

Základná škola s materskou školou Rosina č. 624

Elokované pracovisko Materská škola Rosina č. 1052

Školský vzdelávací program

„Janko Hraško spoznáva svet“



Prerokovaný v pedagogickej rade: 27. 08. 2019

Prerokovaný v rade školy: 30. 08. 2019

V Rosine: 26. 08. 2019

Mgr. Dana Čvartinská

poverená riadením školy

Ľubomíra Knapcová

zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

OBSAH

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	2
VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	3
STUPEŇ VZDELANIA	6
VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY	6
DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
UČEBNÉ OSNOVY	10
SEDEM VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	11
VYUČOVACÍ JAZYK	13
SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	13
MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	14
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY	15
ZÁVER	17
Záznamy o platnosti, zmenách, úpravách a revidovaní ŠkVP	18
PRÍLOHY	20

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie. Riadi sa požiadavkami školského zákona, platným štátnym vzdelávacím programom, vychádza z cieľov a zamerania materskej školy.

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie je záväzným dokumentom pre edukáciu v našej MŠ. ŠkVP „Janko Hraško spoznáva svet“ obsahuje hlavnú myšlienku, prostredníctvom ktorej chceme zážitkom učiť a viesť detí k poznávaniu, objavovaniu, skúmaniu, experimentovaniu, k ochrane prírody a k zdravému životnému štýlu.

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program „Janko Hraško spoznáva svet“

„Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania a objavovania nových vecí.“

**Vízia MŠ: „ZDRAVÉ A ŠŤASTNÉ DETI
SÚ NAŠA BUDÚCNOSŤ“**

Robert Fulghum:

„VŠETKO, ČO NAOZAJ POTREBUJEM VEDIETĽ, SOM SA NAUČIL V MŠ.“

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Efektívnymi metódami, formami a prostriedkami viesť deti v predškolskom veku k tomu, aby ich hodnotový systém umožnil múdro, racionálne, citlivo a empaticky konať v prospech ochrany a zachovania biodiverzity života vo všetkých jeho formách a aby boli ochotné preberať zodpovednosť za svoje konanie a prijímať dobrovoľnú skromnosť ako spôsob života, ktorý únosne zaťažuje prírodu a životné prostredie.

Prostredníctvom zážitkového učenia získať, zaujať a podnietiť rodičov pre spoluprácu s materskou školou v oblasti environmentálnej výchovy, pripraviť pre nich rôzne námety a podnety k návšteve prírody spolu so svojimi deťmi.

Utvárať základné hygienické a sociálno-kultúrne zručnosti vo vzťahu k životnému prostrediu, prebúdať citový vzťah k prírode, k výtvorom ľudskej práce a k ľuďom samotným, poskytovať základné poznatky o správnom a nesprávnom vzťahu a správaní sa človeka k životnému prostrediu.

Utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie a správanie dieťaťa v spojitosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a zachovaniu života na Zemi.

Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností viesť deti k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše a starostlivosti o svoje okolie.

Realizovať cesty po náučnom chodníku, zamerať sa na pozorovanie a poznávanie stromov a rastlín v danej lokalite s plnením rôznych vedomostných a súťažných úloh (MAMA, OCKO ZAHRAJME SA V PRÍRODE) .

Vybudovať školský dvor, ktorý bude v celom svojom komplexe poskytovať veľké možnosti na duševný a fyzický rozvoj detí.

Organizovať víkendové spoločné brigády pri výstavbe exteriérovej zelene a úprave okolia MŠ. Staráť sa o kvetinovú a zeleninovú hriadku, pozorovať a zaznamenávať zmeny na vysadených stromčekoch a kríkoch v priebehu roka (OD SEMIAČKA K JABLČKU) .

Učiť deti racionálne využívať dary prírody v prospech svojho zdravia (SUŠENIE LIEČIVÝCH BYLINIEK, OVOCIA, GRILOVANIE ZELENINY , HERBÁR) .

Realizovať tvorivé činnosti s využitím rôznych prírodných produktov (JESENNÁ A JARNÁ TVORIVÁ DIELŇA, PRÍRODNÉ MANDALY) .

Oboznámiť deti s možnosťou recyklácie materiálov prostredníctvom tvorivej dielne vyrobiť zo starého nové veci.

Poznať dôležitosť separovania odpadu a aktívne ho uskutočňovať v praxi (JANKO HRAŠKO SEPARUJE)

Realizovať pokusy s možnosťou rozkladu organických a anorganických materiálov, pokusy s vodou a pokusy zamerané na zisťovanie podmienok pre život rastlín a hmyzu (JANKO HRAŠKO A KRÁĽOVNÁ ZEME, HMYZÍ HOTEL) .

Uskutočňovať edukačné aktivity zamerané na pohybové schopnosti detí, a ich fyzický rozvoj na čerstvom vzduchu. Využívať na športové a pohybové aktivity rôzne preliezačky, skákacie lopty, fitlopty. Rozvíjať špecifické pohybové zručnosti typické pre konkrétne ročné obdobie: kĺzanie, sánkovanie, kolobežkovanie, bicyklovanie a hry s vodou.

Uskutočniť športové súťaže (ZIMNÁ A LETNÁ OLYMPIÁDA S JANKOM HRAŠKOM, SAGANOVE DETI).

Vytvárať u detí kladný vzťah k zdravému životnému štýlu prostredníctvom tvorivých aktivít :

„ PYRAMÍDA ZDRAVÉHO STRAVOVANIA “

„ DEŇ MLIEKA A MLIEČNYCH VÝROBKOV “

„ TÝŽDEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY “

„ DEŇ JABLKA V MŠ “

„ DEŇ MRKVY “

Postupne vybudovať školskú záhradu, vytvoriť rôzne tajomné zákutia, prostredia a herné prvky.

Vysadiť v záhrade stromy listnaté aj ihličnaté, kríky, rôzne popínavé rastliny (vinič, ostružiny).

Pozorovať prirodzený vývoj rastlín v priebehu roka, od klíčenia až po plody.

Zriadiť políčka, na ktorých budú pracovať aj deti, umožniť im ochutnávať zrelé plody.

Poskytnúť príležitosť deťom na skúmanie pôdy (pieskovisko, kamenisko, kompost).

Uskutočniť projekt ODPAD- založenie dlhodobého pokusu, skúmanie času rozkladu rôznych vecí, triedenie odpadu, recyklovanie papierového a biologického odpadu -kompostovanie.

Vytvoriť kútik prírodnín - zhromažďovať zaujímavé prírodniny a materiály, umožniť deťom priniesť objavy z vychádzok, manipulovať s prírodným materiálom, skúmať vlastnosti, triediť, počítať, vytvárať mozaiky, obrázky, rozvíjať estetické cítenie.

Starať sa o zvieratá a vtáky v zime, vyrábať búbky pre vtáčiky.

Uskutočňovať aktivity a pokusy zamerané na kolobeh vody v prírode (voda v igelitovom vrecku vystavená slnečnému žiareniu, pozorovanie topiaceho sa ľadu, snehových vločiek).

Pociťovať pozitívne emócie v spojení s prírodou ovplyvnené počasím (postaviť prázdne nádoby na dážd' hore dnom a počúvať rozmanitosť zvukov).

Utvárať pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane, zdravému životnému štýlu a telovýchovným činnostiam prostredníctvom hier, rozvíjania manuálnych a tvorivých zručností, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a bádateľských aktivít.

Jednou z dôležitých spôsobilostí dieťaťa, ktoré formujeme v MŠ je byť kultúrne gramotný, čo zahŕňa aj predčitateľskú gramotnosť.

Predčitateľská gramotnosť súvisí s kompetenciami dieťaťa objavovať vo svojom okolí všetko, s čím súvisí svet písma a číslíc. Je to schopnosť reagovať na čítaný text, porozumieť mu, zreprodukovať ho, pokúsiť sa ho napodobniť a graficky zaznamenať to, čo dieťa vidí.

(Viac v prílohe č. 1)

Rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotový postoj detí v oblasti finančnej gramotnosti. Hravou formou „ Prečo bez práce nie sú koláče?, Prečo peniaze nerastú na stromoch? “ budovať u detí základy sociálnej a finančnej gramotnosti.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- ✓ zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- ✓ uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- ✓ podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- ✓ podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- ✓ sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- ✓ umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- ✓ identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- ✓ zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- ✓ zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- ✓ získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Čiastkovými cieľmi chceme u detí dosiahnuť :

- ✓ Cez vlastné zážitky a pocity spoznávať rovnováhu nie len v prírode, ale aj v prostredí, v ktorom žije, človek a príroda.
- ✓ Používať osvojené spôsoby pohybových činností v rôznych oblastiach života – najst pozitívny vzťah k športu, zdravie a pohyb.
- ✓ Prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu doma aj v materskej škole.
- ✓ Pripravenosť na vstup do ZŠ vo všetkých oblastiach vývinu.
- ✓ Vzbudiť záujem detí o svet čítaného a písaného slova a chápať ho ako nevyhnutnú súčasť sociálneho a kultúrneho života, počúvaniu s porozumením.
- ✓ Rozvíjať a skvalitňovať grafomotorické zručnosti.
- ✓ Mať spôsobilosť na jednoduché používanie IKT v edukačných interaktívnych programoch a digitálnych pomôcok v edukácii.
- ✓ Vytvárať si svoj rebríček hodnôt (rozdiel medzi dobrom a zlom, spolupatričnosť, solidarita, akceptovanie iných kultúr).
- ✓ Vyjadriť vlastné pocity a myšlienky formou umeleckého vyjadrovania s prezentáciou svojej identity.

Poslaním materskej školy je:

Dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno - vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné zameranie MŠ obohacuje výchovu a vzdelávanie o environmentálne aktivity so zážitkovým učením tak, aby deti v materskej škole prežívali dni plné slnka, šťastia, prekvapení z nového poznania a aby do nej všetky deti chodili s radosťou.

Naša Materská škola v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ŠVP poskytuje predprimárne vzdelávanie, podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na vstup do základnej školy a ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Materská škola realizuje počiatočnú, zámernú, cieľavedomú, plnohodnotnú, systematickú a profesionálne zabezpečenú edukáciu (výchovu a vzdelávanie), predprimárne vzdelávanie a socializáciu detí predškolského veku.

Základná škola s materskou školou je škola s právnou subjektivitou. Spojenie základnej školy s materskou je od 1.7.2008. Vystupuje v právnych vzťahoch svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Svoju činnosť finančne zabezpečuje samostatne. Je napojená na štátny rozpočet prostredníctvom rozpočtu - originálnych kompetencií – zriaďovateľa, ktorým je Obec Rosina.

MŠ ponúka otvorenosť a spoluprácu rodičom, aby sa MŠ stala miestom zdravých a šťastných detí – vízia MŠ, lebo deti sú naša budúcnosť.

V zmysle inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“ pre predprimárne vzdelávanie pedagogický proces je nasmerovaný k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovni ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Pedagogický prístup orientovať na pozitívnu výchovu, založenú na láske, dôvere k dieťaťu a k celostnému rozvoju osobnosti dieťaťa.

Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.

Dôraz klásť na zážitkové učenie a rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením.

V spolupráci s rodinou pôsobieme na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany zdravia a životného prostredia.

V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v materskej škole v prospech dieťaťa predškolského veku.

Pri realizácii environmentálnej výchovy oboznamovať deti so životným prostredím, vychovávať deti prostredníctvom životného prostredia a pre životné prostredie.

Do realizácie environmentálnych aktivít a projektov zapájať deti, učiteľov, rodičov, ZŠ a verejnosť.

Učiť deti zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom, pracovať s detskými edukačnými programami a digitálnymi hračkami.

Podnecovať záujem detí predškolského veku o prírodovednú gramotnosť prostredníctvom rôznych hier, činností a zážitkového učenia.

V každodenných aktivitách rozvíjať tvorivosť a predstavy, pomáhať deťom formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie (spôsobilosti).

Prebúdzajú aktívny záujem detí a chuť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, ale aj ukázať, čo dokážem a viem.

Aktivitami zameranými na skrášľovanie areálu a blízkeho okolia MŠ a vychádzkami do prírody prispievať k vnímaniu súvislostí medzi človekom a okolím, viesť ich k ochrane prírody.

Vytvárať pre každé dieťa radostné, pokojné a harmonické prostredie. Veľký dôraz klásť na estetické, podnetné prostredie, čo sa týka interiéru a exteriéru. Deti hravou formou viesť k samostatnosti, získavaniu základných poznatkov o prírode a okolitom svete, čo úzko súvisí s prírodným prostredím, potrebou spoznávať ho a chrániť. Výchovu a vzdelávanie obohacovať aj o zachovávanie tradičných regionálnych prvkov počas sviatkov. Zapájať sa do rôznych projektov a súťaží, spolupracovať so základnou školou a v rámci Dňa materských škôl nadväzovať kontakt s deťmi z Materskej školy Višňové.

V rámci cezhraničnej spolupráce udržiavať dlhodobú spoluprácu s MŠ Mořkov v Čechách.

Materská škola ponúka kurz anglického jazyka, výtvarný a tanečný krúžok s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Do budúca chceme zlepšovať spoluprácu s rodičmi. Spoločnými aktivitami, brigádami, besiedkami, vytvoriť spoločenskú miestnosť s knižnicou na stretnutia a besedy s rodičmi a odborníkmi. Spoluprácou so ZUŠ chceme podporovať rast nadaných detí v oblasti výtvarnej, dramatickej a v hudobnej, kde sa deti môžu venovať aj spevu a hre na klavír.

V prípade potreby začlenená dieťaťa so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami MŠ bude postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Takéto vzdelávanie dôsledne naplňuje ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu

ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie a integrácie dieťaťa.

Princípy inklúzie vo výchove a vzdelávaní:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Kritéria inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

-všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Koordinované ciele a spolupráca

-spolupracujeme s rodičmi , so špeciálnym pedagógom a dokážeme spolupracovať s ďalšími odborníkmi (asistent dieťaťa, logopéd, lekár, fyzioterapeut), ktorý zabezpečujú správny vývin podľa diagnózy dieťaťa.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

všetci pedagogickí zamestnanci sú v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí túto identifikáciu vykonávajú na profesionálnej úrovni.

-prostredníctvom vytvárania týchto programov je kvalitná diagnostická práca učiteliek, ktorú iniciuje práca s evaluačnými otázkami.

Materská škola rovnako vytvára priaznivé podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

Inkluzívne prostredie materskej školy

-materská škola v rámci svojich možností sa pokúsi vytvoriť vhodné podmienky na proces inklúzie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Tieto princípy a kritéria si konkretizujeme podľa aktuálnej situácie, prispôbujeme a modifikujeme podľa reálnych potrieb detí.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,

- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím,
- s poruchami správania.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A V ZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná (1-4 roky), alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. Všetky triedy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním detí s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania v prípade záujmu rodičov.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí platného ŠVP v materských školách.

Pri plnení vzdelávacích štandardov zo ŠVP sa budeme pridrižovať týchto tém:

Kde žijem a vyrastám. 	Janko Hraško a jeho kamaráti. Janko Hraško v materskej škole. Janko Hraško na návšteve u nás doma. Janko Hraško spoznáva našu dedinu.
Jeseň pani bohatá. 	Príroda si oblieka jesenné šaty. Janko Hraško v záhrade. Janko Hraško na ceste. Janko Hraško v kráľovstve zeme.
Svet okolo nás. 	Ľudské telo. Janko Hraško meteorológom. Janko Hraško na potulkách po dedine a meste. Predmety okolo nás
Sviatky zimy. 	Vítame Ťa Mikuláš. Stromček v lese. Janko Hraško sa teší na Vianoce.
Zimné radovánky. 	Janko Hraško športuje. Janko Hraško vo vesmírnej rakete. Janko Hraško sa stará o vtáčikov. Neživá príroda.
Biela zima	Janko Hraško chráni zvieratká v lese. Janko Hraško na karnevale. Čím budem, keď vyrastiem?

	Slovensko – môj domov.
Kniha, náš priateľ. 	Janko Hraško na návšteve v Rozprávkovej krajine. Dopravné prostriedky. VO-DI-ČKA – príbeh kvapiek. Jar – všetko ožíva.
Jarná príroda. 	Rastieme zdravo. Janko Hraško šibačom. Domáce zvieratá a mláďatá. Janko Hraško záhradníkom.
Farebný svet. 	Žabkin život pri potoku. Moja mama. Janko Hraško objavil život na lúke. Farebná dúha.
Tešíme sa na leto. 	Janko Hraško a MDD. Janko Hraško spoznáva exotické zvieratá. Prišlo leto. Hurá prázdniny.

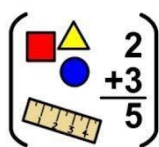
SEDEM VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:



1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.



2. MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.

Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.



3. ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju

predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.



4. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

5. ČLOVEK A SVET PRÁCE



Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

6. UMENIE A KULTÚRA



Hudobná výchova

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

7. ZDRAVIE A POHYB



Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk.

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva s účinnosťou od školského roku 2017/ 2018 len na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v účelovej, novopostavenej budove. Prevádzka sa v nej začala v školskom roku 2014/ 2015. Je sedemtriedna, jednoposchodová s príľahlým, oploteným dvorom. V tesnej blízkosti sa nachádzajú ďalšie tri ihriska (pieskové volejbalové, futbalové a hokejbalové), ktoré môžu využívať k športovým činnostiam a hrám aj deti z MŠ.

Na prízemí materskej školy sa nachádza vstupná hala so schodišťom na poschodie, 3 triedy – žabky, mravčeky, včielky a veľká jedáleň s prípravovňou jedál, chodba s východom na dvor, ktorý sa nachádza v zadnej časti pozemku MŠ a technické miestnosti pre čistotu a hygienu. Na dvor sa dá prejsť z vnútra budovy, aj z vonku bráničkou od vchodových dverí.

Na poschodí sa nachádzajú 3 triedy – motýliky, lienky, sovičky a jedna miestnosť na uloženie pomôcok – kabinet učebných pomôcok. Všetky triedy sú označené a vyzdobené témou maskotov. Triedy sa nachádzajú v samostatných bunkách. V každej bunke je pri triede situované sociálne zariadenie pre deti aj učiteľky a vlastná šatňa. Jedna trieda sa doposiaľ nevyužíva deťmi MŠ. Budova je zabezpečená poplašným zariadením a domácim telefónom umiestneným v každej triede. Triedy sú kvalitne vybavené hračkami, pomôckami aj IKT.

Interiér aj exteriér materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Materiálne prostredie a vybavenie materskej školy poskytuje deťom bezprostredné dojmy, skúsenosti a zážitky. Pre uspokojovanie psychických, emočných aj fyzických potrieb dieťaťa pozitívne vplýva mikroklima materskej školy a zároveň ovplyvňuje pocit pohody, výkonnosť, sociálne kontakty medzi deťmi pri pohybe, hre, učení a práci. Materiálne prostredie je základom vnútorného vybavenia. Voľne, pre deti dobre viditeľné a dosiahnuteľné hračky a pomôcky sú ich súčasťou. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú vnútornú motiváciu a fantáziu.

K štandardnému vybaveniu tried v materskej škole patria aj rôzne žánre kníh a literatúry, učebné a didaktické pomôcky, audiovizuálna technika, výpočtová technika, interaktívne tabule, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje a rozmanitý výtvarný materiál na výtvarné a pracovné činnosti.

Učiteľky vo svojich triedach dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. Do úpravy tohto prostredia aktívne zapájajú aj deti. Materiálno-technické vybavenie postupne dopĺňame novými hračkami, didaktickými pomôckami a pracovným materiálom. Pomôcky pre deti sú voľne a viditeľne uložené, podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu a dávajú voľný priestor iniciatíve detí. Triedy sú zariadené novým nábytkom, ktorý rešpektuje antropologické požiadavky. Nábytok je rozmiestnený s ohľadom na potrebu dostatočného priestoru na hry, zdravotné cvičenie a odpočinok detí. Usporiadanie tried deťom umožňuje vzájomnú komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, prístup k hračkám a pomôckam, tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti, plánovanie a vytváranie hrového prostredia podľa vlastného zámeru, poznať vlastné tempo a uvedomovať si vlastné možnosti, ponechať vlastný výtvor v prostredí. Hrové a pracovné kútiky sa umiestňujú v účelovo vybavenom priestore, ktorý slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu aktivitu. O tematickom zameraní a obmieňaní hrových kútikov rozhoduje učiteľka spoločne s deťmi na základe plánovaných činností, zámerov a záujmu detí o hrové prostredie.

Základom nábytku v triedach sú detské stolíky a stoličky. Nábytok rešpektujúci potreby detí pre hry a činnosti. Ležadlá pre popoludňajší odpočinok sú pevné, stabilné, skladateľné a prenosné. Postelňa bielizeň aj ležadlá sú uskladnené v estetických hygienicky oddelených boxoch.

Usporiadanie triedy umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, uľahčuje voľný styk s okolím, prístup k hračkám a pomôckam umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, poznať vlastné pracovné tempo a možnosti.

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, slúžia na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť.

Exteriér materskej školy zahŕňa celkový ráz krajiny, v ktorej dieťa vyrastá. Je podmienený geografickými podmienkami, kultúrnymi zvykmi a sociálnymi faktormi. Areál dvora materskej školy je členitý s dostatočným priestorom na pohyb, relaxáciu aj poznávanie. Nachádzajú sa na ňom preliezačky, pohyblivý mostík, hojdačky, pieskoviská, altánok so sedadlami, detský kolotoč. Umožňujú deťom voľné pohybové, tvorivé, konštruktívne a komunikačné činnosti. Súčasťou dvora je aj malá záhradka na pestovanie známych plodín. V tesnom susedstve dvora tečie potôčik kde deti sledujú flóru a faunu voľnej prírody.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov dieťaťa v škole je poskytnúť mu ale hlavne jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Vnútorný systém hodnotenia detí

V materskej škole sa používa široká škála metód pozorovania a hodnotenia dieťaťa, pričom medzi najfrekvencovanejšie patrí:

1. Pozorovanie činnosti dieťaťa

Materská škola umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach. Cieľom pozorovania je poznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov.

2. Rozhovor

Rozhovor je spôsob získavania faktov na základe bezprostredného slovného kontaktu s dieťaťom. Pomocou rozhovoru zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami. Rozhovor je popri metóde pozorovania druhou najvyužívanejšou diagnostickou metódou.

3. Analýza produktov detí

Pri tejto metóde pozorovania ide o analyzovanie rôznych produktov detí, či už produktov výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.

4. Portfólio

Portfólio je zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity).

5. Slovné hodnotenie

Podstatou slovného hodnotenia je individualizácia hodnotenia. Slovné hodnotenie opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa. Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom napredovania dieťaťa.

6. Perspektívna motivácia

Je pre dieťa predpokladom budúceho úspechu.

7. Sebahodnotenie a kritické myslenie dieťaťa

Vďaka sebareflexii dokážu deti zlepšovať svoje výsledky a dokážu sa viac naučiť. Sebahodnotenie môže mať viacero foriem. Dieťa môže hodnotiť výkon seba ale aj iných detí taktiež aj učiteľa a svet okolo seba. Vedia zhodnotiť čo sa im podarilo, páčilo a v čom by sa majú zlepšiť na základe spätnej väzby.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie učiteľov realizované v podmienkach školy je súčasťou kontroly, ktorou sa zameriavame na posudzovanie kvality a výsledkov edukačnej činnosti. Hodnotenie je vždy komplexný proces, pri ktorom riadiaci pedagogický pracovník (riaditeľka, zástupca) školy zohľadňuje pedagogickú, psychologickú a odbornú pripravenosť učiteľa. Pri hodnotení učiteľov rešpektujeme kariérne stupne, do ktorých sú učitelia zaradení.

Riadiaci pedagogický pracovník sa zameria pri hodnotení určitého kritéria kompetencií učiteľa na konkrétnu oblasť – stanoví si cieľ hodnotenia (napr. diagnostickú kompetenciu). Výberom metód – pozorovaním, zaznamenávaním svojich poznatkov do pozorovacieho hárka hodnotí uvedenú kompetenciu v dimenzii dieťa a edukačný proces.

„Kvalitní učitelia zabezpečujú kvalitnú edukáciu detí a spokojnosť rodičov.“

Zamestnanci sú súčasťou školy a škola tvorí určitý komplex, na ktorý sa viažu základné legislatívne normy. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní určuje riadiacim pedagogickým zamestnancom vypracovať vnútorný systém kontroly školy, kde je časť venovaná aj hodnoteniu pedagogických zamestnancov, pričom sa hodnotí nielen odbornosť, ale aj osobnostné vlastnosti učiteľa a jeho motivácia k seba rozvoju osobnosti.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy a v prílohe č. 3 tohto dokumentu.

Hodnotenie školy

Samotný vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy je determinovaný podmienkami školy, vlastným zameraním, cieľmi školy a v neposlednom rade pedagogickým a nepedagogickým personálom, od ktorého závisí kvalita školy.

Výsledkom hodnotenia - evalvácie ako procesu sebareflexie je zhromaždenie informácií o vlastnej škole, výkone učiteľskej profesie, odporúčaní a podnetov pre ďalší rozvoj školy.

ZÁVER

V našej každodennej práci s deťmi nejde o poučanie, dohováranie, ale vnútorné stotožnenie sa s prírodou. Cez vlastné vnútro prežiť, precítiť rozmanitosť prírody, ale aj jej krehkosť a nutnosť ochrany. Ak chceme dosiahnuť, aby deti boli schopné chrániť prírodu srdcom, musia jej najprv porozumieť.

Aby porozumeli prírode, pristupujeme k nim s láskou, úctou a pokorou v našom srdci, čo môžeme vyjadriť nasledujúcimi slovami:

„Podaj mi ruku, ľudské mláďa,
krásou Ťa prevediem,
aby si poznalo planétu šťastia –
kolísku svoju – ZEM.“

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ v Rosine:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi schváliť Školský vzdelávací program „ Janko Hraško spoznáva svet “.

Za Radu školy pri ZŠ s MŠ Rosina:

Ing. Zdenka Šmehýlová

predseda RŠ pri ZŠ s MŠ Rosina

Dátum:.....2019

Stanoviisko zriaďovateľa:

Starosta obce schvaľuje „ Školský vzdelávací program „ Janko Hraško spoznáva svet “.

Za zriaďovateľa:

Dátum:2019

Ing. Jozef Machyna

starosta obce

PREDČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Jednou z dôležitých spôsobilostí dieťaťa, ktoré formujeme v MŠ je byť kultúrne gramotný, čo zahŕňa aj predčitateľskú gramotnosť.

Predčitateľská gramotnosť súvisí s kompetenciami dieťaťa objavovať vo svojom okolí všetko, s čím súvisí svet písma a číslíc. Je to schopnosť reagovať na čítaný text, porozumieť mu, zreprodukovať ho, pokúsiť sa ho napodobniť a graficky zaznamenať to, čo dieťa vidí.

Hlavné úlohy (ciele) našej MŠ v súvislosti s rozvíjaním ranej gramotnosti sú:

- ✓ podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím,
- ✓ napomáhať aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením,
- ✓ využívať metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí pri overovaní porozumenia vypočutého textu,
- ✓ cielene podporovať dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií,
- ✓ napomáhať rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnej zásoby detí,
- ✓ utvárať pozitívny vzťah ku knihám a literatúre, vytvoriť vlastnú knihu,
- ✓ podnecovať detskú zvedavosť v súvislosti s písaným textom,
- ✓ viesť deti k uvedomovaniu si zmyslu a významu písania pre každodenný život, rozvíjať fonologické vedomie detí prostredníctvom hier,
- ✓ rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu ruky a oka v zmysluplných činnostiach a hrách,
- ✓ diskutovať s dieťaťom, klásť otvorené otázky povzbudzujúce dieťa k uvažovaniu nad prečítaným a napísaným,
- ✓ viesť dieťa k čítaniu metódou „pozri a povedz“ a „vetnou metódou“ – čítanie celých tvarov slov napísaných veľkým tlačným písmom a obrázkov,
- ✓ doplňovať slová do napísaných viet,
- ✓ riešiť jednoduché krížovky,
- ✓ písať titulky pod nakreslený obrázok,
- ✓ písať denník s deťmi,
- ✓ obťahovať písmená a písať vlastné meno,
- ✓ utvárať u detí potrebu počúvať čítanie a hrať sa na čítanie a písanie.

Podpora gramotnosti v predškolskom veku si vyžaduje vytvorenie gramotne stimulujúceho prostredia, ktoré v našej MŠ dosahujeme:

- ✓ zabezpečením dostatočného množstva pomôcok, materiálov, kníh, leporel, písmen, číslic,
- ✓ označením hrových kútikov, centier veľkými tlačenými písmenami,
- ✓ dopĺňaním detských knižníc o nové tituly,
- ✓ zoradením a označením kníh v detskej knižnici podľa literárnych žánrov,
- ✓ vyberaním kníh, ktoré dokážu vytvárať u čitateľa silný emocionálny, estetický a morálny zážitok,
- ✓ označovaním skriniek detí menovkami,
- ✓ označovaním detských portfólií,
- ✓ umožnením voľného prístupu detí ku knihám, časopisom, leporelám, výtvarnému a grafickému materiálu,
- ✓ organizovaním exkurzií do obecnej knižnice,
- ✓ organizovaním besedy so spisovateľom/kou,
- ✓ organizovaním hodiny hlasného čítania v MŠ deťmi zo ZŠ Rosina a ŠKD,
- ✓ organizovaním bábkových a divadelných predstavení.

Edukačné pôsobenie v MŠ by malo nadväzovať na rozvojové dispozície rodiny a záujmu dieťaťa o počiatočné čítanie a písanie. Pri podnecovaní raných fáz čítania a písania uplatňujeme hrové formy, typické pre dané vývinové obdobie. Využívame konštruktivistické metódy stimulujúce rozvoj predčitateľskej gramotnosti ako sú: metóda lona, ranný odkaz, spoločné čítanie, kalendár počasia, kalendár narodenín, slovná banka, metóda jazykovej skúsenosti, písania denníkov, pojmové mapovanie, metóda tvorby pravidiel, tvorby vlastných kníh a časopisov. K ďalším metódam rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, ktoré budeme využívať patria rôzne informačné tabule a postery, zaznamenávanie myšlienok a výrokov detí, fotografie detí z rôznych akcií s pripojeným textom, notové záznamy známych piesní, písanie na interaktívnej tabuli a iné detské edukačné programy na IT. Primárnou metódou počiatočnej čitateľskej gramotnosti je práca s detskou knihou. Detská kniha plní niekoľko dôležitých funkcií, a preto jej výberu venujeme náležitú pozornosť.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

S mediálnou výchovou sa stretávame predovšetkým vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, v podoblasti Porozumenie implicitného významu textu. Dosahovanie výkonových štandardov je procesuálnou záležitosťou, preto aj pre prvý uvedený výkonový štandard platí, že dieťa sa postupne učí nachádzať „ukryté“, nie priamo vypovedané informácie v prečítaných textoch. Toto čítanie „medzi riadkami“ veľmi úzko súvisí so schopnosťou človeka kriticky myslieť. Cielene vstupujeme do dialógu s deťmi, kladieme im problémové otázky súvisiace s čítaným textom a podporujeme ich v hľadaní odpovedí či zdôvodňovaní svojich myšlienok.

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- ✓ schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- ✓ spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť deti k tomu aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoju funkciu, najmä výchovno – vzdelávaciu a mravnú),
- ✓ schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- ✓ schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť,
- ✓ v materskej škole venovať pozornosť médiám z hľadiska informačných zdrojov, napomáhať deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií

Aktivity MŠ v súvislosti s mediálnou výchovou:

- ✓ Denník Janka Hraška – v spolupráci s rodičmi zaznamenávať víkendové zážitky v rodine dieťaťa
- ✓ Ako vzniklo písmo? – oboznámiť deti s teóriou písma, vytvorenie vlastného písma (piktogramy)
- ✓ Telefón – rozhovor s deťmi o význame telefónu, oboznámiť sa s rôznymi druhmi telefónov, vyrobiť vlastné zariadenie (hra na telefonovanie)
- ✓ Čo hovoria obrazy? – zostaviť z obrázkov príbehy

- ✓ Čo vyjadruje hudba? – vyjadrovať pocity pri počúvaní rôznych žánrov hudby pohybom, tancom
- ✓ V rozprávke je všetko možné – rozlíšiť fikciu od skutočnosti
- ✓ Reklama neklam ma - porovnáva informácie z reklamy s vlastnou skúsenosťou

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

1. Cieľ hodnotenia

Každý pedagogický zamestnanec má pri plnení svojej vyučovacej povinnosti aj iné úlohy, za plnenie ktorých je zodpovedný. Hodnotiteľ pri ich stanovení hľadá spoločné znaky, ktoré spájajú vnútorné smerovanie, záujmy hodnoteného zamestnanca s potrebami školy.

Cieľom hodnotenia pedagogického zamestnanca je vyzdvihnúť **pozitíva**, dosiahnuté **úspechy** zamestnanca, **analyzovať slabé** a nedostatočné **plnenie úloh** a **stanoviť** konkrétne, merateľné, reálne a časovo ohraničené **ciele** na ďalšie obdobie.

2. Hodnotenie pedagogického zamestnanca

Pedagogického zamestnanca hodnotí vedenie školy - **riaditeľka** školy, **zástupkyne** školy (ZRŠ) v spolupráci s **vedúcimi** predmetových komisií (PK) a metodického združenia (MZ). Ak je pedagogický zamestnanec vo viacerých komisiách, podklady spracováva jeden vedúci PK, alebo MZ, pričom informácie získava aj od ostatných vedúcich, výchovného poradcu a ostatných kolegov.

Školského poradcu a vedúce PK, MZ a pedagogických zamestnancov hodnotí ZRŠ, ZRŠ hodnotí riaditeľka školy.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca sa uskutočňuje raz ročne formou hodnotiaceho rozhovoru. Z hodnotiaceho rozhovoru sa vyhotoví **písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca**, originál ktorého dostane zamestnanec, hodnotiteľ a ďalší rovnopis sa založí do osobného spisu zamestnanca. Kompletnú dokumentáciu z hodnotenia zamestnancov, vrátane návrhu na zaradenie do plánu kontinuálneho vzdelávania odovzdá hodnotiteľ - ZRŠ najneskôr do 5 dní odo ukončenie procesu hodnotenia.

3. Spôsob hodnotenia pedagogického zamestnanca

Na hodnotenie sa používa metóda hodnotiaceho rozhovoru s použitím hodnotiaceho hárka, v ktorom sa využila BARS škála s 5-stupňovým hodnotením výkonu.

Pred každým hodnotením každý pedagogický zamestnanec a hodnotiteľ dostanú hodnotiaci hárok, kde ohodnotia výkon hodnoteného počas uplynulého roka v jednotlivých oblastiach hodnotenia - výkon A, B, C, D alebo E. Pre zaznačenie jednotlivého výkonu musia spĺňať všetky požiadavky, ktoré sú vyznačené v danom výkone.

Hodnotiaci rozhovor zahŕňa tieto oblasti hodnotenia: **edukačný proces, pracovné správanie, prezentácia a reprezentácia školy, práca v tíme, seba rozvoj.**

Hodnotený aj hodnotiteľ prinesú vyplnený hodnotiaci hárok na hodnotiaci rozhovor a spolu hľadajú spoločný prienik v týchto oblastiach hodnotenia t.j. výsledok hodnotenia. Z hodnotiaceho rozhovoru vyplynú ciele a úlohy na ďalšie obdobie, zároveň môže vyplynúť aj potreba vzdelávania, ktorá mu pomôže dosiahnuť ciele a úlohy, ktoré sú v súlade so smerovaním školy. V prípade, že na splnenie cieľov a úloh je potrebné vzdelávanie, hodnotiteľ ho navrhne zapracovať do návrhu kontinuálneho vzdelávania na ďalší školský rok. Po skončení rozhovoru hodnotený a hodnotiteľ vyplnia Záznam z hodnotiaceho rozhovoru,

ktorý obidvaja potvrdia svojim podpisom a na základe výsledku hodnotenia a prevodu bodového hodnotenia na celkové sa vyhotoví Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca.

Ak pri formulovaní záverečného hodnotenia zamestnanca nedôjde k dohode medzi hodnoteným a hodnotiacim, hodnotenie sa opakuje za prítomnosti arbitra, pričom hodnotenie arbitrom je konečné. Pre hodnotenie pedagogických zamestnancov je arbitrom člen vedenia školy, spravidla ďalší zástupca školy, pre hodnotenie vedúcich PK, MZ je arbitrom riaditeľka školy.

Zamestnávateľ má povinnosť každoročne uskutočniť hodnotiaci rozhovor s každým pedagogickým zamestnancom najneskôr do 31. augusta príslušného školského roka.

Úprava podmienok pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V súčasnosti sa v materskej škole vzdelávajú iba intaktné deti, no škola vytvára podmienky a priestor pre včasnú diagnostiku a intervencie v ranom vývinovom období pred nástupom na povinnú školskú dochádzku.

Školská špeciálna pedagogička pracuje so všetkými predškolskými deťmi raz týždenne dve hodiny v menších skupinkách.

Práca s predškolákmi je zameraná na:

- ✓ utváranie p red matema t ických a mat emat ických p re d st áv: triedenie geometrických tvarov podľa farby , tvaru a veľkosti.
- ✓ budovanie obrazu čísla, váženie predmetov, odhad hmotnosti- ľahší, ťažší, meranie dĺžky pomocou špagátu a krokovania.
- ✓ fon emat ické u ved omovan ie p od ľa Elkon in a: vyvodzovanie prvej a poslednej hlásky, krátke a dlhé slabiky, krátke a dlhé hlásky.
- ✓ grafomotorika: správny úchop ceruzky a pera, grafomotorické cvičenia , nácvik písania čiar , oblúkov a iných prípravných cvičení.

Koncom februára si špeciálna pedagogička na základe porady s triednymi učiteľkami vyberie predškolákov, ktorí potrebujú individuálnu starostlivosť. Od marca do konca júna pracuje s vybranými deťmi individuálne na rozvoji oblastí, ktoré majú slabšie rozvinuté.

V júni sa realizuje vyhodnotenie programu spolu s triednymi učiteľkami.

Konzultácie špeciálnej pedagogičky s rodičmi žiakov sú poskytované 1xtýždenne.

Organizácia denných činností je prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa so zdravotným znevýhodnením.

ŠKVP PREROKOVANÝ V PEDAGOGICKEJ RADE 27.08.2019

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.