

Správa o činnosti pedagogického klubu č. 11

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy |
| 4. Názov projektu | Učíme sa inak |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011T910 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 18.12.2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | 5.A trieda ZŠ L. Balleka |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marta Verešová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zs-sahy.edupage.org |

1. Manažérske zhrnutie:

Aplikovanie environmentálnej výchovy do mimovyučovacích aktivít. Výmena skúseností z realizovaných webinárov. Výmena skúseností z blokového vyučovania. Informácia o úspešných projektoch.

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Implementovanie environmentálnej výchovy do vyučovania a mimovyučovacieho procesu.
2. Výmena skúseností z realizovaných webinárov.
3. Výmena skúseností z blokového vyučovania.
4. Informácia o úspešných projektoch.
5. Diskusia – návrhy.

Koordinátorka klubu Mgr. Marta Verešová oboznámila členov s programom zasadnutia pedagogického klubu.

Členka klubu Mgr. Beáta Lacková oboznámila prítomných o účasti na národnej konferencii s názvom ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA NA ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH, ktorá sa uskutočnila online dňa 19. 11. 2020. Hlavnou témou konferencie bola environmentálna výchova a jej implementácia do vyučovania v základných školách. Konferencia bola určená pedagogickým zamestnancom základných škôl. Jej cieľom bolo vytvoriť priestor pre zdieľanie skúseností a nadobudnutie praktických zručností súvisiacich s implementáciou environmentálnej výchovy. Počas online konferencie sa účastníci oboznámili s materiálmi, ktoré sú priamo zamerané na praktickú implementáciu environmentálnej výchovy do vyučovania. Materiály sa vytvárajú v rámci medzinárodného projektu BIOPROFILES, programu ERASMUS+. Mgr. Lacková v krátkosti oboznámila prítomných s možnosťami implementácie environmentálnej výchovy do jednotlivých vyučovacích oblastí. Predstavila niektoré projektové výstupy a možnosti ich využitia v každodennej praxi a praktické ukážky aktivít pre vyučovanie environmentálnej výchovy v základnej škole. Prítomných oboznámila s ukážkou pracovných listov podporujúcich bádateľsky orientované vyučovanie žiakov s dôrazom na monitoring lokálneho prostredia a outdoorové vzdelávanie. Témami prezentovaných materiálov bolo znečistenie vôd, ovzdušia, odpady, biodiverzita, energia, prírodné a kultúrne dedičstvo, ľudské prostredie. Na záver referovala o konkrétnych žiackych projektoch, aké by bolo možné realizovať aj v rámci školského vyučovania.

Bádateľské aktivity s možnosťou implementácie v pedagogickej praxi:

1. **FENOLÓGIA** - sa zaoberá vplyvom klímy a zmien počasia v jednotlivých ročných obdobiach na životné prejavy rastlín a živočíchov.

POPLETENÉ PUKY

Žiaci sa zoznámia so stavbou pukov vybraných listnatých stromov, pozorujú pučanie pukov a zmeny, ktorými na jar prechádzajú listnaté stromy. Žiaci tvoria hypotézy, uskutočňujú pozorovania, výsledky zaznamenávajú a tvoria nákres pukov do pracovných listov. Vyzvite žiakov, aby popísali, čo videli. Používajú Kľúč na určovanie drevín v zime a metodiku k fenológii. Na záver žiaci majú možnosť vyjadriť svoje pocity, ako sa v priebehu lekcie cítili, ako sa im pracovalo.

Pomôcky: pracovný list, pero, farbičky

Vhodné pre vek/triedu: 6.–7. ročník

Potrebný čas: 1 + 1 vyučovacia hodina (v odstupe 14 dní)

Potrebný priestor – školský dvor / mestský park s listnatými stromami

PL na stiahnutie:

https://www.ewobox.sk/uploads/source/tmp_2022_01_12_03_54_55_51e167a9ae1fcc17824d319c4d9eed65.pdf?ver=20220315230600

ŠIŠKA

Žiaci sa oboznámia s metódou otvoreného pozorovania. Rozlišujú rôzne druhy šišíek a naučia sa pozorovať vlastnosti šišky pod vplyvom rôznych podmienok.

Popis aktivity:

Päť detí dostane obrázok stromu. Ostatné deti si z košíka vyberú kartičku s obrázkom šišky. Všetci si prehliaďnu kartičku a podľa šišky si vyhľadajú materský strom, ktorý je nakreslený na kartičke. Skupina žiakov, ktorá takto vznikla, sa spoločne dohodne, ako sa nazýva ich strom, a zároveň sa spoločne pokúsia zhodnúť na jednej zaujímavosti o strome. Skontrolujeme, či je rozdelenie žiakov do skupín podľa šišíek a druhu stromu správne. Predstaví sa strom, ukážu sa šišky a o strome sa povie jedna zaujímavosť.

Pomôcky: Nastrihané kartičky s obrázkami, košíček

Vhodné pre vek/triedu: 1. stupeň ZŠ

Potrebný čas: 45 minút

Kde prebehne hodina – v lese / na školskom dvore

PL na stiahnutie:

https://www.ewobox.sk/uploads/source/tmp_2021_12_13_10_46_29_2dd7eb17d14f52d7bbf649f4e241481f.pdf?ver=20220315230319

2. **METEOROLÓGIA** - je veda, ktorá sa zaoberá [atmosférou](#). Študuje jej zloženie, stavbu, vlastnosti, javy a deje v nej prebiehajúce, napríklad počasie. Meteorológia je považovaná za časť [fyziky](#), preto je často chápaná ako „[fyzika atmosféry](#)“ .

POZOROVANIE OBLAKOV

Žiakov možno prekvapí rozmanitosť typov oblakov, ktoré môžeme na oblohe pozorovať. Ich pozorovaním získavame nielen priamo informácie o počasí, klíme, teplotnej a energetickej rovnováhe Zeme, ale aj nepriamo o teplote, vlhkosti a veterných podmienkach v rôznych výškach atmosféry. To nám pomôže predpovedať počasie. Na pozorovanie oblakov slúžia prístroje niektorých pozemných meteorologických staníc, ktoré ale nedokážu zaznamenávať

typ oblačnosti. Dnes vedci k pozorovaniu oblakov používajú aj satelity. Je jednoduchšie určovať prítomnosť oblakov zo Zeme, pretože sa na ne pozeráme na jednotnom pozadí vesmíru (či „modrej oblohy“). Aj vaše pozorovania v rámci programu GLOBE majú nezastupiteľnú úlohu v štúdiu oblačnosti. Pomocníkom vám bude aj tabuľka na určovanie druhov oblakov.

Pomôcky: Pracovný list, pero, podložka na písanie

Vhodné pre vek/triedu: od žiakov 3. ročníka a vyššie

Potrebný čas: 45 minút

Kde prebehne hodina: na školskom dvore / vo voľnej prírode

PL na stiahnutie:

<https://www.globe.gov/documents/348614/70eed44b-d77b-473b-91be-21cd995306a8>

POZORUHODNÉ LIŠAJNÍKY 1 – KDE VŠADE RASTÚ?

Úlohou žiakov je objavovať miesta s výskytom lišajníkov. Každé novoobjavené miesto s výskytom lišajníkov si žiaci zaznamenajú do tabuľky na pracovnom liste. Najprv určia typ stielky (kôrovitá, lupeňovitá, kričkovitá, neviem) a v stĺpci s daným typom stielky nájdu v riadku miesto výskytu. Do príslušnej kolónky označia prítomnosť lišajníka čiarkou. V prípade, ak nájdu na jednom mieste lišajníky s rôznymi typmi stielky, zaznačia si všetky. Po návrate do triedy si každá skupina svoje výsledky vyhodnotí. Starší žiaci ich môžu zobrazit' aj grafom. Každá skupina vyvodí z pozorovania závery a oboznámi s nimi spolužiakov. Na záver môžete žiakom položiť otázky: Na ktorých miestach najčastejšie rástli lišajníky? Uprednostňovali jednotlivé typy stielok niektorý zo substrátov?

Pomôcky: Pracovný list, pero, podložka na písanie

Vhodné pre vek/triedu: pre žiakov 3. ročníka až po 8. ročník

Potrebný čas: 45 minút

Kde prebehne hodina: na školskom dvore / vo voľnej prírode

PL na stiahnutie:

file:///C:/Users/User/Downloads/lisajniky_2.pdf

3. **HYDROLÓGIA** – sa zaoberá vodou na Zemi, vo všetkých jej skupenstvách. Skúma zákonitosti časového a priestorového rozdelenia a obehu vody na Zemi a jej fyzikálne, chemické a biologické vlastnosti.

SPOZNÁŠ PRÍRODNÚ VODU?

Pripravíme 6 pohárov s rôznymi vzorkami vody. Každý pohár očísľujeme. Ako sa na pohľad líši voda v jednotlivých pohároch? Otestujme si vodu – budeme ju voňať a ochutnávať podľa pokynov pani učiteľky. Dala sa každá vzorka piť? Do každého pohárika na pracovnom liste si dopíšme svoje pozorovanie – podľa čoho sme tento druh vody spoznali?

Ako nadstavbu ochutnávky rôznych typov vôd môžete využiť jedno z hydrologických meraní - **meranie pH**. Do pohárikov si môžu žiaci naliať aj svoje obľúbené nápoje ako džús, kola alebo čaj. Pri použití pH papierikov sa zabavia mladší aj starší žiaci a namerané hodnoty sa dajú dobre prepojiť s podmienkami života vo vode otázky ako napr.:

- Môžeme my ľudia piť slanú vodu?
- Prežijú živočíchy v osladenej vode?

Viac informácií o pH nájdete v metodike hydrológie na strane 35.

Pomôcky: Pracovný list, pero, 6 sklenených pohárov s rôznymi vzorkami vody (2 druhy minerálnych vôd: perlivá a neperlivá, osladená voda, osolená voda, voda z vodovodu, pramenitá voda), pH papieriky

Vhodné pre vek/triedu: pre žiakov od 1. ročníka až po 9. ročník

Potrebný čas: 45 minút

Kde prebehne hodina: na školskom dvore

PL na stiahnutie:

file:///C:/Users/User/Downloads/ako_spoznas_prirodnu_vodu.pdf

VODA NA JEDNO POUŽITIE?

Žiaci vytvoria dvojice, vyberme jeden vodný tok alebo vodnú plochu, a spoločne zistia odpovede na otázky v pracovnom liste, napr. Ako sa volá vodný tok/vodná plocha? Je súčasťou chráneného územia? Ak áno, akého? Je znečistený/á? Akým spôsobom? Opíš. Aký odpad si tu našiel? Ktorý druh prevláda (papier, plasty, kovy, sklo, iné)? Videl si nejaké vodné živočíchy? Pomenuj ich a zakresli. Videl si nejaké vodné rastliny? Pomenuj ich a zakresli. Moje/naše návrhy na zlepšenie súčasného stavu (brigáda spojená s čistením, označenie územia – vyrobenie tabuliek a podobne)

Pomôcky: pracovný list, ceruzku, fotoaparát, mobil, iné podľa potreby

Vhodné pre vek/triedu: pre žiakov od 2. ročníka až po 9. ročník

Potrebný čas: 45 minút

Kde prebehne hodina: pri rieke Ipeľ, pri vodnej ploche Šóderoš

PL na stiahnutie:

file:///C:/Users/User/Downloads/vodna_hliadka.pdf

Použitá literatúra:

<https://www.globeslovakia.sk/napadnik-aktivit/>

<https://www.ewobox.sk/temy>

Riaditeľka školy PaedDr. Beata Bazalová vyzvala prítomných členov klubu na spoluprácu v rámci úspešného projektu Učíme sa o prírode v prírode, ktorý bol podaný v rámci grantu Strecha pre Váš nápad. Zámerom je vytvorenie ekoučebne s využitím lokálnych liečivých bylín a úžitkových plodín. Práca a vyučovanie v ekoučebni majú vzbudiť v žiakoch školy záujem o tvorbu a ochranu životného prostredia; informovať, skúmať, tvoriť a prakticky realizovať činnosti spojené s poznaním lokality Poiplie. PaedDr. Bazalová vyzvala prítomných na spoluprácu pri realizovaní názorného praktického vyučovania a aktivít súvisiacich s tvorbou životného prostredia v areáli školy. Ekoučebňa s rozličnými prvkami, prioritne s vyvýšenými záhonmi na pestovanie zeleniny a liečivých bylín, sa stane trvalo udržateľným priestorom na realizovanie celoročných podporných aktivít – edukačné aktivity, rovesnícke programy, exkurzie, prednášky, realizácia environmentálne zameraných záujmových útvarov.

Mgr. Michaela Almaská, školská psychologička, informovala prítomných členov pedagogického klubu o medzinárodnej konferencii, ktorej cieľom bolo objasniť, ako sú naše školy pripravené reagovať po tohtoročných udalostiach na nové, podobné scenáre. Hovorila o konkrétnych tragických udalostiach vo Vrútkach a Nitre, o zvládaní kríz súvisiacich s Covid-19. Medzi hlavné témy konferencie patrilo duševné zdravie na školách a jeho podpora a rozvoj, zvládanie kríz a možnosti ich riešenia z pohľadu psychológov. Školská psychologička informovala o výsledkoch sedení s jednotlivými triedami, ktoré boli určené na zvládanie návratu žiakov do škôl po dlhom období dištančného vyučovania.

Upozorňovala pedagógov na fenomén prežívania krízy a nespracovaných traumatických zážitkov, ktoré priamo ovplyvňujú bežné fungovanie žiakov. Podľa názoru školskej psychologičky žiak prežívajúci krízu potrebuje v školskom prostredí jednoduchosť v komplikovaných časoch, stručnosť a zameranie na podstatu, inováciu v zmysle využitia kreativity pri zvládaní nových situácií, rýchly zásah, pragmatizmus a dostupnosť pomoci.

Rovnako prízvukovala učiteľom, že v takejto kríze je nevyhnuté poskytnúť žiakom ústretovosť, akceptáciu a aktívne počúvanie.

Ďalšou témou, na ktorú sa zamerala, bola podpora pocitu bezpečia. Ide o základnú ľudskú potrebu, ktorá ak nie je naplnená, žiak nemôže dosahovať vyššie potreby a nedochádza teda ku seberealizácii žiakov.

Školská psychologička informovala členov pedagogického klubu o plánovaní a realizácii skupinovej práce so žiakmi, ktorej výsledky prezentovala jednotlivo triednym učiteľom. Pri práci využívala diskusiu, pri ktorej sa zameriavala na prežívanie izolácie, trávenie voľného času počas izolácie, hodnotenie distančného vzdelávania a pod. Väčšina žiakov prvého stupňa negatívne hodnotila fakt, že sa vzdelávali distančnou formou. Žiakom prvého stupňa chýbal osobný kontakt s triednou učiteľkou a vychovávateľkou a rozvoj. Naopak, žiaci druhého stupňa pokladali obdobie dištančnej výučby za voľnejšie, s minimalizáciou tlaku na výkon. Aktivita zo strany žiakov druhého stupňa upadala, počas prvých dní izolácie dokázali vyplniť svoj čas, no neskôr väčšina žiakov upadala do frustrácie a znížila motivácia. Žiaci druhého stupňa tvrdili, že voľný čas trávili zväčša konzumne – pred televíziou, pri počítači, celé dni prespali a niektorí tvrdili, že sa chceli zobudiť len keď pandémie pominie. Približne 10% žiakov sa naučilo niečo nové napr. programovať, hrať na hudobný nástroj, tvoriť kreatívne produkty apod. V diskusii žiaci druhého stupňa zdôraznili, že stratili záujem o šport, nakoľko relatívne dlhú dobu nemohli navštevovať športoviská.

Po diskusii nasledovala aktivita s terapeutickými kartami, ktoré sú zamerané na potreby dieťaťa. Najčastejšou potrebou bolo ocenenie, priateľstvo a spoločnosť, pohyb a šport a poriadok okolo seba, v informáciách ale aj vo svete.

Členka klubu a učiteľka ročníkov 1 – 4 Mgr. Beáta Lacková ako príklad dobrej praxe popísala blokové vyučovanie, ktoré realizovala 29.10.2020 so žiakmi 2. ročníka. Blokové vyučovanie je vyučovanie určitej tematickej oblasti v časovom bloku dlhšom než je zvyčajná základná časová organizačná jednotka vyučovania. Témou blokového vyučovania bol sviatok zosnulých a Halloween. Žiaci porovnávali oba sviatky v rozličných rovinách. V blokovom vyučovaní boli spojené predmety prvouka, slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova. Blok zahŕňal 3 vyučovacie hodiny spojené do jedného celku. Žiaci pracovali v rámci určených pravidiel – na prácu si vyberali partnerov sami, sami si určili poradie úloh, ich náročnosť, čas na prestávku a na prácu. Úlohy boli rozdelené na povinné a dobrovoľné. Mgr. Lacková informovala o tom, že príprava na blokové vyučovanie je náročná, je potrebné všetko pripraviť

tak, aby v procese vyučovania bol hlavným aktérom žiak a učiteľ je len pozorovateľom. Žiak si tak vlastnými skúsenosťami a vlastným tempom osvojí, pochopí a precvičí si učivo. U žiakov je táto forma vyučovania mimoriadne obľúbená.

Členka klubu Mgr. Erika Vandová informovala prítomných o projekte Modernizácia vybavenia odborných učební, ktorého súčasťou je tiež vybavenie školskej knižnice nábytkom, IKT vybavením, ale najmä knižným fondom. Mgr. Vandová informovala o dodávke knižných titulov, a to tak beletrie, ako aj odbornej literatúry. Školská knižnica sa tak stáva priestorom na rozvíjanie čitateľskej i prírodovednej gramotnosti žiakov školy. Vytvorila elektronický zoznam knižných titulov, ktorý je transparentný a prístupný všetkým pedagogickým zamestnancom školy.

Mgr. Marta Verešová poďakovala prítomným za účasť a plodnú výmenu názorov a skúseností.

3. Závěry a odporúčania:

1. Členovia pedagogického klubu sa stotožnili s implementáciou environmentálnych tém do vyučovacích oblastí, najmä do predmetov prírodovedného charakteru, a to tak na I., ako aj na II. stupni.
2. Členovia klubu zhodnotili neoceniteľnú úlohu školského psychológa pri zvládaní kríz nielen v dôsledku prerušenia vyučovania v dôsledku ochorenia COVID-19.
3. Členovia klubu skonštatovali nevyhnutnosť zavádzania nových metód a foriem vyučovania, medzi ktoré patrí i blokové vyučovanie.
4. Členovia klubu ocenili rozšírenie knižničného fondu, ktorý prispeje k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a názornosti vyučovania.

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| 4. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Marta Verešová |
| 5. Dátum | 21.12.2020 |
| 6. Podpis | |
| 7. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Beata Bazalová |
| 8. Dátum | 22.12.2020 |
| 9. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy |
| Názov projektu: | Učíme sa inak |
| Kód ITMS projektu: | 312011T910 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 5.A trieda Základnej školy Ladislava Balleka, Šahy

Dátum konania stretnutia: 18.12.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------------|--------|---------------------|
| 1. | Mgr. Erik Gaučík | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 2. | Mgr. Marcela Hudecová | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 3. | Mgr. Beáta Lacková | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 4. | Mgr. Terézia Matyisová | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 5. | Ing. Peter Paľaga, DiS. | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 6. | Mgr. Blanka Petényiová | | ZŠ L. Balleka, Šahy |

| | | | |
|-----|------------------------|--|---------------------|
| 7. | Mgr. Erika Vandová | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 8. | Mgr. Marta Verešová | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 9. | Mgr. Marianna Žilíková | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 10. | Mgr. Miroslav Žirko | | ZŠ L. Balleka, Šahy |

Meno prizvaných iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpisy:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|---------------------------|--------|---------------------|
| 1. | PaedDr. Beata Bazalová | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 2. | Mgr. Miloslava Grošaftová | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 3. | Mgr. Michaela Almaská | | ZŠ L. Balleka, Šahy |
| 4. | | | |