

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4. Názov projektu	Učitelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ADH9
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „Inovatívni učitelia“
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Aneta Vargová
8. Školský polrok	september 2021 – január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://spspo.edupage.org/a/projekt

10.

Úvod:

Stručná anotácia

V písomnom výstupe pedagogického klubu Inovatívni učitelia sme zhodnotili vstupné testovanie žiakov 1. ročníka za vyučovacie predmety SJL, ANJ a MAT. Analyzovali sme najčastejšie chyby žiakov a navrhli opatrenia na zlepšenie výsledkov.

Zaoberali sme sa problematikou motivácie ako predpokladu úspešného učenia žiakov, rozoberali sme metódy na zvyšovanie motivácie žiakov k učeniu, rovnako uvádzame aj odporúčania, ako motivovať žiakov v dištančnom on-line učení.

Hodnotili sme testovanie žiakov 4. ročníka v predmetoch SJL a ANJ, ktoré bolo zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci aktivity Týždeň čítania s porozumením.

Vymenili sme si skúsenosti v rámci zrealizovaných aktivít v mimoškolskej činnosti (činnosť a aktivity Žiackej školskej rady, FB stránka školy, projekt Erasmus + a rozvojový program pre mladých – DofE).

Kľúčové slová

testovanie, kľúčové kompetencie, žiak, učiteľ, motivácia, učenie sa, analýza, metóda, čitateľská gramotnosť, jazykové zručnosti, Žiacka školská rada, mimoškolská činnosť, projekt

Záver a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom členov pedagogického klubu Inovatívni učitelia je predovšetkým pripravovať aktivity a aplikovať inovatívne prvky vo vyučovacom procese určených na zvyšovanie čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej gramotnosti a jazykových zručností žiakov a vytvárať námety pre pedagogickú prax a výmenu skúseností v danej oblasti.

Témou písomného výstupu je výmena osvedčených pedagogických skúseností z vlastnej vyučovacej a mimoškolskej činnosti, ktoré uvádzame pri témach ako motivácia žiakov k učeniu, činnosť žiakov v rámci ŽŠR, DofE, ale aj výmena skúseností našich pedagógov na jazykových pobytoch v zahraničí v rámci projektu Erasmus+.

Naším zámerom je inšpirovať aj ostatných učiteľov pri realizácii školských i mimoškolských aktivít, ktoré spestria a obohatia život na škole.

Jadro:

Popis témy/problém

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka

Na začiatku školského roka 2021/2022 sme testovali žiakov 1. ročníka z predmetov SJL, ANJ, MAT a následne sme analyzovali najčastejšie žiacke chyby a navrhli sme opatrenia a zmeny na zlepšenie študijných výsledkov žiakov.

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet SJL:

Žiaci 1. ročníka písali vstupné testovanie, ktorého cieľom bolo zmapovať v jednotlivých triedach, a potom súhrnne v celom ročníku, úroveň vedomostí zo SJL zo základnej školy a úroveň čítania s porozumením. Potvrdilo sa, že medzi jednotlivými žiakmi sú značné vedomostné rozdiely. Zároveň je to informácia pre nás vyučujúcich, ktoré oblasti učiva je potrebné posilniť.

Vstupné testovanie pozostávalo z 2 častí:

Vstupný test – zameraný na čítanie s porozumením (práca s textom súvislým aj nesúvislým) a na jazykové zložky: lexikológia, syntax, morfológia a sloh.

Vstupný diktát – zameraný všeobecne na všetky pravopisné javy.

Priemer triedy I.A – **vstupný test** - 3,09 + **vstupný diktát**: 4,8

Priemer triedy I.B – **vstupný test** - 2,9 + **vstupný diktát**: 4,5

Priemer triedy I.C – **vstupný test** - 2,6 + **vstupný diktát**: 4,5

Priemer triedy I.D – **vstupný test** - 3,03 + **vstupný diktát**: 4,7

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní u žiakov 1.ročníka:

1. Žiaci majú slabo osvojené pravidlá pravopisu zo ZŠ.
2. Niektorí vedia pravopisné pravidlá teoreticky odôvodniť, ale nevedia ich v písanom texte použiť.
3. Najväčšie pravopisné problémy – prídavné mená vzor pekný, vybrané slová, použitie vzorov pri podstatných menách.
4. Objavuje sa stále intenzívnejšie (už aj minulý rok) problém s vynechávaním diakritických znamienok v písanom.
5. Problém s interpunkciou (hlavne čiarky).
6. Problém s koncentráciou – žiaci vstupovali do diktovania diktátu (žiadali si opakovať slovo alebo časť vety).
7. Slabé vedomosti z jazykových rovín – syntax (žiaci nevedia rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím; určovanie vetných členov); morfológia (problém určiť slovné druhy vo vete); lexikológia (žiaci majú problém určiť, akým slovotvorným postupom je slovo utvorené).

8. Úlohy vo vstupnom teste zamerané na čítanie s porozumením zvládli žiaci na dobrej až priemernej úrovni.

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Žiakom sa pripravil pracovný list s jednotlivými dvojtvarmi slov (byť – biť, sami – samy...) a vysvetlením ich pravopisu, a tiež s vybranými slovami - mali sa to naučiť a s odstupom týždňa boli skúšaní – teoreticky aj v písanom teste. Znova sa potvrdilo, že teóriu nevedia uplatniť v písanom texte.
2. Častejšie, aj priebežné precvičovanie pravopisu, vzorov na hodinách SJL, aj nenápadne, ako súčasť nejakej aktivity.
3. Odôvodňovanie prepojenia dobrého ovládania pravopisu s bežným životom – kde všade je potrebný, ako písomným prejavom prezentujú samých seba.
4. Pozitívna motivácia – žiaci povedia dopredu ešte len pri plánovaní diktátu: „Pani učiteľka, dajte mi už teraz rovno 5, ja diktáty písať neviem.“
5. Analýza napísaného didaktického testu spolu so žiakmi - prečo možnosť a/ áno a prečo ostatné možnosti nie, aby žiaci pochopili prácu s textom.
6. Podporovať čítanie u žiakov, využívať pritom aj školskú knižnicu.
7. Celkovo motivovať žiakov k pozitívnemu prístupu k predmetu SJL.
8. viesť žiakov k dôslednejšej a pravidelnej domácej príprave.
9. Na hodinách SJL častejšie pracovať so súvislými a nesúvislými textami, klásť dôraz na samostatnú prácu s textom, a tým posilňovať aj čítanie s porozumením.
10. Pri precvičovaní učiva zadávať viac tvorivých úloh, pred písomnými previerkami precvičiť učivo formou pracovných listov a samostatnou prácou.
11. Intenzívne opakovať a upevňovať poznatky z jednotlivých jazykových rovín – morfológia (určovanie slovných druhov, utváranie správneho morfológického tvaru daného slovného druhu), syntax (v syntaktickom rozbere venovať pozornosť problémovým vetným členom).

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet ANJ:

Vstupné testovanie pozostávalo z týchto častí:

Gramatika – prítomný čas, prítomný priebehový čas, minulý čas, predprítomný čas, modálne slovesá, prívlastňovanie, zámena, príslovky, stupňovanie adjektív, predložky, počítateľné a nepočítateľné substantíva.

Slovná zásoba – použitie jazyka v praxi.

Čítanie s porozumením – pravda/nepravda – výber spojený s tvrdeniami týkajúcimi sa textu.

Písanie – neformálny e-mail.

Priemer triedy I.A skupina: 49,12%

Priemer triedy I.AB skupina: 59,3%

Priemer triedy I.C skupina 2: 62,96%

Priemer triedy I.D skupina 1: 49,07%

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní žiakov 1. ročníka:

1. Gramatika – nižšia chybovosť, slovosled v otázkach, 3. osoba singuláru, prívlastňovacie zámená, rozlišovanie jednoduchého prítomného a jednoduchého priebehového času, gramatické časy, tvorenie otázok, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.

2. Slovná zásoba – najvyššia chybovosť, časté problémy spojené s pochopením typu chýbajúcich slov ovplyvnené nedostatočnou slovnou zásobou, či slabou schopnosťou doplniť vhodné slovo podľa kontextu viet. Problémy s aplikáciou antonym, tvorbou prídavných mien z podstatných mien, aplikáciou ing- formy sloviess.
3. Čítanie s porozumením – výrazne nižšia chybovosť.
4. Písanie – ojedinelé chyby: chýbajúce členy, predložky, pravopis.

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Zamerať sa na opakovanie základných gramatických štruktúr jazyka prostredníctvom úloh predstavujúcich opakovanie učiva základnej školy. Dovysvetlenie 3. osoby singuláru, či tvorby otázok formou interaktívneho opakovania učiva žiakmi.
2. Rozvíjať slovnú zásobu žiakov prostredníctvom čítania s porozumením. Následne aplikovať slovnú zásobu v praktických situáciách, využívať formu role-play, simuláciu a interaktívne didaktické hry s využitím technológií.
3. Receptívna zložka cudzojazyčného prejavu žiakov je na vhodnej úrovni, aj keď limity zadanej úlohy neponúkajú detailnejší prehľad v danej oblasti.
4. Výsledky žiakov v oblasti písania predstavujú výrazné problémy u väčšiny žiakov, ktoré možno prisúdiť nedostatočnému dôrazu na rozvoj písania v predchádzajúcom štúdiu žiakov. Z tohto dôvodu je potrebné sa na hodinách venovať jednotlivým písomným prejavom prislúchajúcim danej úrovni žiakov podľa učebných plánov, s dôrazom na rozmanitosť typov písomných prejavov v anglickom jazyku, ich osobitostí a význam pre praktický život žiakov.
5. Podľa potreby vykonávať priebežné písomné preverky učiva zahrňujúce gramatické testy zamerané na čítanie s porozumením ako aj písanie slohových prác a esejí a analyzovať nedostatky.
6. viesť žiakov k pravidelnej domácej príprave, aby si precvičili a upevnili potrebné vedomosti.
7. V prípade potreby poskytovať konzultácie.
8. Využívať IKT, zakúpené didaktické prostriedky v rámci projektu a didaktické prostriedky vytvorené vyučujúcou k predmetu ANJ.

Na hodinách anglického jazyka zaraďovať do vyučovania požiadavky týkajúce sa samostatného štúdia a samostatnej formy práce, rozvíjať komunikačné schopnosti, čitateľskú a komunikatívnu gramotnosť žiakov a kládať dôraz na gramatickú stránku jazyka, to znamená, že stratégia vyučovania anglického jazyka by mala byť od prvého ročníka štúdia zameraná na prípravu na písomnú ako aj ústnu časť maturitnej skúšky.

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet MAT:

Vstupné testovanie pozostávalo z týchto častí:

1. Vstupný test – zameraný na čítanie s porozumením, práca s textom, rozvíjanie matematického myslenia - pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.
2. Vstupný test pozostával z deviatich úloh. Úlohy boli zamerané na zmonitorovanie úrovni osvojenia si kognitívnych kompetencií usporiadaných do subkategórií: zapamätanie si, porozumenie, aplikácia, analýza, hodnotenie/syntéza.

Vyhodnotením a porovnaním výsledkov vstupného testovania sme došli k záveru, že výsledky žiakov v súčasnom školskom roku sú neporovnateľné so žiakmi minulého školského roka. Dôvodom bola stále prebiehajúca epidemická situácia, ktorá výrazne ovplyvnila nadobudnuté vedomosti a matematické zručnosti žiakov. Priebežne sa budeme snažiť vedomosti a zručnosti žiakov rozširovať a upevňovať, čo potvrdzuje naša skúsenosť z minulých školských rokov.

Priemerná úspešnosť tried:

I.A

- výsledná známka: 4,00 (výsledky sú veľmi slabé);
- výsledná percentuálna úspešnosť: 37,14 %;
- najlepšia známka: 3 (úspešnosť: 67 %);
- najhoršia známka: 5 (úspešnosť: 17 %), počet žiakov s hodnotením nedostatočný: 7;

I.B

- priemerná známka: 3,96
- priemerná percentuálna úspešnosť: 38,39%

I.C

- priemerná známka: 3,26
- priemerná percentuálna úspešnosť: 51,26%

I.D

- priemerná percentuálna úspešnosť: 26,26%

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní u žiakov 1.ročníka:

1. Najväčšie nedostatky učiva ZŠ – riešenie lineárnych rovníc (chyby v ekvivalentných úpravách), slovné úlohy využívajúce obvody a obsahy útvarov (obdĺžnik, kruh) – problém s matematizáciou reálnej situácie, vyjadrenie neznámej zo vzorca (súvisí s ekvivalentnými úpravami pri riešení rovníc), chýbajúce matematické zručnosti.
2. Pretrvávajúca bariéra obľúbiť si matematiku, snaha zaradiť matematiku medzi obľúbené predmety.
3. Nedôvera vo vlastné schopnosti – uprednostňovanie použitia kalkulačky aj pri jednoduchých výpočtoch.
4. Nepozornosť pri čítaní zadania, jeho nepochopenie, ale aj nepozornosť pri numerických výpočtoch.
5. Nesprávne identifikovaný základ v slovných úlohách.
6. Chyby v premene jednotiek.
7. Nedostatočné ovládanie kalkulátora.

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Klásť dôraz na rozvoj matematickej gramotnosti, ktorá je potrebná pre schopnosť človeka sa vyjadriť, použiť a interpretovať matematiku v rôznych súvislostiach.
2. Zahŕňať matematické myslenie, používanie matematických pojmov, postupov, faktov a nástrojov na opis, vysvetlenie alebo predpovedanie javu.
3. Uvedomiť si, akú úlohu má matematika v reálnom svete a na tomto základe správne posudzovať a rozhodovať sa tak, ako sa to vyžaduje od konštruktívneho, zaangažovaného a rozmýšľajúceho človeka.
4. Tvoriť vhodné úlohy, ktoré by podporovali rozvoj matematickej gramotnosti.
5. Pripravovať interaktívne pracovné listy, aj pre žiakov ŠVVP, hlavne na precvičovanie.
6. Na hodinách MAT sa budeme častejšie venovať opakovaniu pravidiel a precvičovaniu.
7. Po vyhodnotení didaktického testu budeme realizovať so žiakmi podrobnú analýzu testu aj s tým, že rozoberieme každú úlohu.
8. Častejšie budeme zadávať žiakom úlohy na cibrenie matematických zručností.
9. Individuálny prístup, pomoc žiakom aj mimo vyučovania.
10. Precvičovanie problémového učiva nad rámec bežnej dotácie hodín.

11. Využitie dostupných študijných materiálov, webov, aplikácií pre lepšie pochopenie učiva, pri riešení úloh.
12. Nepristupovať k problému príliš razantne z dôvodu dvojročného dištančného vzdelávania uvedených žiakov (z toho vyplýva aj problém matematických zručností).

Motivácia žiakov k učeniu sa

Motivácia ako prostriedok učebnej činnosti žiakov významne vplýva na efektívnosť vyučovacieho procesu. Motivácia:

- utvára a podnecuje vnútorné podmienky pri vzdelávaní,
- zefektívňuje vzdelávanie,
- zvyšuje učebné výkony žiakov,
- zasahuje celú osobnosť žiaka,
- napomáha riešiť školské ťažkosti žiakov.

Pri motivácii žiakov k učeniu rozlišujeme vnútornú a vonkajšiu motiváciu a v procese učenia je dôležité, aby učiteľ dokázal prepojiť vonkajšiu motiváciu s vnútornou aplikovaním osvojeného učiva v rôznych situáciách a v nových súvislostiach.

Možnosti učiteľa pri posilňovaní a rozvíjaní vnútornej motivácie žiaka:

- podpora a rozvoj žiakovej autonómie,
- podpora samostatnosti a spolupráce,
- výber úloh a činností na podporu aktivity žiakov,
- výber úloh podporujúcich tvorivosť žiakov.

Možnosti učiteľa pri posilňovaní a rozvíjaní vonkajšej motivácie žiaka:

- postoj učiteľa k žiakom,
- štýl vedenia,
- ľudský vzťah k žiakom,
- entuziazmus (zápal, oduševnenie) učiteľa,
- porozumenie pre triedu pre osobné problémy jednotlivých žiakov,
- zaujímavosť vyučovacieho procesu,
- poznanie cieľov vyučovacieho procesu.

Uvádzame niekoľko návrhov a odporúčaní činnosti učiteľa podporujúcich motiváciu žiaka k učeniu:

- preferovanie problémových úloh,
- podporovanie záujmu a zvedavosti žiakov,
- záujem o výsledky žiaka,
- priestor pre nápady žiaka,
- využívanie nových metód a foriem práce,
- rozvoj sociálnych zručností žiakov,
- dobré poznanie vedomostí žiakov, ich záujmov, potrieb a schopností,
- využívanie diskusie,
- spolupráca s prvkami súťaženía,
- využívanie techník vzájomného učenia sa žiakov, podpora interakčných vzťahov,
- neformálna spolupráca s rodičmi.

Členovia pedagogického klubu prezentovali svoje skúsenosti s aktivizujúcimi metódami, ktoré zvyšujú motiváciu žiakov k učeniu a ktoré najčastejšie využívajú vo vyučovacom procese.

Medzi najčastejšie využívané aktivizujúce metódy patria:

- ✓ motivačný rozhovor,
- ✓ pojmové a myšlienkové mapy,
- ✓ didaktické hry a súťaže,
- ✓ projektové metódy,
- ✓ problémové metódy,
- ✓ modelové situácie - rolové a situačné hry,
- ✓ práca v skupinách - brainstorming, brainwriting, metóda snehovej gule,
- ✓ metóda cielených otázok, kvízy,
- ✓ situačné metódy,
- ✓ prípadová štúdia,
- ✓ ukázkové videá, pracovné listy,
- ✓ práca so zdrojmi,
- ✓ bádateľský orientované aktivity,
- ✓ výskumné metódy,
- ✓ metóda UER – evokácia, uvedomenie, reflexia,
- ✓ rozvoj aktivity žiakov,
- ✓ kooperatívne vyučovanie,
- ✓ rozvoj hodnotiaceho myslenia a sebahodnotenia žiakov.

Tieto metódy sa osvedčili viacerých dôvodov: podporujú tvorivosť žiakov, aktivizujú žiakov, motivujú, sprostredkujú zážitok, stimulujú pozornosť, oživujú vyučovanie a prispievajú k pozitívnej klíme.

Navrhované opatrenia:

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese vhodne použiť aktivizujúcu metódu v súvislosti s témou učiva, fázou hodiny.
2. Využívaním aktivizujúcich metód podporovať aktívne učenie žiakov a predchádzať monotónnosti v učení.
3. Podporovať komunikačné a prezentačné schopnosti.
4. Podporovať tímovú prácu a spolupatričnosť, zodpovednosť za skupinu.
5. Hľadať konsenzus, vzájomne sa počúvať.
6. Viest' žiakov k vyjadreniu a sformulovaniu svojho vlastného názoru.

Motivácia žiakov k učeniu v dištančnom on-line vzdelávaní

Mnohí žiaci počas dištančného vzdelávania stratili motiváciu učiť sa, a preto uvádzame návrhy a odporúčania pre učiteľov, ktoré by pomohli žiakom získať znova motiváciu učiť sa:

- zadávajte žiakom také úlohy, ktoré ukážu schopnosť aplikovať vedomosti, napríklad formou riešenia nejakého problému,
- preferujte kratšie testy a pri oprave vložte svoj osobný vstup (komentár, podpora, pochvala),
- zdôrazňujte žiakom význam nepodvádzania,
- okrem výkladu nového učiva aj diskutujte o téme, ktorá je predmetom učenia sa,
- nepodľahnite tomu, aby sa z vás stali „policajti“,
- držte sa zásady, menej je viac, a to „viac“ si rozdeľte na menšie časti,

- žiakov hodnotíte a motivujete čiastkovým úspechom a postupným zlepšovaním,
- hľadajte reálne riešenia, možnosti,
- čo je neefektívne a škodí vám a žiakom, nerobte.

Testovanie žiakov 4. ročníka v rámci aktivity Týždeň čítania s porozumením

V termíne od 18.11.2021 – 30.11.2021 sme realizovali testovanie žiakov 4. ročníka v predmetoch SJL a ANJ, ktoré bolo zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci aktivity Týždeň čítania s porozumením.

Cieľom aktivity bolo:

- zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti v predmetoch SJL a ANJ,
- zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti jazykových zručností v predmete ANJ,
- prehĺbiť poznatky osobnou skúsenosťou pri čítaní a prácou s textom v predmetoch SJL a ANJ,
- osvojiť si návody na prácu s textom v slovenskom jazyku aj v anglickom jazyku,
- využiť získané vedomosti pri príprave na EČ MS v predmetoch SJL a ANJ.

Zúčastnené triedy 4.ročníka na aktivite:

- v rámci predmetu SJL: IV.B, IV.D
- v rámci predmetu ANJ: IV.A, IV.C

Priebeh aktivity: Týždeň čítania s porozumením:

1/ Prípravná časť lektorov (vyučujúcich SJL, ANJ) tejto vzdelávacej aktivity – príprava textov a materiálov na testovanie čítania s porozumením a jazykových zručností

- **dátum realizácie: 18. 11. – 19. 11. 2021**
- Projektovej aktivite Týždeň čítania s porozumením predchádzala príprava vyučujúcich SJL a ANJ.
- V čase mimo vyučovania sme vytvorili testy zamerané na čitateľskú gramotnosť a jazykové zručnosti, žiacke odpovedňové hárky a kľúč správnych odpovedí.
- Testy sme zostavili na takej úrovni, aby sme preverili schopnosti žiakov čítať rôzne typy textov s porozumením a aby sa naučili pracovať s textami podobnými ako sú na EČ MS zo SJL a ANJ. Texty boli obsahovo zamerané na témy vymedzené cieľovým požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z predmetov SJL a ANJ.
- V rámci hodnotenia každá úloha mala hodnotu 1 bodu (za správnu odpoveď bol pridelený 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), hodnotili sme podľa vopred vypracovaných kľúčov správnych odpovedí.

Špecifická testu z predmetu SJL:

- literárne texty v teste boli zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, porozumenie textu, porozumenie zadaniu vzťahujúcemu sa na prácu s textom,
- v rámci práce s textom jednotlivé úlohy testovali aj nadobudnuté poznatky žiakov z oblasti teórie literatúry, z dejín literatúry, ale aj jednotlivých jazykových rovín – hláskoslovie, lexikológia, morfológia, syntax, štylistika, gramatika,
- test obsahoval 8 literárnych ukážok, 64 úloh - z toho 40 úloh s výberom odpovede a 24 úloh s krátkou odpoveďou,
- zastúpené boli všetky 3 literárne druhy v literárnych ukážkach v teste, tzn. 3 dramatické texty, 3 epické texty – z toho 1 nesúvislý, 1 súvislý umelecký a 1 súvislý publicistický, 2 lyrické texty,
- spolu sa dalo získať 64 bodov.

Špecifická testu z predmetu ANJ:

- test pozostával z 5 textov na čítanie s porozumením - v 1. texte mali žiaci priradiť na prázdne miesta v texte vhodnú vetu spomedzi ponúkaných možností; v 2. texte mali rozhodnúť, či sú tvrdenia pravdivé alebo nepravdivé a zároveň označiť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti/nepravdivosti daného tvrdenia; pod textom číslo 3 mali žiaci doplniť informácie z textu, pričom vety neboli v takom poradí, v akom boli usporiadané informácie v texte a žiaci mali doplniť 1 - 2 slová; v 4. texte vyberali významovo správnu vetu a priradili ju k vhodnému odseku; v 5. texte dokazovali pravdivosť/nepravdivosť tvrdení a zároveň označili odsek, na základe ktorého rozhodli, či je tvrdenie pravdivé/nepravdivé,
- spolu test obsahoval 26 úloh s možnosťou výberu odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou,
- jednotlivé texty boli zamerané na problematiku každodenného života, ale aj z oblasti populárno-náučnej, pričom však neobsahovali odbornú vedeckú terminológiu,
- texty obsahovali aj 20% neznámej slovnej zásoby (cieľom bolo overiť, či žiak dokáže odhadnúť význam neznámej slovnej zásoby z kontextu),
- spolu bolo možné získať 33 bodov.

2/ Prípravná časť so žiakmi - precvičovanie práce s textom a zadaniami úloh

- **dátum realizácie: 22. 11. – 23. 11. 2021**
- V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 1 hodiny sme realizovali prípravu žiakov na testovanie zamerané na čítanie s porozumením.
- Žiaci pracovali s testami podobnými maturitným testom v rámci EČ MS zo SJL a ANJ. Na vybraných literárnych ukážkach si žiaci precvičovali čitateľskú gramotnosť, analytické čítanie, jazykové zručnosti a popri tom opakovali aj teoretické vedomosti z oblasti SJL a ANJ, ktorých ovládanie je potrebné pri práci s textom.

3/ Testovanie žiakov

- **dátum realizácie: 24. 11. 2021**
- V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 2 hodín prebiehalo oficiálne testovanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností žiakov.
- Na vypracovanie testu zameraného na rozvoj čitateľskej gramotnosti mali žiaci stanovený čas 120 minút. Tento čas bol pre nich na pomer literárnych ukážok a úloh v teste dostačujúci. V prípade realizácie EČ MS je časový limit stanovený na 100 minút, takže žiaci si zároveň precvičili, ako si rozplánovať prácu jednotlivými typmi ukážok a typmi úloh, aby sa zmestili do zadaného časového intervalu.

4/ Analýza dosiahnutých výsledkov žiakov

- **dátum realizácie: 25. 11. – 26. 11. 2021**
- V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 1 hodiny sme so žiakmi analyzovali ich dosiahnuté výsledky, odôvodňovali si správne odpovede a vylučovali nesprávne, analyzovali sme zadania k textu, ktorým nerozumeli správne. Zopakovali sme zároveň základné teoretické vedomosti zo SJL a ANJ.

Prehľad výsledkov testovania čitateľskej gramotnosti v rámci predmetu SJJ a ANJ:

Trieda	Počet žiakov zúčastnených testovania	Percentuálna úspešnosť žiakov v teste	Úspešnosť žiakov v teste na úrovni klasifikačného stupňa
Predmet: SJJ			
IV.B	17	55,15%	3,2
IV.D	15	49,5%	3,2
Predmet: ANJ			
IV.A, skupina 1	14	72,5%	2,1
IV.A, skupina 2	14	74,5%	2,1
IV.C	15	71,2%	2,1

Analýza najčastejších chýb žiakov:

V predmete SJJ sa najčastejšie objavovali tieto chyby:

- o nedostatočné vedomosti žiakov z jednotlivých jazykových rovín – morfológia, syntax,
- o problém pri určovaní umeleckých prostriedkov v texte,
- o nesprávne prečítanie zadania úlohy,
- o problém s pravopisom – pri vzťahových prídavných menách, pri číslovkách, žiaci nemali problém podľa zadania vyhľadať slovo v texte a napísať ho, problém bol s napísaním slova pravopisne správne,
- o niektorí nerozlíšili, či sa zadanie vzťahovalo na uvedenú literárnu ukážku alebo na celé literárne dielo.

V predmete ANJ sa najčastejšie objavovali tieto chyby:

- o typ úloh „rozhodnite o pravdivosti tvrdení“ predstavoval najproblematickejšiu oblasť pre väčšinu žiakov – dôvod: čiastočne nesprávne, prípadne neúplné pochopenie zadania a následné chybné zapisovanie odpovedí do odpoveďového hárku,
- o slabá slovná zásoba, čo ovplyvňuje chybovosť v priradovaní vhodnej vety do textu,
- o neúplný pravopis slov (chýbajúce písmená, nesprávne napísané tvary písmen), neschopnosť posúdenia slovných druhov jednotlivých slov v texte (Britain – British, France - French),
- o nesprávne označenie odpovede - napr. pravdivosť/nepravdivosť tvrdenia bolo potrebné označiť veľkými písmenami A, B a odsek, ktorý dokazoval tvrdenie, bolo potrebné označiť malými písmenami a – e; niektorí žiaci síce správne označili pravdivosť, príp. nepravdivosť informácie, ale zabudli, príp. nesprávne uviedli odsek.

5/ Analýza dosiahnutých výsledkov vyučujúcimi, ktorí boli zapojení do aktivity Týždeň čítania s porozumením, prijatie záverov a odporúčaní pre ďalšiu pedagogickú prax.

• dátum realizácie: 29. 11. – 30. 11. 2021

- Na našom spoločnom stretnutí sme zhodnotili priebeh a výsledky žiakov jednotlivých tried za predmety SJJ, ANJ. Porovnali sme priemery tried a analyzovali najčastejšie chyby žiakov.

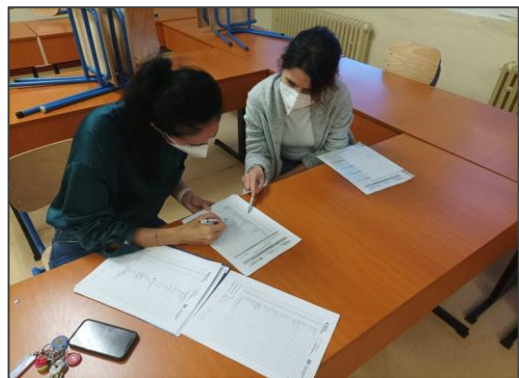
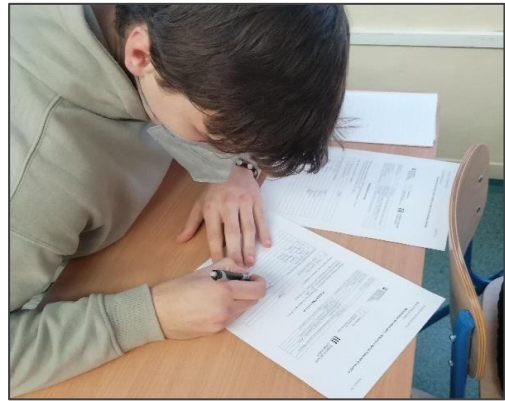
- Celá táto aktivita bola pre žiakov prínosná, bola dobrou prípravou na EČ MS SJL a ANJ, čo sa nám potvrdilo aj zo spätnej väzby od žiakov. Žiaci si precvičili prácu s textom a overili úroveň vedomostí zo SJL a ANJ. Naučili sa systém práce s rozsiahlym testom s obsahom literárnych ukážok (tak je zostavený aj test v rámci EČ MS) – prečítať najprv zadania k literárnej ukážke (úlohy), potom prebehnúť text, čo je tzv. rýchle čítanie, a napokon hľadať v texte presné odpovede na zadané úlohy (zadania) v teste.

Odporúčania pre ďalšiu prax:

- Žiakov viesť k tomu, že pri čítaní anglického textu je potrebné čítať pomaly a pozorne, je dobré robiť si poznámky, podčiarknuť kľúčové slová, príp. vytvoriť si myšlienkové mapy. K textu je potrebné niekoľkokrát sa vrátiť.
- V prípade neznámych slov je potrebné dedukovať, príp. domyslieť si ich význam prečítaním celého odseku.
- Žiaci sami objavili vedomostné rezervy, v SJL najmä v oblasti syntaxe a pravopisu, v ANJ v oblasti slovnej zásoby a pravopisu, budeme sa týmto okruhom ešte venovať priebežne počas školského roka v rámci hodín SJL a ANJ.
- Žiakov treba od prvého ročníka viesť k systému práce s testom, ktorý obsahuje literárne ukážky (tak je zostavený aj test v rámci EČ MS SJL a ANJ) – prečítať najprv zadania k literárnej ukážke (úlohy), potom prebehnúť text, čo je tzv. rýchle čítanie, a napokon hľadať v texte presné odpovede na zadané úlohy (zadania) v teste.
- Čítanie s porozumením sa dá precvičovať na akýchkoľvek typoch textov a v akejkoľvek komunikačnej situácii.
- Žiaci sami sa uistili v nutnosti vedomostnej prípravy na MS SJL a ANJ, pretože oblasť čítania s porozumením sa nijako nevylučuje s nevyhnutnosťou mať nadobudnuté vedomosti zo SJL a ANJ

Fotodokumentácia z priebehu realizácie projektovej aktivity: Týždeň čítania s porozumením







Mimoškolská činnosť

Aktivity Žiackej školskej rady (ŽŠR)

V Žiackej školskej rade sa schádzajú žiaci, ktorí boli zvolení vo svojich triedach za zástupcov triednych kolektívov a pod vedením koordinátorky sa snažia zmeniť školu tak, aby sa v nej všetci cítili lepšie.

Uvádzame niektoré zaujímavé aktivity, ktoré zrealizovali členovia spolu s koordinátorkou v 1. polroku školského roka 2021/2022:

- ✓ **Biela pastelka** - je verejná zbierka, ktorá zlepšuje životy tých, ktorí sa ocitli v neľahkej životnej situácii. Cieľom zbierky je získanie finančných prostriedkov na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Výnos Bielej pastelky je každoročne použitý na poskytovanie sociálneho poradenstva a sociálnej rehabilitácie, teda na financovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života. Naša škola sa aj v tomto roku aktívne zapojila a žiaci a učitelia našej školy vyzbierali sumu **103,42 eur**.
- ✓ **Medzinárodný deň hudby (1.10.2021)** – v rámci medzinárodného dňa bola zrealizovaná pre žiakov našej školy *online anketa „Hudba a my“*, prostredníctvom ktorej členovia ŽŠR zisťovali, aká je dôležitá hudba v živote mladého človeka. Do ankety sa zapojilo 157 žiakov našej školy.

Online anketa Hudba a my a jej vyhodnotenie:

1. Do ktorého ročníka chodíš?

- prvý
- druhý
- tretí
- štvrtý

2. Ako často počúvaš hudbu?

každý deň (kdekoľvek)

zriedkavo (oslavy)

nepočúvam, nemám k nej vzťah

❖ 96 % našich žiakov počúva hudbu každý deň a kdekoľvek

3. Aké médium ti sprostredkúva hudbu?

mobil

internet – streamovanie (spotify, youtube)

rádio

TV - hudobný kanál

autorádio

prehrávač

❖ 42 % využíva internet – streamovanie (youtube, spotify)

❖ 37 % počúva hudbu zo svojho mobilu

❖ 11 % počúva hudbu z rádia, príp. autorádia

4. Má počúvanie hudby na teba vplyv?

áno – pozitívny (vyvoláva vo mne radosť)

áno – negatívny (vyvoláva vo mne smútok)

nie

❖ 92 % počúva hudbu preto, lebo má na nich pozitívny vplyv

5. Aký žáner počúvaš?

pop

hip-hop, rap

rock, hardrock, metal

indie rock, alternatívna hudba

disco, dance, house, techno

folk

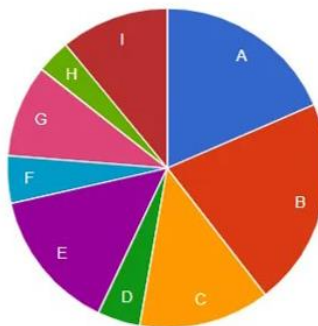
slovenská ľudová hudba

vážna hudba

čokoľvek

Aký žáner počúvaš?

A	pop	18.5%
B	hip-hop, rap	21%
C	rock, hardrock, metal	13.2%
D	indie rock, alternatívna hudba	4.3%
E	disco, dance, house, techno	14.4%
F	folk, country	4.8%
G	slovenská ľudová hudba	9.4%
H	vážna hudba	3.4%
I	čokoľvek	11%
Spolu		100%



6. Prečo preferuješ tento štýl hudby?

hudobné prevedenie

text skladieb

imidž interpreta

počúvajú ju aj kamaráti

- ❖ 51 % preferuje pri výbere hudby hudobné prevedenie
- ❖ 33 % text skladby
- ❖ 10 % ovplyvní imidž interpreta a zvyšných
- ❖ 6 % sa inšpiruje kamarátmi

7. Ovplyvňuje počúvanie hudby tvoj fyzický a psychický stav?

áno

čiastočne

nie

- ❖ 85 % počúva hudbu preto, lebo ovplyvňuje ich psychický stav

8. Chodíš na hudobné koncerty, príp. festivaly?

áno

zriedkavo

nie

- ❖ 28 % chodí na koncerty, príp. hudobné festivaly

9. Sleduješ svojho obľúbeného interpreta na sociálnych siet'ach?

áno

zriedkavo

nie

- ❖ 49 % sleduje svojho obľúbeného interpreta na sociálnych siet'ach

10. Akou formou podporuješ svojho obľúbeného interpreta?

kupujem si merch (oblečenie a i.)

kupujem si CD/DVD nosiče

nepodporujem

- ❖ 20 % si kupuje merch (oblečenie a iné)
- ❖ 11 % si kupuje CD a DVD nosiče

11. Vieš hrať na hudobný nástroj?

áno aký?

čiastočne

nie

- ❖ 7 % vie hrať na hudobný nástroj; žiaci najčastejšie uvádzali gitaru, klavír, akordeón a bicie

Facebooková stránka školy

Hlavným zámerom facebookovej stránky školy je odrážať život školy a zároveň byť jedným z dostupných informačných zdrojov. Aktuálne má fb stránka 411 sledovateľov, postupne ich počet narastá. Prispieva sa na ňu pravidelne, odhadom 1 príspevok týždenne.

V tomto školskom roku 2021/2022 sme uverejnili na fb stránke školy do tohto času 18 príspevkov, čo je v priemere 4,5 príspevkov na mesiac. Obsahové zameranie príspevkov: školské akcie (ÚC, KOŽAZ, Deň jazykov, zbierka Biela pastelka, besedy, Mikuláš), mimoškolské akcie (Prešov číta rád, British Council – hodina ANJ), interné školské informácie, vzdelávanie učiteľov aj žiakov, podujatia ERASMUS+, súťaže školské, krajské, reprezentácie žiakov (krajské kolo Zenit), prezentácia školy na ZŠ, priestor na dotazníky.

V januári 2022 plánujeme spustiť 3 príspevky, ktoré budú zacielené na jeden konkrétny študijný odbor a argumenty, prečo sa oplatí rozhodnúť pre štúdium práve v tomto odbore.

Podľa aktuálneho zhodnotenia, od tohto školského roku 2021/2022:

- **Najvyšší počet interakcií** (tzn. počet interakcií ľudí s príspevkom – reakcie, komentáre, zdieľania, kliknutie na fotky a pozretia fotiek...) mali príspevky:
 - 1/ *Priatelja, tak sa priedbežne znova a znova inovujeme* (šatňové skrinky vo vestibule, sedenie z paliet) – 286 interakcií; 101 lajkov; 7 zdieľaní; 77 krát zobrazenie fotiek a 101 iných kliknutí.
 - 2/ *V našej škole beží projekt ERASMUS+* (učitelia na Malte) - 262 interakcií; 2 komentáre; 1 zdieľanie; 48 krát zobrazenie fotiek; 130 iných kliknutí.
 - 3/ *Prešov čítal rád aj tento rok* (beseda, spisovateľa) – 180 interakcií; (prítom len 342 oslovených ľudí); 130 krát zobrazenie fotiek; 31 iných kliknutí.
 - 4/ *Naši šikovní stredoškólači medzi žiakmi ZŠ* – 152 interakcií; 3 komentáre; 47 krát zobrazenie fotiek; 84 iných kliknutí.
 - 5/ *Hodiny ANJ v British Council* – 153 interakcií; (a len 349 oslovených ľudí); 20 lajkov; 118 krát zobrazenie fotiek; 15 iných kliknutí.

- **Najnižší počet interakcií** (tzn. počet interakcií ľudí s príspevkom – reakcie, komentáre, zdieľania, kliknutie na fotky a pozretia fotiek...) mal:
 - 1/ *Máš moc meniť svoju budúcnosť (dotazník PSK)* – 14 interakcií; 3 lajky; 2 krát zobrazenie fotiek; 6 kliknutí na web odkaz; 3 iných kliknutí.
 - 2/ *Najväčšia konferencia o budúcnosti trhu práce* - 29 interakcií; 8 lajkov; 13 krát zobrazenie fotiek; 8 iných kliknutí.
 - 3/ *Milí naši mladí priatelja zo ZŠ* (propagácia krúžku Mysli 3D – modeluj 3D) – 32 interakcií; 13 lajkov; 1 komentár; 3 zdieľania; 2 krát zobrazenie fotky; 13 iných kliknutí.

- **Najväčší dosah** (tzn. počet ľudí, ktorým sa príspevok zobrazil) mal:
 - 1/ *Priatelja, tak sa priedbežne znova a znova inovujeme* (šatňové skrinky vo vestibule, sedenie z paliet) – dosah: 1 500 oslovených ľudí; 101 lajkov; 7 zdieľaní; 77 krát zobrazenie fotiek a 101 iných kliknutí.
 - 2/ *V našej škole beží projekt ERASMUS+* (učitelia na Malte) - dosah: 754 oslovených ľudí; 2 komentáre; 1 zdieľanie; 48 krát zobrazenie fotiek; 130 iných kliknutí.
 - 3/ *Milí naši mladí priatelja zo ZŠ* (propagácia záujmového krúžku Mysli 3D – modeluj 3D) – dosah: 643 oslovených ľudí; 13 lajkov; 1 komentár, 3 zdieľania; 2 krát zobrazenie fotiek; iné kliknutia: 13.
 - 4/ *Biela pastelka* - dosah: 414 oslovených ľudí; 2 komentáre; 1 zdieľanie; 48 krát zobrazenie fotiek; 130 iných kliknutí.
 - 5/ *Naši šikovní stredoškólači medzi žiakmi ZŠ* - dosah: 402 oslovených ľudí; 3 komentáre; 47 krát zobrazenie fotiek; 84 iných kliknutí.

- **Najmenší dosah** (tzn. počet ľudí, ktorým sa príspevok zobrazil) mal:
 - 1/ *Máš moc meniť svoju budúcnosť (dotazník PSK)* – dosah: 195 oslovených ľudí; 3 lajky; 2 krát zobrazenie fotiek; 6 krát kliknutie na web odkaz; 3 iné kliknutia.
 - 2/ *Najväčšia konferencia o budúcnosti trhu práce* - dosah: 271 oslovených ľudí; 13 krát zobrazenie fotiek; 8 iných kliknutí.
 - 3/ *Mikuláš* – dosah: 298 oslovených ľudí; 20 lajkov; 46 krát zobrazenie fotiek; iné kliknutia: 30.
- **Najviac označení „páči sa mi to“** (lajkov) získali príspevky:
 - 1/ *Priatelia, tak sa priebežne znova a znova inovujeme* - 56 lajkov,
 - 2/ *V našej škole beží projekt ERASMUS+* - 31 lajkov,
 - 3/ *Krajské kolo súťaže Zenit* (dvaja naši reprezentanti) - 30 lajkov,
- Najmenej **označení „páči sa mi to“** (lajkov) získali príspevky:
 - 1/ *Máš moc meniť svoju budúcnosť (dotazník PSK)* – 3 lajky
 - 2/ *Najväčšia konferencia o budúcnosti trhu práce* – 8 lajky
 - 3/ *Milí naši mladí priatelia zo ZŠ* (propagácia krúžku Mysli 3D – modeluj 3D) – 9 lajkov

ZÁVER:

Najväčší dosah na ľudí (publikum) či interakciu majú príspevky:

- 1/ uverejňované v dopoludňajších hodinách,
- 2/ tie, ktoré majú viac zdieľaní,
- 3/ tie, ktoré majú viac komentárov.

Projekt Erasmus +

Sme strednou školou, ktorá si uvedomuje, že len samotné vzdelávanie nestačí, a preto sa naša škola aktívne a úspešne zapája do mobilít programu Európskej únie Erasmus +, ktorý dáva príležitosť pedagogickým zamestnancom stráviť čas v zahraničí, zlepšiť si jazykové zručnosti a rozšíriť si svoje poznatky návštevou multikultúrneho prostredia.

1. mobilita - Zvyšovanie jazykových zručností učiteľov v rámci projektu Erasmus + na Malte

Termín: 16.8.2021 do 20.8.2021 učители našej školy absolvovali v rámci projektu Erasmus + jazykový pobyt na Malte v stredisku Saint Julian's v jazykovej škole ACE English Malta.

Cieľom jazykového pobytu bolo predovšetkým zdokonaľiť si svoje jazykové zručnosti v autentickom prostredí, obohatiť si slovnú zásobu priamo v anglicky hovoriacej krajine, zlepšiť si výslovnosť, vyskúšať si anglický jazyk priamo v praxi a spoznať ľudí z okolitých krajín.

Jazykový kurz prebiehal v neformálnej atmosfére v menších skupinkách pod vedením lektorov. Realizoval sa aj prezenčne, aj online, formou diskusií, zážitkového a interaktívneho učenia.

V rámci voľného času sme spoznali novú krajinu, nových ľudí, navštívili zaujímavé a historické miesta, napríklad hlavné mesto Valleta či ostrov Gozo, ktoré nám rozšírili náš kultúrny rozhľad a pomohli nám lepšie pochopiť kultúrny rozmer Európskej únie.

Prínosom bolo okrem iného získanie nového pohľadu na vyučovanie cudzieho jazyka a jeho dôležitosť pre uplatnenie našich absolventov na trhu práce, potrebu vzdelávania učiteľov aj iných aprobácií ako

anglického jazyka, využitie digitálnych technológií v oblasti výučby anglického jazyka, a tým dosiahnutie modernizácie a internacionalizácie vyučovania anglického jazyka na našej škole.

Fotodokumentácia z jazykového kurzu na Malte



2. mobilita - Štruktúrovaný kurz ICT in Education v rámci projektu Erasmus + v Prahe

Ďalšou mobilitou v rámci projektu Erasmus + na SPŠ strojníckej v Prešove bolo absolvovanie štruktúrovaného kurzu s názvom ICT in Education v ITC International, Praha v termíne od 27.09.2021 – 01.10.2021, ktorej sa zúčastnila RNDr. Hedviga Rusinková, riaditeľka školy.

Cieľom štruktúrovaného kurzu bolo posilniť digitálnu gramotnosť, zlepšiť si a nadobudnúť nové zručnosti vo využití IKT vo výchovnovzdelávacom procese.

Kurz prebiehal prezenčnou formou pod vedením anglickej lektorky za dodržania prísnych epidemiologických opatrení. Hlavným prínosom bolo nadobudnutie nových zručností a znalostí potrebných na vytváranie platforiem elektronického vzdelávania, tvorba materiálov vhodných na použitie v rámci výchovnovzdelávacieho procesu a aktuálne online aplikácie na podporu vyučovania a nového prostredia (napr. busyteacher – pracovné listy, liveworksheets – interaktívne pracovné listy, quizizz – kvízy pre žiakov, makebeliefscomix – komiksový portál, weebly – vytváranie vlastných webov, canva – vytváranie grafických dizajnov, plickers – kartové aktivity pre žiakov, goosechase – hry pre žiakov a iné).

Prínosom štruktúrovaného kurzu bolo zlepšenie si jazykových a digitálnych zručností a hlavne výmena skúseností s medzinárodnými partnermi, ktoré nás nútia k modernizácii vo všetkých oblastiach vzdelávania.

Fotodokumentácia zo štruktúrovaného kurzu v Prahe



3. mobilita - Štruktúrovaný kurz v rámci projektu Erasmus + v Štokholme vo Švédsku

V rámci projektu Erasmus + sa naša koordinátorka zúčastnila štruktúrovaného kurzu zameraného na vzdelávacie semináre a návštevy rôznych typov škôl v Štokholme vo Švédsku. Kurz sprostredkovala organizácia English Matters so sídlom v Španielsku v termíne od 19.9.2021 do 25.9.2021.

Cieľom kurzu bolo oboznámiť sa so vzdelávacím systémom vo Švédsku, s rôznymi typmi škôl, ich organizáciou, riadením, financovaním, vzdelávaním, vybavením, výchovno-vzdelávacími problémami, ale aj so systémom výučby.

Okrem švédskej kultúry a systému vyučovania sa koordinátorka projektu Erasmus + čiastočne oboznámila aj so vzdelávaním, problémami, ale aj s pozitívami a rôznymi formami a metódami vyučovania v iných krajinách EÚ. Švédske školy a systém vzdelávania môžu byť inšpiráciou pre inovácie aj v našej škole. Medzi najzaujímavejšie postrehy patrili:

- ✓ v priestoroch chodieb majú žiaci možnosť využiť čas hraním rôznych stolových hier, stolný futbal, stolný tenis a pod.,
- ✓ notebook pre každého žiaka (po ukončení štúdia ho vráti alebo si ho môže odkúpiť za zostatkovú cenu),
- ✓ priateľský vzťah s učiteľmi - v niektorých školách ich oslovujú menom,
- ✓ pri problémoch s predmetom majú špeciálnu miestnosť s niekým, kto im poradí, pomôže s úlohami alebo zabezpečí niekoho na vysvetlenie učiva - nie ako u nás u toho istého učiteľa, ktorý mu úlohu zadal,
- ✓ ak žiak neuspeje na strednej škole, nemá opravné termíny - ide pracovať a ak si chce školu dokončiť, je na to tzv. škola pre dospelých, kde môže získať stredoškolské vzdelanie,

- ✓ veľmi dobré IKT zručnosti žiakov a učiteľov.

Fotodokumentácia zo štruktúrovaného kurzu vo Švédsku



4. mobilita - Štruktúrovaný kurz „Efficient & Effective Project management for EU funded projects“ na Cypre

V termíne od 22.11. – 26.11.2021 sa koordinátorka projektu Erasmus + a riaditeľka školy zúčastnili štruktúrovaného kurzu „Efficient & Effective Project management for EU funded projects“ na Cypre.

Hlavným cieľom kurzu bolo rozšíriť si vedomosti pre účinné a efektívne manažovanie projektov financovaných EÚ.

Štruktúrovaný kurz bol rozdelený na 5 základných modulov:

- ✓ 1. *modul* (organizačná štruktúra projektov; terminológia; zmluvný vzťah; riziká; finančná a technická správa; manažment; hodnotenie; komunikácia; diseminácia).
- ✓ 2. *modul* (audit; monitoring; typ aktivít; trvanie projektu; interné a externé hodnotenie; kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele; hodnotiaci stratégia; kritériá hodnotenia).
- ✓ 3. *modul* (projektový manažment; líder projektu; profil dobrého manažéra/koordinátora; delegovanie úloh; vnútorné komunikačné nástroje; štruktúra manažmentu).
- ✓ 4. *modul* (hrozby projektu; krízový manažment (úlohy a alternatívy riešenia problémov); manažment možných rizík; riziká projektu; nástroje na identifikáciu rizík; opatrenia zmiernujúce riziká; oprávnené a neoprávnené náklady v súvislosti s hrozbami a rizikami).
- ✓ 5. *modul* (cyklus projektového manažmentu - logické usporiadanie; predstavenie návrhu; identifikácia predpokladov a ukazovateľov; analýza znaleckého posudku; logická štruktúra – projektový zámer; ciele; projektové aktivity; identifikácia vstupných zdrojov; identifikácia predpokladov a indikátorov).

Keďže sme stredná škola, ktorá sa aktívne zapája do projektov, hlavným prínosom bolo predovšetkým získanie podstatných informácií pri manažovaní projektov a organizácii projektových aktivít.

Fotodokumentácia zo štruktúrovaného kurzu na Cypre



Rozvojový program DofE – Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu

Začiatkom septembra 2021 sa naša škola zapojila do rozvojového programu pre mladých – Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu (skrátene DofE), ktorý funguje vo vyše 140 krajinách sveta. Tento program ponúka žiakom výnimočnú príležitosť plniť si svoje ciele, sny a rozvíja cenné charakterové vlastnosti: vytrvalosť, cieľavedomosť a vnútornú motiváciu. Mladý človek, ktorý chce cenu DofE získať, musí na sebe vytrvalo pracovať niekoľko mesiacov a prekonať štyri výzvy: rozvíjať svoj talent, športovať, angažovať sa ako dobrovoľník a na záver zvládnuť dobrodružnú expedíciu. Odmenou je vynikajúci pocit z dosiahnutých cieľov, nezabudnuteľné zážitky, nové priateľstvá, výhody pri hľadaní zamestnania a pri hlásení sa na zahraničné univerzity.

Dňa 7. septembra 2021 vybraní vyučujúci úspešne absolvovali Školenie vedúcich programu DofE, ktoré organizovala The Duke of Edinburgh's International Award Slovensko, o. z. Dňa 23. septembra 2021 koordinátorka DofE úspešne absolvovala Školenie koordinátorov programu DofE, ktoré organizovala The Duke of Edinburgh's International Award Slovensko, o. z. Vyškolením vedúcich DofE a koordinátorky DofE naša škola získala **licenciu Miestneho centra DofE**.

V októbri 2021 koordinátorka DofE vytvorila prezentáciu o DofE pre všetkých žiakov našej školy a taktiež pre ich rodičov s cieľom informovať o možnosti zapojiť sa do rozvojového programu. Taktiež boli informovaní o programe DofE všetci učitelia našej školy, ktorí môžu vykonávať funkciu hodnotiteľa aktivity, ak sú odborníkmi v oblasti stanoveného cieľa. Boli oslovení vyučujúci TSV s ponukou zúčastniť sa Školenia dobrodružnej expedície, ktoré sa uskutoční v roku 2022.

V novembri 2021 koordinátorka DofE pozvala ambasádorku DofE, Klaudiu Imrichovú, absolventku bronzovej a striebornej úrovne, na stretnutie s našimi žiakmi - potenciálnymi záujemcami o DofE. Stretnutie sa uskutočnilo dňa 8. novembra 2021 v multimediálnej učebni. Ambasádorka DofE na základe vlastných skúseností oboznámila a zároveň motivovala našich žiakov zapojiť sa do programu DofE.

V rámci záujmovej činnosti funguje od septembra 2021 krúžok DofE, ktorý navštevujú zaregistrovaní členovia programu DofE. Vedúci DofE pomohli záujemcom o DofE zaregistrovať sa do programu prostredníctvom platformy ORB knižka a správne sformulovať a nastaviť ciele v jednotlivých oblastiach. Po nastavení cieľov každý zaregistrovaný člen DofE pravidelne zapisuje do svojej ORB

knižky plnenie svojich stanovených cieľov počas celého roka a vedúci DofE priebežne schvaľuje plnenie cieľov.

V decembri 2021 koordinátorka DofE aktualizovala údaje v systéme data.dofe.sk a vypracovala online dotazník o činnosti DofE na našej škole pre potreby Národnej kancelárie DofE.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Zo stretnutí z pedagogického klubu Inovatívni učitelia môžeme skonštatovať, že výmena skúseností a poznatkov medzi jej členmi viedla k obohateniu výchovno-vzdelávacieho procesu a hlavne k upevneniu medzipredmetových vzťahov.

Odporúčania:

- implementovať inovatívne prvky vo vyučovacom procese, a tým zvyšovať u žiakov čitateľskú, matematickú, prírodovednú, finančnú gramotnosť a jazykové zručnosti,
- využívať vo výchovno-vzdelávacom procese aktivizujúce metódy, podporovať aktívne učenie sa žiakov a viesť ich k samostatnosti a tímovému duchu,
- vyhľadávať pre žiakov zaujímavé úlohy a zdôrazňovať dôležitosť čítania s porozumením, a tak predísť chybám vzniknutým z nepochopeného textu,
- naďalej študovať dostupnú literatúru a získané poznatky začleniť do pedagogickej praxe,
- zapájať žiakov do školských i mimoškolských aktivít,
- naďalej využívať facebookovú stránku školy ako informačný zdroj na spropagovanie zrealizovaných aktivít v našej škole pre širokú verejnosť,
- aktívne zapájať do projektov nielen učiteľov, ale aj žiakov školy.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Aneta Vargová, Mgr. Zuzana Fejerčáková, Mgr. Adriána Mirilovič
12. Dátum	31. 01. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Aneta Vargová
15. Dátum	31. 01. 2022
16. Podpis	