

**Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča
Bernolákova 21, 080 01 Prešov**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



BILINGVÁLNE GYMNÁZIUM

MOTTO: ŽIŤ ZNAMENÁ OBJAVOVAŤ

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Školský vzdelávací program

Bilingválne gymnázium

Zameranie: všeobecné 79 02J 74

Stupeň vzdelania: ISCED 3A

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Forma štúdia: denná

Vyučovaci jazyk: slovenský, anglický

Druh školy: cirkevná

Predkladateľ:

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča

Bernolákova 21, 080 01 Prešov

IČO: 37938797

Riaditeľ školy: Mgr. Marianna Il'kovičová

riaditel@gojdic.eu

tel.č.: 0903 982195, 0917 350140

Zriaďovateľ:

Gréckokatolícke arcibiskupstvo

Hlavná 1, 080 01 Prešov

Miesto vydania: Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča, Bernolákova 21, Prešov

Platnosť dokumentu: od 1.9.2015

Ing. Helena Čitbajová

riaditeľka školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIUM BL. PETRA PAVLA GOJDIČA

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
	27.01.2016	Úprava učebného plánu
	15.06.2016	Doplnenie učebných osnov
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	Zmena riaditeľa školy, zmena mailovej adresy
		Úprava organizácie maturitnej skúšky
		Úprava školského učebného plánu
		Úprava poznámok k školskému učebnému plánu
		Úprava zoznamu predmetov „seminár I“, „seminár II“ pre piaty ročník
		Doplnené učebné osnovy predmetu Osobnostný a sociálny rozvoj

Obsah

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	2
II. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1. Veľkosť a charakteristika školy	5
2. Charakteristika žiakov	7
3. Charakteristika pedagogického zboru	8
4. Organizácia prijímacieho konania.....	9
5. Organizácia maturitnej skúšky	9
6. Dlhodobé projekty	10
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	13
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	15
9. Škola ako životný priestor	15
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní...	16
III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	17
1. Zameranie a profilácia školy	17
2. Profil absolventa.....	18
3. Ciele výchovy a vzdelávania.....	19
4. Stupeň vzdelania	20
5. Pedagogické a výchovné stratégie.....	21
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	23
7. Začlenenie prierezových tém	24
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	27
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	30
10. Hodnotenie školy.....	31
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov	34
12. Školský učebný plán.....	36
13. Učebné osnovy	39

II. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť a charakteristika školy

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča, Bernolákova 21, Prešov je samostatným právnym subjektom na úseku Stredného školstva. Jeho zriaďovateľom je Gréckokatolícke biskupstvo v Prešove. Svoju činnosť začalo v školskom roku 2004/2005 otvorením dvoch tried prvého ročníka.

V súčasnosti je škola úplná a je štruktúrovaná do štyroch ročníkov so všeobecným zameraním 79 02 J, pričom v každom ročníku sú spravidla jedna alebo dve triedy. Od školského roka 2015/2016 sa otvorila aj trieda v študijnom odbore 79 02 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium.

Gymnázium je umiestnené v prenajatom objekte, ktorého vlastníkom je mesto Prešov a správcom je organizácia Real, Prešov. Budova gymnázia sa nachádza na Bernolákovej ulici v Prešove a je nanovo zrekonštruovaná. Jej poloha je výhodná. Nachádza sa blízko autobusovej zastávky, takže je dobre zabezpečená doprava žiakov; sídlisko Sekčov je „mladé“ a je tu potreba školy tohto typu.

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča je cirkevné gréckokatolícke gymnázium, ktoré nadväzuje na výchovno-vzdelávací odkaz o. biskupa P. P. Gojdiča.

Základným predmetom činnosti je poskytovanie všeobecného vzdelania a príprava žiakov na štúdium na vysokých školách.

Jednou z hlavných priorít gymnázia je kvalitné vzdelávanie vychádzajúce z potrieb súčasnej spoločnosti a zodpovedná výchova mladých ľudí v duchu katolíckej viery a morálky. Súčasná spoločnosť vyžaduje vzdelaných, kvalifikovaných a v neposlednom rade aj jazykovo pripravených ľudí. Zvlášť anglický jazyk sa v dnešnej dobe stáva dominantným medzinárodným jazykom v komunikácii, vo vede, v obchode, v médiách či v diplomacii.

Rešpektujúc našu prioritu – pripraviť žiaka pre reálny život a ďalšie vzdelávanie, sme sa rozhodli otvoriť bilingválnu triedu s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým.

Potreba umožniť žiakom hlbšie a komplexnejšie študovať cudzí jazyk, učiť sa v cudzom jazyku vyjadrovať svoje myšlienky, názory aj odborné poznatky, vychádza z požiadaviek spoločnosti i zo skúseností, ktoré nám prináša prax. Naše gymnázium sa už od roku 2011 aktívne zapája do medzinárodných projektov – Comenius, Erasmus +, e-twinning Sun is

Life, partnerstvo škôl Jedna cirkev bez hraníc, komunikačným jazykom ktorých je angličtina. Súčasťou týchto projektov sú výmenné pobyty a spoločné úlohy, ktoré vyžadujú jazykové zručnosti na vyššej úrovni, tak v písomnom ako aj v ústnom prejave. Preto vidíme existenciu bilingválneho gymnázia ako veľmi potrebnú. Bilingválne gymnázium umožní žiakom osvojiť si cudzí jazyk na úrovni C1 a tak lepšia úroveň anglického jazyka uľahčí a skvalitní prácu žiakov v školských projektoch, rozšíri im možnosti štúdia na vysokých školách v zahraničí a pomôže im zaradiť sa do pracovného prostredia, dnes už častokrát multikultúrneho.

Zmysel existencie bilingválneho gymnázia potvrdzuje aj čoraz väčší záujem žiakov o štúdium cudzích jazykov, pričom hlavným – prvým cudzím jazykom je dlhodobo anglický jazyk.

V anglickom jazyku sa budú od druhého ročníka vyučovať predmety: **biológia, občianska náuka, dejepis, geografia a informatika.**

Štúdium sa diferencuje a profiluje v závislosti od voľby žiakov. Bohatý učebný plán školy ponúka veľký počet rôzne zameraných voliteľných predmetov. Využívajúc možnosť výberu voliteľných predmetov si žiaci môžu zvoliť zameranie na cudzie jazyky, informatiku, prírodné vedy, spoločenské vedy, ekonómiu.

Silnou stránkou školy je kvalifikovaný pedagogický zbor s priaznivou vekovou štruktúrou, vyznačujúci sa duchovnou a osobnostnou zrelosťou a dobrými vzťahmi. Učitelia sú ochotní pracovať so žiakmi aj mimo vyučovania. Dôležitý je pre nás každý žiak, preto uplatňujeme individuálny prístup k žiakom a postupujeme podľa zásad tvorivo-humanistickej koncepcie výchovy a vzdelávania.

Špecifikom školy je jej veľkosť, čo pomáha vytvárať atmosféru jedného spoločenstva, v ktorom má každý, žiak i učiteľ, svoje nezastupiteľné miesto.

Škola je vybavená novou výpočtovou technikou, zariadením, učebnými pomôckami nevyhnutnými pre vyučovací proces.

Gymnázium spolupracuje s vysokými školami a má dobrú príležitosť túto spoluprácu prehĺbovať s cieľom získať informácie o podmienkach štúdia na týchto VŠ a tak lepšie pripraviť svojich žiakov na vysokoškolské štúdium.

Pre školu je prioritné aj nadviazanie kontaktov v zahraničí, aj preto každoročne organizujeme zahraničné exkurzie pre žiakov.

Škola si postupne vytvára dobrý imidž, ktorý propagujú žiaci tak súčasní, ako aj jej absolventi. Tí úspešne zvládli maturitnú skúšku a väčšina z nich, vďaka získaným

požadovaným vedomostiam a spôsobilostiam, pokračuje v štúdiu na VŠ na Slovensku aj v zahraničí. Iní našli uplatnenie na trhu práce.

Ďalšou silnou stránkou školy je, že je to prvé gréckokatolícke gymnázium v regióne. Táto výnimočnosť môže zvýšiť počet potenciálnych žiakov školy, aj napriek veľkému počtu gymnázií v meste.

2. Charakteristika žiakov

V Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča študuje približne 100 žiakov spolu v piatich triedach štyroch ročníkov. Priemerný počet žiakov v triede je 20. Nižší počet žiakov v triede vytvára vhodnejšie podmienky na výchovu a vzdelávanie, prácu v skupinách aj individuálny prístup pedagóga k žiakovi.

Gymnázium navštevujú nielen žiaci z mesta Prešov a okolitých obcí, ale aj žiaci pochádzajúci zo vzdialenejších obcí a miest. Tí majú možnosť ubytovať sa v niektorom z domovov mládeže v Prešove.

Záujem o štúdium, život a aktivity školy zo strany súčasných žiakov gymnázia hodnotíme ako kladný. Rovnako pozitívne vnímame záujem budúcich žiakov gymnázia hľadajúcich si informácie o škole. Tie im môže poskytnúť internetová stránka školy a jej zriaďovateľa, ale aj osobné svedectvo a odovzdanie skúseností súčasných žiakov alebo absolventov gymnázia.

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča prijíma na štúdium žiakov na základe splnenia kritérií prijímacieho konania. Prijatie žiaka nie je obmedzené jeho vierovyznaním. Súhlas žiaka a jeho rodičov s katolíckou výchovou a vzdelávaním v tomto duchu je však bezpodmienečný.

Žiaci prichádzajúci do gymnázia sú veľmi rôznorodí. A to tak z hľadiska vedomostí, ako aj z hľadiska duchovnej a mravnej úrovne vyplývajúcej z rôznych rodinných a sociálnych pomerov. Vychádzajúc z tejto tendencie výchovným cieľom gymnázia je formovať mladého človeka v duchu katolíckej viery a viesť ho k pravdivému a reálnemu pohľadu na svet, k schopnosti vytvárať dobré a vyrovnané medziľudské vzťahy.

Čo sa týka rozdielov vo vedomostiach žiakov, zvlášť nadaní žiaci majú možnosť zapájať sa do rôznych súťaží a olympiád, vzdelávať sa v malých skupinách alebo aj individuálnou formou s kvalifikovaným pedagógom, zúčastňovať sa na neformálnom či záujmovom vzdelávaní. Prioritou gymnázia je, aby žiaci s nadaním dosiahli optimálny

rozvoj svojho nadania a pripravili sa na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Žiaci majú možnosť rozvíjať všeobecné intelektové nadanie, ale aj špecifické intelektové nadanie prostredníctvom rozšíreného vyučovania prírodovedných, humanitných, esteticko-výchovných predmetov. Výnimočne nadaní žiaci majú možnosť študovať aj podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takíto žiaci si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní a majú možnosť úpravy podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia, prístupov) vo výchove a vzdelávaní. Žiaci so ŠVVP majú možnosť postupovať pri štúdiu podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Zohľadnenie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor Gymnázia bl. Pavla Petra Gojdiča sa vytvára a formuje z ľudí s rovnakým stupňom vzdelania, kresťansky orientovaným životom a charakterom, ale odlišným vekom, životnými či pedagogickými skúsenosťami, duchovnou formáciou, talentmi a ľudskými vlastnosťami. Všetkých však spája spoločná úloha – vzdelávať a vychovávať mladých ľudí v kresťanskom duchu podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.

V gymnázium vyučuje približne 15 pedagógov odborných predmetov, ktorí spĺňajú odborné i pedagogické kvalifikačné predpoklady, ale aj duchovné, mravné a ľudské predpoklady pre pedagogické pôsobenie na žiakov.

Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 37 rokov.

Gymnázium má aj pedagógov – špecialistov: výchovného poradcu, koordinátora protidrogovej prevencie, koordinátora pre projekty, koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora pre ľudské práva, koordinátora žiackej školskej rady.

Na vzdelávaní žiakov gymnázia sa podieľajú aj externí učitelia z VŠ.

Hlavnými črtami učiteľov gymnázia sú motivácia, iniciatíva, samostatnosť, aktivita, tvorivosť, kritické myslenie, zodpovednosť za výsledky.

Prioritnou úlohou školy je vytvoriť také podmienky, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje pedagogické

majstrovstvo, udržiavať a zvyšovať svoju spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať, zdokonaľovať svoje osobné vlastnosti.

Pedagogickí zamestnanci gymnázia sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov, čo má kladný dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania (najmä s metodicko-pedagogickými centrami, vysokými školami) a svoju činnosť s nimi koordinuje.

4. Organizácia prijímacieho konania

Gymnázium prijíma žiakov do prvého ročníka na základe kritérií prijímacieho konania, ktoré navrhuje a schvaľuje Pedagogická rada školy. Tie sú zverejnené na internetovej stránke školy www.gymnazium.gojdic.eu

Škola prijíma žiakov na štúdium na základe:

- celkového prospechu zo základnej školy,
- výsledku z Monitora,
- vlastného prijímacieho konania – písomné testy z profilových predmetov (ANJ,SJL, MAT).

Podmienky prijatia sa môžu v jednotlivých školských rokoch meniť.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška je organizovaná v súlade s platnou legislatívou. Pri organizácii MS sú východiskovými dokumentmi Vyhláška č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách, Vyhláška č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška č. 318/2008 a tiež nové znenie § 6 ods. 9 a § 7 ods. 10 vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov, podľa ktorého žiaci tried s bilingválnym vzdelávaním vykonávajú externú časť, písomnú formu internej časti a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Žiak vykoná maturitnú skúšku v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval. Ak si žiak bilingválneho vzdelávania zvolí vykonanie externej časti maturitnej skúšky, vykoná ju rovnakým spôsobom a v rovnakom jazyku ako žiak štúdia, ktoré sa uskutočňuje v slovenskom

jazyku. Ak sa v bilingválnom vzdelávaní vyučuje predmet súčasne v dvoch vyučovacích jazykoch, žiak vykoná maturitnú skúšku v jazyku, ktorý si zvolí.

Vyplnenú prihlášku na maturitnú skúšku žiaci štvrtého, resp. piateho ročníka odovzdajú triednemu učiteľovi do **30.9.** vid' zákon [245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní \(školský zákon\) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 75.](#)

Formulár prihlášky je k dispozícii na stiahnutie na internetovej stránke školy.

Základné informácie, organizačné pokyny, sprievodná dokumentácia, cieľové požiadavky a testy EČ MS z minulých rokov sú na stránke [Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania \(NÚCEM\)](#), o čom sú žiaci informovaní sa stránke školy.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je maturitná skúška upravená podľa platnej legislatívy a po konzultácii s Centrom pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie.

6. Dlhodobé projekty

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča je pomerne mladou školou. Naším cieľom je zvýšiť záujem žiakov o štúdium a vzdelávanie, umožniť im vedecké, rýchle, presné spracovanie informácií a zvýšiť odbornosť a kvalitu učiteľov. Prostriedky, ktoré pomôžu dosiahnuť tieto ciele, sú názorné a konkrétne vyučovanie, jasne a jednoznačne podávaný výklad. To však predpokladá využívanie kvalitných učebných pomôcok, výpočtovej techniky, odbornej literatúry

Vychádzajúc z týchto potrieb sa škola zapojila do troch projektov zameraných na získanie financií na vybavenie učební a nákup pomôcok.

- **Projekt na vybavenie špecializovaných učební pre vyučovanie biológie, chémie a fyziky.**

Zriadila sa špecializovaná učebňa pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie a zabezpečili sa učebné pomôcky a odbornú literatúru pre uvedené vyučovacie predmety.

- **Projekt na vybavenie jazykovej učebne pomôckami a literatúrou.**

Zakúpili sa učebné pomôcky pre vyučovanie cudzích jazykov – slovníky, odborná literatúra, DVD, CD, video nahrávky, mapy, jazykové hry, nové počítače a iné softvérové produkty.

- **Pokračovanie projektu na vybavenie špecializovaných učební pre vyučovanie biológie, chémie a fyziky.**

Zriadila sa odborná učebňa biológie a doplnili sa pomôcky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tieto tri projekty boli financované grantovou agentúrou Renovabis, ktorá poskytuje program vybavenia a dobudovania cirkevných škôl a školských zariadení na Slovensku.

- **Enviroprojekt – vytvorenie arboréta v areáli školy.**

Vytvorilo sa arborétum – oddychová zóna, ktorá slúži na spoznávanie rastlín a drevín a na oddych. (Ekostopa)

- **Projekt Prešov – Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča – zateplenie a výmena okien**

Zateplením budovy, výmenou okien, zakúpením IKT techniky a zriadením novej multimediálnej triedy sa zlepšila úroveň štandardu podmienok výučby a technického vybavenia školy. Projekt bol financovaný z Regionálneho operačného programu.

- **Projekt Školské partnerstvá Comenius - Ľudské práva a digitálna gramotnosť mladých Európanov.**

Cieľom je napomôcť študentom participovať a získať sociálne povedomie o ľudských právach cez tvorbu krátkych videozáznamov. Pracovný jazyk je angličtina. Projekt sa realizuje s podporou finančného príspevku Slovenskej akademickej asociácie pre medzinárodnú spoluprácu Národnou agentúrou Programu celoživotného vzdelávania. Koordinátor projektu: Španielsko. Partneri projektu: Turecko, Taliansko, Poľsko, Portugalsko, Slovensko.

- **Jedna Cirkev bez hraníc, partnerstvo škôl Prešov - Zarvanica**

Rozvinula sa spolupráca pedagógov a študentov medzi Slovenskom a Ukrajinou. Spoznanie výchovno-vzdelávacieho procesu, duchovného, kultúrneho a spoločenského života v rámci výmenného pobytu ukrajinských pedagógov a študentov na Slovensku. (Renovabis)

- **Krása katolíckej viery**

Realizoval sa výmenný pobyt našich pedagógov a študentov na Ukrajine s cieľom evanjelizácie, spoznávania a prehlbovania spolupráce s družobnou školou. (Renovabis)

V súčasnosti je škola zapojená do týchto projektov:

- **Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie**

Národný projekt „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“, je v rámci Operačného programu Vzdelávanie spolufinancované z prostriedkov EÚ (prostredníctvom Európskeho sociálneho fondu) a štátneho rozpočtu.

Cieľom projektu je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.

- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**

Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyšskolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Projekt realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom, je financovaný z prostriedkov Európskej únie v rámci programu OPIS.

Na realizáciu projektu škola dostala didaktickú techniku.

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**

Cieľom projektu je vytvorenie podmienok na postupné zapojenie všetkých základných a stredných škôl do elektronického testovania. Financovanie projektu je z prostriedkov EÚ (prostredníctvom Európskeho sociálneho fondu 85%) a štátneho rozpočtu (15%).

- **Vzdelávanie v oblasti klímy a adaptačné opatrenia v Gymnáziu bl. Pavla Petra Gojdiča**

Cieľom projektu je zvýšenie povedomia a vzdelania v oblasti prispôsobenia sa zmene klímy – prevencia povodní a sucha. Projekt je financovaný z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a štátneho rozpočtu. Realizuje sa zachytávanie dažďovej vody, výsadba stromčekov a zelene v okolí školy a ich následné zavlažovanie zachytenou vodou, vzdelávanie a osvetová činnosť v oblasti zmeny klímy.

Škola je otvorená aj pre mimoškolské záujmy žiakov. Vo viac ako 15-tich záujmových krúžkoch v ŠSZČ si žiaci môžu rozvíjať svoj talent a nadanie, umelecké schopnosti a duchovný život.

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča podporuje výmenné študijné pobyty, ktoré učia žiakov väčšej samostatnosti, pomáhajú im spoznávať rozmanitosť životných a študijných podmienok a kultúr, ale tiež prispievajú k zviditeľneniu školy.

Škola sa zapája do rôznych regionálnych projektov alebo si vytvára vlastné projekty, ktoré už majú svoju tradíciu a ktorými sa škola prezentuje na verejnosti:

- a) duchovných – Modlitby za školy, duchovné cvičenia žiakov, sviatok školy;
- b) spoločenských – Otvorený deň školy, imatrikulácia prvákov, Mikuláš, vianočná akadémia, školský ples;
- c) sociálnych – Mikulášsky darček, Nezábudky, Deň narcisov (zbierky), koledovanie v sociálnych zariadeniach;
- d) ekologických – Vyčistenie skládky, Kurz ochrany človeka a prírody;
- e) protidrogových – Boj proti drogám, Boj proti šikanovaniu (výchovné koncerty)
- f) športových – futbalový turnaj cirkevných škôl, Memoriál bl. Pavla Petra Gojdiča v stolnom tenise.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi, ale aj s ostatnými partnermi školy je veľmi dôležitá nielen pre školu, ale hlavne pre verejnosť a dobré meno školy.

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča spolupracuje s viacerými subjektmi, a to rôznymi formami spolupráce a kontaktov.

Zriaďovateľ je najbližší spolupracovník školy na úseku výchovy a vzdelávania a zabezpečenia školy dobrým materiálno-technickým vybavením. Škole je nápomocný aj v oblasti legislatívy.

Zriaďovateľ požaduje od školy zabezpečenie kvalitnej výchovy a vzdelávania. Povzbudzuje k väčšej aktivite a rozvoju, so školou vyjadruje spokojnosť.

Rodičia majú právo slobodne podľa svojho svedomia si zvoliť školu pre svoje dieťa. Majme však na zreteli kódex kanonického práva CCEO (kán. 789): „Rodičia majú zveriť deti tým školám, v ktorých je postarané o katolícku výchovu.“

Rodičia ako prirodzene prví vychovávateľia sú zodpovední za svoje deti a majú zvlášť významnú úlohu pri ich výchove. Preto naše gymnázium zapája rodinu do svojho výchovného plánu. Naším stálym cieľom je stretnutie a dialóg s rodičmi a rodinami. Tomu napomáha podporovanie rodičovských spoločenstiev, rodičovskej rady.

Dnešná rodina i škola pre svoje prosperovanie vyžadujú dobrú vzájomnú spoluprácu založenú na dôvere a vzájomnej pomoci, spolurozhodovaní - „škola všetkých a pre všetkých“ (podľa Katolíckej školy).

S rodičmi žiakov školy je rozvinutá dobrá spolupráca. Pre školu je prínosom finančná a materiálna pomoc rodičov (sponzorstvo, percento z dane), ale aj účasť rodičov na spoločných školských sv. liturgiách, Dni otvorených dverí, aktívna príprava a účasť na spoločenských, športových, duchovných akciách školy.

Verejnosť, diecéza a spoločnosť právom očakávajú od katolíckej školy veľkú pružnosť vo výchove i vzdelávaní, pretože jej poslaním je ohlasovanie evanjelia vzdelanými a morálnymi ľuďmi. Verejnosť, diecéza a spoločnosť pomáhajú škole rásť a napredovať,

Ministerstvo školstva kladie na školu tie isté nároky ako na štátne gymnázia, čo ju vlastne stavia na vysokú úroveň, posilňuje jej pozície, zároveň ju zrovnoprávňuje s ostatnými gymnáziami. Zabezpečuje finančné a legislatívne požiadavky školy prostredníctvom zriaďovateľa.

Vysoké školy v regióne vyžadujú vysokú vzdelanosť absolventov gymnázia. Pre nás je veľmi dôležité nadviazať úzke kontakty s jednotlivými fakultami, aby príprava žiakov smerovala k ich požiadavkám a požiadavkám trhu práce.

Vysoké školy v regióne pozývajú žiakov a učiteľov na rôzne vzdelávacie a kultúrne akcie, v prípade potreby poskytujú vyučujúcich zo svojich radov alebo z radov študentov. V súčasnosti si vysokoškolskí študenti vykonávajú na škole absolventskú prax.

Situácia v regióne ovplyvňuje celkové nasmerovanie vzdelávania a preto musí byť známa a jasná. Je potrebná spolupráca medzi vedením školy a mestom, aby boli známe jeho požiadavky a plány (výroba, veda, technika, kultúra, vzdelanosť a zamestnanosť).

Situácia v regióne kladne ovplyvňuje celkové smerovanie vzdelávania podľa požiadaviek doby.

Zástupcovia subjektov, s ktorými škola spolupracuje, sú pozývaní na mnohé podujatia, ktoré škola realizuje: Otvorený deň školy, príležitostné oslavy, školský ples, exkurzie, výlety, kultúrne a športové podujatia.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Nevyhnutnou podmienkou pre poskytnutie kvalitného vzdelania a výchovy sú vhodné materiálno-technické podmienky školy.

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča má zriadené a využíva tieto priestory:

- 10 učební vybavených viacúčelovým a funkčným zariadením,
- učebňa pre vyučovanie informatiky a programovania,
- multimediálna učebňa
- učebne pre vyučovanie cudzích jazykov,
- učebne pre vyučovanie prírodovedných predmetov,
- školská knižnica s čítárňou a študovňou, ktorá slúži ako informačné a komunikačné centrum,
- kaplnka,
- 2 telocvične,
- priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti žiakov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní,
- priestory pre vedenie školy, ekonómku a ostatných nepedagogických zamestnancov s náležitým zariadením a vybavením,
- zborovňa a kabinety – priestor pre prípravnú prácu učiteľa,
- priestory pre uloženie pomôcok,
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov,
- priestory na odkladanie obuvi a odevov.

Škola nemá dobudované vlastné ihrisko, ale využíva exteriér školy.

Na školské sv. liturgie škola využíva chrám Povýšenia sv. kríža a spoločenskú miestnosť pod chrámom na organizovanie rôznych duchovných a spoločenských akcií.

Súčasťou gymnázia je školská výdajná jedáleň.

Počas školského roka sa pravidelne dopĺňajú učebné pomôcky, literatúra, štandardné testy, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, učební, kaplnky, knižnice.

Aktuálne informácie o aktivitách školy, úspechoch žiakov zverejňujeme na informačných tabuliach, nástenkách na stenách chodieb školy a na internetovej stránke školy. Nástenky ponúkajú aj zaujímavé odborné informácie z oblasti prírodných a spoločenských vied, jazyka a umenia.

Pre školu je veľmi dôležité budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi. Pre žiakov je nutné nachádzať u svojich učiteľov vzory hodné nasledovania. Trpezlivosť, empatia, dôveryhodnosť, náročnosť a zároveň pochopenie, otvorenosť sú vlastnosti, ktoré od učiteľov žiaci aj rodičia očakávajú a vyžadujú. Láska, pochopenie, pomoc a dôvera pomáhajú budovať radostnú atmosféru pri práci, dobré spolužitie v kolektíve a kvalitné medzil'udské vzťahy.

Vo vzťahu k žiakom pamätáme na to, že „možnosti všetkých sú obmedzené, aj vedomostne slabší žiak potrebuje pochvalu či dobrú známku a každý je omylný.“

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie.

Dôležitá je vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov (rozvrhnutie vyučovacích hodín a prestávok) a vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny a zásad učenia (rozvrhnutie vyučovacích predmetov v dni a v týždni tak, aby to zodpovedalo výkonovej krivke).

Okrem dodržiavania psychohygienických zásad je rovnako dôležité zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy. Škola zabezpečuje, aby všetky charakteristiky zdravého prostredia zodpovedali platným normám – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť pracovného nábytku.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho i ľudského hľadiska.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných a škodlivých látok v škole a jej okolí, na čo žiakov školy upozorňujú školský poriadok aj zákazové tabuľky umiestnené na viditeľných miestach.

O bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú žiaci poučení na začiatku školského roka a zároveň podpisom vyjadrujú svoj súhlas s dodržiavaním všetkých zásad BOZP. Škola

zabezpečuje prevenciu pred školskými úrazmi, vedenie dôkladnej evidencie školských úrazov v zmysle zákona a poistenie žiakov pre prípad úrazov, straty alebo poškodenia vecí.

Zamestnanci školy sa v súlade s platnými legislatívnymi normami zúčastňujú na pravidelných školeniach BOZP.

Škola zabezpečuje pravidelné kontroly priestorov z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Pri organizovaní lyžiarskeho/snoubordingového výcviku , výletu sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou.

III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Zameranie a profilácia školy

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča je zamerané na kvalitné vzdelávanie vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich individuálnych schopností a zručností. Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie.

Zameranosť školy vo výchove a vzdelávaní sa realizuje úpravou učebných plánov v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP pre gymnáziá s využitím disponibilných hodín, a to:

- posilnením dotácie hodín pre jednotlivé predmety
- zavedením vlastných povinných predmetov do učebného plánu školy
- umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov tak, aby odrážala jeho záujmy a potreby smerom k vysokoškolskému štúdiu.

Dôraz kladieme na výučbu cudzích jazykov, kde je zvýšená dotácia hodín. Okrem anglického jazyka je možnosť výberu druhého cudzieho jazyka – nemecký jazyk, ruský jazyk a španielsky jazyk. Zvýšili sme tiež časovú dotáciu predmetov informatika, chémia, biológia, občianska náuka a katolícke náboženstvo, ktoré sa vyučuje v každom ročníku. V piatom ročníku si žiak môže zvoliť podľa profesijnej orientácie voliteľný predmet z ponuky seminárov.

Rovnako kladieme dôraz na prácu s IKT, zvyšovanie počítačovej gramotnosti študentov, t.j. zvyšovaním ich schopností používať počítačové aplikácie, ale aj ovládať základy

programovania. Vedomosti z informatiky v anglickom jazyku dajú študentom lepšie možnosti uplatnenia sa v IT priemysle.

Spolu s kvalitným vzdelávaním kladieme dôraz aj na kvalitnú výchovu. Naše gymnázium je cirkevnou školou, ktorej prioritou je vzdelávať a vychovávať v duchu zásad katolíckeho učenia cirkvi. Jedným z prvoradých cieľov je vytvorenie rovnováhy medzi rozumovou a duchovnou stránkou človeka a všestranný rozvoj celej osobnosti. Duchovná stránka študentov sa formuje na hodinách náboženstva, hodinách jednotlivých predmetov a tiež cez ponuku rôznych duchovných aktivít. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie spoločenstva gymnázia založeného na dôvere, úprimnosti a vzájomnej láske a pomoci pri plnom rešpektovaní každého jednotlivca a jeho osobitostí.

Naším zámerom je rozvinúť schopnosti, znalosti a postoje žiakov tak, aby každý absolvent nášho gymnázia bol pripravený na pracovný i mimopracovný život v spoločnosti a získal nevyhnutný vzdelanostný a výchovný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný rozvoj.

2. Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch,
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení,
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie,
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným,

- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti,
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi,
- svojím vystupovaním a správaním sa robí dobré meno školy,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- pozná svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti,
- je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- je schopný zostať sám sebou, bez konfliktov presadzovať svoje práva, vedieť uzatvárať kompromisy,
- má schopnosť spolupracovať a kooperovať s ostatnými,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami,
- má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- uvedomuje si svoje kvality, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život a ďalší rozvoj,
- má vžitú trvalejšie hodnoty – pozitívne postoje k sebe, k ľuďom, k práci, motiváciu pre produktívny život,
- uznáva dôstojnosť človeka od počatia až po jeho prirodzenú smrť,
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny).

3. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom našej školy je zvyšovať hlavne kvalitu výučby a viesť žiakov k prijímaniu a žitiu kresťanských hodnôt.

Ciele:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva,
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,

- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe,
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti,
- prehľbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti,
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- podporovať spoluprácu a akceptovať rôznorodosť,
- podporovať duchovnú formáciu pedagogického zboru, posilniť profesijný a odborný rast pedagógov,
- efektívne učiť to, čo je pre život potrebné,
- vychovávať ku kresťanským hodnotám,
- rozvíjať kľúčové kompetencie – zručnosti potrebné pre život v 21. storočí,
- učiť žiakov sebareflexii,
- podporovať otvorenú komunikáciu, dôveru, úprimnosť a vzájomnú lásku a pomoc pri plnom rešpektovaní každého jednotlivca a jeho osobitostí,
- podporovať úsilie každého žiaka, aby v škole zažil úspech, dostal pochvalu,
- zapájať rodičov do aktivít školy,
- hľadať vhodné formy spolupráce s rodičmi, odborníkmi, inštitúciami,
- aktívne prepájať záujmy rodičov so životom školy.

4. Stupeň vzdelania

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIUM BL. PETRA PAVLA GOJDIČA

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča poskytuje vyššie sekundárne vzdelanie – úplné stredné všeobecné vzdelanie. Žiak toto vzdelanie získa úspešným absolvovaním posledného ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Dĺžka štúdia je 5 rokov.

Absolventi našej školy, čiže vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia, môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 alebo vstúpiť na trh práce.

5. *Pedagogické a výchovné stratégie*

Vychádzajúc z nárokov na absolventov gymnázia určenie pedagogických stratégií, foriem a metód práce bude úzko súvisieť s konkrétnymi vyučovacími predmetmi.

Pre dobrú motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní je dôležitý premyslený výber, logické usporiadanie a vhodné kombinovanie foriem a metód práce.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabो prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, dlhodobé individuálne i tímové projekty, prezentácie, obhajobu výstupov, názorné vyučovanie. Vo vyučovaní využívame IKT.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Stratégia	Rozvíjané kompetencie
Frontálna výučba (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg atď.) - študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
Samostatná práca (referáty, seminárne práce, projekty) - študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica, slovníky, encyklopédie atď.)	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti informačných

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIUM BL. PETRA PAVLA GOJDIČA**

<p>spracovávajú ich a prezentujú - študenti sami seba hodnotia</p>	<p>a komunikačných technológií - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti</p>
<p>Práca v skupinách (problém. úlohy, brainstorming, diskusia, súťaže) - študenti sú vedení ku komunikácii, diskusii, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a obhajobe svojich názorov v skupine - študenti sa navzájom hodnotia</p>	<p>- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske</p>
<p>Bloková výučba (prírodovedné predmety)</p>	<p>- spôsobilosť riešiť problémy - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa</p>
<p>SOČ (všetci študenti 3.ročníka)</p>	<p>- spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti IKT</p>
<p>Projektová výučba - študentom je zadaná konkrétne téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú - dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov</p>	<p>- spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti</p>
<p>Exkurzie, besedy, koncerty, kurzy - študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach -spoznávajú kultúrne a historické pamiatky</p>	<p>- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti občianske -spôsobilosti vnímať a chápať kultúru</p>
<p>Nepovinné predmety a záujmové útvary - škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas</p>	<p>- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti pracovné</p>
<p>Predmetové súťaže (olympiády, atď.) - podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží SOČ – všetci študenti 3. Ročníka</p>	<p>- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky</p>
<p>Zahraničné exkurzie, výmenné pobyty - študenti zdokonaľujú svoje jazykové Schopnosti</p>	<p>-sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</p>
<p>Projekty - študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti - pracujú v oblasti ľudských práv - riešia environmentálne problémy</p>	<p>-sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti v oblasti IKT - spôsobilosti riešiť problémy</p>

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIUM BL. PETRA PAVLA GOJDIČA

Školské výlety - študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
Duchovné a charitatívne aktivity -duchovné cvičenia a aktivity - charitatívne akcie	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti sociálne

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Gymnázium bl. Pavla Petra Gojdiča realizuje vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s príslušnými predpismi a zákonmi SR.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Vychádzajúc zo svojich možností sa škola snaží upraviť podmienky (obsah, formy a metódy práce) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka so ŠVVP. Zohľadnením špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb chce škola týmto žiakom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia sa do spoločnosti.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní v bežných triedach gymnázia (integrované vzdelávanie).

Škola spolupracuje s rodičmi žiakov so ŠVVP, s pedagogicko-psychologickými poradňami a ďalšími odborníkmi a na základe tejto spolupráce žiakovi so ŠVVP umožňuje štúdium podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný na základe individuálnych potrieb žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program uvádza aj presné podmienky na vzdelávanie žiaka so ŠVVP.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby musia byť u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (Centrum Pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).

Pri ich hodnotení sa individuálne prihliada k povahe postihnutia alebo znevýhodnenia.

Hodnotenie sa prevádza podľa podmienok, ktoré sú stanovené v príslušných predpisoch.

Pre čo najlepšie zapojenie žiakov s ŠVVP do vzdelávacieho procesu a čo najvyššiu úspešnosť v ich vzdelávaní, využívame rôzne metódy práce, napr:

- individuálny prístup
- poskytovanie konzultácií
- príprava učebných materiálov
- rešpektovanie zdravotného tempa
- zohľadňovanie svojich požiadaviek z hľadiska výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učiva reálnym možnostiam týchto žiakov
- zohľadňovanie ich špecifických ťažkostí pri hodnotení a klasifikácii
- využívanie vyhovujúcich foriem výučby
- zadávanie úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov, zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu
- prevaha pozitívneho hodnotenia, pochvaly
- citlivé jednanie a začleňovanie do kolektívu
- častejšia spolupráca s rodičmi

Vzdelávanie nadaných študentov si vyžaduje schopnosť pedagóga vytvoriť optimálne podmienky pre jeho ďalší rozvoj. Škola poskytuje týmto mimoriadne nadaným študentom šancu k maximálnemu využitiu ich talentov, sú im zadávané špecifické úlohy a sú zapájaní do samostatných a rozsiahlejších prác a projektov.

Z foriem a metód vyučovania je často využívaná výuka orientovaná na riešenie problémov, projektové vyučovanie, integrácia jednotlivých predmetov, práca s multimediálnou technikou. Žiaci sú zapájaný do rôznych súťaží a olympiád.

7. Začlenenie prierezových tém

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania sú súčasťou obsahu vzdelávania tieto prierezové témy:

- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova.
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova.
- ochrana života a zdravia.
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Uvedené témy sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti, a preto ich realizujeme viacerými formami: (jednotlivé formy sa aj ľubovoľne kombinujú)

a, ako súčasť vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov,

b, ako samostatný učebný predmet,

c, formou kurzu.

Osobný a sociálny rozvoj:

Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu všetkých vyučovacích predmetov a tiež formou cvičení, prednášok a besied.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby(si) žiak:

- porozumel sebe a iným,
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti,
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka,
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Environmentálna výchova:

Environmentálna výchova sa na škole realizuje ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu všetkých vyučovacích predmetov. Environmentálna výchova sa okrem toho realizuje aj podľa špecifického plánu, za ktorý je zodpovedný koordinátor.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal,
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach,
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia,
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja,
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov,
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie.

Mediálna výchova:

Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu všetkých vyučovacích predmetov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- využíval médiá zmysluplne,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov,
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Multikultúrna výchova

Táto prierezová téma sa realizuje ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov dejepis, náuka o spoločnosti, geografia, náboženská výchova, umenie a kultúra, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a telesná a športová výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia:

Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu všetkých vyučovacích predmetov a tiež formou trojdňového kurzu v 3. ročníku a formou účelových cvičení v 1. a 2. ročníku.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť komu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane,
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Tvorbu projektov a prezentačné zručnosti začleníme do učebných osnov všetkých povinných predmetov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť komu, aby žiak vedel:

- zostavovať písomnosti osobnej agendy, poznať a aplikovať ich formálnu úpravu, spracovať ich v elektronickej podobe,
- klásť otázky, formulovať a overovať hypotézy,
- navrhovať riešenia a na základe stanovených kritérií vedieť posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- získavať, selektovať a spracúvať informácie adekvátne riešenému problému,
- naučiť sa organizovať vlastnú prácu,
- rozvíjať spôsobilosť riadiť sám seba, spolupracovať v tíme i riadiť prácu v tíme,
- na základe získaných informácií a údajov formulovať jednoduché závery,
- kultivovane prezentovať výsledky projektu písomnou alebo ústnou formou,
- tvoriť prezentácie pomocou IKT, zvládnuť ich formálnu úpravu.

Integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov je aj finančná gramotnosť, ktorú aplikujeme v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti a jeho metodiky.

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov uskutočňujeme s cieľom poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naším cieľom je zistiť a zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ.

8.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie

- základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné vedomosti a znalosti žiaka, nehľadá medzery v jeho vedomostiach,
- cieľom vzdelávania na gymnáziu je utvárať, postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania, tiež rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými

hodnotami pre osobný a občiansky život, bude pripravený na výkon povolania alebo pracovnej činnosti, na získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života,

- pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi,

- pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ na vekové osobitosti žiaka a na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zaváhať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu,

- každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležitými kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť v čom a prečo bude vzdelávaný, kedy a akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený,

- sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť.

8.2 Priebežné hodnotenie žiakov

- hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia,

- podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),

d) didaktickými testami,

e) analýzou výsledkov činností žiaka, včítane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania

f) konzultáciou s ostatnými učiteľmi a podľa potreby i s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní,

g) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

- žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne trikrát (skúšanie - ústne, písomné alebo praktické),

- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite.

Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní,

- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach,
- skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa,
- o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 25 minút, informuje učiteľ žiakov najmenej týždeň dopredu. Termín takejto písomnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom a ďalšími vyučujúcimi tak, aby žiaci písali v jednom dni maximálne 1 prácu uvedeného rozsahu,
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka,
- učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta).
- známky učiteľ zapisuje do internetovej žiackej knižky aspoň raz za týždeň,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

8.3 Klasifikácia žiaka

- klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet,
- pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podľahnúť žiadnemu vonkajšiemu ani vnútornému vplyvu,
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nesmie byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie,
- riaditeľ školy je povinný pôsobiť na zjednotenie klasifikačných meradiel všetkých učiteľov,
- prípady v zaostávaní žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú na pedagogickej rade,
- na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však dva dni pred termínom konania klasifikačnej PR, zapíšu učitelia príslušných predmetov výsledky celkovej klasifikácie do klasifikačných hárkov pre jednotlivé triedy a pripravia návrhy na konanie opravných skúšok, na klasifikáciu v náhradnom termíne a pod.,
- triedni učitelia, prípadne výchovný poradca, sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s výsledkami doporučených psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a spôsobu získavania podkladov pri hodnotení,

- u žiaka s preukázateľnou špecifickou vývojovou poruchou v učení pri klasifikácii prihliada učiteľ na charakter poruchy, rešpektuje odporúčanie CPPPaP, volí vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv. Učiteľ kladie dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podať lepší výkon.

8.4 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku alebo slovné hodnotený,
- výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami (zaokrúhlené na desatiny)

Podkladom pre súhrnu klasifikáciu sú:

- a) známky za ústne odpovede,
- b) známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- c) posúdenie výkonov žiaka komplexne, to znamená, že učiteľ berie do úvahy, že hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravej sebareflexie žiaka.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy vyplýva zo zákona č.317/2009 Z.z.o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Priamy nadriadený hodnotí podriadeného jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.augusta kalendárneho roka.

Podklady pre hodnotenie zamestnancov sa získavajú na základe:

- pozorovania, hospitácie, individuálneho rozhovoru,
- dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- analýzy predpísaných písomných prác,
- referencií od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- hodnotenia úspešnosti externých testovaní,

- hodnotenia činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- plnenia činností zadaných nad rámec pracovných povinností.

Hodnotia sa:

- výsledky pedagogickej činnosti,
- kvalita vykonávania pedagogickej činnosti,
- náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu a tým zvyšovali kvalitu školy.

10.Hodnotenie školy

Hodnotenie školy realizujeme s cieľom získať informácie o plnení stanovených úloh školy, odhaľovať nedostatky a na základe toho, hľadať možnosti ako ich odstrániť a zlepšiť činnosť školy.

Hodnotenie školy je zamerané na dve oblasti:

- konštatovanie stavu úrovne,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

V hodnotení školy uvádzame aj analýzu príčin a okolností, návrhy a opatrenia na zlepšenie zisteného stavu.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, formy, metódy a prostriedky vyučovania,
- výsledky vzdelávania, úroveň podpory žiakov so ŠVVP,
- riadenie školy, úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- kvalita výsledkov,

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIUM BL. PETRA PAVLA GOJDIČA**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza,
- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
- dotazníky pre absolventov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu.

Autoevalvácia školy:

Podmienky vzdelávania

ciele	Kritéria	metódy	časový rozvrh
Kvalita pedagogického zboru	-autoevalvácia učiteľov -fungovanie predmetových komisií	- jednanie predmetových komisií – zápisy - odovzdávanie skúseností v rámci PK - dotazníky	1x mesačne priebežne
Vybavenosť školy	- vybavenie pomôckami - učebnice - knižnica - starostlivosť o BOZP a hygiena	pozorovanie - požiadavky učiteľov a žiakov na vybavenie - inventarizácia - správy o stave BOZP - dotazníky	Priebežne 1x ročne
Prostredie školy	- osobná účasť jednotlivých pracovníkov na zlepšovaní prostredia školy	- pozorovanie	priebežne
Klíma školy	- vzťahy medzi subjektami vzdelávacieho procesu - fungovanie študentskej rady	- pozorovanie - rozhovory - dotazníky	priebežne 1x za 2 mesiace
Ekonomické podmienky školy	Rozpočet školy	-rozbor správy o hospodárení školy -analýza rozpočtu	2x za rok

Priebeh vzdelávania

ciele	Kritéria	metódy	časový rozvrh
Dosahovanie vzdelávacích cieľov	- metódy učenia - optimalizácia klímy pre učenie - spracovanie tematických plánov a ich plnenie	- hospitácie - kontrola žiackych prác - rozhovory - dotazníky	priebežne

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIUM BL. PETRA PAVLA GOJDIČA**

Rozvoj vzdelávacích stratégií	Hodnotenie vyučovacích hodín - úroveň výstupov - evalvácia a autoevalvácia učiteľov	hospitácie - pozorovanie - dotazníky	1x ročne priebežne
Rozvoj sociálnych a osobnostných spôsobilostí žiakov	-vzťah ku škole - žiacke práce - výchovné problémy	- dotazníky - zápisy o výchovných opatreniach	1x ročne priebežne

Výsledky vzdelávania

ciele	Kritéria	metódy	časový rozvrh
Dosahovanie vzdelávacích cieľov	- výsledky testov - výsledky v súťažiach a olympiádach - výsledky MS - úspešnosť absolventov	- vedomostné testy - výsledkové listiny súťaží a olympiád - dotazníky o úspešnosti absolventov	priebežne 1x ročne
Prejavy praktických návykov a zručností	- úroveň výstupov - prostredie tried - uplatnenie žiakov v mimoškolských aktivitách	- žiacke práce - výstupy - pozorovanie - prezentácia mimoškolských aktivít	priebežne

Podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi

ciele	Kritéria	metódy	časový rozvrh
Poradenstvo pre žiakov Prístup žiakov k informáciám Podiel žiakov na riadení školy Výmenné pobyty Vzájomná spolupráca	výchovné poradenstvo - využívanie IKT a knižnice - práca študentskej rady - vzájomné odovzdávanie Informácií	- rozhovory - schôdzky štud. Rady - organizácia výmenných pobytov	priebežne
Vzťah rodičov ku škole	- triedne schôdzky - školské akcie - podpora školy - rokovanie rady rodičov s vedením školy	zápisy z triednych schôdzí - rozhovory s rodičmi - dotazníky	4x ročne priebežne 4x ročne

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIUM BL. PETRA PAVLA GOJDIČA**

--	--	--	--

Riadenie školy

ciele	Kritéria	metódy	časový rozvrh
Efektivita metód Hodnotenie výsledkov vzhľadom na dané podmienky	- dokumentácia školy - pedagogická dokumentácia - súčinnosť zložiek práce triednych učiteľov	-porady vedenia - porady predmetových komisií - kontroly TK a katalógov	1x týždenne 1x mesačne
Hospodárenie školy	- efektívne hospodárenie - systém vnútornej kontroly	-účelné čerpanie rozpočtu - kontrolná činnosť	priebežne

Úroveň výsledkov práce školy

Autoevalvácia a hodnotenie školy je prostriedkom na nevyhnutnú spätnú väzbu, na zistenie, ako sa škole darí naplňovať výchovné a vzdelávacie zámery a ciele.

Úroveň stavu vzdelávania, dochádzky a mimoškolských aktivít bude štatisticky vyhodnotená na konci každého klasifikačného obdobia. Na konci školského roka bude vykonaná analýza školského vzdelávacieho programu ako i celkového stavu školy.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia a ostatná verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v Školskom vzdelávacom programe. Dôraz je kladený na zistenie a konštatovanie úrovne stavu a tiež na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Vzdelávanie zamestnancov školy prebieha v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a smernicou č. 19/2009-R, ktorou sa vydáva Rámcový program adaptačného vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať aj dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Potreby profesijného rastu pedagogických zamestnancov:

- udržať si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti;
- získať profesijné kompetencie a vedomosti z odborov vzdelávania potrebných na výkon špecializovaných činností;
- obnovovať a zdokonaľovať profesijné kompetencie na výkon riadiacich činností;
- pripraviť sa na vykonanie atestácie.

Každoročne zostavujeme ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci si vyberajú programy kontinuálneho vzdelávania zodpovedajúce príslušnej kategórii a podkategórii, v ktorej sú pedagogickí zamestnanci zaradení, a vyučovanému predmetu učiteľa. V zmysle platných právnych predpisov zabezpečujeme adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov potrebné na výkon činnosti samostatného pedagogického zamestnanca.

Na zasadnutiach predmetových komisií pedagogickí zamestnanci odovzdávajú odborné vedomosti a praktické skúsenosti ostatným členom pedagogického zboru.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIUM BL. PETRA PAVLA GOJDIČA

12. Školský učebný plán

Gymnázia bl. Pavla Petra Gojdiča, študijný odbor 7902J 74

- bilingválne štúdium

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3		12
	druhý vyučovací jazyk	8	4	4	3+1	3+1	22+2
	cudzí jazyk	3	3	2+1	2+1		10+2
							44+4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	3	4	3		12
	informatika	1	1	1	0+1		3+1
							15+1
Človek a príroda	fyzika		2	2	1		5
	chémia		2	2	1+1		5+1
	biológia	1	2	2	1+1		6+1
							16+2
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	1	1	1	6
	geografia	2	2	0+1			4+1
	občianska náuka	1	1	1	0+2		3+2
							13+3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra				1	1	2
							2
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	0+2	0+2	0+2	0+2	2+8
							2+8
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
Spolu povinná časť		26	27	24	18	7	102
	reálne anglicky hovoriacich krajín				1	1	2
	anglická a americká literatúra		1	1			2
	kompozícia v anglickom jazyku				1	1	2
	konverzácia v anglickom jazyku	4	1	1		2	8
	obchodná angličtina				1	1	2
	seminár zo SJL				4		4
	seminár I					2+2	4
	seminár II					3+3	6
	osobnostný a sociálny rozvoj					2	2
Voliteľné hodiny		4	4	6	16	20	50
Spolu povinná časť + voliteľné hodiny		30	31	30	34	27	152

**Poznámky k Školskému učebnému plánu
Gymnázia bl. Pavla Petra Gojdiča - bilingválna sekcia**

1. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
2. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
3. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
5. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženstvo možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
6. Trieda sa delí na jednej hodine v týždni v predmetoch fyzika, chémia a biológia v 2. a 3. ročníku a v predmete matematika v 2. ročníku.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
9. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
10. V druhom vyučovacom jazyku sa budú od druhého ročníka vyučovať predmety: biológia, občianska náuka, informatika, dejepis, geografia, reálie anglicky hovoriacich krajín, anglická

a americká literatúra, kompozícia v anglickom jazyku, konverzácia v anglickom jazyku a obchodná angličtina.

11. Cudzí jazyk si žiak môže vybrať z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk alebo španielsky jazyk.

12. V piatom ročníku si žiak vyberá dva predmety z ponuky „seminár I“ a dva predmety z ponuky „seminár II“. Predmety Seminár z dejepisu II A, Spoločenskovedný seminár II A, Seminár z biológie II A, Seminár z geografie II A z ponuky „seminár II“ sa budú vyučovať, pokiaľ sa na predmet prihlási minimálne 8 žiakov. Predmety Seminár z dejepisu I A, Spoločenskovedný seminár I A, Seminár z biológie I A, Seminár z geografie I A z ponuky „seminár I“ sa budú vyučovať, pokiaľ sa na predmet prihlásia minimálne 2 žiaci.

13. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

14. Všetky predmety v tomto školskom vzdelávacom programe budú klasifikované. V prípade, že bol žiak rozhodnutím riaditeľa školy oslobodený z niektorého povinného predmetu, na vysvedčenie a v katalógovom liste sa žiakovi uvedie hodnotenie „oslobodený(á)“.

Zoznam ponúkaných predmetov „seminár I“, „seminár II“ pre piaty ročník

Seminár I:

1. Seminár z dejepisu I
2. Seminár z ekonomiky I
3. Spoločenskovedný seminár I
4. Seminár z matematiky I
5. Seminár z informatiky I
6. Seminár z fyziky I
7. Seminár z chémie I
8. Seminár z biológie I
9. Seminár z geografie I
10. Seminár z katolíckeho náboženstva I
11. Seminár zo španielskeho jazyka I
12. Seminár z dejepisu I A
13. Spoločenskovedný seminár I A
14. Seminár z biológie I A
15. Seminár z geografie I A

Seminár II:

1. Seminár z dejepisu II
2. Seminár z ekonomiky II
3. Spoločenskovedný seminár II
4. Seminár z matematiky II
5. Seminár z informatiky II
6. Seminár z fyziky II
7. Seminár z chémie II

8. Seminár z biológie II
9. Seminár z geografie II
10. Seminár z katolíckeho náboženstva II
11. Seminár zo španielskeho jazyka II
12. Seminár z dejepisu II A
13. Spoločenskovedný seminár II A
14. Seminár z biológie II A
15. Seminár z geografie II A

13. Učebné osnovy

1. Učebné osnovy predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra
- matematika
- fyzika
- dejepis
- telesná a športová výchova
- umenie a kultúra

sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

V pracovných materiáloch je uvedené rozloženie učiva do jednotlivých ročníkov a didaktika daného predmetu.

2. Predmety, v ktorých bola navýšená časová dotácia:

- druhý vyučovací jazyk
- cudzí jazyk
- informatika
- chémia
- biológia
- geografia
- občianska náuka
- katolícke náboženstvo

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dôvod navýšenia hodinovej dotácie a zmena kvality výkonu v jednotlivých predmetoch sú uvedené v prílohe.

Prílohy:

1. Dôvod navýšenia hodinovej dotácie a zmena kvality výkonu v jednotlivých predmetoch
2. Učebné osnovy novovytvorených predmetov
3. Rozloženie učiva do jednotlivých ročníkov