

Základná škola s materskou školou, Rosina 624, 013 22

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Východiská a podklady:

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Konceptie ZŠ s MŠ Rosina na obdobie 2013 - 2018
4. Školského vzdelávacieho programu
5. Plánu práce školy
6. Činnosti MZ, PK, koordinátorov

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Rosina 624
Adresa školy	Rosina 624, 013 22 Rosina
Telefón	421 5983296
E-mail	zsrosina@gmail.com
WWW stránka	zsrosina.edupage.org
Zriad'ovateľ	Obec Rosina, Rosina 167, 013 22

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Zuzana Maniaková	041 5983296	0905 887823	zsrosina@gmail.com
ZRŠ pre ZŠ	Mgr. Eva Jelšíková	041 5983296	0915 999973	evajelsik@gmail.com
ZRŠ pre MŠ	Ľubomíra Knapcová	041 5983234	0917 844979	lubaknap@gmail.com
vedúca ŠJ	Jana Majtánová	041 5983474		jmajtanova@gmail.com

Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Rosina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 2. 10. 2012 . Funkčné obdobie začalo dňom 10. 10. 2012 na ustanovujúcej schôdzi Rady školy pri ZŠ s MŠ Rosina na obdobie 4 rokov (do 10. 10. 2016).

	Titl., meno, priezvisko	zastupuje
predseda	Juraj Hikaník	rodičov ZŠ
podpredseda	Eva Majtánová	pedagog. zam. ZŠ
	Drahomíra Holešová	pedagog. zam. MŠ
	Alena Ďuratná	prevádzk. zam. ZŠ s MŠ
	Erika Dingová	rodičov ZŠ
	Beáta Studená	rodičov ZŠ
zapisovateľ	Katarína Klabníková	rodičov MŠ
	Mária Pechočiaková	zriaďovateľa
	Mgr. Ján Vrtílek	zriaďovateľa
	PaedDr. Ľubomír Rendár, PhD	zriaďovateľa
	Eva Lysíková	zriaďovateľa

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Členovia
MZ 1.-4.ročníka a ŠKD	Mgr. Jana Kmeťová	všetky predmety primárneho vzdelávania a činnosť ŠKD	Mgr.Ivana Šugárová, Mgr. Monika Ugorová, Mgr.Katarína Hodasová, Mgr. Jana Zigová, Mgr. Andrea Lokšíková, Eva Majtánová, Katarína Kotrbancová, Mgr. Marcela Jaššová
PK spoločensko-vedná	Mgr. Dana Čvartinská	SJL, ANJ, NEJ, OBN, PSP, DEJ, HUV, ETV, NBV, VYV, VUM	Mgr. Miriama Lamžová, Mgr. Emília Pallová, Mgr. Silvia Zánická
PK prírodovedná	Ing. Zlatica Bažányová	MAT, INF, BIO, CHE, GEG, SEE, PRT, TSV, FYZ	Mgr. Alena Ohradková, Mgr. Anna Valíčková, Ing. Renáta Martáková,
MZ predprimárneho vzdelávania	Drahomíra Holešová	MŠ	všetci pedagogickí zam. MŠ

Poradné orgány vedenia školy:

- rada školy (RaŠ),
- pedagogický rada (PgR) –
- gremiálna rada školy (GR),
- metod. orgány školy (MO) = metodické združenia (MZ) a predpisové komisie

(PK)

Metodické orgány školy

Ich činnosť sa riadi plánmi práce, ktoré sú vypracované na základe rozboru výchovno-vzdelávacieho procesu za predchádzajúci školský rok. Doplnené sú o úlohy, ktoré vyplývajú z analýzy, strategických cieľov a hlavných úloh školy, z pedagogicko-organizačných pokynov (POP) pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo MŠ SR na školský rok 2013/2014 a zo školského výchovno-vzdelávacieho programu.

Úlohy pre metodické orgány

Metodické orgány majú za úlohu ovplyvňovať riešenie pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností svojich členov, a to:

- iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním podmienok, odporúčaní a stanovísk,
- overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi,
- hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- skvalitnením prezentácie školy na regionálnej úrovni.
- zabezpečiť príspevky do regionálnych novín,
- zabezpečiť príspevky na webovú stránku školy po ukončení každej celoškolskej i triednej akcie

Metodické orgány školy budú pracovať podľa plánov, v ktorých vymedzia ciele a metódy plnenia úloh, ktoré sa budú v priebehu školského roka aktualizovať a dopĺňať. Budú nadväzovať na analýzu už dosiahnutých výsledkov a vychádzať:

- zo školského vzdelávacieho programu,
- z plánu hlavných úloh školy, zámerov a cieľov,
- z hodnotenia výsledkov činností metodického orgánu za predchádzajúci školský rok,
- z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre aktuálny školský rok
- z aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

Metodické orgány budú:

- podieľať sa na tvorbe osnov učebných jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu a podľa pokynov predložených vedením školy,
- podieľať sa na tvorbe metodických a didaktických materiálov,
- zvyšovať kvalitu svojej práce aj tým že:
 - na svojich zasadnutiach budú venovať priestor metodickým otázkam,
 - budú vypracovávať metodické materiály, pracovné listy...,
 - sa zvýši publikačná činnosť MO v odbornej literatúre,
 - vzájomne sa vzdelávať a vymieňať si skúsenosti,
 - podieľať sa na plnení vízie a cieľov školy,
 - meniť vzdelávacie postupy a viesť výchovno-vzdelávací proces na základe najnovších výskumov, štúdií, výsledkov meraní a testovaní a moderných technológií,
 - sa budú viac angažovať pri zviditeľňovaní a prezentácii školy na verejnosti.

Členovia metodických orgánov sú zdrojom:

- kvalifikovaných informácií,
- najrýchlejšou odbornou-metodickou pomocou,
- priestorom na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti PgZ,
- tímového riešenia pedagogických problémov,
- jedným zo systémových článkov riadiacej štruktúry školy,
- vypracujú tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP), do ktorých budú zapracované prierezové témy a úlohy v súlade s cieľmi, princípmi a hodnotami školy,
- TVVP formálne upravia podľa vzoru vypracovaného vedením školy,
- budú v bezprostrednom kontakte, členovia budú komunikovať o najaktuálnejších výchovných a vyučovacích problémoch,
- sa budú prostredníctvom svojich stretnutí vzájomne informovať o inovatívnych prvkoch vyučovania a získaných vedomostiach, zručnostiach a postojoch na absolvovaných vzdelávaniach a školeniach.

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
počet žiakov	38	30	37	25	19	12	19	18	25	223
z toho ŠVVP	0	0	1	2	1	1	2	0	1	8
z toho v ŠKD	30	27	21	11	0	0	0	0	0	89

V ZŠ: 221 , v MŠ: 119 od 1. 1. 2016 132 , v ŠKD: 89

V školskom roku 2015/2016 bolo zriadených 12 tried v ZŠ, 3 oddelenia ŠKD a 6 tried MŠ

Ročník	Počet žiakov	Dievčat	Chlapcov	Začle není ch/d	NBV	ETV ch/d	AJ	NJ	ŠKD
1.A	18+3	9+2	9+1	0	16	2	18	0	16
1.B	18	11	7	0	17	1	18	0	14
2.A	15	6	9	0	14	1	15	0	15
2.B	13	5	8	0	13	0	13	0	12
3.A	17	5	12	1	12	5	17	0	12
3.B	19	6	13	0	19	0	19	0	9
4.A	25	11	14	2	25	0	25	0	11
5.A	19	12	7	1	16	3	19	0	0
6.A	12	6	6	2	11	1	12	12	0
7.A	19	10	9	2	19	0	19	19	0
8.A	18	12	6	0	16	2	18	18	0
9.A	25	11	14	1	23	2	25	25	0
SpoluZŠ	218+3	104+2	114+1	9	201	17	218	74	89
MŠ I.	20	11	9						
MŠ II.	21	12	9						
MŠ III.	21	11	10						
MŠ IV.	21	13	8						
MŠ V.	24	12	12						
MŠ VI.	24	12	12						
Spolu MŠ	131	71	60						
ŠKD I.	30	16	14						
ŠKD II.	27	10	17						
ŠKD III	32	11	21						
Spolu ŠKD	89	37	52						

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2015: súčet 39/ počet dievčat 20

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2015: súčet 37/ počet dievčat 20

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet 3 / počet dievčat 1

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2016

25 žiakov deviateho ročníka

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ- 4.roč.	SOŠ- 3.roč.	OU	Iné	Spolu
prihlásení	1	0	6	18	1	0	0	26
prijatí	1	0	6	18	1	0	0	26
% úspešnosti	100	0	100	100	100	0	0	100

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Na pedagogickej rade dňa 28. 8. 2015 bolo prerokované hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov s výsledkom:

- klasifikácia známkou všetkých predmetov okrem NBV a ETV (absolvoval/neabsolvoval)

Klasifikácia tried

Trieda	ACI	ANJ	BIO	CVM	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	IFV	INF	KNJ	MAT	NBV
I.A		1							1			1		1	
I.B		1							1			1		1	
II.A		1							1		1			1	
II.B		1,2							1		1			1,4	
III.A		1,33							1		1			1,61	
III.B		1,42							1		1,05			1,47	
IV.A		1,52							1		1			1,68	
V.A		2,05	1,47		1,79			1,58	1			1		2,11	
VI.A	1,33	2,17	1,58		1,83		2,33	1,75	1			1		2	
VII.A	2,05	2,37	1,89		2,16		2,37	2,11	1	1,68		1		2,37	
VIII.A		2,17	1,56		1,94		2,44	1,61		1,83		1		2,56	
IX.A		2,32	1,32		1,88		2,56	2,56		2,12		1		3,04	

Trieda	NEJ	OBN	OBV	PSP	PCP	PVC	PRT	PRI	PDA	PVO	SLY	SJL	SPR	SEE	TEH
I.A										1		1,06	1		
I.B										1		1	1		
II.A									1,13			1,13	1		
II.B									1,27			1,47	1		
III.A									1,22			1,94	1		
III.B									1,58			1,68	1		
IV.A						1			1,28			1,96	1		
V.A												2,26	1		
VI.A	1,67	1,5										2,25	1	1	
VII.A	1,74	1,68										2,53	1	1	
VIII.A	1,72	1,28										2,39	1	1	
IX.A	1,92			1,56								2,28	1		

Trieda	THD	TSV	TEV	TEF	VLA	VUM	VYV	ZEM
I.A		1					1	
I.B			1				1	
II.A			1		1		1	
II.B			1		1,13		1	
III.A			1,06		1,44		1	
III.B			1		1,32		1	
IV.A			1		1,68		1	
V.A	1,05	1		1,16			1	
VI.A	1	1		1,42			1	
VII.A	1	1					1	
VIII.A	1	1						
IX.A		1				1		

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	18	18	0	0
I.B	17	17	0	0
II.A	15	15	0	0
II.B	15	15	0	0
III.A	18	18	0	0
III.B	19	19	0	0
IV.A	25	25	0	0
V.A	19	18	1	0
VI.A	12	12	0	0
VII.A	19	19	0	0
VIII.A	18	16	2	0
IX.A	25	25	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	18	1105	61,39	1105	61,39	0	0,00
I.B	17	847	49,82	847	49,82	0	0,00
II.A	15	995	66,33	995	66,33	0	0,00
II.B	15	958	63,87	958	63,87	0	0,00
III.A	18	1285	71,39	1285	71,39	0	0,00
III.B	19	1433	75,42	1433	75,42	0	0,00
IV.A	25	2265	90,60	2265	90,60	0	0,00
V.A	19	1468	77,26	1468	77,26	0	0,00
VI.A	12	1312	109,33	1312	109,33	0	0,00
VII.A	19	1680	88,42	1680	88,42	0	0,00
VIII.A	18	1781	98,94	1781	98,94	0	0,00
IX.A	25	3076	123,04	3071	122,84	5	0,20

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v ZŠ Rosina	Úspešnosť v SR	Rozdiel
Testovanie 9, SJL	25	70,2	62,6	+7,6
Testovanie 9, MAT	25	62,6	52,8	+9,8
Testovanie 5, SJL	18	76,11	66,62	+9,49
Testovanie 5, MAT	18	71,48	61,99	+9,49

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
šport.prípava										0
Matematika 5.-9.										0
Cudzie jazyky 1.-9.										0
Cudzie jazyky 3.-9.										0
Cudzie jazyky 5.-9.										0
Výtvarná výchova 1.-9.										0
Hudobná výchova 1.-9.										0
Technická výchova 5.-9.										0
Variant 1.,2.,3.										0
Iné (uveďte)										0

V školskom roku 2015/2016 sme vyučovali podľa platných pedagogických dokumentov:

P.č.	Učebný plán	Stupeň	Ročníky	Zodpovednosť
1.	Učebné plány revidovaného Školského vzdelávacieho programu Objavujeme, myslíme tvoríme...	primárne vzdelávanie (1. stupeň)	2. – 4. ročník	vedenie školy
		nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň)	6. – 9. ročník	vedenie školy
2.	Učebné plány inovovaného Školského vzdelávacieho programu Objavujeme, myslíme tvoríme...	primárne vzdelávanie (1. stupeň)	1. ročník	vedenie školy
		nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň)	5. ročník	

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach

pre základné školy – ISCED 1 (primárne vzdelávanie) s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	predmety	skratka
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL
	anglický jazyk	ANJ
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT
	informatická výchova	INV
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	PDA
	vlastiveda	VLA
	prvouka	PRV
Človek a hodnoty	etická výchova /	ETV
	náboženská výchova	NBV
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	PVC
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV
	výtvarná výchova	VYV
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV

		2015/2016 neplatí	2015/2016 neplatí	2016/2017 platí	2017/2018 platí		
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ŠVP/ŠkVP	2. ŠVP/ŠkVP	3. ŠVP/ŠkVP	4. ŠVP/ŠkVP	Spolu ŠVP/ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	SJL	8/1	6/2	6/2	6/2	26/7	33
	prvý cudzí jazyk	0/1	0/2	3/0	3/0	6/3	9
	druhý cudzí jazyk						
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0/1	1/0	1/1	1/1	3/3	6
	vlastiveda		1/0	1/0	1/1	3/1	4
Človek a hodnoty	EV /NV	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4/0	4/0	3/1	3/1	14/2	16
	informatická vých.	0/1	1/0	1/0	1/0	3/1	4
Človek a svet práce	pracovné vyuč.				1/0	1/0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/0	4/3	7
	hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	8/0	8
Spolu povinná časť		17	18	20	21	76	
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	20	
Spolu : povinná časť + voliteľné h.		22	23	25	26	96	96

Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet		1.	2.	3.	4.	Spolu ŠVP/ŠkVP	Spolu hodín
			ŠVP/ŠkVP P	ŠVP/ŠkVP	ŠVP/ŠkVP	ŠVP/ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7+1	7+1	31+2	33
	anglický jazyk	ANJ	1	2	3	3	6+3	9
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4	4	4	4	16	16
	informatika	INF	1	1	1	1	2+2	4
Človek a príroda	prvouka	PRV	1	2			3	3
	prírodoveda	PDA			1+1	2	3+1	4
Človek a spoločnosť	vlastiveda	VLA			1	2	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	ETV NBV	1	1	1	1	4	4
	Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	4	4
	výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	8	8
základ			20	20	23	25	88	
voliteľné (disponibilné) hodiny			2	3	2	1	8	
spolu			22	23	25	26	96	96

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/Z. z o podľa podmienok školy.

2. Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 1. a 2. ročníku sa žiaci nerozdeľujú na skupiny, vyučovanie prebieha v jednej skupine. Predmet anglický jazyk je nový predmet v iŠkVP.
3. Vo vyučovacom predmete informatika sa žiaci v 1. a 2. ročníku nerozdeľujú na skupiny, vyučovanie prebieha v jednej skupine. Predmet informatika je nový predmet v iŠkVP.

Povinné predmety vo vzdelávacích obsahových oblastiach pre 2. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	predmety	skratka
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL
	tvorivé čítanie	TEF
	anglický jazyk	ANJ
	nemecký jazyk	NEJ
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT
	informatika	INF
Človek a príroda	fyzika	FYZ
	chémia	CHE
	biológia	BIO
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ
	geografia	GEG
	občianska náuka	OBN
	poznaj svoje peniaze	PSP
Človek a hodnoty	etická výchova /	ETV
	náboženská výchova	NBV
Človek a svet práce	svet práce	SEE
	technika	SEE
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV
	výtvarná výchova	VYV
	výchova umením	VUM
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV

Učebný plán - ISCED 2

		2015/2016 neplatí	2015/2016 neplatí	2016/2017 platí	2017/2018 platí	2018/2019 platí			
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. SVP/ŠkVP	6. SVP/ŠkVP	7. SVP/ŠkVP	8. SVP/ŠkVP	9. SVP/ŠkVP	Spolu	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	4+1	4+1	5	5	23+2	25
	tvorivé čítanie	TEF	1	1	x	x	x	2	2
	anglický jazyk	ANJ	3+1	3	3	3+1	3	15+2	17
	anglické čítanie		x	1	1	x	x	2	2
	nemecký jazyk	NEJ	x	1	1	1+1	1+1	4+2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	19+5	24
	informatika	INF	1	1	1	1	1	2+3	5
Človek a príroda	fyzika	FYZ	x	1	1+1	2	1+1	5+2	7
	chémia	CHE	x	x	1	1+1	2	4+1	5
	biológia	BIO	1+1	1	1+1	1+1	1	5+3	8
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1	1	1	1	2	6	6
	geografia	GEG	1+1	1	1	1+1	1	5+2	7
	občianska náuka/ poznaj svoje peniaze	OBN/ PSP	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská vých.	ETV NBV	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a svet práce	technika	x			1	x			
	svet práce	SEE	1	1	1		x	2+2	4
	praktická technika	PRT	1	x	x	x	x	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	x	x	3	3
	výtvarná výchova	VYV	1	1	1	x	x	3	3
	výchova umením	VUM	x	x	x	x	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná časť			20	22	24	25	24	115	
Voliteľné hodiny			8	6	6	6	5	31	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny			28	28	30	31	29	146	146

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet		5. ŠVP/ iŠkVP	6. ŠVP/ ŠkVP	7. ŠVP/ ŠkVP	8. ŠVP/ ŠkVP	9. ŠVP/ ŠkVP	Spolu ŠVP/ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	4+1	5	5	24+1	25
	príprava na testovanie						1		
	tvorivé čítanie	TEF	1					1	1
	anglický jazyk	ANJ	3+1	3	3	3	3	15+1	16
	anglické čítanie	ACI		1				1	1
	nemecký jazyk/	NEJ			2	2	2	6	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4	25
	príprava na testovanie						1		
	informatika	INF	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a príroda	fyzika	FYZ		2	1	2	1+1	6+1	7
	chémia	CHE			2	2	1+1	5+1	6
	biológia	BIO	2	1	2	1	1	7	7
	objavovanie zákonitostí prírody					2			
	bádateľské laboratórium				1				
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1	1+1	1	1	2	6+1	7
	geografia	GEG	2	1+1	1	1	1	6+1	7
	občianska náuka/ poznaj svoje peniaze	OBN PSP		1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	ETV NBV	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	technika	THD	1	1	1	1	1	5	5
	ľudová tvorivosť v modernom svete				1				
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	1		4	4
	výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5	5

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10
základ			24	25	26	27	25	127	
voliteľné (disponibilné) hodiny			3	4	4	3	5	19	
spolu			27	29	30	30	30	146	146

Poznámky

4. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/Z. z o podľa podmienok školy.
5. Vo vyučovacom predmete anglické čítanie v 6. ročníku sa žiaci nerozdeľujú do skupín, vyučovanie prebieha v jednej skupine.

Nepovinné predmety

V školskom roku 2015/2016 škola nemala nepovinné predmety.

Rozširujúce hodiny

Rozširujúce hodiny - podľa rámcového učebného plánu.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	2	36	0
Bežných tried	10	182	9
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
V zahraničí	0	3	0
SPOLU	12	221	9

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	34	15
DPP	6	2
Znížený úväzok	4	2
ZPS	1	0
Na dohodu	12	3

Personálne obsadenie školy

Vedenie školy

	Meno, priezvisko	Funkcia	Aprobácia
1.	Mgr. Zuzana Maniaková	Riaditeľka školy pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ, ETV, špec. pedagogika
2.	Mgr. Eva Jelšíková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ
3.	Lubomíra Knapcová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	MŠ
4.	Jana Majtánová	Vedúca školskej jedálne	ŠJ

Pedagogickí zamestnanci

	Meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Aprobácia
	ZŠ		
1.	Mgr. Katarína Baďurová	Učiteľka ZŠ, samostatný pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
2.	Mgr. Ivana Šugárová	Učiteľka ZŠ, samostatný pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
3.	Mgr. Monika Ugorová	Učiteľka ZŠ, samostatný pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
4.	Mgr. Lenka Maceková	Učiteľ v ZŠ, samostatný pedagog. zamestn.	I. stupeň ZŠ
5.	Mgr. Jana Kmeťová	Učiteľka ZŠ, pedagogický zam. s I. atestáciou	I. stupeň ZŠ
6.	Mgr. Jana Zigová	Učiteľka ZŠ, pedagogický zam. s I. atestáciou samostatný odborný zamestn.	I. stupeň ZŠ, špec. ped., ETV

7.	Mgr. Dana Čvartinská	Učiteľka ZŠ, pedagogický zam. s II. atestáciou	SJL, OBN
8.	Ing. Renáta Marťáková	Učiteľka ZŠ, pedagogický zam. s I. atestáciou	BIO, CHE, INF
9.	Ing. Zlatica Bažányová	Učiteľka ZŠ, pedagogický zam. s II. atestáciou	TchV, F, Informatika
10.	Mgr. Anna Valíčková	Učiteľka ZŠ, pedagogický zam. s II. atestáciou	MAT, INF
11.	Mgr. Alena Ohradková	Učiteľka ZŠ, pedagogický zam. s I. atestáciou	GEG, TŠV
12.	Mgr. Emília Pallová	Učiteľka ZŠ, pedagogický zam. s II. atestáciou	NBV, ETV, ANJ
13.	Mgr. Silvia Zánická	Učiteľka ZŠ, samostatný pedagog. zamestn.	ANJ
14.	Mgr. Miriama Lamžová	Učiteľka ZŠ, samostatný pedagog. zamestn.	SJL, DEJ, NEJ
15.	Mgr. Stanislav Vnuk	Učiteľ ZŠ, samostatný pedagog. zam., farár	NBV
ŠKD			
1.	Eva Majtánová	Vychovávateľka ŠKD, samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
2.	Katarína Kotrbancová	Vychovávateľka ŠKD, samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
3.	Mgr. Marcela Jaššová	Vychovávateľka ŠKD, začínajúci vychovávateľ	vychovávateľstvo
MŠ			
1.	Drahomíra Holešová	Učiteľka MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
2.	Bc. Eleonóra Ceterová	Učiteľka MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
3.	Majtániková Tatiana	Učiteľka MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
4.	Ceterová Alena	Učiteľka MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
5.	Senková Janka	Učiteľka MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
6.	Bašková Martina	Učiteľka MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
7.	Romana Madejová	Učiteľka MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
8.	Zuzana Čibenková	Učiteľka MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
9.	Elena Hodásová	Učiteľka v MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
10.	Mgr. Kristína Gerátová	Učiteľka v MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ na MD
11.	Mgr. Zuzana Majková	Učiteľka v MŠ, samostatný pedagog. zamestn.	MŠ na MD

Prevádzkoví zamestnanci

	ZŠ	
1.	Alena Ďuratná	Tajomníčka
2.	Július Ondák	Školník, údržbár, kurič
3.	Kováčová Lýdia	Upratovačka ZŠ
4.	Vitosová Iveta	Upratovačka ZŠ
5.	Ing. Martin Skála	Správca počítačov a PC siete
	MŠ	
5.	Ďurišová Darina	Školníčka, upravovačka MŠ, kurič
6.	Holešová Jana	Upratovačka MŠ, kurič
7.	Sedliačková Milada	Upratovačka MŠ
	ŠJ	
1.	Božena Dubovická	Kuchárka
2.	Jana Šusteková	Kuchárka, zast. MD
3.	Anna Danišková	Kuchárka
4.	Jana Stranianková	Kuchárka, zast.hlavná kuchárka
5.	Ľubica Turská	Kuchárka
6.	Mária Plavá	Kuchárka – zast. MD
7.	Božena Stancová	Pomocná kuchárka – zast.PN
8.	Anna Prostredná	Hlavná kuchárka – PN
9.	Zuzana Gabčíková	Kuchárka – MD

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

V ZŠ s MŠ Rosina sú zamestnaní len kvalifikovaní zamestnanci.

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu	študujúci
učiteľov v ZŠ	0	16	16	0
vychovávateľov v ŠKD	0	3	3	0
učiteľov v MŠ	0	12	12	0
asistentov učiteľa	0	0	0	0
spolu	0	31	31	0

Predmety vyučované nekvalifikovane

Napriek plnej kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov školy nie je možné pokryť 100 %-tnú odbornosť vyučovania predmetov.

Pani učiteľky absolvujú rôzne vzdelávania na rozšírenie vyučovania a doplnenie si kľúčových kompetencií. Okrem jedno a dvoj-aprobačnej kvalifikácie pedagogických zamestnancov máme aj troj a štvor-aprobačnú kvalifikovanosť, aby sme s malým počtom pedagogických zamestnancov pokryli čo najväčšiu odbornosť odučených predmetov.

Z celkového počtu 345 vyučovacích hodín za týždeň bolo 31 odučených nekvalifikovane, čo činí len 9 %. 91% vyučovacích hodín bolo odučených kvalifikovane.

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
1.A	ANJ	1
2.A	ANJ	2
2.B	ANJ	2
3.A	ANJ	3
4.A	VLA	2
4.A	VYV	1
5.A	DEJ	1
5.A	VYV	1
6.A	VYV	1
6.A	DEJ	1
6.A	NEJ	1
6.A	MAT	5
7.A	DEJ	1
7.A	VYV	1
7.A	NEJ	1
8.A	NEJ	2
9.A	NEJ	4
9.A	VUM	1
SPOLU		31

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	1	2
2.kvalifikačná skúška	2	0
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné	0	0
postgraduálne	0	0
doplnujúce pedagogické	0	0
vysokoškolské pedagogické	0	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0

Názov, meno učiteľa	Typ vzdelávania	Rozsah v hodinách	Dátum, termín ukončenia
Lenka Maceková Moja prvá škola	školenie	4	23.6. 2016
Katarína Baďurová Prípravné atestačné vzdelávanie	atestačné	60	16.2.2016
Monika Ugorová Moja prvá škola	Školenie Rigorózna skúška	4	23.6. 2016 12.1. 2016
Jana Kmeťová Moja prvá škola	školenie	4	23. 6. 2016
p. Majtánová - stretnutia s metodičkou	_____	1 raz za mesiac	_____
Alf všetci pedag . zamestnanci	školenie	2	február 2016
Začni s bedmintonom p. Ohradková	školenie pre učiteľov TSV	8	máj 2016
Digitalizácia učebných materiálov p. Valíčková	aktualizačné	59	február 2016
Využitie informačných technológií v práci s dokumentmi a multimédiami p. Valíčková	inovačné	60	február 2016
p. Pallová Diecézny katechetický deň	informačné a formačné stretnutie s biskupom	4	5. 9. 2015
Jarný seminár Oxford University Press p. Lamžová	školenie atestačné	3 60	17. 5. 2016 16. 2. 2016
Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou p. Zánická	seminár z ANJ	5	1.10. 2015
Učíme sa jazyk prostredníctvom čítania kníh			

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže/zodpovedná	Súťažiaci (počet)	Trieda	Umiestnenie			
			Pripravoval	Školské kolo – traja najlepší	Okresné obvod.kolo	Kraj /celosl.
Štafetový beh mieru p. Ohradková	54	1.-4.	tried. uč.	3.A	-	-
Hviezdoslavov Kubín/ p. Kmeťová	13	3.B 2.A 2.B 2.A 3.B 4.A	Kmeťová Šugárová Ugorová Šugárová Kmeťová Zigová	Poézia : 1. R. Lacková 2. L. Stražovcová 3. F. Mojský Próza 1. M. Jurkovič 2. S. Balátová 3. T. Gurišová	účasť účasť	- -
Matematický klokan p. Valíčková		3.B 2.A 2.A	Kmeťová Šugárová Šugárová			Školský šampión: Vrtílek M. Úspešní riešitelia: Stražovcová L. Rychnavská Z.
Všetkovedko p. Valíčková	7	2.A 2.A 2.A 2.A 3.B 4.A 4.A				Jaššová K. Jaššová G. Plavá S. Rychnavská Lacková R. Rečková A. Hreusíková

Pytagoriáda p. Valíčková		3.B 3.A 3.A 4.A 4.A 4.A 3.B 3.B 4.A	Kmeťová Lokšíková Lokšíková Maniaková Maniaková Maniaková Kmeťová Kmeťová Maniaková	1. M. Vrtílek 2. A. Samuheľ 3. L. Barančeková 1. T. Tóth 2. M. Vrabec 3. A. Rečková	M. Vrtílek A. Samuheľ L. Barančeková T. Tóth M. Vrabec A. Rečková R. Lacková P. Kuba Hreusíková	
Rosinský hlások p. Jelšíková p. Baďurová p. Maceková	30				-	-
Infáčik p. Mart'áková,		1,A 1,B 3,B			-	-

Súťaž	Súťažiaci Počet žiakov + trieda, mená víťazov + trieda	Trieda	Umiestnenie		
			Prpravoval	Školské kolo	Okresné kolo
Šaliensky Mat'ko 3 žiaci/6. ročník 4 žiaci/7. ročník	S. Abrahamovičová V. Zábojníková R. Blašková	VII. VI. VI.	p. Čvartinská	1. 2. 3.	neposlali sme - lyžiarsky výcvik
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko 7. a 8. ročník	<u>Zaslané práce:</u> E. Kotrbancová V. Beniačová	VIII VIII	p. Čvartinská		neumiestnili sa
Hviezdoslavov Kubín Poézia (5. - 6. roč.) Próza Poézia (7. - 9. roč.) Próza 19 žiakov z 5. – 9. ročníka	S. Janík B. Mečiarová V. Zábojníková N. Hanuljaková 2. a 3. miesto neudelené H. Kotrbancová Z. Beniačová R. Ďureková M. Cingelová J. Jánošíková E. Kotrbancová	V. V. VI. V. IX. VII. VIII IX. VIII VIII	p. Lamžová p. Lamžová p. Čvartinská p. Lamžová p. Lamžová p. Čvartinská p. Čvartinská p. Lamžová p. Čvartinská p. Čvartinská	1. 2. 3. 1. 1. 2. 3. 1. 2. 3.	neumiestnila sa neumiestnila sa

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry 25 žiakov/9. ročník	H. Kotrbancová T. Líšková M. Cingelová	IX. IX. IX.	p. Lamžová	1. 2. 3.	12. miesto, úspešný riešiteľ
Olympiáda v anglickom jazyku 20 žiakov/5. - 9. ročník	E. Kotrbancová T. Líšková H. Kotrbancová A. Tomusová	VIII IX. IX. V.	p. Pallová p. Zánická	1. 2. 3. 1.	neposlali sme - lyžiarsky výcvik
Dejepisná olympiáda 25 žiakov/9. ročník	J. Javorský H. Kotrbancová S. Brezáni	IX. IX. IX.	p. Lamžová	1. 2. 3.	nebol úspešný
Detská rozprávková Žilina 18 žiakov/5. ročník	N. M. Hanuljaková D. Hodásová	V. V.	p. Lamžová	-	neumiestnili sa
Dieťa medzi paragrafmi	N. M. Hanuljaková A. Tomusová S. Brezáni M. Cingelová T. Mičechová	V. V. IX. IX. IX.	p. Lamžová		neumiestnili sa
Hovorme o jedle Literárna súťaž 6. – 9. ročník Výtvarná súťaž 5., 6. a 9. ročník	E. Kotrbancová J. Jánošíková H. Kotrbancová 10 zaslaných prác	VIII VIII IX.	p. Čvartinská		neumiestnili sa neumiestnili sa
Súťaž o najkrajší list 2 žiačky/8. ročník	V. Machovská M. Cingelová	VIII VIII	p. Lamžová		neumiestnili sa
Biblická olympiáda 3 žiačky z 8. ročníka	Z. Aková M. Holienková E. Kotrbancová	VIII VIII VIII	p. Pallová		7. miesto
Shakespeare's Day 12 žiakov/5. – 9. ročník	II. kategória J. Jánošíková E. Kotrbancová neudelené III. kategória V. Zábojníková T. Líšková neudelené	VIII VIII VI. IX.	p. Pallová p. Zánická p. Pallová p. Pallová	1. 2. 3. 1. 2. 3.	3. miesto neumiestnila sa
„Drogy? Toto je moja odpoveď!“ (Dni nádeje) Literárna súťaž 6. a 7. ročník Výtvarná súťaž 9. ročník	9 prác zaslaných do literárnej súťaže 5 prác zaslaných do výtvarnej súťaže T. Mičechová	 IX.	p. Čvartinská p. Čvartinská	 2.	- 2. miesto

Vianočná pohľadnica 6. a 9. ročník	7 prác zaslaných do výtvarnej súťaže		p. Čvartinská p. Bažányová		neumiestnili sa		
Maľujte a fotografujte s PRIMALEX-om	V. Zábajniková T. Mišútová K. Porubčanská	VI. VI. VII.	p. Mart'áková		neumiestnili sa		
Tvoríme vlastnú knihu „O čom mi rozprávali starí rodičia?“	N. M. Hanuljaková	V.	p. Lamžová	-	neumiestnila sa		
Moja múdra príroda 5. a 9. ročník	10 prác zaslaných do literárnej súťaže		p. Lamžová		neumiestnili sa		
Štúrov Zvolen 5. a 9. ročník/ 6 žiakov	T. Mičehová N. M. Hanuljaková	IX. V.	p. Lamžová		N. M. Hanuljaková čestné uznanie v regionálnom kole		
Beh mieru štafetový beh	kolektí- vy tried	všetky	Ohradko -vá	3.A, 5.A, 8.A			
Vybíjaná	24	5.-9.A	Ohradko -vá	dievčatá zo 7.A	3.miesto		
Basketbal	16	8. -9.A	Ohradko -vá	dievčatá 8.A, chlapci 9.A			
Beh nádeje, štafetový beh			Ohradko -vá		2.miesto Gavuliak Jaššo Piešický Holienka 6.miesto Abrahamovičová Pagáčová Porubčanská Barbuľáková		
Futbal COOP Jednota	35	5.-9.A	Ohradko -vá	6.A a 9.A	3.miesto Dinga Šemík Gavuliak Turský Jaššo Kroupa Konštiak		
MO vo futsale	12	8.-9.A	Ohradko -vá		Dinga Šemík Gavuliak Turský Kroupa Konštiak Jaššo Zelník		
Volejbal dievčatá	21	7.-9.A	Ohradko -vá	kolektív 7.A			
Bedminton	12	7.-9.A	Ohradko -vá	Pagáčová , Pavelová Kroupa, Konštiak	3.m. 2.m.		
Atletika behy	6	5.-9.A	Ohradko -vá		Holienková Pagáčová-5.m.		

Futbal O pohár predsedu Žilinského kraja	7	8.-9.A	Ohradko -vá		1.m. Dinga Šemík Gavuliak Turský Jaššo Kroupa Konštiak Hemčík		
Mestská futsalová liga	12	8.-9.A	Ohradko -vá		1.m. Dinga Šemík Gavuliak, Turský Jaššo Kroupa Hemčík Zelník Konštiak		
Geografická olympiáda	20/5	5.A 9.A	Ohradko -vá	Hanuliaková Nagyová Mečiarová Brezány Javorský	3 zúčastnení		
GVO-boj Jesenný termín	4	9.A 8.A	Valičko -vá		12.m. Brezáni Holienka Jánošíková Kuba		
GVO-boj Jarný termín	2druž- stvá 8 žiakov	9.A	Valičko -vá		10.m. Brezáni Holienka Líšková Jánošíková		
		7.A 8.A 9.A			24.m. Pavelová Kuba Zelník Cingelová		
Pytagoriáda	6/2	5.A	Valičko -vá	Nagyová 1.m Hanuljaková 2.m.	2 zúčastnení		
	6/0	6.A	Bažány- ová				
	7/3	7.A	Valičko -vá	Pavelová 1.m. Hikaníková 2.m. Beniačová 3.m	3 zúčastnení		
	8/3	8.A	Valičko -vá	Jánošíková 1.m. Kuba Zelník 2.-3.m.	1 zúčastnený		
Klokan	9	5.-8.A	Valičko -vá				Nagyová 454.- 470.m Barbuľá- ková 877.- 937.m Jánoší- ková 847.- 902.m

MO 5.ročník	3/3	5.A	Valíčková	Nagyová Hanuljaková Mečiarová	Nagyová 3.m. Hanuljaková 37.- 44.m.		
MO 6.ročník	3/0	6.A	Bažányová	Holienková			
MO 7.ročník	3/3	7.A	Valíčková	Pavelová Hikaníková Beniačová	Pavelová 6.-13.m.		
MO 8.ročník	2/1	8.A	Valíčková	Jánošíková	Jánošíková 10.-14.m.		
MO 9.ročník	2/0	9.A	Valíčková				
Všetkovedko	2	5.A					Nagyová 17.m. Tichý 76.m
iBobor	18/1	5.A	Bažányová Valíčková Mart'áková				Nagyová
	12/1	6.A					Holienková
	15/1	7.A					Z. Beniačová
	14	8.A					Kuba
	19/3	9.A					Majtán Lišková Holienka
Infáčik	68/1	5.A- 8.A	Valíčková Bažányová Mart'áková		Hodasová Darlenka 2.m.		
Hravo ži zdravo	19	5.A	Bažányová	Hanuljaková Mečiarová			5. m v kraji
Technická olympiáda	7/2	6.A- 9.A	Bažányová		8.m. Brezáni, Piesecký		
Sumo Žilina			Mart'áková		7. m. Šramo, Šottník		
Robotiáda Brno	5	5.A6.A 9.A	Mart'áková				9. m. Nagyová
BIO Olympiáda	3	6.A	Mart'áková		5. m. Mišútová 6. m. Zábojníková		
Trenčianske robotické dni	5	3.A 6.A 9.A	Mart'áková				úspešný projekt Piesecký- Majtán
Robotiáda Praha	3	4.A 5.A	Mart'áková				Nagyová Čanecký Toth

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Názov aktivity, dátum	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Polytechnická výchova apríl	prezentácia študijných odborov Doprav. akadémie, výroba ozdobného predmetu v dielnach DA	18/ 8.A	Bažányová
Výroba vtáčích krmidiel jún	pracovná aktivita podľa požiadavky OÚ Rosina	chlapci 8.A	Bažányová, Valíčková
Kvetinový záhon máj	vytvorenie kvetinového záhona	dievčatá 7.A, 8.A	Bažányová
Darčeky pre budúcich prvákov, február	výroba darčiekov	12/ 6.A	Bažányová
Výstava obrazov, apríl	výstava v kultúrnom dome	4.-8. A	Mart'áková a kolegyne
Výstava výrobkov žiakov na hodinách Techniky			Bažányová
Film Vida	prezentačné video - súťaž v robotike	5.,7.,9.A	Mart'áková
Film Pozorovanie	prezentačné video - enviro projekt	5.A	Mart'áková
Film Enviro	prezentačné video - enviro projekt	5.A	Mart'áková
Film OÚ Rosina	triedenie odpadu	5.A	Mart'áková
Aktivity na stránke školy	fotografie a popis aktivít		všetci učitelia
Vianočné trhy, december	príprava a predaj výrobkov	5.-9. A	všetci učitelia

Európsky deň jazykov	triedna	5., 7. - 9. ročník	p. Pallová, p. Lamžová
Návšteva divadelného predstavenia Tisícročná včela v Nitre	kultúrna	15/8., 9. ročník	p. Lamžová
Anglický sen	divadelné predstavenie v anglic. jazyku	6. – 9. ročník	p. Zánická
Tri prasiatka		5. ročník	triedne učiteľky
Výchovný koncert „Zábrany	hudobno-vzdelávacia	5. – 9. ročník	p. Čvartinská

bez zábran“			triedne učiteľky
MDD	filmové predstavenie	6. – 9. ročník	p. Čvartinská
	športový deň	5. ročník	triedne učiteľky
Parádny deň	športová	5. ročník	p. Ohradková
Deň narcisov	charitatívna	11/9. ročník	p. Lamžová
Advent	rozhlasová relácia	9. ročník	p. Pallová
Marec mesiac knihy	rozhlasová relácia		p. Lamžová
Vianočné trhy	celoškolská	5. – 9. ročník	triedne učiteľky
Škola pred 50. rokmi, teraz a v budúcnosti	výstava prác	5. a 9. ročník	p. Lamžová

- Imatrikulácie prvákov
- otvorená hodina v 1. A a I. B pre MŠ
- výstava prác žiakov 1.- 4.roč. v KD Rosina na záhradkárskej súťaži + kultúrny program
- Jeseň na dedine – výtvarné práce žiakov + kultúrny program
- Vianočné trhy, vianočné besiedky
- zápis prvákov v ZŠ s MŠ Rosina
- Deň matiek v KD Rosina – program
- volejbalový zápas s rodičmi v telocvični ZŠ 2x
- karneval v KD v Rosine pre deti i dospelých
- športové hry a opekanie na školskom ihrisku v Rosine
- kreslenie na asfalt pred ZŠ
- Deň narcisov
- zber papiera a batérií
- Deň otvorených dverí v ZŠ
- MDD – športová olympiáda
- Dopravné dopoludnie
- Návšteva bábkového divadla
- Výchovný koncert Ujo Etos,
- Deň zdravej výživy + WML - workshop
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov
- konzultácie pre rodičov budúcich prvákov
- vedenie záujmových útvarov
- plavecký výcvik 3. ročník
- tvorivé dielne
- Škola v prírode pre žiakov 2. ročníka
- Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7.-8. ročníka
- depistáž žiakov 2.- 4. ročníka
- doučovanie žiakov

Výlety, exkurzie..

Názov miesta	Typ výletu alebo exkurzie	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Bojnice	školský výlet	I. A a I. B	L. Maceková, K. Baďurová
Vychylovka	školský výlet	II. A a II. B	M. Ugorová, I. Šugárová
Demänovská ja skyňa Slobody	školský výlet	III. A a III.B	A. Lokšíková, J. Kmeťová
Bojnice	Školský výlet	IV.A	M. Lamžová
Krajská knižnica	triedna exkurzia	IV.A	J. Zigová
Žilina	vlastivedná	IV.A	M. Lamžová
Rosina	triedna exkurzia, prírodovedná	I. AB	L. Maceková, K. Baďurová
ŽU Žilina	Dopravné laboratórium	II.AB	M. Ugorová, I. Šugárová
Rosina	vlastivedné	II.AB	M. Ugorová, I. Šugárová
Rosina - ihrisko	prírodovedná	1. stupeň	I. Šugárová
Názov miesta	Typ výletu alebo exkurzie	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Nitra – Uhrovec	literárno-dejepisná exkurzia	40/8., 9. ročník	p. Čvartinská p. Pallová
Rím - Vatikán	tematická poznávací exkurzia	14 žiakov/8., 9. ročník	p. Zánická
Hasičská zbrojnica	poznávací	5. – 9. ročník	triedne učiteľky
Obecný úrad	vzdelávací	12/6. ročník	p. Čvartinská
Obecná knižnica	literárna	12/6. ročník	p. Čvartinská
Britské centrum (krajská knižnica)	vzdelávací	18/7. ročník	p. Pallová
Múzeum židovskej kultúry v Žiline	vzdelávací	18/7. ročník	p. Pallová
Kostol sv. Kataríny	vzdelávací	15/5. ročník	p. Pallová
Považská galéria umenia v Žiline	výstava	23/9.ročník	p. Čvartinská

Pojednávanie na Okresnom súde v Žiline	vzdelávacia, prevencia	18/8. ročník	p. Čvartinská
Štrbské pleso, Pribylina	školský výlet	19/5.ročník	p. Zánická
Bratislava	školský výlet	18/8. ročník	p. Čvartinská
Vysoké Tatry	školský výlet	22/9. ročník	p. Pallová
Štrbské pleso, Skanzen Pribylina	geografická exkurzia	19 / 5.A	organizovala Ohradková, spolupráca Zánická
Štrba	školský výlet	23 / 9.A	organizovala Pallová spolupráca Ohradková
Oravský hrad - prírodovedná expozícia	školský výlet	19 / 7.A	organizovala Mart'áková, spolupráca Zánická
Terchová, Dolné diery	školský výlet	12 / 6.A	organizovala Bažányová
Vianoce v ľudovo - umeleckej tvorbe	návšteva výstavy	19/ 5.A	organizovala Bažányová

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Triedne a školské projekty

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Deň mlieka	1. stupeň	127	p. Kmeťová	prezentácia
Deň jablka	1. stupeň	127	p. Kmeťová,	plagát
Remeslá		10	p. Baďurová	dramatizácia
Škola v minulosti		18	p. Lokšíková	Umelecké pásmo
Deň zvierat	1. ročník	35	tried. učiteľky	Prezentovanie vedomosti z ANJ
Deň zvierat	3.A	18	p. Lokšíková	
Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Životný štýl	triedny na ANJ	8/8. ročník	p. Pallová	prezentácia
Životné prostredie	triedny na ANJ	8/8. ročník	p. Pallová	prezentácia
Môj školský výlet	triedny na ANJ	9/5. ročník	p. Pallová	prezentácia
Veria v Boha	triedny na NBV	20/9. ročník	p. Pallová	prezentácia
Boh stvoril muža a ženu	triedny na NBV	16/8. ročník	p. Pallová	prezentácia
Moja kniha	triedny na ANJ	10/5. ročník	p. Zánická	texty

Moja kniha	triedny na ANJ	9/8. ročník 12/9. ročník	p. Zánická	texty
Mor v Žiline/Rosine	triedny na ANJ	9/7. ročník	p. Zánická	prezentácia
Zdravá výživa	triedny na ANJ	6. ročník	p. Zánická	prezentácia
Hovoríme nárečím?	triedny na SJL	12/6. ročník	p. Čvartinská	mini slovník miestneho nárečia
Slovník cudzích slov	triedny na SJL	19/7. ročník	p. Čvartinská	učebná pomôcka
Miesto, ktoré mám rád, kalendár	triedny na SJL	19/7. ročník	p. Čvartinská	skupinové prezentácie v Powerpointe
Pieseň mojimi ušami	triedny na SJL	19/7. ročník	p. Čvartinská	prezentácia v Powerpointe
Slováci v Uhorskom kráľovstve	triedny na DEJ	19/7. ročník	p. Čvartinská	skupinové prezentácie
Súdny proces	triedny na OBN	18/8. ročník	p. Čvartinská	inscenácia súdneho procesu
Hudba vidieka	triedny na VUM	25/9. ročník	p. Čvartinská	prezentácia
Rekonštrukcia sochy	triedny na VYV	19/7. ročník	p. Mart'áková	prezentácia
Staň sa umelcom	školský projekt	výber žiakov z 5. a 7. ročníka	p. Mart'áková	výstava prác na OÚ v Rosine
Mýty a legendy	triedny na DEJ	19/5. ročník	p. Ohradková	poster
Marec - Mesiac knihy	triedny na SJL	19/5. ročník	p. Lamžová	plagát
Moja rodina	triedny na NEJ	12/6. ročník	p. Lamžová	plagát
Náš dom/Moja izba	triedny na NEJ	12/6. ročník	p. Lamžová	plagát
Moje zvieratko	triedny na NEJ	12/6. ročník	p. Lamžová	opis obľúbeného zvierat'a
Zdravý životný štýl/jedlo a pitie	triedny na NEJ	19/7. ročník	p. Lamžová	plagát
Môj denný režim	triedny na NEJ	19/7. ročník	p. Lamžová	plagát
Moja cesta do školy	triedny na NEJ	18/7. ročník	p. Lamžová	plagát
Životné prostredie v našej škole	triedny/skupinový na NEJ	18/8. ročník	p. Lamžová	plagát
Oslava u mňa	triedny na NEJ	18/8. ročník	p. Lamžová	pozvánka na párty aj s programom
Môj idol/Môj vzor	triedny na NEJ	18./8. ročník	p. Lamžová	plagát s obľúbenou hviezdou
Môj obľúbený deň	triedny na NEJ	25/9. ročník	p. Lamžová	popis celého dňa + plagát
Vitajte u nás	triedny na NEJ	25/9. ročník	p. Lamžová	plagát prezentujúci sloven. pamiatky
Ľudské telo	triedny na NEJ	25/9. ročník	p. Lamžová	plagát
Moja budúcnosť	triedny na NEJ	25/9. ročník	p. Lamžová	plagát s popisom povolania
Nemecké a rakúske	triedny na NEJ	25/9. ročník	p. Lamžová	prezentácia v

reálie				Powerpoint
Moja naj kniha	triedny na SJL	19./5. ročník	p. Lamžová	plagát + výstavka v triede
Pozývam vás...	triedny na SJL	19/5. ročník	p. Lamžová	plagát
Tvoríme rozprávky	triedny na SJL	19/5. ročník	p. Lamžová	súbor rozprávok
Vlastný komiks	triedny/skupinový na SJL	19/5. ročník	p. Lamžová	komiks
Kultúrne pamiatky UNESCO	triedny	19/ 5.A	Ohradková	poster
Austrálske naj	triedny	12/ 6.A	Ohradková	poster
Cestujeme do Ameriky	triedny	12/ 6.A	Ohradková	poster
Prírodné a kultúrne zaujímavosti Afriky	triedny	19/ 7.A	Ohradková	poster
Významné miesta Ázie	triedny	19/ 7.A	Ohradková	poster, PowerPoint
Cestujeme po Európe	triedny	18/ 8.A	Ohradková	poster, PowerPoint
Najväčší štát sveta	triedny	18/ 8.A	Ohradková	poster
Prieskum počas ochutnávky ovocia a zeleniny	triedny	18 / 5.A	Valíčková	Prezentácia v triede pred
Cestovanie po Slovensku	triedny	19/ 5.A	Valíčková	spolužiakmi,
Papierové modely	triedny	20/ 8.A	Valíčková	
Pytagorejský strom	triedny	14/ 9.A	Valíčková	
Nakupujeme rozumne	triedny	18/ 7.A	Valíčková	poster umiestnený
Bezpečne po cestách	triedny	18/ 5.A	Valíčková	na chodbe alebo v triede
Meteorológia	triedny	12/ 7.A	Bažányová	poster

Spotreba el. energie	triedny	25/ 9.A	Bažányová	poster
Technika a ochrana prírody, 5.r.,	triedny	19/ 5.A	Bažányová	prezentácia v PowerPoint
Fyzikálne pokusy, 6.r	triedny	12/ 6.A	Bažányová	praktická ukážka
Tangram	triedny	19/ 7.A	Bažányová	výrobok
Enviro	Projekt MŠ SR	1.- 8.A	Mart'áková	- sochy z recyklovaného papiera - film v TV Rosiana - príručka realizovaných aktivít - žiacke projekty v 5. roč.

Projekty, z ktorých škola získala finančné prostriedky

Názov projektu	Obdobie realizácie	Finančná čiastka / materiálové vybavenie z projektu
Projekt Enviro - Môj malý čin pre záchranu Zeme	September – december 2013	1200 €
Moja škola ma učí správne žiť	September – december 2014	1573 €
Projekt Enviro - Zelené mesto budúcnosti	September – december 2014	1380 €
MŠVVaŠ SR Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - digitalizácia škôl www.digiskola.sk	2013 - 2015	1 x interaktívna tabuľa 1 x notebook 1 x projektor 20 ks tablety 1 ks WiFi Router
NÚCEM Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania e-Test	2014 -	1 x Licencia Škola 30 x Licencia Žiak
UIPŠ – Centrum vedecko-technických informácií SR Moderné vzdelávanie pre veomstnú spoločnosť	2013 -	1 x notebook 1 x repro ozvučenie
VÚDPaP Komplexný poradenský systém	2013 -	Odborné metodiky, knihy

prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí		a odborné materiály V celkovej hodnote 2500 €
Národné športové centrum Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy	2013 -	Sada športového náradia na TSV V celkovej hodnote 1500 €
ŠIOV – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť „Podpora polytechnickej výchovy na základných školách“ Dielne II	2014 - 2015	Učebné pomôcky na TCHV, CHE, BIO, FYZ V celkovej hodnote 34 420,29 €
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť „Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách,	2015	Didaktické prostriedky na výučbu ANJ pre žiakov II.stupňa ZŠ a pre učiteľa v celkovej hodnote 420,72 €
Dopravné ihrisko v ZŠ s MŠ Rosina Nadácia Pontis – Kia motors	2014 - 2015	3000 € Vytvorenie, nákup bicyklov, trojkoliek, dopravných značiek a skladu
Projekt Enviro - Staň sa umelcom...	September – december 2015	1670 € Nákup pomôcok

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 27.1. 2010

Druh inšpekcie: tematická

- stav a úroveň vyučovania na dobrej úrovni - prevaha pozitív, formálne menej významné vecné nedostatky, **nadpriemerná úroveň**

v školskom roku 2015/2016 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Materiálo-technické podmienky

V školskom roku 2015/2016 výchovno-vzdelávacia činnosť žiakov prebiehala v triedach - priestoroch ZŠ s MŠ Rosina, no boli využívané aj iné formy vzdelávania ako vychádzka, exkurzia, výlet, beseda - kedy vyučovanie prebiehalo aj mimo priestorov školy a vedomosti neboli podávané sprostredkované ale priamo, teda žiaci videli a zažili niektoré veci priamo na mieste, prípadne videli ako veci fungujú, ako sa vyrábajú, pestujú... Využívané boli aj priestory školského ihriska, školského areálu (altán, lavičky, trávnaté plochy...) a telocvične.

Na vyučovanie boli využívané jednotlivé triedy v pavilónoch, ktoré sú v ZŠ rozdelené na kmeňové triedy (11) a odborné učebne (5), telocvičňu (1), školské ihrisko - atletické a multifunkčné.

Vo všetkých triedach je vymenený nábytok (lavice, stoličky, skrinky), všetky triedy sú pripojené na internet. V kmeňových triedach sú vymenené aj tabule, ktoré majú zelenú časť popisovateľnú kriedami a bielu (strednú) časť popisovateľnú fixkami. Táto slúži aj ako priestor na prezentáciu alebo interaktívne vyučovanie, nakoľko v každej triede je prezentačná alebo interaktívna technika.

Všetky triedy spĺňajú bezpečnostné a hygienické podmienky pre zdravý vývoj a vzdelávanie detí.

Po odst'ahovaní materskej školy a rekonštrukcii týchto priestorov najmä sociálnych zariadení sa od školského roka 2015/2016 učí aj v priestoroch dúhového pavilónu. Do tried bol zakúpený nový nábytok, interaktívne tabule, nástenky, lavice a stoličky, na chodby sme zabezpečili nové vešiakové police a lavičky na prezúvanie a odkladanie obuvi.

Taktiež boli v tomto pavilóne zriadené tri kabinety určené na pomôcky a jedna kancelária školského špeciálneho pedagóga. V jednej triede na prízemí, v ktorej bola výdajňa jedla pre materskú školu, sme nechali nábytok kuchynskej linky a vybavenie. Teraz slúži ako odborná učebňa -kuchynka, na vyučovanie ekonomiky domácnosti a krúžky varenia a pečenia.

Interiérové vybavenie dúhového pavilónu bolo realizované z finančných prostriedkov školy a s podporou rodičovského združenia pri ZŠ Rosina ako aj zisku z 2% odvedených daní.

Odborné učebne:

Jazyková - jarný pavilón - je vybavená najmä na vyučovanie cudzích jazykov, je v nej interaktívna tabuľa s ozvučením a 14 počítačov pre žiakov so slúchadlami, 1 pre učiteľa.

Multimediálna učebňa - jarný pavilón - slúži najmä na vyučovanie prírodovedných ale aj spoločenskovedných predmetov, v triede je interaktívna tabuľa s projekciou a 22 počítačov pre žiakov, jeden pre učiteľa, ozvučená je domácim kinom. v tejto triede môžu žiaci pracovať s počítačmi, internetom, vyhľadávať a spracovávať informácie, pracovať s výučbovými programami, testami a hlasovacím zariadením a vizualizérom.

Učebňa pre technické predmety a chémiu (dielňa) - jarný pavilón - je vybavená pracovnými stolmi na vyučovanie techniky, laboratórnymi stolmi na vyučovanie chémie a biológie, projekciou, televízorom, vizualizérom.

Počítačová učebňa - letný pavilón slúži na vyučovanie informatiky, informatickej výchovy a iných predmetov, je opatrená 17 počítačmi pre žiakov a 1 pre učiteľa, interaktívnou tabuľou, projekciou.

Knižnica - zimný pavilón - slúži na vyučovanie cudzích jazykov, slovenského jazyka, delené vyučovacie hodiny a iné predmety. Je v nej knižničný fond školy, interaktívna tabuľa, čítačky kníh. V bežných - kmeňových triedach sú tiež interaktívne tabule alebo interaktívne projektory, ktoré slúžia na to, aby vyučovanie bolo pre žiakov atraktívnejšie, zaujímavejšie, no hlavne aby sa žiaci učili pracovať s počítačovou a interaktívnou technikou, ktorá je už samozrejmosťou bežného života.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú školou zabezpečený notebook a USB kľúč, aby tak mohli prenášať svoje prípravy, úlohy pre žiakov, projekty, prezentácie... a neboli obmedzovaní statickými počítačmi.

Škola disponuje aj 50 tabletmi, ktoré slúžia vo vyučovacom procese na vyhľadávanie informácií, spracovanie materiálov: obrazových, zvukových, zdokumentovanie svojej práce a nahrádzajú aj niektoré učebné pomôcky (kartičky, mapy, grafy...). 20 tabletov sme získali z projektu Digiškola a 30 bolo zakúpených z rozpočtu školy a rodičovského združenia.

Kabinetné zbierky k jednotlivým predmetom majú na starosti určené pani učiteľky. Ich úlohou je sledovať ponuky učebných pomôcok a nové trendy vo vyučovaní svojich predmetov a na základe tohto dávať návrhy na doplnenie zbierok učebných pomôcok pre žiakov riaditeľke školy. Podľa možností školy a finančných prostriedkov sú tieto zakúpené, aby boli žiakom sprístupňované vedomosti a zručnosti aktuálne k dnešnej dobe.

V lete 2015 (jún - august) a v lete 2016 prebehla rozsiahla rekonštrukcia jednotlivých budov základnej školy - a to zateplenie, nová fasáda a výmena okien na jarnom a letnom pavilóne a telocvični. Finančné prostriedky na túto rekonštrukciu získala obec Rosina z Environmentálneho fondu dotáciou vo výške 400 000 €.

Ďalšou rozsiahlou rekonštrukciou bolo zvedenie dažďovej vody pomocou kanalizačných prípojok do centrálnej kanalizácie na ulici Družínska.

V budúcnosti bude nutné ešte zatepliť strechy a spojiť budovy uzavretými pergolami. Zároveň by sa ich rozšírením získal priestor na šatne pre žiakov.

V školskom roku 2015/2016 – v januári rodičovská rada svojpomocne zrekonštruovala priestory sprchy v telocvični školy.

Školská jedáleň bola taktiež zrekonštruovaná - skladové priestory - prekrytie a výmena odpadových rúr, rozšírenie skladu o priestor nevyužitej nárad'ovne vybúraním stavebného otvoru a prispôbením hygienickým požiadavkám. Taktiež bol opravený ventilátor na odsávanie pár, dokúpenie chladničky, výmena výlevky s batériou, oprava starej chladničky na skladovanie odpadu a iné drobné opravy ako aj dokúpenie drobného inventáru. V budúcnosti bude potrebné vymeniť niektoré profi-stroje na miesenie, rezanie, mixovanie.

Materská škola má nové priestory novostavby. Je tam sedem tried s vlastnými toaletami a šatňami. V každej triede je televízor, CD prehrávač, počítač pre učiteľa a interaktívna tabuľa. V triedach aj kanceláriách, vo výdajni stravy je nový nábytok a zariadenie. Postupne sú do tried dokupované hračky, stavebnice a iné didaktické pomôcky potrebné k výchove a vzdelávaniu detí.

Údržba priestorov materskej školy bola v školskom roku 2015/2016 zanedbateľná, nakoľko nová budova si to nevyžadovala. Naopak pozornosť sme venovali dobudovaniu exteriéru materskej školy, doplnili sa herné prvky detského ihriska, rodičia spoločne s p.učiteľkami zorganizovali brigádu na úpravu okolia. V budúcnosti bude potrebné doplniť herné komponenty, pracovať na úprave okolia, prípadne na betónovej ploche pred MŠ nakresliť detské dopravné ihrisko.

Materiálno-technické potreby do budúcnosti:

- výmena starých počítačov za nové v počítačovej učebni,
- vylepšiť internetové pokrytie školy,
- zatepliť strechy pavilónov
- vymeniť profesionálne stroje v školskej jedálni (na miesenie, mixovanie)
- zrekonštruovať priestory kotolne na kreatívnu učebňu pre žiakov a techniku
- uzavrieť pergoly, vytvoriť šatne pre žiakov
- doplniť exteriérové vybavenie detského ihriska MŠ,
- doplniť herné prvky detského ihriska pre ŠKD v areáli ZŠ
- dokúpiť učebné pomôcky do kabinetov predmetov podľa požiadaviek učiteľov

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov ZŠ
celkom: 385 858, y toho MŠVVaŠ SR 371 909
z toho osobné náklady: mzdy: 239 961,75
odvody: 86 479,14
prevádzkové náklady: 59 416,35

2. Dotácie na OK na deti MŠ
celkom: 222 721
z toho osobné náklady: mzdy: 138 604,06
odvody: 49 596,07
prevádzkové náklady: 34 520,57
dotácia na predškolákov z MŠVVaŠ SR 5 805

3. Dotácie na OK na deti ŠKD
celkom: 34 521
z toho osobné náklady mzdy: 20 694,08
odvody: 7 605,15
prevádzkové náklady: 6 221,64

4 Dotácie na OK na stravníkov ŠJ
celkom: 82 965
z toho osobné náklady mzdy: 44 921,86
odvody: 14 617,77
prevádzkové náklady: 23 424,86

5. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť a ich čerpanie:

1902,40 , z toho vrátené 103€ (nevyčerp. HN strava)

6. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít a ich čerpanie:
5886 € , z toho 5426 mzdy a odvody vedúcim krúžkov, 460 pomôcky a materiál na vybavenie krúžkov

7. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

NÚCŽV	612,99	
KIA	2700,	
Enviroprojekt	1670	
Príjem ZŠ (prenájom priestorov a preplatky)	3952 €	
Príjem MŠ (čiastočná úhrada od rodičov na prevádzkové náklady MŠ)	22850	€
Príjem ŠKD (čiastočná úhrada od rodičov na prevádzkové náklady ŠKD)	4 090	€
Príjem ŠJ (čiastočná úhrada od rodičov na prevádzkové náklady ŠJ)	28 488,51	€

(pozn.: výkaz k správe o hospodárení za rok 2015 – príloha)

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Hlavné úlohy školy v oblasti pedagogickej na školský rok 2015/2016 a ich plnenie

1. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitnenie činnosti učiteľa vo výchovnovzdelávacom procese Z: vedúce MO

- úloha splnená nasledovne:

- vzájomná výmena skúseností medzi pedagógmi
- výmena informácií z absolvovaných vzdelávaní a školení
- vzájomné hospitácie
- výmena vytvorených a odskúšaných metodických materiálov
- spolupráca pri tvorbe a realizácii úloh
- spolupráca pri plánovaní

(potrebné naďalej rozvíjať)

2. Zapájať žiakov do vyhlásených predmetových súťaží a olympiád, motivovať ich, aktívne a cielene ich individuálne pripravovať na ne.

Z: koordinátori súťaží

- úloha splnená

3. Spolupracovať so špeciálnym pedagógom (na pohovory s rodičmi žiakov so ŠVVP a začlenených žiakov so špeciálnym pedagógom pozývať triednu učiteľku alebo vyučujúcich tých predmetov, ktorých sa porucha najviac týka)

Z: školský špeciálny pedagóg

- úloha splnená

4. Spolupracovať s výchovným poradcom pri riešení výchovných problémov (na pohovory s rodičmi problémových žiakov pozývať aj výchovného poradcu)

Z: triedne učiteľky

- úloha splnená

5. Cielene rozvíjať čítanie s porozumením na všetkých predmetoch, učiť žiakov pracovať s informáciou a textom (vyhľadať, spracovať...)

Z: pedagogický zam.

- **úloha splnená** (potrebné naďalej rozvíjať)

6. V ANJ a NEJ zaviesť pre žiakov v každom ročníku portfólio, aktívne s ním pracovať, využiť aj vzorové a overené Európske jazykové portfólia vypracované ŠPÚ.

Z: vyučujúce cudzích jazykov

- **úloha splnená čiastočne**, potrebné pokračovať a doplniť

7. Aktívne využívať detské dopravné ihrisko pri škole, najmä na primárnom stupni vzdelávania v rámci dopravnej výchovy ako prierezovej témy

Z: vedúca MZ

- **úloha splnená**

8. Využívať inovatívne formy a metódy vyučovania (kooperatívne, vysoko-efektívne, projektové).

Z: pedagogický zam.

- **úloha splnená**, potrebné naďalej prehľbovať

9. Rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (ústne, písomné, digitálne)

Z: pedagogický zam.

- **úloha splnená** (potrebné naďalej rozvíjať)

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Analýza a hodnotenie školského roka 2015/2016

Koncepcia rozvoja školy a vzdelávanie žiakov v ZŠ s MŠ Rosina vychádzajú z tradícií regiónu a podmienok školy. Úlohy a ciele vychádzali z POP na školský rok 2015/2016, kompetenčného profilu žiaka, zo strategických cieľov školy, zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, z predchádzajúcich analýz a potrieb žiakov a ich rodičov.

Podmienky vzdelávania

Základná škola je situovaná v šiestich pavilónoch a v školskom roku 2015/2016 sa štyri pavilóny (dúhový, jarný, jesenný a zimný) využívali na vyučovací proces s kmeňovými triedami a s odbornými učebňami, v letnom pavilóne sú umiestnené kancelárie, školská jedáleň a kuchyňa. V jednom pavilóne je telocvičňa školy.

V školskom roku 2015/2016 boli svojpomocne omaľované priestory niektorých chodieb a tried školy, bola aktualizovaná výzdoba, v zimnom pavilóne zostali maľby na stenách nedokončené.

Priestorové a materiálne zabezpečenie školy pomáha rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, najmä v oblasti počítačovej a jazykovej gramotnosti.

V škole máme nasledovné odborné učebne:

Jazyková (12 počítačov so slúchadlami, interaktívna tabuľa s ozvučením)

Multimediálna (20 počítačov, interaktívna tabuľa s projekciou a notebookom, ozvučenie, vizualizér, hlasovacie zariadenie)

Počítačová (18 počítačov, projekcia interaktívna tabuľa)

Učebňa na vyučovanie prírodovedných a technických predmetov (projekcia, pracovné stoly na techniku, pracovné stoly na pokusy)

Knižnica (interaktívna tabuľa, ozvučenie)

Kuchynka – ekonomika domácnosti (kuchynská linka, el.rúra, el.varná doska a základné vybavenie kuchynky)

Všetky kmeňové triedy sú tiež vybavené interaktívnou tabuľou alebo projekciou, vo všetkých triedach je nový nábytok. Všetci učitelia majú k dispozícii vlastný školský notebook napojený na internet, USB kľúč poskytnutý školou.

Priebeh vyučovania a vzdelávania

Vyučovanie v školskom roku 2015/2016 bolo orientované na žiaka, na jeho osobný rast, zlepšenie a pomoc nielen v oblasti vzdelávania ale aj v oblasti prehlbovania kľúčových kompetencií žiakov so zameraním na sociálne zručnosti. Do vyučovania boli vnárané aktivizujúce prvky projektového a vysoko efektívneho vyučovania tak, aby bolo pre žiakov vyučovanie zaujímavé a pútavé. Vo vysokej miere bola využívaná motivácia, tvorivé a objavné úlohy, učebné pomôcky a didaktická technika. V oblasti IKT sa učitelia aj žiaci okrem základného ovládania počítača, základných počítačových programov a internetu zamerali na výučbu formou prezentácií a tiež samotnú tvorbu prezentácií, využívania interaktívnej tabule a výučbových programov ako prostriedku rozvoja IKT zručností ale aj ako prostriedku na zatraktívnenie vyučovacieho procesu, využívanie elektronických čítačiek a zavádzanie používania tabletov vo vyučovacom procese. Žiaci pracujú v rôznych programoch a s rôznymi výučbovými aplikáciami, získavajú zručnosť vo vyhľadávaní informácií z rôznych zdrojov a vo výbere podstatného od nepodstatného, získavajú zručnosť v grafických programoch, programovaní, ďalšom spracovaní digitálnych médií (obrázky, fotografie, vlastné práce, videá, animácie...). V tomto školskom roku sa dôraz

kládol najmä na samotnú prezentáciu svojej práce pred triedou, čo v predchádzajúcich rokoch zlyhávalo. Aj v ďalšom školskom roku je potrebné túto kompetenciu u žiakov naďalej rozvíjať.

Škola disponuje veľkým množstvom modernej digitálnej techniky, ktorá je pravidelne využívaná. Stabilné počítače sa využívajú menej, sú však potrebné na výučbu zvládnutia základných programov pre spracovanie textu, tabuliek, grafov, prezentácií, kresieb, jednoduchých animácií, či spracovanie videa. Nevýhodou stabilných počítačov je, že majú rôzne operačné programy – čo spôsobuje problémy pri ich využívaní, preto ich bude nutné postupne nahradiť.

V školskom roku 2015/2016 škola disponovala s 50-timi tabletmi, ktoré sú uložené v troch mobilných kufroch na tablety – každý s kapacitou 20 tabletov (rýchle a jednoduché spoločné nabíjanie, bezpečné presúvanie). Tieto boli na niektorých vyučovacích hodinách využívané pravidelne.

Vo vyučovacom procese p. učiteľky využívajú materiály (testy, interaktívne pracovné listy, doplnkový výučbový materiál, návody a nápady...) z portálov: www.zborovna.sk, www.datakabinet.sk, www.bezkriedy.sk, program ALF, Planéta vedomostí a iné. Škola pravidelne zakupuje a obnovuje licencie na tieto programy.

V školskom roku 2015/2016 mali možnosť žiaci aj p. učiteľky vyskúšať si e-testovanie žiakov, čo niektorí aj využili. Žiaci si tak mohli svoje vedomosti vyskúšať formou pripravených testových úloh a získať tak zručnosť pri elektronickom testovaní vedomostí a pani učiteľky získali spätnú väzbu o vedomostiach svojich žiakov. Stálou úlohou do budúcnosti je častejšie využívanie možnosti e-testovania, ako aj využívanie e-učebníc, e-úloh zadávaných cez portál www.bezkriedy.sk.

Taktiež je ambíciou školy čoraz viac využívať digitálne učebnice ale aj digitálnu triednu knihu a rozšírenú internetovú žiacku knižku s maximálnym využitím služieb pre rodičov (okamžitá spätná väzba o dochádzke, práci žiakov škole, pochvalách, poznámkach a vyučovacích výsledkoch).

Nedostatkom pri práci s IKT je zlyhávanie internetového pripojenia z Infoveku a jeho pomerne nízka rýchlosť pripojenia, čo spôsobovalo pomalé načítavanie hľadaných informácií. V budúcnosti bude potrebné internetové pripojenie na škole zosilniť.

Výučba cudzích jazykov začína na našej škole už v 1. ročníku. Má to svoje opodstatnenie, deti sa učia rýchlo, dôležitú úlohu tu však zohrávajú zvolené metódy a formy. Na 1. stupni sa využíva množstvo hrových aktivít – piesní, riekaniek, dramatizácií – v súlade s Európskym referenčným rámcom. Vo vyšších ročníkoch je výučba zameraná na zvládnutie gramatiky, techniky výslovnosti a najmä komunikáciu a komunikačné zručnosti.

Výhodou vo výchovno-vyučovacom procese je výborné materiálno-technické vybavenie školy. Nenahraditeľnou pomôckou vo vyučovaní cudzích jazykov je interaktívna tabuľa s i-Tools k učebniciam. Ďalej notebook, ktorý pravidelne využívajú na výklad cez powerpointovú prezentáciu alebo častejšie využívajú jednoduchý výklad gramatiky pripravený vo Word.

Žiaci si hneď môžu precvičiť daný jav v pripravenom cvičení. Dobrou a využívanou pomôckou je multimedialne CD s interaktívnymi cvičeniami, ktoré je prílohou k pracovnému zošitu. Výhodou na vyučovaní je delenie do skupín. Žiaci pracujú na zadaných úlohách v

skupinách, vo dvojiciach, vedú dialógy. Pri malom počte žiakov v skupine majú vytvorený väčší priestor na prezentovanie svojej práce. Žiaci pracujú na PC alebo tabletoch.

Technické problémy sú hlavne v jazykovej učebni v jarnom pavilóne, pretože zlyháva pripojenie na internet, počítače pracujú pomaly.

Na hodinách sme rozvíjali rečové zručnosti žiakov - počúvanie, rozprávanie, čítanie s porozumením. Využívanie on-line portály na precvičovanie zručností a vedomostí žiakov, zaviedli sme v každom ročníku jazykové portfólio zorganizovali recitačnú súťaž Shakespearov deň. Naopak - nepodarilo sa pokračovať v spolupráci s európskymi školami a nezapojili sme sa do medzinárodného partnerstva škôl eTwining. Bolo by dobré v budúcom školskom roku túto aktivitu obnoviť a rozšíriť.

Žiaci mimo vyučovania veľmi málo pracujú s textom alebo čítajú články podľa vlastného výberu v cudzom jazyku.

Žiaci už vo väčšej miere rozvíjajú komunikačnú zručnosť priamo na vyučovacej hodine, no aj z dôvodu nezvládnutia slovnej zásoby a slabej alebo nepravidelnej domácej príprave sa to niektorým žiakom darí menej. Od školského roku 2014/2015 sme už nepokračovali v realizácii Aktívneho týždňa ANJ na našej škole, namiesto toho bol žiakom ponúknuté popoludňajšie vyučovanie ANJ súkromnou školou vyučovania ANJ Zelená planéta, ktorá sa premenovala na jazykovú školu SHANTI. Taktiež si žiaci mohli svoje jazykové vedomosti vyskúšať na tematickej poznávacej exkurzii v Ríme – Vatikáne.

Okrem anglického jazyka, ktorí sa žiaci učia od prvého ročníka priberajú ako druhý cudzí jazyk v šiestom ročníku nemecký jazyk. Pre niektorých žiakov je veľmi náročné učiť sa na základnej škole dva cudzie jazyky naraz, navyše ak majú problémy aj v slovenskom jazyku. Nevýhodu na vyučovaní NEJ bola len hodinová dotácia v rámci týždňa. Pri častých exkurziách, návšteve divadelného predstavenia a pod. sa opakovane stávalo, že žiakom odpadli aj 3 hodiny za sebou, ktoré sa neskôr ťažko doháňali a následne sa to odrazilo aj pri upevňovaní preberaného javu.

Podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu bude od školského roka 2017/2018 žiakom od siedmeho ročníka. ročníka ponúknutá výučba nemeckého jazyka v rozsahu dvoch hodín týždenne ako druhého cudzieho jazyka, no žiaci (ich rodičia) budú mať možnosť voľby výberu aj s ponúknutých alternatívnych predmetov.

Vzhľadom k tomu, že sa v školskom vzdelávacom programe zameriavame na rozšírenie vyučovania technických a prírodovedných predmetov ako aj podľa prejaveneho záujmu žiakov vybrali sme ako možnú alternatívu: Objavné pokusy, Ľudové tradície v modernom svete, Intenzívna príprava na Testovanie pre 9.ročník. Tieto predmety budú zamerané na pokusy v oblasti biológie, fyziky a chémie so zameraním na praktické pokusy, na priblíženie bežných i neštandardných fyzikálnych javov, rozvoj motorických zručností žiakov v oblasti moderných ručných prác, estetiky, umenia, kulinárstva ako aj technických konštrukcii a programovania.

Pretrvávajúcim nedostatkom vo všetkých predmetoch je slovná argumentácia, slabé vyjadrovacie schopnosti, pohotový prejav žiakov a čítanie s porozumením.

V školskom roku 2015/2016 sme naďalej prehlbovali čitateľskú gramotnosť, pretože úroveň čítania je priemerná, žiaci čítajú málo a neradi. Rôznymi zaujímavými aktivitami sme sa snažili žiakov pritiahnuť ku knihe a k čítaniu (čitateľský maratón, súťaž o najzaujímavejšiu

aktivitu školskej knižnice, trieda číta triede, prezentácia prečítaných kníh na hodinách čítania a literatúry samotnými žiakmi, zadávanie úloh zameraných na vyhľadávanie informácií z kníh školskej knižnice...). Záujem žiakov o knihy sa snažíme vzbudiť aj v spolupráci s obecnou, krajskou a školskou knižnicou a spoluprácou s Klubom mladých čitateľov. Taktiež sa postupne – najmä na hodinách literatúry, anglického čítania a tvorivého čítania začali používať čítačky kníh.

V rámci predmetu **slovenský jazyk a literatúra** sme sa venovali čítaniu s porozumením, kládli sme dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu žiakov, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. V tejto oblasti neustále pretrvávajú nedostatky. Jazykový prejav či čítanie s porozumením treba rozvíjať i na ostatných vyučovacích predmetoch. Žiaci majú individuálne čitateľské zručnosti, ale mladší i starší majú problém s reprodukciou prečítaného textu.

Počas školského roka sme sa zamerali na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, využívali sme rôzne formy a metódy vyučovania. Na všetkých vyučovacích hodinách sme rozvíjali prezentačné zručnosti žiakov zapájaním do tvorby krátkodobých i dlhodobých projektov. Žiaci boli pripravovaní na rôzne podujatia a súťaže. Uskutočnili sa školské kolá olympiád zo slovenského a anglického jazyka. Zapojili sme žiakov do recitačných súťaží Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maťko, a do súťaže v rétorike Štúrov Zvolen. Najkrajšie literárne práce sme zaslali do rôznych súťaží, žiaci reprezentovali školu na obvodných kolách i v rámci Slovenska.

Zvládnutie pravopisných javov stálym problémom mnohých žiakov. Žiaci vedia daný pravopisný jav odôvodniť a poznajú ho, no pri praktickom využívaní zlyhávajú, najmä na iných vyučovacích hodinách pri písaní poznámok k učivu. Žiaci píšu málo, využívajú prácu v pracovných zošitoch, čo síce zrýchľuje a uľahčuje prácu, no nedáva priestor žiakom na precvičovanie. Do budúcnosti odporúčame pracovať so zaujímavými literárnymi textami objavného charakteru, posilňovať krátkodobú aj dlhodobú pamäť učením sa častí textov a básní naspamäť. Reprodukciami textu a následne cielenou prácou s týmto textom najmä na tvorivom čítaní podporovať záujem žiakov o čítanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozširovanie si slovnjej zásoby a následne zlepšenie jazykového prejavu žiakov,

Vedomosti žiakov sme overovali ústnou i písomnou formou. Na základe analýzy kontrolných prác, previerok a diktátov sme priebežne odstraňovali zistené nedostatky. Žiaci 9. ročníka boli na hodinách slovenského jazyka a literatúry i na krúžku pripravovaní na celoslovenské testovanie. Dosiahnutá percentuálna úspešnosť školy v Testovaní 9 2016 bola v tomto roku vyššia ako celoslovenský priemer o 7,60% a taktiež v Testovaní 5 2015 o 9,49 %.. V rámci preverovania vedomostí zo slovenského jazyka sme žiakov 9. ročníka zapojili aj do KOMPARA.

Na hodinách **občianskej náuky** bola dobrá pracovná atmosféra. Žiaci radi diskutovali, vyjadrovali svoje názory a postoje Na modelových situáciách vedeli vhodne a zaujímavo prepojiť učivo s rôznymi životnými situáciami. Problémy vo výučbe súviseli najmä s náročnosťou niektorých učív a používaných pojmov v jednotlivých ročníkoch. V 8. ročníku bolo učivo o práve spojené so životom, žiaci boli na súdnom pojednávaní na okresnom súde.

Úprava obsahu predmetu **poznaj svoje peniaze** podľa učebnice občianskej náuky sa osvedčila. Žiaci boli na hodinách aktívni, pracovali so záujmom. Na vypracovanie zadaných úloh využívali tablety.

V tomto školskom roku v predmete etická výchova bolo vyučovanie zamerané najmä na rozvoj sociálnych zručností žiakov, hlavne na vyjadrenie vlastných názorov, prezentáciu svojej osobnosti pred publikom. Vyučovanie bolo vedené formou simulácie určitých životných situácií a ich riešenia. Hoci sú na vyučovaní spojení žiaci všetkých ročníkov, dokázali vytvoriť jednotný dokonalý celok a spoznať sa navzájom.

V školskom roku 2015/2016 bolo na **hodinách výtvarnej výchovy a výchovy umením** materiálno-technické vybavenie školy na veľmi dobrej úrovni. Žiaci mali možnosť pracovať s rôznymi materiálmi a technikami. Výstupné práce žiakov boli na požadovanej úrovni. S aktuálnym výtvarným umením sa žiaci naživo oboznámili v Považskej galérii umenia v Žiline. Pozitívom týchto predmetov je aj záujem žiakov nielen rámci vyučovania ale aj v mimo vyučovacích aktivitách. Výrazné žiacke talenty boli ocenené na Výstave obrazov a umenia v KD Rosina. V budúcom školskom roku je potrebné týchto talentovaných žiakov zviditeľniť aj zapájaním do vyhlásených výtvarných súťaží. Negatívom vo výtvarnej výchove sú veku neprimerane zostavené učebnice, ktoré obsahujú veľa cudzích a abstraktných, najmä pre deti na prvom stupni nezrozumiteľných termínov a tém. Vyučovanie zamierujeme na praktické zručnosti a rozvoj tvorivosti a výtvarného vyjadrovania.

Na hodinách **náboženskej výchovy** žiaci vytvárali krátke projekty v rámci vyučovacej hodiny, informácie vyhľadávali na internete, následne ich prezentovali. Nevýhodou bolo, že neboli učebnice a pracovné zošity.

Vo vyučovaní **geografie boli** striedané moderné aj klasické metódy a formy práce, do vyučovania žiakov so zaradením najmä projektového a problémového vyučovania. Žiaci na hodinách pracovali aktívne a so záujmom. V predmete geografia je materiálno-technické vybavenie školy dostatočné.

V predmete **telesná a športová výchova** je materiálne vybavenie školy dobré, technické vybavenie je slabšie, pretože chýbajú alebo sú v zlom stave priestory pre atletiku. Napriek tomu boli žiaci zapájaní do rôznych športových súťaží, kde dosiahli aj významné výsledky. Žiaci majú tento predmet vo veľkej obľube, no nájdu sa aj takí žiaci, ktorí sa cvičeniu zámerne vyhýbajú.

Na hodinách matematiky boli počas vyučovania využívané a striedané rôzne metódy a formy: zážitkové, heuristické, diferencované, hromadné a skupinové, projektové vyučovanie, metóda EUR s výraznou podporou finančnej gramotnosti... zamerané na pochopenie, precvičovanie a utvrdzovanie učiva a na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti.

Vyučovacie hodiny začínali matematickou rozcvičkou, ktorú pripravovali žiaci počas prestávky. Žiaci v 5.ročníku merali svoju výkonnosť počas 10 -15-minút a výsledky si priebežne zaznamenávali do grafu. Žiaci, ktorí mali záujem, mohli využívať individuálne konzultácie aj mimo vyučovania. Slabo prospievajúci žiaci mali možnosť využívať ranné doučovanie, mohli vypracovávať dobrovoľné domáce úlohy (stupeň náročnosti si určovali sami), projekty, vytvoriť pracovný list pre spolužiakov, písať opravné kontrolné práce, vzorne vypracovávať hodnotené domáce úlohy.

Prospech žiakov zodpovedá ich snahe a príprave na vyučovanie, no u mnohých žiakov by mohol byť lepší. Žiaci sú málo aktívni a samostatní, neustále nabádanie k práci učiteľa unavuje. Žiaci 9-teho ročníka po testovaní a prijímacích pohovoroch nemajú záujem pracovať- zhoršený prospech. Materiálno- technické podmienky boli pre žiakov zabezpečené a na vyučovaní boli aj využívané.

Nedostatkami na hodinách matematiky je, že aj napriek snahám p. učiteliek väčšina žiakov nemá snahu pracovať na sebe. Neustále prehováranie zo strany učiteľa, aby žiak využíval ponúkané šance na zlepšenie vyučovacích výsledkov (dobrovoľná DÚ, opravné previerky, konzultácie, projekty) nie je častokrát ocenené ani samotnými rodičmi.. Nedôslednosť v domácej príprave sa odrazila aj v získaných vedomostiach a zručnostiach v oblasti geometrie.

Aj v predmete matematika (ale aj na iných predmetoch) sa odrazila nižšia schopnosť čítania s porozumením. Najčastejšie chyby sa objavovali práve v nedostatočnom prečítaní a pochopení matematických úloh. Častým nedostatkom vyučovania matematiky – geometrie je, že žiaci si nenesia pomôcky (pravítka, kružidla, uhlomery, ceruzky) alebo sú nekvalitné (kružidla) – odráža sa to aj na výsledkoch žiakov. Vďaka posilneniu vyučovania matematiky časovou dotáciou hodín a precvičovaním učiva aj na krúžku z matematiky v Testovaní 9 2016 sme boli nad celoslovenským priemerom o 9,8 % a taktiež v Testovaní 5 2015 o 9,49 %. V predmete matematika žiaci na hodinách pracovali systematicky a koncepčne.

Nadalej budeme žiakom ponúkať doučovanie a konzultácie mimo vyučovania ale aj trvať na dôslednej domácej príprave.

Na hodinách **informatiky** sa triedy sa delili na dve skupiny, každý žiak mal možnosť samostatne pracovať pri počítači. Hromadný výklad striedala samostatná práca žiakov. Malý počet žiakov v skupine umožňoval individuálny prístup k žiakom. Žiaci na zadaných úlohách pracovali aktívne a zodpovedne.

Fyzika patrí spolu s matematikou k ťažším predmetom, preto je jednohodinová dotácia nedostatočná. Ak navyše odpadne 20% hodín v školskom roku (9. ročník), potom je náročné dostať učivo a nezostane ani priestor na utvrdenie vedomostí. Výpočet príkladov je nedeliteľnou časťou fyziky a niektorí žiaci majú v tejto oblasti problémy. Preto mali žiaci 7. a 8. ročníka možnosť prepočítať sadu príkladov, z ktorých následne bola zostavená písomka. Výsledky boli porovnateľné s predchádzajúcim rokom, kedy dopredu príklady nepoznali. Učivo bolo sprístupňované pomocou IKT, priamym pozorovaním pokusov, rôznymi metódami napr. expozičná, heuristická, projektová, mentálne mapy, brainstorming. Materiálno-technické vybavenie je dobré.

Vo vyučovaní **techniky a sveta práce** boli uprednostnené praktické činnosti, žiaci montovali, demontovali, pracovali podľa návodu, pracovali s drevom, kovom, drôtom a plastom. Prospech bol veľmi dobrý. Vybavenie dielne pomôckami je dobré, chýbajúce potreby budú doplnené na základe potrieb požiadaviek v budúcom školskom roku.

Na hodinách **chémie a biológie** žiaci pracovali so zreteľom na praktické skúsenosti pomocou objavného a projektového vyučovania, modernej techniky a nových moderných učebných pomôcok so zameraním na environmentálnu výchovu. Podmienky na vyučovanie týchto predmetov boli výborné.

Vyučovanie na **hudobnej výchove** pozostávalo zo spievania, počúvania hudby a všeobecnej hudobnej náuky. Hoci žiaci neradi spievajú a prezentujú svoj spev verejne, podarilo sa, aby si to všetci vyskúšali, mali možnosť vybrať si ľudovú pieseň aj svoju obľúbenú súčasnú. Hudobná teória je pre žiakov nezaujímavá, počúvaním aj klasickej hudby žiaci získali základný hudobný prehľad.

Organizácia vyučovacích hodín vytvárala dostatočný priestor na prácu s každým ročníkom a aj s každým žiakom. Využívali sme delenie tried s vyšším počtom žiakov . Do

vyučovacieho procesu sme začleňovali moderné prvky vyučovania - vysoko-efektívne učenie podľa typov inteligencií, projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, skupinovú prácu a tak rozvíjali u žiakov komunikačné a sociálne zručnosti, pracovali sme s triednymi a školskými projektmi. Žiaci spoločne so svojimi p. učiteľkami pracovali na triednych pravidlách a ich dodržiavaní, zlepšovala sa sociálna klíma v triedach, všetky problémy sa riešili bezodkladne v spolupráci s rodičmi, výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom.

V oblasti výchovných predmetov sme sa snažili rozvíjať estetické cítenie a vnímanie okolitého sveta, ale aj tvorivé myslenie, sebavyjadrovanie so zameraním na hodnotenie a sebahodnotenie.

Rozvoj finančnej gramotnosti sme na prvom a druhom stupni ZŠ zabezpečili implementáciou úloh finančnej gramotnosti do všetkých predmetov. V deviatom ročníku sme zaviedli predmet Poznaj svoje peniaze, ktorý ako súčasť občianskej náuky dopĺňal vyučovanie so zameraním na oblasť finančníctva, bankovníctva, poisťovníctva a ekonomiky.

Zabezpečiť harmonický rozvoj duševných, ale aj fyzických schopností každého jedinca sa snažíme aj športovými aktivitami. Žiakov sme zapájali do športových súťaží v reprezentácii triedy, či školy. Oblíbeným športom u chlapcov je futbal a stolný tenis, u dievčat tanec, volejbal a pohybové hry.

Žiaci 3. ročníka sa zúčastnili plaveckého kurzu na plavárni v Žiline. Žiaci druhého ročníka sa zúčastnili školy v prírode na Kysuciach a žiaci 7. a 8. ročníka sa zúčastnili lyžiarskeho výcviku na Chopku v Tatrách. Žiakom sme ponúkali tiež športové krúžky: futbalový, turistický krúžok, stolnotenisový, volejbalový, pohybových hier, tanečný.

Bez dôslednej domácej prípravy sa výsledky nedostavia, napriek nadmerne vynaloženému úsiliu zo strany učiteľa. A to platí vo všetkých predmetoch. Domáca príprava niektorých žiakov bola naozaj nedostatočná, ale pre nich veľmi potrebná, nakoľko poznatky získané na vyučovaní bolo nevyhnutné u nich upevňovať a precvičovať aj doma. Pri odstraňovaní pretrvávajúcich problémov je dôležitá neustála komunikácia s rodičmi a spoločné hľadanie riešenia.

Významným prínosom vo výchovno-vzdelávacej činnosti bola práca školského špeciálneho pedagóga na škole. Pravidelná práca so žiakmi s poruchami učenia sa a správania sa zvyšovala efektivitu práce učiteľa na hodine. V školskom roku 2015/2016 boli najčastejšie riešené vyučovacie problémy, problémy v správaní niektorých žiakov, ako aj diagnostikovanie porúch predškolačkov, prvákov ale aj starších žiakov. Významná bola práca špeciálneho pedagóga so začlenenými žiakmi (8) a sledovanými žiakmi s problémami učenia. Napriek podanej žiadosti o asistenta učiteľa pre dvoch žiakov sme nezískali finančné prostriedky na asistenta učiteľa. Riešili sme to náhradnými asistentami z ÚPSVaR formou dobrovoľníckej činnosti. Napriek tomu, že to neboli kvalifikované asistentky, ich práca bola pre týchto žiakov prínosná. Nevýhodou bolo, že mohli pracovať len pol roka, v druhom polroku sa pre nedostatok nezamestnaných s vyšším vzdelaním v Rosine nepodarilo získať asistentov.

V budúcom školskom roku podáme opätovne žiadosť o asistentov pre žiakov, ktorí to potrebujú.

Veľkou oporou v práci špeciálneho pedagóga bola spolupráca s CPPP Predmestská Žilina, už menej so súkromným CPPP Žilina.

Nemenej významnou bola v školskom roku 2015/2016 aj činnosť výchovného poradcu na škole. Jej hlavnou úlohou v tejto oblasti bolo v spolupráci s rodičmi a so strednými školami zabezpečiť vhodný výber školy s prihliadnutím na záujmy žiakov a potreby trhu práce. Aktuálny trh práce potrebuje najmä dostatok ľudí s technickým vzdelaním, no súčasná generácia si vyberá školy, na ktorých môžu získať maturitu aj keď schopnosti a študijné výsledky tomu u väčšiny nezodpovedajú. Úlohou výchovného poradcu teda bolo nasmerovanie žiakov technickým smerom poskytnutím informačnej pomoci žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom na RZ, informácií o duálnom vzdelávaní, o jeho výhodách, uplatnení sa absolventov po jeho skončení na trhu práce, umožnením žiakom ôsmeho ročníka zúčastniť sa vyučovacieho procesu priamo v priestoroch strednej školy – Dopravná akadémia a účasťou žiakov 9. ročníka na DOD v školách s technickým zameraním.

Výchovná poradkyňa bola prizývaná triednymi učiteľkami aj ku konzultáciám a pohovorom s rodičmi pri problémovom správaní žiakov, navrhovala ukladanie výchovných opatrení so zreteľom na vážnosť problému.

Výchovný vplyv podporovala aj práca koordinátorov: prevencie patologických javov, environmentálnej a globálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prevencie patologických javov a zdravého životného štýlu, športu, mediálnej a multikultúrnej výchovy. Žiaci spoločne s učiteľmi na spoločných aktivitách a projektoch hodnotili a riešili problémy šikanovania, intolerancie a iných patologických javov, pedagógovia sa zameriavali najmä na aktivity podporujúce ich prevenciu.

V školskom roku 2015/2016 sme uskutočnili rôzne zaujímavé školské aktivity, napríklad Vianočné trhy, Výstav obrazov v KD Rosina, Deň narcisov, Enviro projekt, predmetové exkurzie a školské výlety podľa výberu žiakov a ich triednych učiteliek. Zapojili sme žiakov do vyhlásených športových a vedomostných súťaží, predmetových olympiád, zorganizovali preventívne besedy v oblasti, hygieny, zdravého životného štýlu, prevencie drogových závislostí a iných patologických javov medzi mládežou, besedy so spisovateľmi. Žiaci vypracovali množstvo projektových úloh s cieľom zvyšovania kľúčových kompetencií žiakov. Navštívili sme divadelné predstavenia a rôzne výchovné, športové i hudobné podujatia. Tiež sme so žiakmi pripravovali kultúrny program pri príležitosti: Október - mesiac úcty k starším, Deň matiek, Jeseň na dedine. Týchto prídavných vyučovacích aktivít sme zredukovali oproti minulému školskému roku, no aj tak ich bolo veľa, čo sa potom odrazí aj na plánovaní vyučovania (učivo sa musí doberať a nezostáva čas na jeho prehĺbovanie.)

V školskom roku 2015/2016 pokračovala už tretí rok činnosť žiackeho školského parlamentu. Žiakmi vybraní dvaja poslanci z tried 4. – 9. ročníka sa pravidelne stretávali a vyjadrovali sa ku školským aktivitám, podávali návrhy na zlepšenie činnosti školy, prispievali svojou činnosťou k realizácii niektorých aj vlastných aktivít na škole.

V školskom roku 2015/2016 sa už nerealizoval Motivačný program školy pre žiakov, ktorého úlohou bolo, aby žiaci boli motivovaní k lepším vyučovacím výkonom s lepšími výsledkami, alebo aby si udržali svoje výborné výsledky z dôvodu vysokej byrokratickej záťaže triednych učiteliek a nízkej efektivity práve pre menej aktívnych žiakov. Nemal dopad na zlepšenie výsledkov slabších žiakov, taktiež poklesla účasť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach. Jednou z príčin jeho zániku boli finančné dôvody – obec už finančne nepodporila tento projekt, druhý ročník 2014/2015 tohto projektu – odmeny – bol hradený z vlastných prostriedkov školy – z finančného zisku Vianočných trhov.

Žiaci mali možnosť navštevovať záujmové krúžky a tak zmysluplne vyplňať svoj voľný čas. Prihlásiť sa mohli do 20 krúžkov zameraných na šport, pohyb, spoznávanie, doučovanie a vlastnú tvorbu. Pretrvávala spolupráca so ZUŠ Martinská – odbor hudobný, súkromnou jazykovou školou Shanti, začala spolupráca s tanečnou školou Petra Ciekeru.

Informácie o úspechoch žiakov, aktuálnych podujatiach a akciách vrátane fotografií sme priebežne zverejňovali na webovej stránke školy. Napriek tomu, že na našej webovej stránke sú informácie pravidelne aktualizované, tak návštevnosť rodičov je nízka – prejavujú malý záujem o dianie v škole.

V ŠKD pri ZŠ Rosina boli aktivity zamerané najmä rekreačne so zreteľom na oddych, športové aktivity s pobytom vonku, rozvoj motorických zručností pomocou tvorivých aktivít, nacvičovaním kultúrneho programu, realizáciou besied, exkurzií v obci ale aj prípravou na vyučovanie. Pracovali tri oddelenia školského klubu detí a jeho činnosť bola rozdelená na ranné aktivity pred vyučovaním – najmä hravé a popoludňajšie hlavné činnosti, ktoré boli realizované podľa štátneho a školského výchovného programu. ŠKD. Svoju činnosť realizoval v kmeňových triedach 1.A a 1.B triedy a v jednej samostatnej triede v jesennom pavilóne, na školskom dvore s využitím pieskoviska a detského ihriska, na školskom ihrisku a aktivitami v okolí školy v obci Rosina. Na konci školského roka – v júni po revízii detského ihriska v areáli školy sme museli odstrániť všetky prvky detského ihriska, nakoľko boli opotrebované a zničené poveternosťnými vplyvmi aj napriek snahe a pravidelnej údržbe. V budúcnosti bude nutné postupne zabezpečovať nové prvky detského ihriska.

Školská jedáleň pripravovala v školskom roku 2015/2016 stravu pre 319 stravníkov - deti a zamestnancov z MŠ Rosina a žiakov a zamestnancov zo ZŠ Rosina podľa nových materiálo-spotrebných noriem. Stravu už nedovážame do MŠ a ZŠ Višňové, nakoľko kapacita školskej jedálne už nepostačovala na také množstvo stravníkov. Šk. kuchyňa by si vyžadovala zásadné stavebné úpravy, preto od šk. roka 2015/2016 pripravuje stravu len pre ZŠ s MŠ Rosina. Cez školskú jedáleň sa realizoval projekt Mlieko do škôl – školský mliečny program a projekt Školské ovocie. V jedálni boli omalňované priestory, zrekonštruované priestory skladov, vymenená výlevka s vodovodnou batériou. Taktiež bol dokúpený nový inventár kuchyne, zakúpené nerezové pracovné a výdajné pulty. V školskom roku 2015/2016 sa nezvyšovala cena stravného.

Riadiaca práca je rozdelená na oblasť strategického riadenia a operatívneho riadenia v oblasti ekonomickej pedagogickej, personálnej a pracovno-právnej. Strategické riadenie bolo realizované najmä v oblasti plánovania a realizácie aktivít v oblasti personálnej, ekonomickej a riadenia vyučovacieho procesu (pedagogická oblasť). Operatívne riadenie najmä v oblasti riadenia bežného chodu a prevádzky školy. Nevýhodou je, že operatívne riadenie školy zaberá veľký časový priestor (zabezpečovanie pracovných podmienok, prevádzky, verejného obstarávania, personalistiky, ekonomiky, inventarizácie, štatistiky, nákup potrieb a pomôcok, tvorba projektov na získavanie finančných prostriedkov...) na úkor strategického a pedagogického riadenia školy. V budúcom školskom roku bude riadiaca práca zameraná rovnomernejšie so zreteľom na pedagogickú prácu a podporu učiteľov.

Kontrolná práca vedúcich zamestnancov bola zameraná na zlepšenie kvality vyučovania, služieb žiakom a rodičom a pracovného prostredia zamestnancov. Kontrolná činnosť bola realizovaná hospitačnou činnosťou, hodnotením práce a výkonu zamestnancov školy, kontrolou dodržiavania zákonov, vnútorných smerníc a pracovného poriadku, realizáciou riaditeľských previerok, kontrolou pedagogickej dokumentácie a iné – podľa plánu kontrolnej činnosti na školský rok. Taktiež sme sa zaoberali upozorneniami a pripomienkami rodičov a zriaďovateľa. Pripomienky zo strany rodičov boli riešené ihneď – vzájomným pohovorom

všetkých zúčastnených strán a vzájomnou dohodou. Zistené drobné nedostatky boli odstraňované priebežne, neboli zistené žiadne vážne nedostatky.

V spolupráci s rodičovskou radou sme mohli všetky aktivity žiakov, úspešných riešiteľov olympiád, súťaží odmeniť aj vecnou odmenou z finančných prostriedkov rodičovskej rady. Členovia rodičovskej rady nám pomáhali aj pri organizovaní niektorých školských akcií (športové súťaže) alebo sami organizovali niektoré aktivity pre žiakov školy: vianočná diskotéka, karneval, maľovanie na asfalt, športové hry spojené s opekačkou súťažami pre deti, deň detí, futbalový turnaj.

Rodičovská rada pri ZŠ Rosina zorganizovala v obci Katarínsku zábavu (november 2015) a Bláznivú párty (apríl 2016) – z finančného zisku boli zakúpené pomôcky a vybavenie školy podľa návrhu učiteľov.

Rada školy pravidelne zasadala na svojich zasadnutiach, na ktoré bola pozývaná aj riaditeľka školy, ktorá priebežne informovala Radu školy o dianí a aktivitách na škole.

Analýza SWOT

<i>Silné stránky školy:</i>	<i>Slabé stránky školy:</i>
<ul style="list-style-type: none"> * výsledky v Testovaní 9 a Tesovaní 5 * 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy * kvalifikovanosť, odbornosť pedagogic. zamestnancov * záujem pedagógov o vlastný odborný rast, ochota k zmenám a uvedomenie si potreby neustáleho sebazdokonaľovania * dobrá vzájomná spolupráca pedagógov * spolupráca s niektorými rodičmi, otvorenosť, ústretovosť pri riešení úloh a problémov * uplatnenie a úspešnosť absolventov * modernizovanie učebných pomôcok * maximálne využívanie priestorov školy * záujmové krúžky – pestrosť, podpora voľnočasových aktivít * spolupráca so ZUŠ a externým prostredím školy * edukačná ponuka školy a jej zameranie na technické predmety, prírodovedné predmety a cudzie jazyky * vybavenosť odborných učební (počítačová, jazyková, multimedialna, technickej výchovy a chémie) * vybavenosť tried * školská knižnica * priestory na vyučovanie technických predmetov 	<ul style="list-style-type: none"> * financovanie školy štátom * vysoké prevádzkové náklady školy * členenie školy do viacerých budov, prechádzanie cez otvorené pergoly * nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole * nižšia úspešnosť žiakov vo vyšších kolách súťaží a olympiád * malý kolektív = veľká záťaž jednotlivcov * priemerné výsledky väčšiny žiakov na II. stupni ZŠ * vysoká byrokracia = zaťažovanie učiteľov * komunikácia niektorých rodičov s učiteľmi a vedením školy * málo uznávaná práca pedagógov * chýbajúce šatne a skrinky pre žiakov * chýbajúce kabinety pre učiteľov * vzájomná výmena informácií

<ul style="list-style-type: none"> * dopĺňanie kabinetných zbierok o moderné učebné pomôcky podľa požiadaviek učiteľov * zavádzanie prvkov vysoko efektívneho učenia * projekty a projektové učenie sa žiakov ako prostriedok na budovanie kompetencii žiakov * pekný a udržiavaný areál školy * telocvičňa, multifunkčné ihrisko, športový areál * rodinné prostredie školy * bezpečné pracovné prostredie - absentujú ohrozenia žiakov ako drogy, šikanovanie, krádeže a iné patol. javy * veľmi dobré správanie žiakov * veľký dôraz aj na výchovu * ranný ŠKD, tri oddelenia ŠKD * vlastná školská jedáleň * záujem o umiestnenie detí v MŠ a ZŠ * nová MŠ * prístupnosť ZŠ aj MŠ * kompetenčný profil dieťaťa MŠ a žiaka ZŠ * prijatie všetkých detí do MŠ (okrem 2-ročných) aj do ZŠ * spolupráca s radou rodičov a Radou školy pri ZŠ s MŠ Rosina * organizovanie akcií ako Vianočné trhy, Výstava obrazov, Imatrikulácie, Tvorivé dielne s rodičmi ... * školské výlety, exkurzie, kultúrne podujatia, súťaže * plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik – podľa záujmu, škola v prírode * práca školského špeciálneho pedagóga * práca výchovného poradcu * intenzívna práca so začlenenými žiakmi * práca školského parlamentu * úspešnosť grantových projektov * školské dopravné ihrisko * zateplenie budov školy a výmena okien 	
<p>Príležitosti školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uplatňovanie a zavádzanie moderných IKT do vyučovania, moderných uč. pomôcok * zavádzanie prvkov VEU do vyučovania * projektové vyučovanie * kooperatívne vyučovanie * 	<p>Ohrozenia školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * havarijný stav elektro rozvodov * vysoké náklady školy na kúrenie * nedostatok finančných prostriedkov * nezáujem niektorých rodičov o školské výsledky žiakov a spoluprácu * byrokratický spôsob práce učiteľa

<ul style="list-style-type: none"> * tvoriví učitelia = tvorivosť na vyučovaní * neustále pracovať na postavení školy * ponúkať atraktívnu edukačnú ponuku * zapájať sa do projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR, ESF a inými subjektami na získanie grantov – finan. prostriedkov pre školu * budovať a rozvíjať spoluprácu s rodičmi, obcou (zriaďovateľom) * vzdelávanie pedagog. zamestnancov * pracovať na rozvoji rodinného prostredia školy * rozvíjať prosociálnosť a kongruenciu u žiakov a učiteľov * rozvíjať hodnoty školy na všetkých predmetoch * budovať u žiakov rozvoj komunikačných zručností, strategického a logického myslenia * dobré sociálne vzťahy, sociálne zručnosti * vytvoriť pre mládež prijateľné športové aktivity, poradenské centrum, zábavné centrum, kluby mladých... * podporovať športové aktivity a využívať viac športový areál 	<ul style="list-style-type: none"> * odkázanosť školy na získanie finančných prostriedkov z rôznych projektov = zaťažovanie zamestnancov školy ich tvorbou * odchod výborných žiakov na 8ročné gymnáziá, bilingválne gymnáziá * negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie * zodpovednosť za vzdelanie a výchovu žiakov sa z rodiny všeobecne prenáša len na školu a učiteľa
--	--

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

Základná škola s materskou školou mala v školskom roku 2015/2016 deväť ročníkov 11 tried, 6 tried v MŠ a tri oddelenia ŠKD.

Predprimárne vzdelávanie - materská škola

Základná škola sa člení na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami.

Primárne vzdelávanie - prvý stupeň základnej školy, tvorí ho 1. - 4. ročník ZŠ.

Nižšie stredné vzdelávanie - druhý stupeň základnej školy, tvorí ho piaty až deviaty ročník.

Najvyšší počet žiakov v triede základnej školy je

a) 16 žiakov v triede nultého ročníka,

- b) 22 žiakov v triede prvého ročníka,
- c) 24 žiakov v triede, v ktorej sú žiaci viacerých ročníkov prvého stupňa základnej školy,
- d) 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka,
- e) 29 žiakov v triede piateho až deviateho ročníka.

Najvyšší počet detí v triede materskej školy je

- a) 20 v triede pre troj- až štvorročné deti,
- b) 21 v triede pre štvor- až päťročné deti,
- c) 22 v triede pre päť- až šesťročné deti,
- d) 21 v triede pre troj- až šesťročné deti.

Ak sú splnené požiadavky podľa osobitného predpisu, najvyšší počet detí v triede podľa odseku 9 sa môže zvýšiť o tri deti z dôvodu

- a) zmeny trvalého pobytu dieťaťa,
- b) zaradenia dieťaťa len na adaptačný pobyt alebo len na diagnostický pobyt v materskej škole,
- c) odkladu plnenia povinnej školskej dochádzky alebo dodatočného odkladu plnenia povinnej školskej dochádzky alebo
- d) zvýšeného záujmu zákonných zástupcov detí o výchovu a vzdelávanie v materskej škole.

Organizáciu základnej školy, plnenie povinnej školskej dochádzky, vrátane jej plnenia mimo územia SR, organizáciu a zabezpečovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v škole vrátane integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a mimo nej, žiakov s nadaním, pravidiel hodnotenia a klasifikácie a pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rieši vyhláška MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. upravuje:

- začiatok vyučovania - po prerokovaní v Rade školy pri ZŠ s MŠ Rosina je o 8:00 h s ohľadom na miestne podmienky, potreby žiakov a ich zákonných zástupcov,
- stredajšie popoludnie - nepovažuje sa za rekreačné, aj v stredu sa zadávajú domáce úlohy, zohľadňujú sa tak potreby žiakov na prípravu na vyučovanie na štvrtok.,

- prestávky - škola má 10-minútové prestávky po každej vyučovacej hodine, veľká prestávka je po druhej vyučovacej hodine a trvá 20 minút, obedná prestávka medzi dopoludňajším vyučovaním a popoludňajším vyučovaním je 30 minút od 13,30 do 14,00. Veľkú prestávku môžu žiaci podľa pokynov dozor konajúcich tráviť aj v priestoroch školského areálu - vonku ak to dovoľujú poveternostné podmienky.

Vyučovanie predmetov na prvom stupni sa umožňuje aj iným pedagogickým zamestnancom okrem triedneho učiteľa, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady; doteraz mohli iní pedagogickí zamestnanci vyučovať na prvom stupni iba výchovné predmety a cudzí jazyk.

Eexkurzie, výlety, účelové cvičenia, didaktické hry v prírode, dopravná výchova a iné aktivity mimo školu zabezpečuje zodpovedný pedagóg podľa dohodnutých vnútorných pravidiel a premysleným organizačným postupom.

- škola si na naplnenie svojich cieľov sama určí, v akom rozsahu ktorej aktivite bude venovať priestor,

- plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik si škola tiež zabezpečí podľa miestnych podmienok potrieb a záujmu žiakov a ich rodičov.

Rozvrh hodín určí zástupca riaditeľa školy po prerokovaní v pedagogickej rade, podľa potrieb školy

s ohľadom na školský vzdelávací program, prihliada na charakter dennej a týždennej fyziologickej výkonnosti žiakov, psychologicko-hygienické požiadavky žiakov.

- triednická hodina nie je súčasťou rozvrhu hodín, triedny učiteľ si ju stanoví po dohode so žiakmi a na základe potrieb spravidla jeden-krát za mesiac,

- počet žiakov so zdravotným znevýhodnením v jednej triede sa nestanovuje; o počte žiakov so zdravotným znevýhodnením v triede rozhodne riaditeľ školy, ktorý pozná najlepšie podmienky na vzdelávanie v jednotlivých triedach školy

- triedy, učebne a ďalšie zariadenia školy slúžia na výchovu, vzdelávanie a voľnočasové aktivity žiakov, spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy. O ich čistotu sa starajú upratovačky školy podľa rozpisu denných, týždenných, mesačných, ročných činností.

Používanie informovaného súhlasu - škola využíva možnosť, aby jedným informovaným súhlasom zákonný zástupca vyjadril súhlas s viacerými aktivitami súčasne, o každej aktivite je priebežne informovaný včas prostredníctvom žiackej knižky, listu s návratkou alebo e-mailom.

Označovanie tried - je možné okrem rímskych číslic aj arabskými číslicami.

Rozdelenie triedy na skupiny:

Triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu možno rozdeliť na skupiny.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17, v triede prvého a druhého ročníka s najvyšším počtom 20.

Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

vyučovacia hodina	začiatok	koniec
1.	8.00	8.45
2.	8.55	9.40
3.	10.00	10.45
4.	10.55	11.40
5.	11.50	12.35
6.	12.45	13.30
7.	14.00	14.45

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Okrem krúžkovej činnosti, ktorú ponúka škola a je financovaná zo vzdelávacích poukazov škola spolupracuje aj s inými organizáciami, ktoré tiež ponúkajú služby žiakom a ich rodičom na pôde školy:

ZUŠ F. Špániho - odbor hudobný (hra na klavír, gitaru),

Súkromná jazyková škola SHANTI - vyučovanie anglického jazyka

Tanečná škola P. Ciekeru

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Bystré hlavičky	17	1	Mgr. Andrea Lokšíková
Farby fantázie	23	1	Ing. Renáta Marťáková
Farby fantázie - LEGO	23	1	Ing. Renáta Marťáková
Futbalový krúžok mladší	35	2	Mgr. Peter Ďuroška
Kuchári bez čapice	18	1	Mgr. Emília Pallová
Matematika prevažne vážne	14	1	Mgr. Anna Valíčková
Mestská liga - futsal	11	1	Mgr. Alena Ohradková
Mestská liga- futsal, vybíjaná, florbal	16	1	Mgr. Silvia Zánická
Netradičné pohybové hry	19	1	PaedDr. Monika Ugorová
Stolnotenisový krúžok	21	1	PaedDr. Ľubomír Rendár, PhD.
Šachový krúžok	17	1	Martina Šupejová
Šikovné ručičky	18	1	Mgr. Andrea Lokšíková
Tešíme sa na testovanie	11	1	Mgr. Miriama Lamžová
Turistický - túlavé topánky	15	1	Mgr. Alena Ohradková
Turistický - zámoček, otvor sa	15	1	Mgr. Silvia Zánická
Tvorivé dielne	14	1	Mgr. Jana Zigová
Varila myšička kašičku	18	1	Mgr. Lenka Maceková
Volejbalový krúžok	21	1	Boris Chovan
Vybíjaná	15	1	Mgr. Jana Kmeťová
ZEBRA - školský časopis	10	1	Mgr. Katarína Baďurová

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni, najmä s rodičovskou radou, ktorej predseda bol Boris Chovan a pokladník Juraj Hikaník. Prostredníctvom týchto rodičov a príspevkov do rodičovskej rady - ZRPŠ bolo zo strany rodičov zabezpečované občerstvenia a odmeny pre žiakov za rôzne školské a vedomostné súťaže a aktivity školy.

V školskom roku 2015/2016 rodičia svojpomocne opravili priestory spíech v telocvični (vymenili obklad, dlažbu, sanitárne prvky - umývadlá, sprchy) a taktiež si vytvorili v telocvični priestor na ich aktivity.

Vyučujúce sú nápomocné rodičom pri riešení ťažkostí v učení a správaní sa žiakov, ponúkajú pestrú krúžkovú činnosť, uverejňujú známky na internetovej ŽK,

individuálne pristupujú k integrovaným žiakom, poskytujú konzultácie aj ich rodičom mimo vyučovacieho času.

Väčšina rodičov reaguje na potreby tried, v ktorých majú deti, vypomáhajú napríklad kancelárskymi a hygienickými potrebami, 2% z dane, príspevkami na Katarínsku zábavu, zúčastňujú sa volejbalového turnaja s učiteľmi školy, pomôžu pri odvoze žiakov na súťaž, pri vybavovaní výletov, exkurzií a pri súťažiach.

Rodičia sa zúčastňujú spoločných aktivít, tvorivých dielní - najmä na Vianočné trhy, kde majú už tradične svoj stánok s punčom dobrotami pre deti, ktoré im svojpomocne pripravujú.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Do svojich aktivít zapájame aj verejnosť. Sme v kontakte s odbornou verejnosťou pri všetkých akciách, ktoré vybavujeme pre žiakov, v rámci poradenstva pri výbere budúceho povolania, pri odbornej psychologicko-diagnostike žiaka, ale aj pri každoročne sa opakujúcom Behu mieru, pri finančnej zbierke na pomoc boja proti rakovine - Deň narcisov, spolupracujeme s obecným úradom a starostom obce. Verejnosť je informovaná o dianí v škole prostredníctvom internetovej stránky školy, cez príspevky do médií, napr. výstava obrazov bola publikovaná na stránke školy, v miestnej tlači, aktivita bola prístupná verejnosti.

Taktiež spolupracujeme s obecnou knižnicou, Krajskou knižnicou v Žiline, Mestským divadlom v Žiline, Bábkovým divadlom v Žiline a inými divadlami, okresným súdom, Farským úradom v Rosine a v Žiline.

Pravidelne o svojich aktivitách informujeme verejnosť nielen prostredníctvom vlastnej web stránky www.zsrosina.edupage.sk ale aj prostredníctvom miestnych médií MY Žilinské noviny a Žilinský večerník (málokedy sú však aj skutočne publikované).

Najmä prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu spolupracujeme s poradenskými zariadeniami CPPP a P Žilina, SCŠPP Vuruma Žilina, SŠPP Vojtaššáka Žilina, ZŠI pre poruchy reči Liptovský Jamník, Liečebno-výchovné sanatórium v Ľubochni, okolitými základnými a strednými školami...

Veľmi dobrá spolupráca bola aj s miestnymi organizáciami Klubom dôchodcov v Rosine, Hasičským zborom v Rosine, Telovýchovnou jednotou v Rosine a Zväzom záhradkárov. Záhradkári nám v tomto školskom roku pomohli pri výrube drevín v areáli školy a spracovaním dreva, tiež pomohli pri úprave školského ihriska - bežeckej dráhy. Naopak škola im pripravila krátky program na Jeseň na dedine a zabezpečila výtvarné práce žiakov na výzdobu.

Veľkou oporou pre školu je jej zriaďovateľ - obec Rosina. Obec prostredníctvom projektov z Envirofondov získala finančné prostriedky na zateplenie budov školy a

výmenu okien na niektorých pavilónoch. Zlepšili sa tým nielen tepelno-izolačné vlastnosti budov školy ale aj estetický výzor celého areálu školy. Obec pravidelne zabezpečovala pomoc školníkovi pri zimnej údržbe chodníkov, tiež zabezpečila pomoc pri výrube drevín a odstraňovaní nefunkčného detského ihriska. Na kultúrne akcie pre školu (divadielka, koncerty, výstavy...), ktoré organizuje škola dostávame priestory KD v Rosine zdarma. Starosta obce odovzdal žiakom prvého ročníka ich prvú knihu, dva-krát sa stretol so žiakmi na otvorenej diskusii - čo by žiaci a občania potrebovali v obci alebo čo by chceli zmeniť. Taktiež škola dostala 500 € na zakúpenie odmienn na MDD (100 € MŠ a 400 € ZŠ). Starosta obce vyhlásil výtvarnú súťaž pre žiakov školy „Obec Rosina mojimi očami“ pri príležitosti 675. výročia prvej písomnej zmienky o obci Rosina. Všetci zapojení žiaci boli aj odmenení.

Keďže naša škola vychováva žiakov pre praktický budúci život spolupracuje aj s ďalšími organizáciami a širšou verejnosťou, nie všetko je však spomenuté. Každá dobrá spolupráca nás posúva dopredu a môžeme sa rozvíjať a zviditeľňovať našu činnosť.

Záver I

Časť za ZŠ vypracovala : Mgr. Zuzana Maniaková, r.š.

V Rosine, 19. septembra 2016

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ Rosina za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 20. 9. 2016.

Základná škola s materskou školou Rosina č.624

Elokované pracovisko – Materská škola Rosina č. 1052

**Správa o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach
Materskej školy Rosina
za školský rok 2015/2016.**

Východiská a podklady:

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/ 2006 Z. z.
3. Konceptie materskej školy pre roky 2014-2017
4. Školského vzdelávacieho programu
5. Plánu práce školy

Materská škola

Počet detí: 131

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 26 Odklad PPŠD: 5 detí

Počet prijatých detí: 42

Počet neprijatých detí: 0

Údaje o počte detí:

3 - 4 ročné: 3 triedy počet detí: 63

4 – 5 ročné: 1 trieda počet detí: 20

5 – 6 ročné: 2 triedy počet detí: 48

Pedagogickí zamestnanci: 12 a 1 ŠP (všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov)

Prevádzkoví zamestnanci: 4

Triedy:

1.trieda - žabky: Bc. Kušnierová Zuzana triedna uč., Hodasová Elena uč.

2.trieda - včielky: Bašková Martina triedna učiteľka, Senková Janka uč.

3.trieda - mravčeky: Majtániková Tatiana triedna uč., Čibenková Zuzana uč.

4.trieda - motýliky: Bc. Ceterová Eleonóra triedna učiteľka

 Knapcová Ľubomíra učiteľka a zástupca pre MŠ

5.trieda -lienky: Holešová Drahomíra triedna uč., Madejová Romana uč.

6.trieda - sovičky: Ceterová Alena triedna uč., Bednárová Miroslava uč.

TABUĽKA TRIED A ROČNÍKOV ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016

Triedy	2009	2009	2010	2010	2011	2011	2012	2012	2013	2013	Spolu detí
	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	
1.tr. Žabky	-	-	-	-	-	-	9	8	2	1	20
2.tr. Včielky	-	-	-	-	8	5	2	4	2	-	21
3.tr. Mravčeky	-	-	-	-	1	-	7	9	3	1	21
4.tr. Motýliky	-	-	-	-	13	8	-	-	-	-	21
5.tr. Lienky	-	-	10	9	2	3	-	-	-	-	24
6.tr. Sovičky	7	10	5	2	-	-	-	-	-	-	24
Spolu	7	10	15	11	24	16	18	21	7	2	131

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov ESF – Európska únia. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania, kontinuálne vzdelávanie.

Vzdelávanie RP MPC Žilina – pedagogickí zamestnanci podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Ceterová Alena, Holešová Drahomíra, Knapcová Ľubomíra, Majtániková Tatiana, Senková Janka, Bc. Ceterová Eleonóra, Bašková Martina, Madejová Romana, Čibenkova Zuzana, Hodasová Elena.

RP Metodicko-pedagogické centrum Žilina, Spoločnosť pre predškolskú výchovu. Jednorazové informačné semináre a školenia boli k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu a zúčastnilo sa ich 5 učiteľiek.

Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu ukončili p. uč. Alena Ceterová, p. uč.

Tatiana Majtániková, p. uč. Janka Senková. Atestačnú prácu obhájili v máji 2016 p. uč. A.

Ceterová a p. uč. T. Majtániková. P. uč. J. Senková bude mať obhajobu AP v novembri 2016.

V tomto školskom roku ukončila KV p. uč. Martina Bašková Vplyv sociálneho prostredia na rozvoj osobnosti dieťaťa a Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Výtvarné súťaže

Kultúrne vystúpenie detí pre rodičov a verejnosť v KD Rosina

Spoločné akcie rodičia a deti, tvorivé dielne, spolupráca s rodinou

Spoločné akcie ZŠ a MŠ, spolupráca so ZŠ, spolupráca so ŠJ, OÚ

Zapojenie do projektov pre MŠ

www stránka školy

Časopis MŠ Janko Hraško

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je 6 triedna s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Novostavba MŠ sa nachádza medzi potokom a jestvujúcim školským ihriskom, objekt MŠ je dvojpodlažný, z časti podpivničený. V suteréne sa nachádza kotolňa a sklad. Na 1. NP sa nachádza vstupná hala, chodba, schodisko, miestnosti na čistú a špinavú bielizeň, miestnosť na čistiace prostriedky, chodba, 3 triedy (každá trieda slúži ako herňa a spálňa) s prislúchajúcimi šatňami a umyvárňami, ďalej je tam miestnosť pre upratovačky a stravovacia časť. Stravovacia časť dispozične pozostáva zo samostatného hospodárskeho vstupu, výdajne a jedálne. Na 2. NP sa nachádzajú 3 triedy (každá trieda slúži ako herňa a spálňa) s prislúchajúcimi šatňami a umyvárňami, zborovňa, kancelária pre zástupcu pre MŠ, izolačná miestnosť. Štvrtá trieda je využitá ako kabinet učebných pomôcok.

Kapacita budovy MŠ (7 tried): 146 detí

Zapísaných detí: 131

Počet tried: 6

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovy a vzdelávania školy:

- spravuje OÚ Rosina a ZŠ s MŠ
- príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov v školskom roku 2015/2016 bol 25 €

(odborné knihy, didaktické a učebné pomôcky, IKT, digitálne pomôcky, interaktívne tabule, hudobné pomôcky, hračky, školské potreby, čistiace a hygienické prostriedky, drobné opravy, kosenie a údržba zariadenia budovy a dvora...

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Rosina za školský rok 2015/2016.

Materská škola v Rosine denne poskytovala v budove MŠ celodennú výchovu a vzdelávanie, ale aj poldennú formu výchovy a vzdelávania detí na žiadosť rodičov.

Zapísaných detí na školský rok 2015/2016 bolo 131 detí. Do MŠ v septembri nastúpilo 119 a v januári až apríl nastúpilo 12 detí, MŠ navštevovalo 131 detí. Všetky deti pochádzali z úplných fungujúcich rodín.

Adaptácia u nových detí prebiehala väčšinou bez problémov, deti si postupne zvykali na kolektív a prostredie MŠ. MŠ podporovala osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjala schopnosti a zručnosti detí, utvárala predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovala deti do ZŠ a na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 26 detí a 5 detí má odklad PPŠD o 1 rok na základe odporúčania pedagogicko-psychologického vyšetrenia a odporúčania pediatra.

Po telesnej stránke boli deti zdravé, z chorôb sa najčastejšie vyskytli zápalý horných dýchacích ciest a z infekčných chorôb mali deti chrípku, kiahne.

Na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a odporúčania pediatra v školskom roku 2015/2016 malo 1 dieťa odloženie PPŠD o 1 rok a výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa IVP.

V spolupráci so ŠJ a rodičmi sme viedli deti k ochrane svojho zdravia a osvojovaniu si základov zdravého životného štýlu. Činnosť školskej jedálne sa významnou mierou podieľala na zdravom vývoji detí, aj na výchove k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom, zdravému životnému štýlu. ŠJ sa realizuje aj v rámci osvetovej činnosti smerom k deťom i zákonným zástupcom v otázkach správnej výživy, význame mliečneho programu, ovocného programu pre zdravý vývoj detí pri plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciu zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania.

Deti s poruchami reči navštevovali logopedickú poradňu. Spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom Mgr. Janou Zigovou, pani učiteľkou ZŠ Rosina, ktorá pravidelne (každý pondelok) navštevovala MŠ a individuálne pracovala s deťmi.

Deti, predškólači s informovaným súhlasom zákonných zástupcov boli vyšetrené Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva so sídlom v Strečne a výsledky vyšetrenia boli konzultované v MŠ so zákonnými zástupcami.

1. Podmienky výchovy a vzdelávania

Personálne podmienky – výchovu a vzdelávanie v MŠ vykonávalo 12 pedagogických zamestnancov, učiteľov pre predprimárne vzdelávanie a 1 špeciálny pedagóg, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Osobnosť učiteľiek, úroveň ich vystupovania, správania sa, spolupráca s rodinou, vzťah k deťom a jazykový prejav preukázali svojim profesionálnym štýlom práce.

Materiálno-technické podmienky – boli zabezpečené ponuky na činnosti zážitkové, manipulačné, konštruktívne, tvorivé, poznávacie, pohybové, využívanie IKT, 6 interaktívnych tabúl, digitálnych a učebných pomôcok.

Priestorové podmienky – novostavba MŠ so 6 triedami, ktoré slúžia ako herňa a spálňa, využívali sme všetky učebné priestory, školské areály, telocvičňu ZŠ, členitosť a variabilitu hrových kútikov, estetickú úpravu interiérového a exteriérového prostredia MŠ.

Psycho-sociálne podmienky – adaptácia nových detí prebiehala väčšinou bez problémov. Celková atmosféra, rešpektovanie rozvojových možností a schopností detí, dodržiavanie stravovacieho a pitného režimu, rešpektovanie potreby odpočinku, ale aj spánku detí, pobyt vonku, striedanie spontánnych hier a riadených edukačných činností formou zážitkového učenia, napomáhali k zdravému vývinu detí v MŠ.

2. Realizácia výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania – využívali sa organizačné formy predprimárneho vzdelávania. Organizačné usporiadanie denných činností boli v dennom poriadku. Pri usporiadaní denných činností (hry a hrové činnosti detí, ranný kruh – spoločné diskutovanie, navrhovanie aktivít, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity, pobyt vonku, osobná hygiena a činnosti zabezpečujúce životosprávu), sa zabezpečovalo vyváženým striedaním činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie), dodržiavali sa zásady zdravej životosprávy (zdravý životný štýl), vytvárali sme časový priestor na hru a učenie dieťaťa, dodržiavali pevne stanovený čas len na činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata, obed, olovrant).

V dennom poriadku sa striedali hry a hrové činnosti, edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Predškolské vzdelávanie sa realizovalo prostredníctvom organizačnej formy – edukačnej aktivity, ktorá bola organickou súčasťou denného poriadku. Edukačná aktivita bola navodená učiteľkou. Bola to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Zastúpené v nej bolo spontánne – situačné učenie a na základe vhodnej a účinnej motivácie aj cieľavedomé, zámerné – intencionálne učenie. V edukačných aktivitách učiteľky v primeranej miere využívali situačné rozhodovanie, pohotovo reagovali na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň.

Metódy výchovy a vzdelávania – adekvátne sa využívali motivačné, stimulačné, inhibičné (pochvala, povzbudenie, pohladenie, upozornenie, napomenutie, odmena...) expozičné, fixačné, pôsobenie príkladom, názorom a hodnotiace metódy. Využívali sme zámerné a systematické spôsoby, postupy a prostriedky, motivovali deti k činnostiam a učeniu hravou formou a tak smerovali k dosiahnutiu výchovno- vzdelávacieho cieľa.

Interakcia a komunikácia – bola uplatnená vzájomná akceptácia, kooperácia, komunikácia, prosociálne správanie, asertívne správanie, rešpektovali sme názory detí, podporovali ich vyjadrovanie a spätnú väzbu.

3. Výsledky učenia sa detí

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu sociálno-emocionálnu, kognitívnu a perceptuálno-motorickú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. V pedagogickom procese sa uplatňoval princíp aktivity dieťaťa, vytvárali sme deťom priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, poznávania, logického a kritického myslenia, zážitkového učenia a učenia hrou pred pamäťovým učením, rozvíjali sme u detí elementárne základy kľúčových kompetencií. Rozvíjali sme personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...), rozvíjali sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperatívu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...) rozvíjali pohybový rozvoj, jazykový prejav detí, tvorivosť detí, kooperáciu, spoluprácu medzi deťmi, riešenie problémových úloh deťmi, praktické návyky a zručností detí, dodržiavali pravidlá hodnotenia a sebahodnotenie detí. Deti prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností v súlade s požiadavkami ŠTVP a ŠKVP, vedeli sa zrozumiteľne vyjadrovať, komunikovať a počúvať s porozumením.

Priebeh výchovy a vzdelávania

Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0, ktorý bol najvyšším kurikulárnym dokumentom pre MŠ a podľa Školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, ktorý je vytvorený na základe Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý podporuje komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických

okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia (zážitkové učenie, učenie hrou, kooperatívne učenie, edukačné aktivity, interaktívna tabuľa, programovateľná hračka Bee-Bot, atď.) s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením. Pomocou postavičky Janka Hraška sme deťom priblížili ľudové zvyky a tradície, ich úzku spojitosť s prírodou a potrebou jej ochrany. Využívali sme digitálne technológie na získavanie informácií a možností hlbšieho skúmania a rozširovania vedomostí.

Výchova a vzdelávanie prebiehali počas celého pobytu detí v MŠ (od príchodu dieťaťa až po odchod dieťaťa z MŠ) v dennom poriadku, v ktorom sa striedali: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu a to prostredníctvom zážitkového učenia, hier, cvičení, edukačných aktivít, pobytu vonku, odpočinku, odpoľudňajšej činnosti.

Učebné osnovy mali programovú funkciu (určujú rozsah), orientačnú funkciu (môžu sa dopĺňať a upravovať) a normatívnu funkciu (sú záväzné pre všetkých učiteľov). Tvorili ich obsahové celky a témy ŠKVP „Janko Hraško spoznáva svet“. Obsahové celky tvorili 4 tematické okruhy: Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra a 3 oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa: perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu so zameraním na environmentálnu výchovu v MŠ.

Environmentálna výchova je komplexný a dlhodobý proces, ktorého výsledky sú viditeľné až po niekoľkých rokoch. Malé deti majú často veľké ekologické vedomie, no neskôr strácajú svoje korene vplyvom televízie, reklám, techniky, konzumného spôsobu života atď. V našej každodennej práci s deťmi nám nešlo o poučanie, dohováranie, ale o vnútorné stotožnenie sa s prírodou. Cez vlastné vnútro prežiť, precítiť rozmanitosť prírody, ale aj jej krehkosť a nutnosť ochrany.

„Svet je pre všetkých, preto ho treba chrániť! Odtrhli sme kvetinu, zvädla. Chytili sme motýľa, zahynul nám v dlani. Pochopili sme, že krásy prírody sa možno dotknúť iba SRDCOM.“

Každé dieťa malo právo na učenie, hru, smiech, snívanie a lásku. Každé dieťa malo právo na vlastný názor, ísť stále vpred a realizovať sa. Deti sa učili zručnostiam a vytrvalostiam kráčať za svojím cieľom cez prekážky aj cez neúspechy, až kým ich s radosťou nedosiahli.

Charakteristika tematických okruhov a zameranie:

JA SOM – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebazpoznanie, sebareprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

ĽUDIA – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločnosti ľudí,

kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými

aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria,

o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

PRÍRODA – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

KULTÚRA – na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME „JANKO HRAŠKO SPOZNÁVA SVET“ SÚ INTEGROVANÉ TIETO PRIEREZOVÉ TÉMY:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezové témy napomáhali utvárať a rozvíjať základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania detí s dospelými. Prostredníctvom osobnostného a sociálneho rozvoja deti nadobúdali osobné a sociálne spôsobilosti a osobné kvality, ktoré pozitívne pôsobili na jeho kognitívny rozvoj.

Prihliadali sme na aktuálne potreby a osobnostnú vybavenosť dieťaťa, prijímali ho také aké je a zaradovali hry a výchovno-vzdelávacie činnosti také, ktoré rozvíjali sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu, prevzatie zodpovednosti za svoje správanie (aj ako prevenciu proti agresivite a šikanovaniu) a vychovávali a vzdelávali deti k rešpektovaniu ľudských práv.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

V tejto prierezovej téme sme sa sústredili najmä na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných. Deti sa učili vnímať svoj stav zdravia i choroby, pomôcť druhým pri úraze na elementárnej úrovni.

Ďalšou obsahovou náplňou tejto prierezovej témy bolo utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu, uskutočňovanie pravidelných pohybových aktivít vrátane pohybu vonku a v prírode (počnúc pohybovými hrami, zdravotnými cvikmi až po športové aktivity). Nezastupiteľnou súčasťou bolo pripraviť dieťa na zvládnutie skutočných situácií, v ktorých je ohrozené zdravie i život.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľom tejto prierezovej témy bolo pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v úlohe chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy bolo rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, že na elementárnej úrovni bude: chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec, získavať postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

V rámci prierezovej témy sme prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností rozvíjali environmentálne cítenie a správanie a prispievali k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

V predškolskom veku cieľom mediálnej výchovy bolo, aby sa deti prostredníctvom detských časopisov, dokumentárnych filmov, filmov, videí...: primerane veku orientovali v mediálnom svete, dokázali chápať mediálne šírené posolstvá, objavovali v nich hodnotné, pozitívne formujúce ich osobný rast, aby si uvedomili a odmietali negatívne vplyvy, ktoré určité mediálne posolstvá prinášajú.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy bolo utvárať povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Prostredníctvom multikultúrnej výchovy sme učili deti k tolerancii, k poznaniu a rešpektovaniu rozličných kultúr a k utváraniu prosociálneho správania bez predsudkov a bariér k ľuďom rôznych kultúr a k akceptovaniu odlišnosti v najširšom slova zmysle. Snažili sme sa eliminovať negatívne správanie s prvkami neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie.

VÝCHOVA K TVORIVOSTI

Výchova k tvorivosti bola zakomponovaná do všetkých tematických okruhov a všetkých vzdelávacích oblastí v MŠ. Išlo o to, aby sa položili základy divergentného (rozbiehavého) myslenia prostredníctvom kladenia otvorených otázok a úloh divergentného charakteru umožňujúceho produkovať rozmanité riešenia.

Pri rozvoji tvorivosti sme sa sústredili na rozvoj niekoľkých oblastí psychiky:

- na rozvoj fluencie (plynulosti), t.j., aby dieťa malo čo najviac nápadov na riešenie určitého problému,
- na rozvoj flexibility (pružnosti), t.j., aby nápady a návrhy detí boli čo najrozmanitejšie, aby neboli stereotypné,
- na rozvoj originality (jedinečnosti), t.j., aby návrhy a nápady boli zriedkavé, jedinečné,
- na rozvoj fantázie, aby si dieťa vedelo predstaviť veci a udalosti v nových súvislostiach.

INFORMAČNO-KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE

V predprimárnom vzdelávaní sa táto prierezová téma uplatňovala na rozvoj informačných kompetencií a bola prepojená s obsahom mediálnej výchovy. Zameriavali sme sa hlavne na prácu s detskými edukačnými softvérmi na interaktívnych tabuliach a digitálnymi pomôckami (fotoaparát, kamera, programovateľná hračka Bee-Bot k rozvoju nielen elementárnych počítačových zručností, ale aj k rozvoju príčinného (kauzálneho) a tvorivého myslenia.

REGIONÁLNA VÝCHOVA

Cieľom tejto prierezovej témy bolo poznať, porozumieť a chápať niektoré kultúrne udalosti, prvky, tradície a hodnoty vo svojom okolí a to preukazovaním rešpektu, úcty, stupňujúceho sa záujmu a prirodzeného participovania v nich.

PREDČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ

Predčitateľská gramotnosť sa prelínala celým obsahom výchovy a vzdelávania. Cieľom tejto prierezovej témy bolo vzbudiť záujem detí o svet čítaného a písaného slova a chápať ho ako nevyhnutnú súčasť sociálneho a kultúrneho života.

Profil absolventa

Predprimárne vzdelávanie umožnilo rozvoj (štátneho) jazyka. Položilo základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, zabezpečovalo rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou bola realita dieťaťa.

Absolvent predprimárneho vzdelávania získal poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa v závere predškolského veku dosiahlo elementárne základy kľúčových kompetencií.

Formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním k dosiahnutiu školskej pripravenosti a získaniu základov pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

V materskej škole sme rozvíjali tieto kompetencie:

1. Psychomotorické kompetencie
2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- a) Elementárne základy sebauvedomenia
- b) Elementárne základy angažovanosti
- 3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie
- 4. Komunikatívne kompetencie
- 5. Kognitívne kompetencie
 - a) Elementárne základy riešenia problémov
 - b) Elementárne základy kritického myslenia
 - c) Elementárne základy tvorivého myslenia
- 6. Učebné kompetencie
- 7. Informačné kompetencie

Vymedzenie kompetencií treba chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov kompetencií dieťaťa.

Kompetencie dieťaťa predškolského veku, ktoré dieťa získa absolvovaním predprimárneho vzdelávania:

1. Psychomotorické kompetencie

Dieťa v závere predškolského veku:

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Elementárne základy sebauvedomenia:

Dieťa v závere predškolského veku:

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b) Elementárne základy angažovanosti:

Dieťa v závere predškolského veku:

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

Dieťa v závere predškolského veku:

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

4. Komunikatívne kompetencie

Dieťa v závere predškolského veku:

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

5. Kognitívne kompetencie

a) Elementárne základy riešenia problémov

Dieťa v závere predškolského veku:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) Elementárne základy kritického myslenia

Dieťa v závere predškolského veku:

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách a názoroch.

c) Elementárne základy tvorivého myslenia

Dieťa v závere predškolského veku:

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,

- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

6. Učebné kompetencie

Dieťa v závere predškolského veku:

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma, experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením),
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

7. Informačné kompetencie

Dieťa v závere predškolského veku:

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

Predprimárne vzdelávanie v MŠ ukončilo 26 detí, ktoré získali doklad, Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Deti ovládali základné lokomočné pohyby, prejavovali grafomotorickú gramotnosť, vedeli správne odpovedať na otázky a riešiť problémové úlohy, vedeli prezentovať svoje poznatky, zručnosti a produkty svojej činnosti. Pokúšali sa ale aj vedeli samostatne navrhovať riešenia úloh, postupov a problémov, boli vynaliezavé, tvorivé a nápadité. Používali a aplikovali správne postupy a rôzne techniky pri praktických činnostiach, ktoré si osvojili, vyhľadávali, triedili a spracovávali informácie z rôznych zdrojov. Komunikovali a vyjadrovali sa spontánne, plynulo, spisovne a gramaticky správne, chápali obsah textu, vedeli používať a spracovávať rôzne informácie.

Vyjadřili svoje názory, postoje a skúsenosti, vedeli pracovať vo dvojiciach, skupinách, spolupracovať, vzájomne si radiť a pomáhať, vedeli použiť a spracovať pokyny zadané učiteľkou.

Praktické návyky a zručnosti detí

Naučili sa využívať učebné, digitálne a iné pomôcky, uplatňovali adekvátne pracovné postupy, vedeli spracovať a dokončiť úlohy v primeranej kvalite a čase.

Hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí

Naučili sa hodnotiť vlastné pokroky, výsledky svojej, kamarátovej a skupinovej činnosti. Hodnotili podľa vopred stanovených a dohodnutých pravidiel.

Perceptuálne – motorická oblasť

Psychomotorické schopnosti a hlavne hrubá motorika bola u detí na veku primeranej úrovni. Prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, učili sa ovládať základné lokomočné pohyby, využívali globálnu motoriku na prekonávanie prekážok. Jemná motorika a grafomotorika boli tiež primerané veku. Deti preferovali pravú ruku, ale boli aj deti, ktoré uprednostňovali ľavú ruku. Staršie deti zvládli sebaobslužné činnosti a hygienické návyky, mladšie deti si ich postupne osvojovali.

Kognitívny oblasť

V tejto oblasti sme u detí vzbudzovali záujem o spoznávanie nového, objavovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami. Rozvíjali sme elementárne základy riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia, hodnotenia, sebahodnotenia, stanovili si pravidlá. Deti dokázali riešiť jednoduché problémové úlohy, uplatňovali v hrách a rôznych činnostiach matematické myslenie. Využívali sme rôzne organizačné formy práce – skupinovú prácu, individuálnu činnosť, kolektívne učenie v edukačných aktivitách, v ktorých dominovali prvky zážitkového učenia a kooperatívneho učenia, zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov, intelektových schopností detí, osvojovanie si poznatkov.

Nakoľko sme v ŠKVP zameraní na environmentálnu výchovu, kládli sme dôraz na aktivity zaoberajúce sa ochranou prírody (separovaný zber, šetrenie papiera, vody, energie, využívanie druhotných surovín, zhotovovanie výrobkov z odpadového materiálu, starostlivosť o prírodu, zvieratá a rastliny).

Sociálne – emocionálna oblasť

Pre všestranné rozvíjanie osobností detí v tejto oblasti sme sa zamerali na plnenie úloh prosociálnej výchovy a asertívneho správania sa. Deti sme viedli tak, aby sa

k sebe správali empaticky, ku konfliktom dochádzalo len sporadicky medzi chlapcami a tie sme riešili vzájomným dohovorom. U detí sa rozvíjali esteticko – spoločenské návyky, viedli sme ich a učili k asertívno – empatickému správaniu,

viedli ich k tomu, aby vedeli zhodnotiť svoje vlastné schopnosti a správanie,

spolupracovať s ostatnými, hodnotiť seba a iných. Učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti a zaujať vlastný názor, prejavovať si viac lásky, ohľaduplnosti, pomoci a pochopenia. Deti boli vedené k otvorenej komunikácii, učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, obhajovať si vlastný názor i názor iných. Deti komunikovali otvorene, ich aktívna a pasívna slovná zásoba bola primeraná veku, niekoľko detí malo zlú výslovnosť a rečovú chybu. Deti s poruchami reči navštevovali logopedickú ambulanciu. U detí sme rozvíjali ich osobnosť, prebúdzali estetické cítenie a učili ich osvojovať si zručnosti tvorivého estetického sebavyjadrovania a prosociálneho správania. Niektoré deti veľmi radi kreslili, iné spievali a tancovali, druhé recitovali básne, počúvali rozprávky a príbehy o deťoch hlavne pred odpoľudňajším odpočinkom, pracovali s IKT, IT a práve prostredníctvom týchto aktivít sme vplývali na estetické cítenie detí, vytvárali sme u detí pozitívny vzťah k umeniu, umeleckým dielam a folklórnym hodnotám.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V školskom roku 2015/2016 nebola vykonaná inšpekcia na materskej škole.

Poradné orgány školy:

PEDAGOGICKÁ RADA

Činnosť pedagogickej rady.

Kvalitné odborné pedagogické riadenie môžeme očakávať len v materskej škole, v ktorej sa na riadení podieľa aj pedagogická rada.

Pedagogická rada je kolektívny orgán (pretože jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy). Každý člen pedagogickej rady je osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady.

Postavenia pedagogickej rady:

- pedagogická rada prerokovávala školský vzdelávací program,
- prerokovávala ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy,
- prerokovávala školský poriadok.

Obsahom zasadnutí pedagogických rád bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Činnosť MZ.

Hlavným cieľom metodického združenia je skvalitniť edukačný proces zavádzaním inovatívnych metód, alternatívnych prvkov a poskytovaním informácií zo vzdelávaní a z metodických podujatí. Zvyšovať kvalitu materskej školy poradenskými aktivitami pre učiteľky a rodičov.

Cieľom činnosti metodického združenia je zvyšovanie odbornosti učiteliek účasťou na metodických podujatiach, kontinuálnom vzdelávaní a zvyšovanie kvality edukačného procesu zavádzaním inovatívnych metód a využitím IKT do edukačného procesu. Úpravou

a aktuálnym dopĺňovaním internetovej stránky materskej školy zlepšiť aktualizácie pre rodičov.

Vedúcou metodického združenia (MZ) je Drahomíra Holešová a členmi boli všetky

pedagogické zamestnankyne MŠ. MZ posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a ŠKVP. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a percepčno-motorického vývoja.

Činnosť metodického združenia bola zameraná na uplatňovanie variabilných, inovačných prístupov z KV, foriem a metód, tvorbu a úpravy školského vzdelávacieho programu a rannej gramotnosti detí.

Výsledky a prínos činností metodického združenia

Deti: Aktuálne otázky výchovy a vzdelávania, skvalitňovanie edukačného procesu, IKT, interaktívne tabule, Bee-Bot, podporoval sa celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, aktivizoval a motivoval rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjala sa tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách, pomáhali sme dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Učiteľia: Zvyšovala sa odbornosť učiteľiek a kvalita edukačného procesu, kontinuálne vzdelávanie, tvoril sa nový ŠKVP.

Materská škola: Dopĺňala rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Umožnila pracovať s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematík súvisiacich s plnením cieľov a poslaním MŠ, prezentáciou na verejnosti.

AKTIVITY MŠ

Zúčastnili sme sa výtvarných súťaží „Hry s farbami“ a „My sme malí výtvarníci“ v rámci Slovenska. V rámci environmentálnych činností sa deti zúčastňovali rôznych aktivít vychádzajúcich z environmentálneho kalendára ako: „Deň Zeme“, „Deň mlieka“, „Deň narcisov“...Starali sa o čistotu školského dvora a blízkeho okolia, o rastliny v triede, zeleninovú hriadku, využívali odpadový materiál vo výtvarných technikách, učili sa šetriť vodu, elektrickú energiu, separovať odpad, pozorovali prírodu, rastliny, živočíchy, putovali za studničkou.

Zapojili sme sa do projektu „Deň materských škôl na Slovensku“, v spolupráci s rodinou zapojili rodičov brigádnickou akciou do úpravy školského dvora. Naše deti sa stretli v rámci tohto projektu s MŠ Višňové na letisku medzi Rosinou a Višňovým, kde sa deti spoločne odfotili.

Dopisovaním udržujeme cezhraničnú spoluprácu v Čechách s MŠ Mořkov.

Aktívne sme spolupracovali so ZŠ, špeciálnym pedagógom Mgr. Zigovou, pediatrom, ŠJ a rodičmi, ktorí sa aktívne zapájali do prípravy akcií, osláv a sviatkov MŠ. (Zápis detí do 1.

ročníka ZŠ, Zápis detí do MŠ, Stretnutia rodičov, Šarkaniáda, Týždeň zdravej výživy, Deň jablka, Ochutnávka zeleninových a ovocných šalátov, Popoludnie rodičov a starých rodičov v MŠ, Deň mlieka, Úcta k starším, Exkurzia v hasičskej zbrojnici, Návšteva Mikuláša v MŠ, Posedenie pri vianočnom stromčeku, Výstava medovníkov, Vianoce, Karneval, Marec mesiac knihy v MŠ, čítanie rozprávok rodičmi v MŠ a žiakmi ZŠ, Veľká noc, Deň narcisov, Deň zeme, Tvorivá dielňa k Veľkej noci, Otvorená hodina pre rodičov, Deň matiek, MDD, Deň otcov, Predškolácka maturita.). Deťom sme sa snažili priblížiť ľudové tradície nášho regiónu (zdobenie medovníkov, fašiangy v obci, zdobenie kraslíc, koledy, ľudové piesne, vítanie jari s Morenou ...) a tak sme posilňovali ich národné povedomie. Deti 5. a 6. triedy (predškoláci) vystúpili s kultúrnym programom na akciách v obci: Fašiangy, Stavanie 1. mája, Deň matiek, 120. výročie hasičov, zúčastnili sa slávnostného spustenia semaforov medzi ZŠ a MŠ.

Počas školského roka sa v MŠ priebežne uskutočnili rôzne divadelné a hudobno-dramatické predstavenia.

Na MŠ prebiehali vo všetkých triedach environmentálne činnosti, ktoré boli zdokumentované na nástenkách a výstavkách v každej šatni triednej bunky.

Materská škola ponúkala aj nadštandardné aktivity prostredníctvom krúžkovej činnosti s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

V MŠ prebiehali s externými lektormi:

Anglický krúžok jazyková škola Zelená planéta – SHANTI

Anglický krúžok jazyková škola SARJA

Anglický krúžok jazyková škola GABBY

Tanečný krúžok Bejby tanečná škola P. Ciekera

Výchova a vzdelávanie prebiehalo počas celého pobytu detí v MŠ (od príchodu dieťaťa až po odchod dieťaťa z MŠ) a to prostredníctvom VVČ cez zážitkové učenie, hry, hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity, pobyt vonku, odpočinok, odpoľudňajúce činnosti a činnosti zabezpečujúce životosprávu prostredníctvom prosociálnej, telesnej, dopravnej, environmentálnej, mediálnej, multikultúrnej, pracovnej, výtvarnej, literárnej, hudobnej, jazykovej, rozumovej, matematickej, grafomotorickej, regionálnej výchovy, výchova k tvorivosti, informačno - komunikačné technológie, predčitateľskú gramotnosť a výchovu k tvorivosti.

Vzdelávacie oblasti (perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna) v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, prosociálnu, grafomotorickú, mediálnu a digitálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

MŠ a jej prostredie splňali estetické a emocionálne kvality, nová budova MŠ je útulná, príjemná a harmonická. Prostredie MŠ vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, ovplyvňovalo pozitívne osobnosť dieťaťa a v plnej miere uspokojovalo psychické, citové a telesné potreby detí. Deti spoločne s učiteľkami

vytvárali osobitý pôvab prostredia, každá trieda bola jedinečná (žabky, včielky, mravčeky, motýliky, lienky, sovičky), starali sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Učiteľky MŠ neustále vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárali prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirovali deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

MŠ pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním prihliadala na základné fyziologické potreby detí, vytvárala podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov, zabezpečovala bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia bola integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ.

Pedagogickí zamestnanci poskytovali pedagogické poradenstvo a odbornú pomoc dieťaťu a jeho zákonným zástupcom spojenú s výchovou a vzdelávaním. Pravidelne ich informovali o priebehu a výsledkoch výchovy a vzdelávania ich detí.

Cesta dobrej MŠ je náročná, kľukatá, plná prekážok. Vyžaduje si prajné prostredie z každej stránky a od všetkých. Je to proces nikdy nekončiaci, ale veľmi prospešný budúcej úspešnosti dieťaťa v jeho ďalšom vzdelávaní a živote.

**„Materská škola má dať dieťaťu taký základ,
aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“**

Koncepcný zámer rozvoja predprimárneho vzdelávania bol zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. MŠ tvorila neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy, predstupeň povinného vzdelávania v ZŠ a ako prvý stupeň celoživotného vzdelávania. Výchova a vzdelávanie boli zamerané na rozvíjanie osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami. V MŠ boli zaraďované základné atribúty zdravého spôsobu života s dôrazom na vyváženosť psychickej a fyzickej záťaže detí, na zvýšenú pohybovú aktivitu, na vytváranie dobrej sociomorálnej klímy v MŠ ako predpoklad zdravého každodenného života detí v MŠ. Rodičom sa ponúkala otvorenosť, komunikácia a spolupráca, aby MŠ bola miestom zdravých a šťastných detí, pretože zdravé a šťastné deti sú naša budúcnosť a pretože platí citát Roberta Fulghuma:

„Všetko čo naozaj potrebujem vedieť som sa naučil v MŠ.“

Vízia MŠ: „Zdravé a šťastné deti sú naša budúcnosť.“

Záver II

Časť za MŠ vypracovala: Ľubomíra Knapcová, zástupca RŠ pre MŠ

V Rosine, 9. septembra 2016

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Rosina za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 12.9.2016

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Rosina za školský rok 2015/2016 na svojom zasadnutí dňa 13. 10. 2016 bez pripomienok.

Odporúča zriaďovateľovi školy túto správu schváliť.

Beáta Studená, predseda Rady rodičov pri ZŠ s MŠ Rosina

Schválenie zriaďovateľom školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 ZŠ s MŠ Rosina schvaľujem / ~~neschvaľujem~~.

V Rosine dňa: 18.10.2016

Ing. Jozef Machyna, starosta
