachádzavý, 5. Pamäť ľudstva, 6. Duchovný život človeka a komunikácia.

DEJEPIS 6.ročník

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	2x
Krátka písomka	5-10	Nie je určené
Tematický celok	20	3x
Projekt	5	2x
Aktivita	1 / +++	Nie je určené (max.5x)

Tematický celok: 1. Obrazy pravekej spoločnosti, 2. Obrazy starovekej spoločnosti, 3. Staroveké Grécko, 4. Staroveký Rím, 5. Korene stredoveku (život a sťahovanie), 6. Tri ríše stredoveku

DEJEPIS 7.ročník

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	2x
Krátka písomka	5-10	Nie je určené
Tematický celok	20	3x
Projekt	5	2x
Aktivita	1 / +++	Nie je určené (max.5x)

Tematický celok: 1. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline, 2. Slováci v Uhorskom kráľovstve (sv.Štefan – Tatársky vpád), 3. Slováci v Uhorskom kráľovstve (pán Váhu a Tatier – kráľ s havranom v erbe), 4. Novovek - objavy, 5. Novovek – reformácia a protireformácia, 6. Habsburská monarchia



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

DEJEPIS 8.ročník

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	1x
Krátka písomka	5-10	Nie je určené
Tematický celok	30	2x
Projekt	5	1x
Aktivita	1 / +++	Nie je určené (max.5x)

Tematický celok: 1. Na ceste k moderným štátom, 2. Moderný slovenský národ, 3. Rakúsko-Uhorsko, 4. Prvá svetová vojna

DEJEPIS 9.ročník

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	2x
Krátka písomka	5-10	Nie je určené
Tematický celok	20	3x
Projekt	5	2x
Aktivita	1 / +++	Nie je určené (max.5x)

Tematický celok: 1. Prvá svetová vojna, 2.+3. Medzivojnová Európa, 4. Druhá svetová vojna, 5. Svet po druhej svetovej vojne, 6. Dejiny súčasnosti



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.2.3 Anglický jazyk

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	2-3x
Krátka písomka	10 -15	Nie je určené
Tematický celok	30	3x
Projekt	5	2x
Aktivita	1/ +++	Nie je určené
Neurobené DÚ	-1 /- - -	Nie je určené

Metodika bodového systému hodnotenia žiakov ANJ

V priebehu každého polroka môžu byť vedomosti žiakov preverované:

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

Písomné práce

- tematické – povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, oznámené žiakom v dostatočnom predstihu – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny. (max. 30 b)
- Povolená je oprava jednej písomnej práce/testu za polrok (podľa všeobecných pravidiel opravy a dopisovania previerok)
- priebežné – zamerané na aktuálne preberanú látku resp. na kontrolu DÚ – v časovom rozsahu 15 – 20 min. (10 - 15b)

Projekty

- hodnotenie projektov – zadané učiteľom a sú hodnotené (max. 5b)

Ústna forma skúšania

- ústna odpoveď (max 10 b)

Iné aktivity

- skupinová práca na hodinách – práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín
- aktivita a práca na hodinách – prémiové body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, domácou úlohou atď.

3 + sú v bodovom systéme 1/0

3 – sú v bodovom systéme -1/0

V hodnotení jazyka nie je vopred stanovený max. počet bodov.



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.2.4 Konverzácia v anglickom jazyku

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	2x
Posluch s porozumením	25	1x
Čítanie s porozumením	25	2x
Aktivita	1/ +++	Nie je určené

Metodika bodového systému hodnotenia žiakov ANJ

V priebehu každého polroka môžu byť vedomosti žiakov preverované:

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

Písomné práce

- tematické – povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, oznámené žiakom v dostatočnom predstihu – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny. (max. 30 b)
- Povolená je oprava jednej písomnej práce/testu za polrok (podľa všeobecných pravidiel opravy a dopisovania previerok)
- priebežné – zamerané na aktuálne preberanú látku resp. na kontrolu DÚ – v časovom rozsahu 15 – 20 min. (10 - 15b)

Projekty

- hodnotenie projektov – zadané učiteľom a sú hodnotené (max. 5b)

Ústna forma skúšania

- ústna odpoveď (max 10 b)

Iné aktivity

- skupinová práca na hodinách – práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín
- aktivita a práca na hodinách – prémiové body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, domácou úlohou atď.

3 + sú v bodovom systéme 1/0

3 – sú v bodovom systéme -1/0

V hodnotení jazyka nie je vopred stanovený max. počet bodov.



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.3 Bodový hodnotiaci systém pre predmety prírodovedného zamerania

1.3.1 Matematika

Hodnotenie žiakov v matematike je priebežné, prevažne frontálne. Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov.

Bodový systém hodnotenia žiakov v matematike:

Písomné preverovanie:

vstupná písomná práca 20 bodov
školské písomné práce 20 bodov
písomné práce po tematických celkoch 10 bodov
krátke písomné práce, päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky, kontrola domácej úlohy formou písomného preverovania, kontrolky, 5 bodov (ich počet bude stanovený podľa zväženia učiteľa).

Bonusové body:

Aktivita na hodine max. 5% z celkového počtu bodov za polrok

Písomné práce

Písomné preverovanie realizujeme cez bleskovky, kontrolné práce, štvrtročné písomné práce, vstupné písomné práce v každom ročníku. Najväčšiu váhu majú štvrtročné písomné práce a vstupná písomná práca.

Kontrolné práce píšeme po jednotlivých tematických celkoch, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku. Termín týchto kontrolných prác oznamujeme vopred. Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky, kontrola domácej úlohy (formou písomného preverovania) sú vždy hodnotené a slúžia najmä na spätnú väzbu. Ich klasifikácia má najmenšiu váhu.

Ústne odpovede v matematike menej časté verbálne hodnotenie žiakov prebieha priebežne podľa potrieb učiteľa alebo žiaka, býva individuálne. Frontálne či skupinové priebežné slovné hodnotenie plní najmä motivačnú funkciu pre prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách. Forma skúšania je buď cielená – skúšanie žiaka pri tabuli alebo otázkami počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva.

Aktivita (školská alebo domáca)

Body za aktivitu sa počítajú k celkovému hodnoteniu ako bonusové. Za aktivitu sa považuje:



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

Matematické súťaže:

- školské kolo - úspešnosť 2 body
okresné kolo - účasť 1 bod
okresné kolo - úspešnosť 3 body
krajské kolo – účasť 2 body
krajské kolo – úspešnosť 3 body

Bez kriedy(podľa pokynov učiteľa)

Absencia domácej úlohy (3x)..... – 1 bod (z celkového počtu bodov)

Oprava školských písomných prác:

- Žiaci majú možnosť opraviť si len jednu písomku za polrok a to buď za 20 alebo za 10 bodov, v stanovenom termíne.
- V prípade absencie, žiak je povinný si dopísať každú štvrtročnú a tematickú písomnú prácu a to po riadnom vyučovaní v stanovenom termíne

Hodnotiace kritéria

Ročník	Štvrtročné písomné práce	Tematické písomné práce	Kontrolky ...x	Aktivita max 5% Bonus	Body spolu za polrok
	20 bodov	10 bodov	5 bodov		
5.	3x	4x	Podľa zváženía učiteľa	5 bodov	100 a viac
6.	3x	4x	Podľa zváženía učiteľa	5 bodov	100 a viac
7.	3x	4x	Podľa zváženía učiteľa	5 bodov	100 a viac
8.	3x	4x	Podľa zváženía učiteľa	5 bodov	100 a viac
9.	3x	4x	Podľa zváženía učiteľa	5 bodov	100 a viac



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.3.2 Informatika

- Hodnotí sa vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní, schopnosť samostatne odpovedať a riešiť problémy.
- Preverovanie vedomostí realizujeme formou praktického preverovania vedomostí pri práci s počítačom, praktickým zadaním úloh, projektov a aktivitou.
- Pri praktických aktivitách využívame slovné hodnotenie praktických zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.
- Teoretické vedomosti možno preverovať formou krátkych písomných previerok a ústnym skúšaním.

Bodový systém hodnotenia žiakov v informatike:

Veľký projekt.....	40 bodov
Malý projekt.....	20 bodov
Test.....	20 bodov
Aktivita.....	5 - 10 bodov

Hodnotenie projektov:

Veľký projekt - vyhodnotenie projektu v súhrne 40 bodov

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov, (25 bodov)
- hodnotenie projektu - splnenie cieľa - estetický vzhlľad a zaujímavosť - náročnosť práce - praktickosť a funkčnosť - prezentácia projektu (15 bodov)

Malý projekt - vyhodnotenie projektu v súhrne 15 bodov

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov, (5 bodov)
- hodnotenie projektu - splnenie cieľa - estetický vzhlľad a zaujímavosť - náročnosť práce - praktickosť a funkčnosť - prezentácia projektu (10 bodov)

Test:

Bude prebiehať online a formou ABC – otázok. (20 bodov)

Aktivita:

Aktivity na hodine - pod aktivitou sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny a samostatná práca. (5 - 10 bodov)

Body za aktivitu sú brané ako bonusové.



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.3.3 Fyzika

Písomné práce:

tematické (kontrolné) písomky	15 bodov
krátke písomky	5 bodov
vstupná previerka	15 bodov
výstupná previerka	15 bodov

Laboratórne práce /Aktivity 5 bodov

Povinný projekt (9.roč. 2. polrok) 5 bodov

Hodnotenie ústnej odpovede (podľa potreby) 5 bodov

Bonusové body:

aktivita na hodine - za 3 plusky	1/0 bodov
dobrovoľné projekty, referáty	max.2/0 bodov

Hodnotenie súťaží:

školské kolo - úspešnosť	2 body
okresné kolo - účasť	1 bod
okresné kolo - úspešnosť	3 body
krajské kolo – účasť	2 body
krajské kolo – úspešnosť	3 body

Absencia domácej úlohy

Za 3 nevypracované domáce úlohy získava žiak -1 bod (z celkového počtu bodov).

Metódy hodnotenia: písomné skúšanie, ústne skúšanie, protokoly, projekty

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, laboratórne práce, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

Intervaly preverovania vedomostí:

- tematické písomky – priebežne, po prebratí tematických celkov - testy
- krátke písomky – priebežne, podľa potreby, podľa uváženia pedagóga
- laboratórne práce – priebežne, podľa potreby
- vstupná previerka – na začiatku šk. roka



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

- výstupná previerka – na konci šk. roka
- ústna odpoveď – podľa uváženia pedagóga
- projekty – priebežne podľa potreby
- aktivita žiaka - priebežne

Kritériá, ukazovatele hodnotenia:

- úroveň písomných prejavov žiaka
- úroveň grafických prejavov žiaka
- úroveň verbálnych prejavov žiaka

Hodnotiace kritériá za I. polrok

Ročník	Vstupná previerka	Tematická písomka	Krátka písomka	Laborat. práca	Bonus max. 5%	
					Projekt max 5%	Aktivita
	15 b	15 b	5 b	5 b	max. 5% z celkov. počtu bodov	
6.	--	3x	2x	1x	2b	2 b
7.	1x	2x	2x	1x	2b	2 b
8.	1x	2x	2x	1x	2b	2 b
9.	1x	2x	2x	---	2b	2 b

Hodnotiace kritériá za II. polrok

Ročník	Výstupná previerka	Tematická písomka	Krátka písomka	Laborat.p. Povinný proj.	Bonus	
					Projekt max 5%	Aktivita
	15 b	15 b	5 b	5 b	max. 5% z celkov. počtu bodov	
6.	1x	2x	3x	1x	2b	2 b
7.	1x	2x	2x	1x	2b	2 b
8.	1x	3x	3x	--	2b	2 b
9.	--	2x	2x	1x 1x	--	2 b



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

Ústne odpovede

Skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a z 2 predchádzajúcich tém formou otázok a odpovedí. Tento typ overovania sa použije podľa uváženia učiteľa v odôvodnených prípadoch resp. v prípade žiakov s poruchami učenia miesto písomného skúšania.

Písomné práce

- Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní do 30 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia, písomky sú povinné, žiaci ich musia dopísať do 2 týždňov od dátumu riadneho termínu písania (v ojedinelých prípadoch podľa dohody s vyučujúcim aj neskôr).
- Počas hodnotiaceho obdobia (polrok) sa môže jedna tematická písomka opraviť, ale musí byť napísaná do jedného mesiaca od riadneho dátumu (v ojedinelých prípadoch podľa dohody s vyučujúcim aj neskôr).
- Smerodajný je počet bodov získaný z opravnej písomky, pričom opravná písomka nemusí byť totožná s riadnou písomkou, tematický celok musí byť rovnaký.
- Krátke previerky v trvaní do 15 min. slúžia na overenie prípravy žiakov na hodinu, nemusia byť ohlásené.
- Počet krátkych písomiiek je podľa uváženia vyučujúceho a závisí od práce a potreby žiakov konkrétnej triedy, minimálne 2 krátke písomky za polrok.

Laboratórne cvičenia – hodnotiace kritéria

- **5 bodov - veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci
- **4 body - pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, pracoval zaniietenie s menšími nepresnosťami pri práci
- **3 body - dobrá práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte,
- **2 body - vyhovujúca práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajú časti zo zápisu protokolu,
- **1 bod – nevyhovujúca práca** - žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.
- **0 bodov** - žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.

Povinný projekt – hodnotiace kritéria

- **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov, (1 bod)
- **hodnotenie** projektu (*odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov a vypracovanie práce na požadovanej úrovni*)
 - splnenie cieľa + zdroje informácií (1 bod)



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

- estetický vzhľad a zaujímavosť (1 bod)
- náročnosť práce (1 bod)
- praktickosť a funkčnosť (1 bod)

Projektová práca:

- Projektová práca sa berie ako bonus k celkovému hodnoteniu – **2/0**
- Hodnotí sa:
 - prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov (1bod)
 - obsah** projektu (1bod)

Aktivita (školská alebo domáca) sa berie ako bonus k celkovému hodnoteniu - **1/0**

- Za aktivitu sa počíta samostatné a správne riešenie dobrovoľných domácich úloh, úloh zadaných na internete, príprava a prevedenie jednoduchého fyzikálneho experimentu, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti fyziky.



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.3.4 Chémia

Tematické testy	7. ročník.....	2x 15 b
	8. ročník.....	3x 15 b
	9. ročník.....	2x 15 b
5 minútočky	7. ročník.....	2x 10 b
	8. ročník.....	1x 10 b
	9. ročník.....	1x 5 b
Odpoveď	2 x 10b
Aktivita	1 x 5b
Praktické cvičenia	7.ročník.....	1 x 5b
Bonus (prezentácia)	1 x 5 b

Písomné preverovanie - písomné práce po tematických celkoch 15 bodov (viď tabuľku)

Krátke písomné práce do 10 minút 5 - 10 bodov (podľa ročníka, viď tabuľku)

Praktické cvičenia 5 bodov

Hodnotenie ústnej odpovede..... 10 bodov

Mimoriadna aktivita na hodine.....1 bod (spolu za 1/2 rok 5 bodov)

Bonusové body:

Prezentácia projektu 5 bodov

Hodnotenie projektu:

1/0 – ak je slabo spracovaný bez nových poznatkov, poznatky číta z projektu

2/0 - ak je priemerný (dobre spracovaný bez nových poznatkov, poznatky číta projektu)

3/0 – ak je chválitebný (dobre spracovaný bez nových poznatkov, poznatky prerozpráva)

4/0 - ak je chválitebný (dobre spracovaný s novými poznatkami, poznatky prerozpráva)

5/0 – ak je výborný (vynikajúco spracovaný s novými poznatkami, s vlastným prínosom, poznatky prerozpráva)

	TC	5 minútočky	odpoveď	Prakt.cv.	aktivita	bonus (prezentácia)
7. ročník	2 x 15 b	2 x 10 bodov	2 x 10 b	5 bodov	5 bodov	5 bodov
8. ročník	3 x 15 b	10 bodov	2 x 10 b		5 bodov	5 bodov
9. ročník	2 x 15 b	5 bodov	2 x 10 b		5 bodov	5 bodov

Hodnotenie súťaží

školské kolo – príprava a účasť 2 body

okresné kolo - účasť 1 bod



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

okresné kolo - úspešnosť	3 body
krajské kolo – účasť	2 body
krajské kolo – úspešnosť	3 body

Absencia domácej úlohy

Za nevypracovanú domácu úlohu získava žiak -1 bod (z celkového počtu bodov).

Písomné práce (15 bodov)

1. Po tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie určí učiteľ. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne a následne známku.
2. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce do dvoch týždňov resp. podľa dohody s vyučujúcim.

Krátke písomné práce (5 - 10bodov (podľa ročníka, vid' tabuľku))

1. dĺžka trvania do 10 minút

Ústna odpoveď (10 bodov)

1. Prebieha priebežne počas jednotlivých tematických celkov. Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho a z 3 predchádzajúcich učív.
2. 1-krát za polrok pri časovej dotácii 33 hod./rok, 2-krát pri 66 hod./rok
3. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
4. Žiak bude hodnotený b o d m i podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie).

Praktické cvičenia – hodnotiace kritéria:

1. **5 bodov - veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci
2. **4 body - pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci
3. **3 body - dobrá práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte,
4. **2 body - vyhovujúca práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajú časti zo zápisu protokolu,



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

-
5. **1 bod – nevyhovujúca práca** - žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.
 6. **0 bodov** - žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.3.5 *Biológia*

Písomné preverovanie - písomné práce po tematických celkoch 15 - 25 bodov (podľa ročníka, vid' tabuľku)

Krátke písomné práce do 10 minút 5 - 15 bodov (podľa ročníka, vid' tabuľku)

Praktické cvičenia 5 bodov

Hodnotenie ústnej odpovede..... **10 bodov**

Mimoriadna aktivita na hodine.....**1 bod (spolu za 1/2 rok 5 bodov)**

Bonusové body:

Prezentácia projektu 5 bodov

Hodnotenie projektu:

1/0 – ak je slabo spracovaný bez nových poznatkov, poznatky číta z projektu

2/0 - ak je priemerný (dobre spracovaný bez nových poznatkov, poznatky číta projektu)

3/0 – ak je chválitebný (dobre spracovaný bez nových poznatkov, poznatky prerozpráva)

4/0 - ak je chválitebný (dobre spracovaný s novými poznatkami, poznatky prerozpráva)

5/0 – ak je výborný (vynikajúco spracovaný s novými poznatkami, s vlastným prínosom, poznatky prerozpráva)

	TC	5 minútočky	odpoveď	Prakt.cv.	aktivita	bonus
5. ročník	3 x 20 b	10 bodov	2 x 10 bodov	5 bodov	5 bodov	5 bodov
6. ročník	2 x 20 b	5 bodov	10 bodov		5 bodov	5 bodov
7. ročník	3 x 20 b	15 bodov	2 x 10 bodov		5 bodov	5 bodov
8. ročník	3 x 15 b		10 bodov		5 bodov	5 bodov
9. ročník	2 x 25 b		2 x 10 bodov	5 bodov	5 bodov	5 bodov

Hodnotenie súťaží

školské kolo – príprava a účasť 2 body

okresné kolo - účasť 1 bod

okresné kolo - úspešnosť 3 body

krajské kolo – účasť 2 body

krajské kolo – úspešnosť 3 body

Absencia domácej úlohy

Za nevypracovanú domácu úlohu získava žiak -1 bod (z celkového počtu bodov).



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

Písomné práce (15 - 25 bodov (podľa ročníka, vid' tabuľku))

1. Po tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie určí učiteľ. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne a následne známku.
2. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce do dvoch týždňov resp. podľa dohody s vyučujúcim.

Krátke písomné práce (5 - 15 bodov (podľa ročníka, vid' tabuľku))

1. dĺžka trvania do 10 minút

Ústna odpoveď (10 bodov)

1. Prebieha priebežne počas jednotlivých tematických celkov. Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho a z 3 predchádzajúcich učív.
2. 1-krát za polrok pri časovej dotácii 33 hod./rok, 2-krát pri 66 hod./rok
3. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
4. Žiak bude hodnotený b o d m i podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie).

Praktické cvičenia (5 bodov)

1. Budú hodnotené bodmi, ktoré žiak získa za prípravu, realizáciu a záver.
2. V každom ročníku žiak absolvuje vopred stanovený počet praktických cvičení.
3. Každé praktické cvičenie obsahuje praktickú časť (samostatná práca alebo práca vo dvojiciach- pozorovanie, pokus) a písomnú časť (vypracovanie protokolu).
4. Žiaci vypracované praktické cvičenie odovzdávajú v stanovenom termíne.
5. Za praktické cvičenie žiak získa body.

Body budú rozložené na základe charakteru a náročnosti laboratórnej prác nasledovne:

1. **5 bodov - veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

2. **4 body - pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, pracoval zaniietenie s menšími nepresnosťami pri práci
3. **3 body - dobrá práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte,
4. **2 body - vyhovujúca práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajú časti zo zápisu protokolu,
5. **1 bod – nevyhovujúca práca** - žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.
6. **0 bodov** - žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.

Tematické testy 5. ,6. a 7. roč.....	3 x 20b
8.roč.....	1 x 15b
9.roč.....	2 x 25b
5 minútovky 5.roč	1 x 10b
6. roč.....	1x 5b
7. roč.....	1 x 15b
odpoveď 6. a 8. roč.....	1 x 10b
ostatné roč.	2 x 10b
praktické cvičenia 5. a 9. roč.....	1 x 5b
aktívita	1 x 5b
bonus (prezentácia)	1 x 5b



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.3.6 Geografia

Hodnotenie práce žiaka v 5., 6., 7., 8., 9. ročníku pozostáva:

- z písomnej odpovedi (žiak bude skúšaný písomnou formou - testom, po prebratí tematického celku a náhodnou krátkou previerkou na upevnenie učiva)
- z ústnej odpovedi
- z tvorby projektov(prezentácie referátov)
- z aktivity na hodine
- mínusové body ak si žiak 3 krát neprinesie pracovný zošit, s ktorým pracujeme na hodine a nevypracuje domácu úlohu, ktorá bude z pracovného zošita.

Geografia 5.,6. ročník, časová dotácia 2 hod/ týždeň

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	1x
Tematické kontrolné práce	20	2x
Krátke previerky	5	4x
Aktivita	5	1x
Projekt	5	1x

Geografia 7.,8.,9. ročník, časová dotácia 1 hod/ týždeň

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Ústna odpoveď	10	1x
Tematické kontrolné práce	20	2x
Krátke previerky	5	2x
Aktivita	5	1x
Projekt	5	1x



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.3.7 Technika

Pri klasifikácií sa prihliada k osvojeniu teoretických poznatkov preberaného učiva, k osvojeniu manuálnej zručnosti a k postoju a aktivite pri celkovom zvládnutí predmetu.

Cieľom hodnotenia je vybudovať pozitívny vzťah k tvorbe a zohľadňuje sa snaha a usilovnosť. Prihliada sa na náročnosť a v procese hodnotenia sa uplatňuje povzbudenie a splnenie čiastkových úloh.

Hodnotenie práce žiaka pozostáva:

- z písomnej odpovedi (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, po prebratí tematického celku)
- z praktickej činnosti
- z tvorby projektov (prezentácie referátov)
- z aktivity na hodine

Písomná forma hodnotenia (20 bodov)

- Po tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu, ktorú vyučujúci vopred oznámi.

Praktická forma hodnotenia (20 bodov)

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- vytrvalosť pri plnení zadaných úloh,
- odovzdanie výrobku a splnenie požiadaviek zo zadania
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Aktivita na hodine (10 bodov)

- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,

Projekt - Prezentácie a referáty (20bodov)

- odborná úroveň 10b
- splnenie stanovených kritérií vyučujúcim 4b
- kreativita a vlastný prínos 4b
- úroveň prezentovania, práca s IKT 2b

Pri hodnotení sa ukladajú aj mínusové body:

- ak žiak nezhotoví výrobok a neodovzdá na čas -5 bodov z celkového počtu ,
- ak žiak bude vyvolaný a neodprezentuje svoj projekt -5 bodov z celkového počtu,
- každou hodinou ďalších - 5bodov, ak neodovzdá výrobok, projekt alebo neodprezentuje projekt.



**Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4,
Chorvátsky Grob**

Forma	Počet bodov	Koľko x minimálne za polrok
Písomné hodnotenie	20	1x
Praktická aktivita	20	2x
Aktivita	10	1x
Projekt	20	1x



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.4 Predmety hodnotené známkou

1.4.1 Telesná a športová výchova

Žiak musí byť v jednom polroku hodnotený minimálne 2x.

Žiak je hodnotený za:

- vedomosti o zdraví ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii a prebratie zodpovednosti za svoje zdravie,
- rozlišovanie základných determinantov zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- získanie vedomostí a zručností, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- aplikovanie a naplánovanie si spôsobov rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- osvojenie pozitívnych špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- reálne zhodnotenie svojich pohybových možností, zorganizovanie si svojho pohybového režimu
- zapojenie sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- to, že rozumejú vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- to, že si osvoja poznanie a racionálne správanie ako diváci podujatí, organizátori súťaží, pri poskytovaní prvej pomoci, prekonávaní prekážok v situácii ohrozenia,
- to, že ovládajú zdravotne orientované cvičenia a ich využitie v osobnom pohybovom režime,
- to, že vedia vysvetliť metódy a prostriedky rozvoja pohybových zručností s praktickou ukážkou ich hodnotenia (testovania),
- získanie teoretických vedomostí a praktických zručností vo vybraných športových disciplínach a schopnosť ich aplikácie v životnom štýle,
- to, že si osvoja vykonávanie jednotlivých telesných cvičení a športových činností a dokážu sa premiestňovať v rôznom prostredí a teréne.

Metódy hodnotenia:

- hodnotenie známkami
- sebahodnotenie
- hodnotenie spolužiakmi
- pochvalou



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.4.2 Občianska náuka

Žiak musí byť v jednom polroku hodnotený minimálne 2x.

Preverovanie vedomostí sa uskutoční formou:

- Ústne odpovede- jedna odpoveď v polroku
- Tematické previerky podľa ročníkov: 6. ročník 1 previerka
7.ročník 1 previerka
8. ročník 1 previerka
9. ročník 1 previerka
- Tvorba a prezentácia projektu na danú tému - jeden projekt / polrok
- Aktivita na hodine



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

1.5 Neklasifikované predmety

Na II. stupni sa na základe návrhov vedúcich predmetových komisií a následnom prerokovaní v pedagogickej rade neklasifikujú výchovné predmety: náboženská / etická výchova, výtvarná výchova a hudobná výchova.

Na vysvedčenie sa uvádza slovo:

a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, alebo ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neabsolvoval

1.5.1 Etická výchova

V predmete ETV je žiak hodnotený za:

- vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť
- pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou
- správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti
- zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách
- spojenie správneho myslenia a správneho konania
- to, že nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti
- prijímanie iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis
- to, že je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Metódy hodnotenia:

- pochvala, uznanie
- sebahodnotenie
- hodnotenie spolužiakmi
- odmena
- pochvala do IŽK

1.5.2 Náboženská výchova

V predmete NAV je žiak hodnotený za:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

-
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
 - samostatnosť a tvorivosť
 - aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
 - osvojenie kľúčových kompetencií
 - schopnosť spolupráce
 - usilovnosť
 - vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast
 - rešpektovanie práv iných
 - uplatňovanie vlastných nápadov a názorov
 - tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným
 - zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií
 - hodnotovú orientáciu
 - ochotu prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery
 - tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb

Metódy hodnotenia:

- povzbudivé slová
- atribúcia kladných vlastností a postojov
- sebahodnotenie
- hodnotenie spolužiakmi

1.5.3 Výtvarná výchova

V predmete VYV je žiak hodnotený za:

Priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok,
- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

Priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

Priebeh získavania vedomostí:



Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4, Chorvátsky Grob

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

1.5.4 Hudobná výchova

V predmete HUV je žiak hodnotený za:

Priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

Priebeh získavania zručnosti a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačne a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednoglasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručnosti a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činnosti,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

Priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie



2. Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia bez integrácie

2.1.1 Dyslexia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia dyslexia, sú riadne klasifikovaní vo všetkých predmetoch s prihliadnutím na špecifickú poruchu učenia dyslexiu.

K žiakovi je individuálne pristupované podľa odporúčania špeciálneho pedagóga a prihliada sa na individuálne osobitosti.

2.1.2 Dysgrafia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia dysgrafia, sú riadne klasifikovaní vo všetkých predmetoch s prihliadnutím na špecifickú poruchu učenia dysgrafiou.

K žiakovi je individuálne pristupované podľa odporúčania špeciálneho pedagóga a prihliada sa na individuálne osobitosti.

2.1.3 Dysortografia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia dysortografia, sú riadne klasifikovaní vo všetkých predmetoch s prihliadnutím na špecifickú poruchu dysortografiu.

K žiakovi je individuálne pristupované podľa odporúčania špeciálneho pedagóga a prihliada sa na individuálne osobitosti.

2.1.4 Dyspraxia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia dyspraxia, sú riadne klasifikovaní vo všetkých predmetoch s prihliadnutím na špecifickú poruchu dyspraxiou.

K žiakovi je individuálne pristupované podľa odporúčania špeciálneho pedagóga a prihliada sa na individuálne osobitosti.

2.2 Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia s integráciou v riadnej triede

Systém hodnotenia integrovaných žiakov s vývinovými poruchami učenia je špecifický tzv. "ušíty na mieru", podľa individuálneho vzdelávacieho programu konkrétneho žiaka.

IVVP, ktorého dodatkom môže byť aj spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka, vypracúva školský špeciálny pedagóg po konzultácii s príslušnou CPPP a zákonnými zástupcami žiaka.



**Základná škola s materskou školou, ul. Školská 4,
Chorvátsky Grob**

3. Systém hodnotenia integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím

Žiaci s mentálnym postihnutím sú na II. stupni vzdelávania na našej škole integrovaní v bežnej triede a sú hodnotení a klasifikovaní podľa metodického pokynu na hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím. Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie sú špecifikované v individuálnom vzdelávacom pláne každého žiaka.