



Základná škola s materskou školou Lemešany

SPRÁVA

O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY za šk. rok 2019/ 2020

podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z.
Metodické usmernenie č. 10/2006-R

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

I.

Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Lemešany
Adresa školy:	Lemešany 154, 082 03 LEMEŠANY
telefónne číslo:	051/ 79 31 242, 051/ 74 84 690
Internetová adresa:	http://zslemesany.edupage.sk
e-mailová adresa:	zs@zslemesany.edu.sk
Zriaďovateľ:	Obec Lemešany

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Mária HORVÁTHOVÁ	riaditeľ školy
Mgr. Alžbeta FECKOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Alena ORLOVSKÁ	zástupca riaditeľa pre MŠ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Lemešany bola ustanovená v zmysle Vyhlášky MŠ SR z 15.4.2004, č. 291/2004 o spôsobe ustanovenia do orgánov školskej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v marci 2019.

Rade školy bol predložený Plán činnosti školy na príslušný školský rok, Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti školy na vyjadrenie a schválenie, informácia o rozpočte a finančnom hospodárení školy, o organizácii školského roka a ďalších aktivitách školy.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Marek Angelovič	zástupca zriaďovateľa
2.	Martin Benčo	zástupca zriaďovateľa
3.	Martin Novák	zástupca zriaďovateľa
4.	Radoslav Ružbašan	zástupca zriaďovateľa
5.	Bc. Daniel Fialka	rodičov
6.	Katarína Bialková	rodičov
7.	Žaneta Jessová	rodičov
8.	Ladislav Zeleňák	rodičov
9.	Mgr. Sylvia Benčová	pedagogický pracovník
10.	Alena Orlovská	pedagogický pracovník
11.	Ingrid Marcinová	nepedagogický pracovník

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy.

Metodické združenia pre 0. – 4. ročník	Mgr. Darina Beňová
<i>Predmetové komisie :</i>	
PK vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia	Mgr. Sylvia Benčová
PK vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami, človek a príroda	Mgr. Juliana Šotiková
PK vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť, človek a hodnoty, človek a svet práce, zdravie a pohyb	Mgr. Tomáš Suslo, PhD.

Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada na svojich zasadnutiach rokovala o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za hodnotené obdobie, riešila vzniknuté problémy a prijímala opatrenia na ich odstránenie, prípadne zlepšenie. Vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom, počtom žiakov v triedach, školskému vzdelávaciemu programu, plánu kontinuálneho vzdelávania, plánu práce školy a k celkovému chodu školy. Jedným z prínosov týchto zasadnutí je otvorená vzájomná spolupráca učiteľov, výmena skúseností pri riešení problémových situácií, podávanie informácií, na základe ktorých sa všetci učitelia dozvedajú informácie o všetkých žiakoch školy a spoznávajú pozitívne aj negatívne stránky práce s našimi žiakmi.

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení je rozpracované v jednotlivých predmetových komisiách a metodickom združení, ktoré sú prílohou tejto správy.

Pedagogická rada prerokovala :

- Školský vzdelávací program
- Výchovný program ŠKD
- návrhy na prijatie žiakov so ŠVVP
- Správu VVČ za školský rok 2018/2019
- Plán kontinuálneho vzdelávania
- rozvrh vyučovacích hodín
- Školský poriadok
- štvrťročne výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov
- výsledky žiakov 5. ročníka v Testovaní 5-2019

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

Pedagogická rada schválila:

- Školský vzdelávací program
- Výchovný program ŠKD

2. Poradné orgány pracujú podľa schváleného Plánu práce školy a podľa plánov jednotlivých orgánov. Na zasadnutiach riešia problémy

Poverenie zamestnancov školy ďalšími funkciami a úlohami, ktoré napomáhajú celkovej činnosti školy:

FUNKCIA, ÚLOHA	MENO A PRIEZVISKO
Výchovný poradca	Ing. Mgr. Štefánia Marettová
Zdravotník školy	Mgr. Lenka Cenká
Koordinátor PPDZ a iných soc.- pat. javov	Mgr. Tomáš Suslo PhD.
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Lenka Cenká
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Jana Petrilová
Koordinátor multikultúrnej výchovy	Mgr. Veronika Töröková
Koordinátor kultúrno spoločenských akcií	Mgr. Tarasovič, Mgr. Hajníková
Koordinátor zberu	Mgr. Dagmar Segľová
Vedenie školského časopisu	Mgr. Benčová/ Mgr. Šotiková
Koordinátor športových podujatí	Mgr. Bereščik,
Správca počítačovej učebne	Mgr. Šotiková
Správca www stránky	Mgr. Šotiková Juliana
Starostlivosť o žiakov so ŠVVP a začlenených žiakov	Mgr. Darina Beňová
Vedenie školskej kroniky	Mgr. Adela Poráčová
Vedenie zápisníc z porád	Mgr. Adela Poráčová, Mgr. Kreheľová
Starostlivosť o školský pozemok	Mgr. Tomáš Suslo PhD.
Starostlivosť o estetický vzhľad školských chodieb	Mgr. Poráčová, Mgr. Hajníková, Bc. Jakubčová
Vedenie dokumentácie o činnosti školy	Mgr. Mária Horváthová
Realizácia schválených projektov	riadiaci personál projektu
Tvorba rozvrhov, štatistík, spracovanie údajov	Mgr. Alžbeta Fecková
Menovacie dekréty, Pracovné náplne, rozpočet, projekty	Mgr. Mária Horváthová
Fond učebníc 1. - 4. ročník	PaedDr. Ivana Jarkovská
Fond učebníc 5. – 9. ročník	Mgr. Martina Jurašeková, Lenka Cenká /II.polrok/
Plán výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD	Bc. Marcela Jakubčová
Plány PK, MZ	vedúci PK, MZ
Plán zasadnutí pedagogickej rady, pracovných porád, Plán práce školy	Mgr. Mária Horváthová
Plán vnútroškolskej kontroly	Mgr. Mária Horváthová
Inventarizačná komisia	Mgr. Alžbeta Fecková, Mgr. Mária

SPRÁVA

O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

Horváthová, Terézia Buzogáňová

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Do funkcie triednych učiteľov riaditeľka školy ustanovila týchto členov pedagogického zboru:

Triedny učiteľ
Mgr. Ľuboslava Fedorová
Mgr. Jana Hajníková
Mgr. Darina Beňová
PaedDr. Ivana Jarkovská
Mgr. Dagmar Segľová
Mgr. Gabriela Kreheľová
Mgr. Radovan Tarasovič
Mgr. Adela Poráčová
Mgr. Sylvia Benčová
Mgr. Martina Jurašeková/ Mgr. Slavomíra Vašková
Mgr. Jana Petrilová
Mgr. Tomáš Suslo PhD.
Mgr. Lenka Cenká
Mgr. Veronika Töröková
Mgr. Milan Bereščík
Mgr. Juliana Šotiková

§ 2. ods. 1b

Počet žiakov v ZŠ: 239
 počet tried: 16
 Počet detí v MŠ: 90 (III. oddelenia), poldenná 25
 SPOLU: 329

Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Špec.	Spolu
Počet tried	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	18
Počet žiakov	12	33	32	38	20	35	25	17	17	10	16	239
z toho žiaci so ŠVVP	0	0	0	1	3	10	2	0	4	0	-	20

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

§ 2. ods.1 c

Zapísaní žiaci do 0. a 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	samostatné	spojené
29	12	1	5	2	0

Testovanie 5 – rok 2019

Počet žiakov	Slovenský jazyk	Matematika
35	44,4 %	44,8 %

Ukončenie školskej dochádzky v ZŠ k 30.06. 2020

Počet žiakov	Nižší ročník	9. ročník	Spolu
	7	10	17

Prehľad uplatňovaných učebných plánov a variantov a hodnotenia

Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Učebné plány pre 1.-9.ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 14.5.2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1.9.2003
- Učebné plány schválené MŠ SR dňa 20.mája 2011 pod číslom 2011-7881/186775:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským
- Rámcové učebné plány pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED 1
- c) Rámcové učebné plány pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED 1
- Učebné osnovy ŠVP - viď www.statpedu.sk a učebné osnovy jednotlivých predmetov ŠkVP.
- Vzdelávacie štandardy- viď www.statpedu.sk

Na II. stupni ZŠ výchovno - vzdelávací proces prebieha podľa ISCED 2 platných učebných plánov. Špeciálne triedy : 5. - 9. ročník: Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

mentálneho postihnutia – variant A. Špeciálne triedy 5. a 6. ročník Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B. Tvorba časovo - tematických plánov, tematických výchovno-vzdelávacích plánov v jednotlivých predmetoch je v súlade príslušných osnov.

VARIANTY VÝUČBY v školskom roku 2018 - 2019

I. stupeň – ŠVP ISCED 1 (1. až 4. ročník), II. stupeň – ŠVP ISCED 2 (5. až 8. ročník)

Učebné plány pre 1. – 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 14.5.2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1.9.2003.

Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program

I. Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program sme orientovali predovšetkým na posilnenie týchto vzdelávacích oblastí. V ŠkVP sme posilnili tieto vzdelávacie oblasti:

V ŠkVP sme posilnili tieto vzdelávacie oblasti:

1. ročník:

A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a Anglický jazyk (BT)

B. **Príroda a spoločnosť** –Mladý záchranár

C. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika(SZP)

2. ročník:

A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a Anglický jazyk

B. **Príroda a spoločnosť** –Mladý záchranár

C. **Príroda a spoločnosť** – Prírodoveda (SZP)

D. **Umenie a kultúra** – Výtvarná výchova (SZP)

3. ročník:

A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk

B. **Príroda a spoločnosť** – Prírodoveda

C. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika

4. ročník:

A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk

B. **Príroda a spoločnosť** – Prírodoveda, Vlastiveda

C. **Matematika a práca s informáciami** - Matematika

5. ročník:

A. **Človek a spoločnosť** –Dejepis

B. **Človek a hodnoty** - Spoločenská/ Regionálna výchova

C. **Matematika a práca s informáciami** - Matematika a informatika

6. ročník:

A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk

B. **Človek a príroda** – Chémia, Biológia

C. **Človek a spoločnosť** – Geografia, Dejepis

D. **Človek a hodnoty** - Spoločenská/ Regionálna výchova

E. **Matematika a práca s informáciami** – Informatika

7. ročník:

A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk

B. **Človek a príroda** – Chémia, Biológia

C. **Človek a spoločnosť** – Geografia, Dejepis

D. **Človek a hodnoty** - Spoločenská/ Regionálna výchova

E. **Matematika a práca s informáciami** - Matematika a informatika

8. ročník:

A. **Človek a príroda** – Chémia

B. **Umenie a kultúra** - Výchova umením

C. **Človek a spoločnosť** – Geografia, Občianska náuka

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

- D. **Človek a hodnoty** – Náboženská výchova
- E. **Matematika a práca s informáciami** - Matematika a informatika
- F. **Človek a svet práce** –Technika/ Svet práce

V ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím sme posilnili tieto vzdelávacie oblasti:

4. ročník:

- A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a literatúra, Konverzácia v slov. jazyku
- B. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika, Informatická výchova
- C. **Umenie a kultúra** – Výtvarná výchova

4. ročník/ A variant:

- A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a literatúra
- B. **Umenie a kultúra** – Výtvarná výchova
- C. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika

5. ročník:

- A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a literatúra
- B. **Príroda a spoločnosť** –Vlastiveda
- C. **Umenie a kultúra** – Výtvarná výchova
- D. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika, Informatická výchova

5. ročník/ B variant:

- A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a literatúra
- B. **Umenie a kultúra** – Výtvarná výchova
- C. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika

6. ročník:

- A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a literatúra
- B. **Umenie a kultúra** – Výtvarná výchova
- C. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika, Informatická výchova

7. ročník

- A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a literatúra
- B. **Človek a svet práce** –Svet práce
- C. **Človek a spoločnosť** – Dejepis
- D. **Človek a príroda** –Biológia
- E. **Matematika a práca s informáciami** –Informatická výchova

9. ročník:

- A. **Jazyk a komunikácia** – Slovenský jazyk a literatúra
- B. **Človek a spoločnosť** – Dejepis
- C. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika
- D. **Človek a svet práce** – Pracovné vyučovanie , Svet práce

I. stupeň:

1., 2.3. ročník: Inovovaný Školský výchovno-vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1, v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

0., 3., – 4. ročník Školský výchovno-vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1, v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

II.stupeň - ISCED 2 :

5., 6. 7. 8. ročník – Inovovaný Školský výchovno-vzdelávací program pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2, v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

8. – 9. ročník - Školský výchovno-vzdelávací program pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2, v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Špeciálne triedy- Školský výchovno-vzdelávací program ISCED 1 pre špeciálne triedy, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Vyučovanie povinne voliteľných predmetov náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou sa vyučuje na celom I. a II. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týždenne. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinného predmetu etická výchova na predmet náboženská výchova a opačne. Žiaci, ktorí navštevujú povinný predmet náboženská výchova si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet a opačne.

Vo výchovno- vzdelávacom procese v nultom ročníku a v ZŠ využívať materiál z programu PHARE SK0002.1 upravený MCPO: Pracovný materiál pre nultý ročník ZŠ, Metodické námety pre učiteľa a asistentov učiteľa 1. a 2. časť.

V špeciálnych triedach na 2. stupni predmet NV/ EV vyučovať ako povinný predmet, podľa ŠkVP školy.

Všetky ďalšie potrebné informácie sú na webovej stránke: www.statpedu.sk, www.minedu.sk

Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program, Inovovaný Školský vzdelávací program, Učebné osnovy SJL pre 1. stupeň ZŠ

Schválilo MŠ SR č. 1640/1997-151 zo dňa 3.4.1997 s platnosťou od 1.9.1997

Obsahový a výkonový štandard z čítania a literárnej výchovy pre 1. stupeň ZŠ

Schválilo MŠ SR č. 35/98-15 s platnosťou od 1.9.1998

Vzdelávací štandard zo SJL č. 6217/2003-091 schválený MŠ SR dňa 22.8.2003

Vstupný vzdelávací štandard zo SJL s exemplifikačnými úlohami č. 7026/2003-091 schválený MŠ SR dňa 22.8.2003

Učebné osnovy pre prírodovedu a matematiku

Schválilo MŠ SR č.35/98-15 s platnosťou od 1.9.1998

Učebné osnovy pre vlastivedu pre 1. stupeň ZŠ

Schválilo MŠ SR č. 5388/97-151 s platnosťou od 1.9.1998

Základné požiadavky z výtvarnej výchovy pre 1.. a 2. stupeň ZŠ Schválilo MŠ SR dňa 15.10..2002 pod č. CP 61/2002-41 s platnosťou od 1.9.2003

Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z pracovného vyučovania na 1.st. ZŠ

Schválilo MŠ SR ako vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z pracovného vyučovania na 1. stupni ZŠ , dňa 28.8.2002 č. 211/22002-4 s platnosťou od 1.9.2002

Učebné osnovy etickej výchovy pre 1. stupeň ZŠ schválilo MŠ SR dňa 13.4.2003 pod č. CD-2004-5691/11376-1096 s platnosťou od 1.9.2004

Základné požiadavky z hudobnej výchovy pre 1. a 2. stupeň ZŠ

Schválilo MŠ SR dňa 16.9.2002 pod č. 1931/2002-41 s platnosťou od 1.9.2003

2. stupeň

Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program, Inovovaný Školský vzdelávací program,

Učebné osnovy pre SJL pre 5.-9. ročník

Schválilo MŠ SR dňa 3.4.1997 pod č. 1640/1997-151 s platnosťou od 1.9.1997

Vzdelávací štandard zo SJL pre 5.-9. ročník

Schválilo MŠ SR dňa 27.8.1999 pod č. 1299/99-4 s platnosťou od 1.9.1999

Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami zo SJ pre 5.-9. ročník ZŠ

Schválilo MŠ SR dňa 30.1.2002 pod č. 119/2002-41 s platnosťou od 1.9.2002

Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z literatúry pre 5.-9. roč. ZŠ

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

inovovaný

Schválilo MŠ SR dňa 30.1.2002 pod č.120/2002-41 s platnosťou od 1.9.2002
Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z občianskej výchovy pre II. stupeň ZŠ
Schválilo MŠ SR dňa 30.1.2002 pod č. 112/2002-41 s platnosťou od 1.9.2002
Schválilo MŠ SR dňa 30.1.2002 pod č. 112/2002-41 s platnosťou od 1.9.2002
Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z dejepisu pre II. stupeň ZŠ
Schválilo MŠ SR dňa 30.1.2002 pod č. 111/2002-41 s platnosťou od 1.9.2002
Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z prírodopisu pre 5.-9. roč. ZŠ
Schválilo MŠ SR dňa 30.1.2002 pod č. 116/2002-41 s platnosťou od 1.9.2002
Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami zo zemepisu pre II. stupeň ZŠ
Schválilo MŠ SR dňa 30.1.2002 pod č. 113/2002-41 s platnosťou od 1.9.2002
Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z chémie pre II. stupeň ZŠ
Schválilo MŠ SR dňa 30.1.2002 pod č. 115/2002-41 s platnosťou od 1.9.2002
Učebné plány pre jednotlivé predmety boli prerokované a schválené na 1. zasadnutíach
MZ a PK.

Hodnotenie a klasifikácia:

Pri hodnotení a klasifikácii využívať v I. polroku:

- Metodické pokyny na klasifikáciu a hodnotenie žiakov ZŠ schválené MŠVVaŠ SR pod číslom 19/2015, účinnosť 1.9.2015
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1, metodický pokyn č.32/2011 od 1. júna 2011
- ISCED 1 : ŠkVP hodnotíme stupňom absolvoval/ neabsolvoval
- ISCED 2 : ŠkVP hodnotíme podľa metodických pokynov na klasifikáciu pod.č. 22/2011
- ISCED 1 : ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia hodnotíme podľa metodických pokynov č. 19/ 2015
- ISCED 1 : ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia hodnotíme podľa metodických pokynov č. 35/2011
- 0. a 1. ročník všetky výchovy - **absolvoval**, ostatné predmety **slovné hodnotenie bez komentára**
- **1. ročník (1.A)** klasifikácia známku
- I. stupeň: všetky výchovy, PV, MZ - **absolvoval**, MZ klasifikácia známku
- II. stupeň: HV, T, SV, RV - **absolvoval**,
VV, TSV, OV, I – klasifikácia známku

Pri hodnotení **I. stupňa** sa hodnotí jednotne podľa MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. **Nultý a prvý ročník** všetky výchovy absolvoval, ostatné predmety slovné hodnotenie bez komentára (trieda 1. B), všetky výchovy absolvoval, ostatné predmety klasifikácia známku (trieda 1.A) . Všetky výchovy a PV na I. stupni absolvoval, predmet MZ klasifikácia známku. Aj v špeciálnych triedach všetky výchovy absolvoval. PV, SP, **klasifikovať** všetky predmety(aj mladý záchranár), Náboženská výchova, Etická výchova a **výchovy** iba absolvoval, neklasifikuje sa. Začlenení žiaci (IVVP klasifikácia známku).

Celkový prospech žiaka **II. stupňa** sa hodnotí jednotne podľa MP 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Metodický pokyn č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. V 5. – 9. ročníku sa neklasifikuje HV, TSV, NV, EV, SV/RV – iba absolvoval, ostatné predmety klasifikácia známku. **Špeciálne triedy** všetky predmety klasifikácia známku a **výchovy** iba absolvoval. Špeciálna trieda **B variant** slovné stupne, PV, I a výchovy absolvoval.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v 2. polroku šk. roka 2019/2020 pozostáva z dvoch období:

Kritéria hodnotenia a spôsob záverečného hodnotenia v čase prerušeného vyučovania v II. polroku šk. roka 2019/2020

Hodnotenie a klasifikácia žiakov 1.A, 2.A, 3.A, 4.A triedy**1. Obdobie pred prerušením vyučovania od 01. 02. 2020 do 13. 03. 2020**

V tomto období sme pri hodnotení a klasifikácii postupovali podľa Kritérií hodnotenia a klasifikácie, s ktorými boli žiaci aj ich zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka. Boli vypracované na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktoré vydalo MŠ SR s účinnosťou od 1. mája 2011.

2. Obdobie prerušenia vyučovania od 16. 03. 2020 do odvolania

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ z rozhovorov so žiakmi a rodičmi a z rozmanitých výstupov, ktoré vytvárajú portfólio žiackych prác. Výstupy sú prispôbené obsahu predmetu, rešpektujú vekové osobitosti žiakov aj ich technické podmienky. Vyučujúci môžu využívať napríklad slovné hodnotenie písomných riešení domácich úloh, vyplňanie pracovných listov, online cvičení, projektov, záznamov domácich experimentov, ústne overovanie vedomostí cez vhodné aplikácie (Zoom, Messenger,...). Podklady na hodnotenie žiaka môže vyučujúci získať aj realizáciou cvičných online testov, pričom si zaznamená úroveň vypracovania jednotlivých úloh do osobitných záznamov, kde si zaznamená aj nevypracované a bez príčiny neodovzdané úlohy. Tieto záznamy budú slúžiť ako jeden z podkladov k záverečnému hodnoteniu. Vyučujúci môžu hodnotiť žiaka aj na základe komplexných úloh, projektov a praktických prác s využitím medzipredmetových vzťahov. Učiteľ pri záverečnej klasifikácii zohľadní sústavnú aktivitu žiaka, zapájanie sa do súťaží i školských projektov, individuálne schopnosti žiaka a v primeranej miere aj jeho sebahodnotenie.

Ak si žiak bezdôvodne neplní zadané úlohy alebo nekomunikuje s učiteľom, vyučujúci kontaktuje triedneho učiteľa.

Kritériá záverečného slovného hodnotenia žiakov na konci školského roka 2019/2020

1. plnenie kritérií priebežného hodnotenia žiaka počas mimoriadnej situácie,
2. plnenie kritérií priebežného hodnotenia žiaka v čase pred mimoriadnou situáciou,
3. aktivita na hodinách a plnenie si povinností v druhom polroku v čase pred mimoriadnou situáciou,
4. vzťah žiaka k práci v predmete, snaha žiaka o sebarealizáciu a sebarozvoj, tvorivosť žiaka v čase pred mimoriadnou situáciou,
5. sebahodnotenie žiaka.

Záverečné hodnotenie má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Zároveň má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Žiaci budú v 2. polroku školského roka 2019/2020 priebežne hodnotení podľa vyššie uvedených zásad a na konci školského roka hodnotení nasledovne:

1.A, 2.A, 3.A, 4.A

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

v predmetoch: SJL, M - **slovné hodnotenie**

v predmetoch: AJ, V, PR, P, PVU, HV, VV, I, TSV, MZ, NV, RSF - **absolvoval**

Hodnotenie žiakov so ŠVVP – pri priebežnom hodnotení v čase mimoriadnej situácie a hodnotení na konci školského roka postupovať s prihliadnutím na individuálne možnosti žiaka.

V prípade, že žiak z objektívnych príčin neplnil úlohy a zadania, záverečné hodnotenie žiaka bude založené najmä na hodnotení, ktoré bolo realizované pred prerušením vyučovania v školách.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov 0.A, 1.B, 2.B, 3.B, 4.B triedy

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady priebežného hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie známkami.
2. V čase mimoriadnej situácie sa neodporúča hodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.
3. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4. Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní.
5. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
6. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.
7. Spätnú väzbu pri online hodinách (messenger) poskytuje vyučujúci bezprostredne, týždenné pracovné listy po odkontrolovaní učiteľom uskutočnená spätná väzba prostredníctvom messengeru, sms alebo telef. rozhovoru s rodičom žiaka.
8. Pri priebežnom hodnotení sa odporúča zohľadniť sebahodnotenie žiaka.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Známky získané od 01.02. 2020 do 13.3.2020 sa pripočítajú k práci žiaka, jeho aktivite a snahe počas prerušeného vyučovania. Učiteľ zohľadní aj výsledky z portfólia žiackych prác - PL, projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka a sebahodnotenie žiaka.

Kritéria, podľa ktorých bude žiak hodnotený - 1. stupeň: triedy – 0.A, 1.B, 2.B, 3.B, 3.C, 4.B

SPRÁVA

O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

A) Hodnotenie prospechu žiaka v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania slovným hodnotením - 0.A, 1.B

V hodnotení prospechu žiaka sa uplatňuje individuálny prístup a zohľadňuje jedinečnosť podmienok žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

0.A, 1.B: slovné hodnotenie: SJL, M,RKS, ZMP a ZV
absolvoval/a: MZ, PR, VV, HV, TSV, NV, RGZ a VV, HPV, PV

B) Hodnotenie prospechu žiaka v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania klasifikačným stupňom - 2.B, 3.B, 3.C,4. B

V hodnotení prospechu žiaka sa uplatňuje individuálny prístup a zohľadňuje jedinečnosť podmienok žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

2.B, 3.B, 3.C, 4.B: hodnotenie známku – klasifikácia: SJL, M
absolvoval/a – PR, P, AJ, I, MZ, VU, RGZ, PV, VV, HV, TSV, NV

Známka	Hodnotenie počas mimoriadnej situácie
1 – výborný	Žiak ovláda poznatky, pojmy podľa upravených učebných osnov a vie ich pohotovo používať. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení zadaných úloh. Pravidelne a aktívne sa zúčastňuje na online vyučovaní - messenger (v rámci svojich možností), aktívne komunikuje s vyučujúcim. Povinné úlohy (domáce úlohy, pracovné listy, kontrolné otázky, úlohy na opakovanie, projekty, prezentácie, praktické cvičenia) sú vyriešené správne. Vytvorené portfólio má vypracované na výbornej úrovni. Dodržiava termíny na vypracovanie a odovzdanie povinných úloh, rieši dobrovoľné úlohy. Dosahuje priemernú úspešnosť 90% -100%.
2 – chválibečný	Žiak ovláda poznatky, pojmy podľa upravených učebných osnov a vie ich používať. Samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa tvorivo uplatňuje svoje vedomosti pri riešení zadaných úloh. Aktívne sa zúčastňuje na online vyučovaní - messenger (v rámci svojich možností), komunikuje s vyučujúcim daného predmetu. Malé nedostatky v povinných úlohách (domáce úlohy, pracovné listy, kontrolné otázky, úlohy na opakovanie, projekty, prezentácie, praktické cvičenia) vie s menšími podnetmi učiteľa odstrániť. Výsledky činnosti sú kvalitné, s menšími nedostatkami. Dodržiava termíny na vypracovanie a odovzdanie povinných úloh. Dosahuje priemernú úspešnosť 75% -89 %.
3 – dobrý	Žiak má medzery v úplnosti osvojenia poznatkov podľa upravených učebných osnov. Pri riešení zadaných úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Čiastočne pozná terminológiu, ale je málo samostatný, v správnosti má nedostatky, ktoré dokáže odstrániť len s pomocou učiteľa. Niektoré úlohy nemá vypracované. Menej sa zapája do online vyučovania -

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

	<p>messenger (v rámci svojich možností), častejšie nedodržiava termíny na vypracovanie a odovzdanie povinných úloh, veľmi málo komunikuje s učiteľom. Dosahuje priemernú úspešnosť 50% -74 %.</p>
4 – dostatočný	<p>Žiak má závažné nedostatky v úplnosti osvojenia poznatkov, vedomostí požadovaných upravenými učebnými osnovami. Pri riešení úloh a v grafickom prejave robí závažné chyby. Je nesamostatný. Kvalita výsledkov požadovaných prác je na nízkej úrovni až na veľmi nízkej úrovni. Pracuje nesystematicky, nezúčastňuje sa online vyučovania - messenger (v rámci svojich možností) alebo je počas tohto vyučovania pasívny. Nedodržiava termíny zasielania povinných úloh alebo ich vôbec neposiela na spätnú kontrolu. Nekomunikuje s vyučujúcim predmetu. Dosahuje priemernú úspešnosť menej ako 49 %.</p>

Hodnotenie a klasifikácia žiakov II. stupňa

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v 2. polroku šk. roka 2019/2020 pozostáva z dvoch období.

1. Obdobie pred prerušením vyučovania od 01. 02. 2020 do 13. 03. 2020

V tomto období sme pri hodnotení a klasifikácii postupovali podľa Kritérií hodnotenia a klasifikácie, s ktorými boli žiaci aj ich zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka. Boli vypracované na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktoré vydalo MŠ SR s účinnosťou od 1. mája 2011.

2. Obdobie prerušenia vyučovania od 16. 03. 2020 do odvolania

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ z rozhovorov so žiakmi a rodičmi a z rozmanitých výstupov, ktoré vytvárajú portfólio žiackych prác. Výstupy sú prispôbené obsahu predmetu, rešpektujú vekové osobitosti žiakov aj ich technické podmienky. Vyučujúci môžu využívať napríklad slovné hodnotenie písomných riešení domácich úloh, vyplňanie pracovných listov, online cvičení, projektov, záznamov domácich experimentov, ústne overovanie vedomostí cez vhodné aplikácie (Zoom, Messenger,...). Podklady na hodnotenie žiaka môže vyučujúci získať aj realizáciou cvičných online testov, pričom si zaznamená úroveň vypracovania jednotlivých úloh do osobitných záznamov, kde si zaznamená aj nevypracované a bez príčiny neodovzdané úlohy. Tieto záznamy budú slúžiť ako jeden z podkladov k záverečnému hodnoteniu. Vyučujúci môžu hodnotiť žiaka aj na základe komplexných úloh, projektov a praktických prác s využitím medzipredmetových vzťahov. Učiteľ pri záverečnej klasifikácii zohľadní sústavnú aktivitu žiaka, zapájanie sa do súťaží školských projektov, individuálne schopnosti žiaka a v primeranej miere aj jeho sebahodnotenie.

Slovnému hodnoteniu počas mimoriadnej situácie zodpovedá klasifikácia známku nasledovne:

Známka	Hodnotenie počas mimoriadnej situácie
1 – výborný	<ul style="list-style-type: none"> - veľmi aktívne pristupuje k zadaným činnostiam - úspešne a načas zvláda všetky úlohy - v hodnotených prácach a projektoch dosahuje vynikajúce výsledky (100% - 90%)
2 – chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne pristupuje k zadaným činnostiam - s menšími nedostatkami, ale načas zvláda všetky úlohy

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

	- v hodnotených prácach a projektoch dosahuje veľmi dobré výsledky (90% - 75%)
3 – dobrý	- menej aktívne pristupuje k zadaným činnostiam - s väčšími nedostatkami, ale načas zvláda všetky úlohy - v hodnotených prácach a projektoch dosahuje priemerné výsledky (75% - 50%)
4 – dostatočný	- skôr pasívne pristupuje k zadaným činnostiam - s väčšími nedostatkami, nie načas zvláda, prípadne len niektoré úlohy - v hodnotených prácach a projektoch dosahuje slabé výsledky (50% - 30%)

Hodnotenie nemôže byť znížené len na základe neplnenia požiadaviek na domácu prípravu a dištančného vzdelávania z objektívnych príčin. Za objektívne príčiny považujeme technické podmienky zabraňujúce online učeníu sa žiaka a zdravotné problémy žiaka. Triedny učiteľ žiaka musí byť o objektívnych príčinách bezodkladne informovaný zákonným zástupcom žiaka, o čom následne upovedomí všetkých vyučujúcich žiaka. V takomto prípade vyučujúci zvolí iný spôsob vyučovania, napr. zadávanie úloh prostredníctvom pracovných listov, ktoré im odovzdávajú asistentky.

Ak si žiak bezdôvodne neplní zadané úlohy alebo nekomunikuje s učiteľom, vyučujúci kontaktuje triedneho učiteľa. Pri záverečnom hodnotení a klasifikácii na vysvedčení je možné požadovať doplnenie chýbajúcich úloh.

Žiaci budú v 2. polroku školského roka 2019/2020 priebežne hodnotení podľa vyššie uvedených zásad a na konci školského roka klasifikovaní známami, okrem predmetov: výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, technika, informatika, náboženstvo, spoločenská a regionálna výchova, ktoré nebudú klasifikované. Žiakom sa na vysvedčení aj v katalógovom liste uvedie namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo „absolvoval/a“.

V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t. j. nemôže opakovať ročník.

V prípade, že žiak 2. stupňa dosahoval neuspokojivé výsledky už pred mimoriadnou situáciou, spôsobenou prerušením vyučovania v školách a zo subjektívnych príčin neplnil požiadavky vyučovania na diaľku podľa pokynov vyučujúceho, rozhodne pedagogická rada o preskúšaní žiaka pred postupom do vyššieho ročníka.

Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Rozvrh hodín rešpektoval psycho-hygienické zásady. Klasické školské zvonenie je nahradené za melodickú hudbu a nepôsobí na žiakov stresujúco. Upratovanie budov sa uskutočňuje dvakrát počas dňa. Počas prvej hodiny sa umývajú hlavné chodby v pavilónoch a po vyučovaní sa upratujú všetky priestory. Počas tzv. chrípkovej sezóny je venovaná zvýšená pozornosť hygienickým požiadavkám. Medzi vyučovacími hodinami sú predpísané prestávky.

Škola je po rekonštrukcii s výmenou okien, zateplenia, novou fasádou a vymenenými vchodovými dverami. Školský žiacky a učiteľský nábytok je nový vo všetkých triedach. Vo viacerých triedach sú okrem klasických tabúl aj tabule keramické pripojené na dataprojektor, popisovateľné aj fixkami, v jedenástich triedach sú interaktívne tabule kde sa

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

píše výlučne fixkami, čím riešime nevyhovujúcu prašnosť, odstraňujeme prípadné zdravotné problémy dýchacích ústrojov. Estetická úprava tried vrátane výzdoby na chodbách je pravidelne obnovovaná. Počas prázdnin boli vnútorné priestory v troch pavilónoch vymaľované. Okolie školy tvorí udržiavaný školský areál.

ŠKD – Bc. Jakubčová: správa v prílohe

Deň v ŠKD má 3 časti:

A: oddychová, rekreačná, relaxačná

B: zájmová

C: vzdelávacia (príprava na vyučovanie)

Každý deň v ŠKD je niečím zaujímavý. Tvorivosť a fantázia pracujú na plné obrátky. Výrobky zdobia triedu, chodbu a náš domov. Počas písania domácich úloh sú žiaci väčšinou samostatní. Dvaja žiaci potrebujú individuálny prístup počas celej prípravy na vyučovanie. Najobľúbenejšou činnosťou žiakov je práca na počítači, pozeranie rozprávok a pobyt vonku. Pobyt vonku je realizovaný v areáli školy, alebo na prechádzke v obci spojenou s poznávaním prírody, budov a zariadení.

Pre žiakov v ŠKD chodia rodičia, alebo odchádzajú domov sami v stanovenom čase, ktorý uviedli ich zákonní zástupcovia.

Výchovné aktivity školy

Na základe pokynov MŠVVaŠ SR, OÚ OŠMaTk, na základe odborných štúdií a na základe vlastných skúseností má škola vypracované projekty so zameraním na environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, multikultúrnu výchovu, primárnej prevencie drogových závislostí.

Primárna prevencia drogových závislostí

Aktivity zamerané na podporu Práca koordinátora a učiteľov sa nezameriavala iba na drogy, ale hlavne na akcie zdôrazňujúce zdravý životný štýl a rozumné využitie voľného času.

Činnosť koordinátora v uplynulom období bola zameraná na:

- a) **Vytváranie pozitívnej klímy na škole,**
- b) **realizovanie úzkej spolupráce medzi žiakmi a zamestnancami školy** pri realizovaní stanovených úloh v predmetnej oblasti,
- c) **monitorovanie** atmosféry v škole a prejavov asociálneho správania,
- d) **spoluprácu s odborníkmi** z pracovísk poradenských a preventívnych služieb v regióne,
- e) **organizovanie výchovných akcií, koncertov, besied a športových aktivít** zameraných na zmysluplné využitie voľného času.

Mgr. Suslo PhD.: správa v prílohe

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

Environmentálna výchova (ENV)

Cieľom ENV je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na pochopenie javov a vzťahov o životnom prostredí, spolu so súbežným vytváraním hodnotovej orientácie a postojov človeka. Má v žiakoch rozvíjať také osobnostné kvality, na základe ktorých budú schopní chrániť a zlepšovať svoje životné prostredie. Tento dlhodobý zámer výchovnej práce sa realizuje na škole plnením konkrétnych úloh, zacielených na rozvoj osobnosti žiaka (na úrovni vedomostí, zručností aj postojov). Činnosť prebiehala v súlade s plánom práce.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu.

September : Úprava areálu školy, Súťaž Úsmev pre strom.

Žiaci spolu s vyučujúcimi na hodinách pracovného vyučovania pracovali na úprave okolia školy. Hrabali lístie a planírovali okolie školského ihriska. Zbierali odpadky a následne ich separovali .

Mgr. Petrilová: správa v prílohe

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Školský rok sa niesol v znamení mnohých akcií, ktoré žiakov obohatili o nové poznatky a cenné informácie. Výchova k manželstvu a rodičovstvu - jej cieľom je „*utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.*“ Chápe sa ako transpredmetné vyučovanie, t.j. jednotlivé jej časti definované v osnovách sa vyučujú podľa vhodnosti a potreby na viacerých predmetoch. V ročníkoch 0 - 4 boli témy Výchovy k manželstvu a rodičovstvu včleňované do predmetov: prírodoveda, náboženská výchova, mladý záchranár a triednických hodín. Prebrané témy sa týkali výchovy k rodine, hygienických návykov, domova a jeho okolia, zdravej školy a vývoja ľudského jedinca, človeka a jeho životného prostredia, častí tela, čistoty tela, negatívnych dôsledkov fajčenia a alkoholu, a drog na zdravie človeka, rovnoprávnosti pohlaví, používania domácich spotrebičov bez dozoru dospelých. V ročníkoch 5 - 9 boli témy prebrané na predmetoch občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, prírodopis.

Mgr. Cenká: správa v prílohe

Výchovné poradenstvo

Činnosť výchovného poradcu sa realizovala podľa vypracovaného plánu. Práca výchovného poradcu bola zameraná na poradenskú činnosť žiakom i rodičom v oblasti profesijnej orientácie, ale aj konzultácie v oblasti vzdelávania a osobnostných problémov.

Výchovné poradenstvo je zamerané na spoluprácu riešenia poradenských úloh a orientované na celistvý vývin osobnosti žiaka. Je významnou integrujúcou a koordinujúcou zložkou výchovného procesu školy. Jeho základnou úlohou je byť aktívnou súčasťou sociálno – psychologickéj prevencie a korekcie výchovných problémov. VP funguje v dvoch základných polohách:

1. ako ochranca a poradca žiakov,
2. ako metodik a koordinátor výchovy v škole a ako poradca rodičov.

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

Priebežne počas celého roka sa riešili výchovné problémy. VP má zavedený denník výchovného poradcu. Monitoruje žiakov s problémami vo výchove, vzdelávaní a vývine osobnosti. poradenská činnosť žiakom i rodičom v oblasti profesijnej orientácie, ale aj konzultácie v oblasti vzdelávania a osobnostných problémov:

Ing. Mgr. Maretová: správa v prílohe

Metodické orgány školy

Učitelia si vymieňali skúsenosti a poznatky, navzájom spolupracovali a diskutovali o aktuálnych problémoch vo svojich triedach. Prezentovali svoje pripomienky a návrhy k tvorbe TVVP (do obsahu jednotlivých učebných predmetov boli implementované témy súvisiace s regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou, multikultúrnou výchovou, environmentálnou výchovou), vypracovali individuálne výchovno – vzdelávacie plány pre žiakov so ŠVVP. Pri svojej práci sa opierali aj o poznatky z internetových stránok: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.infovek.sk, www.mcpo.sk, www.modernaskola.sk, www.virtualnakniznica.sk, www.modernyucitel.sk, atď.

Spolupráca s psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPPaP (Levočská 7) a z Centra špeciálno – pedagogickej poradne (ul. Hurbanistov 6) v Prešove je na veľmi dobrej úrovni.

Mgr. Beňová: správa v prílohe

PK vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť, človek a hodnoty, človek a svet práce, zdravie a pohyb

Spoluprácu učiteľov možno považovať za veľmi dobrú. Na zasadnutiach, no i mimo nich si všetci učitelia 2. stupňa vymieňali skúsenosti a poznatky, čím sa prakticky i teoreticky vzájomne obohacovali.

Mgr. Suslo PhD.: správa v prílohe

PK pre oblasť Jazyk a komunikácia a Umenie a kultúra

Spoluprácu učiteľov možno považovať za veľmi dobrú. Na zasadnutiach, no i mimo nich si všetci učitelia 2. stupňa vymieňali skúsenosti a poznatky, čím sa prakticky i teoreticky vzájomne obohacovali. Vyučujúci získavali poznatky aj z internetových stránok (www.zborovna.sk, www.programalf.sk, www.interaktivitaktik.sk), sami tvorili pracovné listy alebo testy v rôznych programoch.

Mgr. Benčová: správa v prílohe

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

PK matematika a práca s informáciami, človek a príroda

Finančná gramotnosť

Stanovené ciele :

1. Oboznámiť sa s eurom a hodnotou jednotlivých bankoviek a mincí.
2. Naučiť žiakov zabezpečiť si peniaze.
3. Vedieť si ušetriť.
4. Narábanie s eurami v bežnom živote - uspokojenie životných potrieb.
5. Vedieť si požičať a vrátiť.
- 6.

Problematike finančnej gramotnosti sa venovali vyučujúci všetkých ročníkoch vo väčšine vyučovacích predmetov.

Mgr. Šotiková: správa v prílohe

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

Mimoškolská činnosť:

Por. čís.	Názov krúžku	Vedúci krúžku
1.	Interaktívna slovenčina	Ivana Jarkovská
2.	Slovenský jazyk a matematika hrou	Dagmar Segľová
3.	Zábavná matematika	Darina Beňová
4.	Spievame na ľudovú nôtu	Radovan Tarasovič
5.	Interaktívna matematika	Juliana Šotiková
6.	Detské ľudové hry	Jana Hajníková
7.	Novinársky krúžok	Sylvia Benčová
8.	Hravá matematika a slovenský jazyk	Dagmar Segľová
9.	Po stopách Biblie	Štefánia Margettová
10.	Angličtina hrou	Veronika Töröková
11.	Konverzácie z anglického jazyka	Veronika Töröková
12.	Dajme spolu gól	Milan Bereščík

Školské akcie a prezentácia na verejnosti

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Vyznačené v jednotlivých prílohách.

Subjekty úzkej spolupráce školy:

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú:

Rodičovská rada - ako výkonný orgán zastupujúci rodičov.

- Bola zabezpečená informovanosť rodičovskej verejnosti o všetkých aktivitách školy, edukačnom procese a hodnotení žiakov.
- Boli vypracované požiadavky na čerpanie finančných prostriedkov z rozpočtu Rodičovskej rady a zabezpečená ich kontrola.

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

V školskom roku 2019/ 2020 pokračuje v svojej činnosti Rada rodičov pri ZŠ s MŠ Lemešany. Výbor rady rodičov podporoval aktivity vedenia školy a finančne podporil mimoškolské aktivity žiakov (cestovné pre žiakov na exkurzie a na súťaže, sladkosti na Mikuláša).

Hospodárenie s finančnými prostriedkami rodičovskej rady

Mgr. Petrilová: správa v prílohe

Zriaďovateľ – Obec Lemešany vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti činnosti školského klubu detí, materskej školy a školskej jedálne. Naše vzťahy sú založené princípe korektnosti, vzájomnej pomoci a spolupráci.

V úzkej spolupráci sme zabezpečovali chod celej školy, a to po stránke finančnej a materiálnej, najmä z hľadiska údržby budovy.

Spolupracovali sme pri podávaní projektov zameraných na rozvoj školy. Spolupracovali sme pri realizácii kultúrnych podujatí.

Spolupráca s detskou lekárkou, detskou zubárkou

- po dohode s MUDr.Rigovou Máriou

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny a SČK

Spolupracovali sme pri riešení problémov so zanedbávaním povinnej školskej dochádzky u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

T. Buzogánová: správa v prílohe k 31.08.2020

Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepčného zámeru školy na školský rok 2019/2020

Strategické ciele školy a vyhodnotenie ich plnenia:

1. Oblasť výchovy a vzdelávania

Strategický cieľ č. 1:

Skvalitňovať výchovno – vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy.

Hlavné ciele školy v oblasti výchovy a vzdelávania vychádzajú z profilácie absolventov I. a II. stupňa našej školy uvedenej v Školskom vzdelávacom programe.

Profil absolventa

Absolvent I. stupňa by mal mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Mal by vedieť vyhľadať a spracovať informácie z rôznych zdrojov a tie následne využiť pri príprave na vyučovanie. Mal by mať osvojené základy cudzieho jazyka na primeranej úrovni. Byť schopný vnímať umenie, ceniť si a rešpektovať kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície. Staráť sa o svoje psychické a fyzické zdravie, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vážiť si sám seba i druhých ľudí a vedieť vyjadriť svoj názor. Cieľavedome sa starať a chrániť životné prostredie na miestnej úrovni.

Absolvent II. stupňa by mal byť komunikatívny, dobre ovládať slovenský jazyk, jeden cudzí jazyk a základy druhého cudzieho jazyka, starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu. Vytvárať dobré medziľudské vzťahy, dbať o zdravý spôsob života, vážiť si sám seba aj iných, byť usilovný, svedomitý, čestný a samostatný. Uplatniť princíp autonómneho učenia, t.j. schopný vyhľadávať, hodnotiť, poznať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, poznať metódy prírodných vied, diskutovať o prírodovedných otázkach a presadzovať ekologické prístupy v každodennom živote. Základným cieľom v komplexnom vzdelávaní bolo zvyšovanie celkovej úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov.

Pre splnenie cieľa:

- Učitelia rozpracovali reálne a konkrétne úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v metodických orgánoch a dôsledne ich realizovali v praxi.
- Využívali interaktívne tabule, počítače, internet.
- Bol rozšírený knižničný fond školy .

Rozvíjanie počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov

Cieľom školy je, aby všetci končiaci žiaci školy boli počítačovo gramotní na primeranej úrovni.

Pre splnenie cieľa:

- Aplikovali sme IKT do vyučovania aj ostatných predmetov a medzipredmetových projektov.
- Učíme žiakov efektívne využívať prostriedky IKT s rešpektovaním **právných a etických zásad používania IKT**.
- Využívali sme interaktívne tabule a notebooky, keramické tabule s pripojením na dataprojektory,
- Boli využívané učebne PC so štandardným vybavením počítačových zostáv, dataprojektory, tablety, interaktívne tabule.
- Dopĺňal sa fond edukačných programov na CD a DVD nosičoch a programov na interaktívne vyučovanie
- Dopĺňal sa knižný fond

Rozvíjanie environmentálneho povedomia žiakov

Postavenie školy v blízkosti lesa nás zaväzuje k rozvíjaniu kladného vzťahu a zodpovedného prístupu k prírode. Náš žiak by mal byť „mocne zakorenený“ v prostredí, kde sa narodil, kde žije, aby v tomto prostredí chcel a vedel šťastne žiť, aby toto domáce prostredie vedel zveľaďovať a chrániť.

Pre splnenie cieľa:

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

Environmentálna výchova bola zapracovaná do všetkých predmetov. V škole pracuje koordinátor environmentálnej výchovy.

V environmentálnej výchove sme sa zamerali na konkrétne miestne a regionálne prírodné prostredie a špecifiká – poznávanie významných osobností, prírodných krás, historických udalostí, pamiatok a kultúrneho a folklórneho dedičstva.

Zlepšenie úrovne dopravnej výchovy

Vzdelávanie a výchovné ciele dopravnej výchovy koncipujeme do predmetu Mladý záchranár tak, aby sa všetci žiaci po skončení základnej školy vedeli samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách ako chodci, cyklisti, či cestujúci vo verejných dopravných prostriedkoch.

Pre splnenie cieľa:

- Prvky dopravnej výchovy boli implementované do obsahu jednotlivých predmetov.
- Žiaci I. stupňa absolvovali dopravnú výchovu na detskom dopravnom ihrisku v Prešove.
- Bol využívaný kvalitný výučbový materiál – Autoškola pre deti.

Rozvíjanie telesnej a športovej výchovy

- Škola má vytvorené veľmi dobré podmienky na rozvoj pohybových aktivít v čase vyučovania aj mimo neho. Telocvičňa a viacúčelové ihrisko poskytuje veľa možností na rozvoj športových talentov našich žiakov.
- Šport a aktívnu pohybovú činnosť sme popularizovali tak, aby sa čo najviac žiakov zapojilo do pohybových aktivít, ktoré im škola ponúka.

Pre splnenie cieľa:

- Žiaci absolvovali plavecký, lyžiarsky a korčuliarsky výcvik
- Pohybová príprava zameraná na rozvoj pohybových schopností žiakov
- Posilňovali sme prepojenie: vyučovanie TV v škole – športová záujmová činnosť miestne telovýchovné organizácie (futbal, stolný tenis)
- Žiakom sme ponúkli športové krúžky so zreteľom na záujmy žiakov o príslušné
- druhy športu – futbal a florbal, o ktoré mali žiaci veľmi veľký záujem

Podporovanie osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov

Výchovné pôsobenie pedagógov na žiakov sme zamerali na osvojovanie si kvalitného hodnotového systému, prosociálneho správania, emocionálnej inteligencie, sociálnych a životných zručností. Pri ZŠ pracuje súkromná ZUŠ Miroslava Kobeláka. Žiaci majú možnosť navštevovať hudobný, výtvarný a tanečný odbor.

Pre splnenie cieľa:

Vzťah učiteľ – žiak je založený na vzájomnej úcte, tolerancii a spolupráci.

- Pestovali sme pozitívny vzťah žiakov k vlastnej rodine, obci, regiónu.
- Upevňovali a rozvíjali sme regionálne ľudové tradície vo výchovno – vzdelávacom procese a záujmových činnostiach – činnosť ľudového krúžku
- Dôraz sme kládli na humanizáciu hodnotenia a klasifikácie žiakov.
- Do tematických výchovno – vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov a voľnočasových aktivít školy sme zapracovali aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu, aktivity zamerané na posilňovanie tolerance,

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie, aktivity zamerané na prevenciu drogových závislostí a aktivity zamerané na budovanie zdravého životného štýlu.

- Prehľbovali sme poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch **Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa**.

2. Personálna oblasť

Strategický cieľ č. 2: Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov školy s dôrazom na ich ďalšie vzdelávanie zamerané na modernizáciu vyučovania.

Zvyšovanie odbornej úrovne pedagógov a ich kariérny rast je jedným z predpokladov zvyšovania kvality výchovno – vzdelávacieho procesu a tým aj kvality školy. Inovovanie a zmodernizovanie obsahu vzdelávania a metód vo vyučovaní v súlade o Štátnym a Školským vzdelávacím programom vyžaduje prípravu učiteľov s novými kompetenciami. Keďže učitelia sú nositeľmi obsahovej reformy, je veľmi dôležité ďalšie vzdelávanie a odborný rast zamestnancov. V súlade s aplikáciou Zákona o pedagogických zamestnancoch do praxe bol zavedený nový motivačný systém kariérneho rastu učiteľov.

§ 2. ods. 1g

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag.pracovníkov	Počet nepedag.pracovníkov
TPP	23	10
DU	3	1
MD	1	0
Na dohodu	0	0
SPOLU	27	11

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

POČET	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľov	0	20
vychovávateľov	0	3
asistentov	0	3
SPOLU	0	26

§2. ods. 1h

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

Vzdelávanie zamestnancov

Dalšie vzdelávanie	Počet študujúcich
1. kvalifikačná skúška	1
2. kvalifikačná skúška	0
PVPZ	0
Špecializačné štúdium	0
Adaptačné ukončené	3
Funkčné inovačné štúdium	0
Aktualizačné	26
Kvalifikačné štúdium	0

3. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Strategický cieľ č.3: Skvalitniť materiálno - technické vybavenie školy tak, aby zodpovedalo požiadavkám moderného vyučovania.

Zodpovedne sme pristupovali k finančnému hospodáreniu školy, pridelené finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu sme vykladali efektívne, pokračovali sme v systéme úsporných opatrení najmä pri prevádzkových nákladoch školy tak, aby sa čo najviac finančných prostriedkov mohlo investovať do modernizácie vyučovacieho procesu.

Priestorové podmienky školy

názov	počet	Technický stav
triedy	17	dobrý
laboratória	1	dobrý
odborné učebne	2	dobrý
telocvičňa	1	dobrý
bazén	0	---
ihriská	1	dobrý
Oddelenia ŠKD	4	dobrý

Škola pozostáva zo 6 pavilónov. Je v nich 17 tried, štyri oddelenia v školskom klube detí a odborné učebne – počítačové učebne s interaktívnou tabuľou, jazyková učebňa, učebňa fyziky/ chémie, dielňa, telocvičňa, učebne s interaktívnymi alebo keramickým i tabuľami . V areáli školy sa nachádza školské ihrisko a multifunkčné ktoré sa využíva najmä na hodinách telesnej výchovy, rekreačnej telesnej výchovy a v popoludňajších hodinách na rekreačnú činnosť detí v ŠKD.

Materiálno-technické zabezpečenie je zhrnuté v mimoriadnej inventarizácii k 30.06.2020..

4. Prezentácia školy

Strategický cieľ č.4: Popularizovať a šíriť dobré meno školy prezentáciou jej mnohostranných aktivít na verejnosti.

Uvedomujeme si, že stabilizovať počet žiakov školy môžeme len vtedy, ak budeme

popularizovať a šíriť dobré meno školy prezentáciou jej mnohostranných aktivít na verejnosti. Za tým účelom sme :

- Pravidelne sme aktualizovali webovú stránku školy. Prezentovali zameranie školy na rodičovských združeniach aj v materskej škole
- Prezentovali sme projektové aktivity na nástenkách
- Prezentovali sme šikovnosť a talenty žiakov na tradičných kultúrnych podujatiach organizovaných školou pre širokú verejnosť obce: kultúrne vystúpenia pre mamky, starých rodičov, na obecných slávnostiach, kultúrne vystúpenia pre seniorov v obci Lemešany a Drienov, vianočná akadémia spojená s charitatívnou burzou.
- Vydávali školský časopis Lemešanko

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

-
- Projekt EÚ OP Ľudské zdroje – V rámci výzvy „V ZŠ úspešnejší“ NFP312010J240 – **„Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a zo SZP v Základnej škole Lemešany“** bol škole schválený nenávratný finančný príspevok v celovej výške 36 180,00 EUR. Realizácia od 1.2.2018 začala v škole pracovať jedna pedagogická asistentka. Cieľom projektu je zlepšiť prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť vzdelávacie výsledky a kompetencie žiakov v Základnej škole Lemešany. Aktivity projektu, ktorý sa bude realizovať v Základnej škole Lemešany, prispievajú k pripravenosti žiakov na prechod na nadväzujúci stupeň vzdelávania, pripravenosti žiakov v základnej škole na strednú a na ich budúce pôsobenie na pracovnom trhu, resp. na prechod na nasledujúci stupeň vzdelávania, a to podporou rovnakého prístupu ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelaniu. Špecifická pozornosť bude venovaná zlepšeniu školského prospechu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, resp. žiakov so zdravotným znevýhodnením v Základnej škole Lemešany, aj značnému počtu žiakov z marginalizovanej rómskej komunity. Hlavnou aktivitou projektu je činnosť jedného pedagogického asistenta v Základnej škole Lemešany. Jeho úlohou bude realizovať jednotlivé aktivity zamerané na vyrovnanie znevýhodnenia žiakov a zabezpečenie rovnosti príležitostí vo výchovno-vzdelávacom procese, tvorbu, inováciu, realizáciu vzdelávacích programov zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania, aktivity zamerané na vytváranie vhodných podmienok pre spoločné vzdelávanie žiakov so ŠVVP a zo SZP s ostatnými žiakmi. Zároveň sa bude rozvíjať spolupráca s rodičmi a komunitou. Svojou prácou sa bude pedagogický asistent snažiť o zlepšenie školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a SZP.
- V rámci výzvy Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole sme začali realizovať projekt: **„Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na základnej škole v Lemešanoch“**. Škole bol schválený nenávratný finančný príspevok v celovej výške 114 998,97 €. **Cieľom projektu je:** Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predškolskému vzdelávaniu

Vedenie školy pravidelne sleduje plnenie strategických cieľov školy, priebeh

vyučovacieho procesu a snaží sa vytvárať optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov. Kvalitu vyučovania overuje kontrolnou a hospitačnou činnosťou a jej vyhodnocovaním na pracovných poradách a pedagogických radách. Vedúci metodických orgánov v škole v rámci svojej činnosti venujú pozornosť otázkam metód a foriem vyučovania a diferencovanému prístupu k žiakom, najmä individuálne začleneným v bežných triedach.

SWOT analýza

Príležitosti, silné stránky	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • + Propagácia školy na verejnosti • +Imidž školy a aktuálna webová stránka • + realizácia projektov a projektový manažment, podpora zriaďovateľa, RŠ a RZ, • + pozitívna pracovná klíma, • + podpora osobnostného a kariérneho rastu zamestnancov, • + využívanie vlastných organizačných schopností, • + vhodná veková štruktúra pedagogických zamestnancov, • +investície do stálej inovácie a modernizácie učebných pomôcok • + dobré podmienky na zavádzanie IKT, • starostlivosť o individuálne začlenených žiakov, • + záujem časti rodičovskej verejnosti a ostatnej verejnosti o činnosť školy a možnosť spolupráce, • + odborný, ľudský a pracovný potenciál zamestnancov, • + telocvičňa, viacúčelové ihrisko, • + bohatá krúžková a mimoškolská činnosť, • + kvalitný školský klub detí, • + realizácia programu Ovocie a zelenina do škôl, • + realizácia školského mliečneho programu 	<ul style="list-style-type: none"> • nepodnetné sociálne podmienky žiakov, reálny nezáujem časti rodičovskej verejnosti o vzdelanie svojich detí, náročná komunikácia s rodičmi • chýbajúce priestory pre ŠKD • pri znižovaní počtu žiakov, znižovanie rozpočtu, pokles reálnej hodnoty štátnej podpory pre školstvo, • Nárast počtu žiakov s poruchami učenia a správania • často meniac sa legislatíva, • množstvo administratívnej práce, rast agendy v školstve nesúvisiacej so vzdelávaním, • technické podmienky: zastaralá elektroinštalácia, vodoinštalácia, • migrácia obyvateľstva (problémy s organizačným zabezpečením školského roka), • odchod pedagogických zamestnancov na lukratívnejšie pozície, • nepriaznivý demografický vývoj, • hraničné počty žiakov v triedach, • chýbajúce učebnice pre výučbu • rast neriešených problémov súvisiacich s reformou školstva, ktoré neustále stupňujú nároky na pracovný čas zamestnancov bez nároku na finančné ohodnotenie zvýšeného výkonu práce, • chýbajúce šatne a odkladacie priestory,

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov školy

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/ 2020

- Naďalej zvyšovať úroveň komunikačných schopností žiakov so zreteľom na spisovné vyjadrovanie v ústnom aj písomnom prejave.
Z: všetci vyučujúci
- Naďalej zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogického zboru.
Z: vedenie školy
- Využívať pozitívne hodnotenie – pochvalu a povzbudenie a vytvárať v triede pracovnú atmosféru bez stresov.
Z: všetci vyučujúci
- Sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého , ekologicky čistého a estetického prostredia školy.
Z: všetci zamestnanci
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi a podporovať čítanie s porozumením.
Z: všetci zamestnanci
- Hodnotne a systematicky sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu žiakov, pedagógov a nepedagogických zamestnancov školy.
Z: vedenie školy
- Rozvíjať matematickú a prírodovednú gramotnosť a logické myslenie
Z: učitelia M,F
- Eliminovať všetky negatívne javy v súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku
Z: všetci zamestnanci
- Rozvíjať environmentálne a ekologické cítenie a pozitívny vzťah k prírode a všetkému živému.
Z: všetci vyučujúci
- Neustále vytvárať efektívne motivačné prostredie a podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov.
Z: vedenie školy a ostatní
- Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy.
Z: všetci zamestnanci

Záver

Uplynulý školský rok hodnotíme ako úspešný.

Dosiahli sme veľmi dobré výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese.

V poobedňajších hodinách majú žiaci 1. stupňa možnosť navštevovať ŠKD, ktorý poskytuje žiakom relaxačné aktivity a možnosť prípravy na vyučovanie. V škole pracuje umelecká škola SUŠ Miroslava Kobeláka, množstvo krúžkov.

Žiaci a pedagogickí zamestnanci školy sú ústretoví do budúcnosti pracovať v nových projektoch, ale aj v rokmi osvedčených tradičných projektoch.

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Je založená na vzájomnej dôvere a úcte. V prípade potreby riešenia určitého problému podieľajú sa na jeho odstránení za účasti rodičov, vedenia školy aj vysokokvalifikovaní odborníci ako triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca. Takouto súhrou sa ľahšie odstraňujú neúspechy a zlyhania žiakov v škole, čím sa predchádza vytváraniu negatívneho vývinu žiakovej osobnosti.