

**Základná škola s materskou školou,
Rosina 624, 013 22**



Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Rosina 624
Adresa školy	Rosina 624, 013 22 Rosina
Telefón	ZŠ 421 5983296 MŠ 421 5983234 RŠ: 0905 887823 ZRŠ pre ZŠ: 0915 999973 ZRŠ pre MŠ: 0917 844979 ŠJ: 421 5983474
E-mail	zsrosina@gmail.com
WWW stránka	zsrosina.edupage.org
Zriad'ovateľ	Obec Rosina, Rosina 167, 013 22

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Zuzana Maniaková	041 5983296	0905 887823	zsrosina@gmail.com
ZRŠ pre ZŠ	Mgr. Eva Jelšíková	041 5983296	0915 999973	evajelsik@gmail.com
ZRŠ pre MŠ	Ľubomíra Knapcová	041 5983234	0917 844979	lubaknap@gmail.com
vedúca ŠJ	Jana Majtánová	041 5983474		jmajtanova@gmail.com

Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Rosina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12. 9. 2016 za pedagogických zamestnancov MŠ, 20.9.2016 prevádzkových zamestnancov ZŠ a MŠ, pedagogických zamestnancov ZŠ, rodičov ZŠ, 21.9.2016 za rodičov MŠ . Funkčné obdobie začalo dňom 13. 10. 2016 na ustanovujúcej schôdzi Rady školy pri ZŠ s MŠ Rosina na obdobie 4 rokov (do 13. 10. 2020).

	Titl., meno, priezvisko	Koho zastupuje
predseda	Beáta Studená	rodičov ZŠ
podpredseda	Katarína Hodasová	rodičov ZŠ
zapisovateľ	Mária Jurkovičová	rodičov MŠ
	Július Ondák	prevádzk. zam. ZŠ s MŠ
	Anna Valíčková	pedagogických zam. ZŠ
	Drahomíra Holešová	padagogických zam. MŠ
zapisovateľ	Boris Chovan	rodičov ZŠ
	Mária Pechočiaková	zriaďovateľa
	Mgr. Ján Vrtílek	zriaďovateľa
	PaedDr. Ľubomír Rendár, PhD	zriaďovateľa
	Eva Lysíková	zriaďovateľa

Poradné orgány školy

Názov metodického orgánu (MO)	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Členovia
Metodické združenie 1.-4.ročníka a ŠKD	Mgr. Jana Kmeťová	všetky predmety primárneho vzdelávania a činnosť ŠKD	Mgr.Šugárová Ivana, Mgr. Ugorová Monika, Mgr. Hodasová Katarína, Mgr. Jana Zigová, Mgr. Andrea Lokšíková, Eva Majtánová, Katarína Kotrbancová, Mgr. Marcela Jaššová
Predmetová komisia spoločensko-vedná	Mgr. Dana Čvartinská	SJL, ANJ, NEJ, OBN, PSP, DEJ, HUV, ETV, NBV, VYV, VUM	Mgr. Miriama Lamžová, Mgr. Emília Pallová, Mgr. Silvia Zánická
Predmetová komisia prírodovedná	Ing. Zlatica Bažányová	MAT, INF, BIO, CHE, GEG, SEE, PRT, TSV, FYZ	Mgr. Alena Ohradková, Mgr. Anna Valíčková, Ing. Renáta Martáková,
MZ predprimárneho vzdelávania	Drahomíra Holešová	MŠ	všetci pedagogickí zam. MŠ

Poradné orgány vedenia školy:

- rada školy (RaŠ),
- pedagogická rada (PgR) –
- gremiálna rada školy (GR),
- metodické orgány školy (MO) – metodické združenia (MZ) a predpisové komisie (PK)

Metodické orgány školy

Ich činnosť sa riadi plánmi práce, ktoré sú vypracované na základe rozboru výchovno-vzdelávacieho procesu za predchádzajúci školský rok. Doplnené sú o úlohy, ktoré vyplývajú z analýzy, strategických cieľov a hlavných úloh školy, z pedagogicko-organizačných pokynov (POP) pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR na školský rok 2016/2017 a zo školského výchovno-vzdelávacieho programu.

Úlohy pre metodické orgány

Metodické orgány mali v školskom roku 2016/2017 za úlohu ovplyvňovať riešenie pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností svojich členov, a to:

- iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním podmienok, odporúčaní a stanovísk,
- overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi,
- hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- skvalitnením prezentácie školy na regionálnej úrovni.
- zabezpečiť príspevky do regionálnych novín,
- zabezpečiť príspevky na webovú stránku školy po ukončení každej celoškolskej i triednej akcie

Metodické orgány školy pracovali podľa plánov, v ktorých si vymedzili ciele a metódy plnenia úloh, ktoré sa budú v priebehu školského roka aktualizovali a dopĺňali. Nadväzovali ť na analýzu už dosiahnutých výsledkov a vychádzali:

- zo školského vzdelávacieho programu,
- z plánu hlavných úloh školy, zámerov a cieľov,
- z hodnotenia výsledkov činností metodického orgánu za predchádzajúci školský rok,
- z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školský rok 2016/2017,
- z aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov,
- podieľali sa na tvorbe osnov učebných jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu a podľa pokynov predložených vedením školy,
- podieľali sa na tvorbe metodických a didaktických materiálov,
- zvyšovali kvalitu svojej práce aj tým že:
- na svojich zasadnutiach venovali priestor metodickým otázkam,

- vypracovávali metodické materiály, pracovné listy, previerky...,
- vzájomne sa vzdelávali a vymieňali si skúsenosti,
- podieľali sa na plnení vízie a cieľov školy,
- vzájomne si vymenili a obohatili sa o vzdelávacie postupy a viedli výchovno-vzdelávací proces na základe najnovších výskumov, štúdií, výsledkov meraní a testovaní a moderných technológií,
- angažovali sa pri zviditeľňovaní a prezentácii školy na verejnosti.

Členovia metodických orgánov boli zdrojom:

- kvalifikovaných informácií,
- najrýchlejšou odbornou-metodickou pomocou,
- priestorom na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti PgZ,
- tímového riešenia pedagogických problémov,
- jedným zo systémových článkov riadiacej štruktúry školy,
- vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP), do ktorých zapracovali prierezové témy a úlohy v súlade s cieľmi, princípmi a hodnotami školy,
- TVVP formálne upravili podľa vzoru vypracovaného vedením školy,
- boli v bezprostrednom kontakte, členovia komunikovali o najaktuálnejších výchovných a vyučovacích problémoch,
- prostredníctvom svojich stretnutí sa vzájomne informovali o inovatívnych prvkoch vyučovania a získaných vedomostiach, zručnostiach a postojoch na absolvovaných vzdelávaniach a školeniach.

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **217**, počet tried: **12**

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12
počet žiakov	27	37	29	36	23	17	12	18	18	217
z toho ŠVVP	0	0	0	1	3	1	2	3	0	9
z toho v zahraničí	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
v ŠKD	24	31	26	12	0	0	0	0	0	93

Počet žiakov školy:

V ZŠ: 214 riadnych žiakov, 3 žiaci s povolením štúdia v zahraničí

V MŠ: 133 detí , v ŠKD: 93 detí

V školskom roku 2016/2017 bolo zriadených 12 tried v ZŠ, 3 oddelenia v ŠKD a 6 tried v MŠ

Ročník	Počet žiakov	Dievčat	Chlapcov	Začlenení . so ŠVVP	NBV	ETV	ANJ	NEJ	ŠKD
1.A	25+2	13+1	12+1	0	24	1	25	0	24
2.A	19+1	10+1	9	0	17	2	19	0	17
2.B	17	10	7	0	16	1	17	0	14
3.A	15	6	9	0	14	1	15	0	15
3.B	14	5	9	0	14	0	14	0	11
4.A	17	5	12	1	13	4	17	0	9
4.B	19	6	13	0	19	0	19	0	3
5.A	23	12	11	3	23	0	23	0	0
6.A	17	10	7	1	13	4	17	0	0
7.A	12	6	6	2	11	1	12	12	0
8.A	18	10	8	2	18	0	18	18	0
9.A	18	11	7	0	16	2	18	18	0
SpoluZŠ	214+3	104+2	110+1	9	198	16	214	48	93
MŠ I.	21	11	10						
MŠ II.	22	9	13						
MŠ III.	21	10	11						
MŠ IV.	21	12	9						
MŠ V.	24	16	8						
MŠ VI.	24	12	12						
Spolu MŠ	133	70	63						
ŠKD	30	12	18						
I.									
ŠKD II.	31	17	14						
ŠKD III.	32	11	21						
Spolu ŠKD	93	40	53						

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2016: *súčet / počet dievčat*
38/18

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2016: *súčet / počet dievčat*
31/14

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet / počet dievčat*
6/3

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2017

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	2	18	20

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ 4.r.	SOŠ 3.r.	OU	BIL.GYM	Spolu
prihlásení			7	10	1		5	
prijatí			7	10	1		2	20
% úspešnosti			100	100	100		40	

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ACI	ANJ	BIO	CVM	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	IFV	INF	KNJ	MAT	NBV
II.A		1,05							1			1		1,05	
II.B		1,06							1			1		1,06	
III.A		1							1		1			1,27	
III.B		1,27							1		1,07			1,6	
IV.A		1,35							1		1			1,53	
IV.B		1,5							1		1			1,6	
V.A		2,09	1,52		1,61			2,22	1			1		2,43	
VI.A	1,88	2,18	1,94		2,06		1,88	2,29	1,06			1		2,35	
VII.A	1,92	2,25	1,92		1,5		2,33	1,75	1	1,42		1		2,42	
VIII.A		2,17	1,72		2		2,22	1,61		1,72		1		2,44	
IX.A		2,11	1,61		2		2,28	1,33		1,67		1		2,61	
I.A		1							1			1		1	

Trieda	NEJ	OBN	OBV	PSP	PCP	PVC	PRT	PRI	PDA	PVO	SLY	SJL	SPR	SEE	TEH
II.A										1		1,05	1		
II.B										1		1,38	1		
III.A									1,07			1,27	1		
III.B									1,4			1,67	1		
IV.A						1			1,65			1,88	1		
IV.B						1			1,15			2,05	1		
V.A												2,43	1		
VI.A		1,71										2,35	1,06		
VII.A	1,58	1,67										2,33	1	1	
VIII.A	1,39	1,28										2,44	1	1	
IX.A	1,56			1,39								2,5	1		
I.A										1		1,28	1		

Trieda	THD	TSV	TEV	TEF	VLA	VUM	VYV	ZEM
II.A		1					1	
II.B		1					1	
III.A			1		1,2		1	
III.B			1		1,4		1	
IV.A			1		1,82		1	
IV.B			1,1		1,5		1	
V.A	1	1,13		1,22			1	
VI.A	1	1,24					1	
VII.A	1	1,08					1	
VIII.A	1	1						
IX.A		1				1		
I.A		1					1	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
II.A	19	19	0	0
II.B	18	16	0	2
III.A	15	15	0	0
III.B	15	15	0	0
IV.A	17	17	0	0
IV.B	20	20	0	0
V.A	23	23	0	0
VI.A	17	17	0	0
VII.A	12	12	0	0
VIII.A	18	18	0	0
IX.A	18	18	0	0
I.A	27	25	0	2

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
II.A	19	967	50,89	967	50,89	0	0,00
II.B	18	862	51,90	862	51,90	0	0,00
III.A	15	1002	66,80	1002	66,80	0	0,00
III.B	15	961	66,50	961	66,50	0	0,00
IV.A	17	1159	70,68	1159	70,68	0	0,00
IV.B	20	1540	77,00	1540	77,00	0	0,00
V.A	23	2041	90,83	2040	90,79	1	0,05
VI.A	17	1642	96,59	1642	96,59	0	0,00
VII.A	12	1322	110,17	1322	110,17	0	0,00
VIII.A	18	1371	76,17	1371	76,17	0	0,00
IX.A	18	2203	122,39	2203	122,39	0	0,00
I.A	27	1505	60,20	1505	60,20	0	0,00

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v ZŠ Rosina	Úspešnosť v SR	Rozdiel	Percentil
Testovanie 9, SJL	18	76,4	61,2	+15,2	98
Testovanie 9, MAT	18	69,2	56,4	+12,8	91,3
Testovanie 5, SJL	24	70,27	62,3	+7,97	
Testovanie 5, MAT	24	71,25	63,1	+8,15	

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12
ŠkVP - RUP	0	0	2	2	0	0	1	1	1	7
iŠkVP - iRUP	1	2	0	0	1	1	0	0	0	5

Rámcový učebný plán - ISCED 1, ŠkVP

		2015/2016 neplatí	2015/2016 neplatí	2016/2017 platí	2017/2018 platí		
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ŠVP/Šk VP	2. ŠVP/Šk VP	3. ŠVP/Šk VP	4. ŠVP/Šk VP	Spolu ŠVP/Šk VP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	SJL	8/ 1	6/ 2	6/ 2	6/ 2	26/ 7	33
	prvý cudzí jazyk	0/ 1	0/ 2	3/0	3/0	6/ 3	9
	druhý cudzí jazyk						
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0/ 1	1/0	1/ 1	1/ 1	3/ 3	6
	vlastiveda		1/0	1/0	1/ 1	3/ 1	4
Človek a hodnoty	EV /NV	1/0	1/0	1/0	1/0	4/ 0	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4/0	4/0	3/ 1	3/ 1	14/ 2	16
	informatická vých.	0/ 1	1/0	1/0	1/0	3/ 1	4
Človek a svet práce	pracovné vyuč.				1/0	1/ 0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1/ 1	1/ 1	1/ 1	1/0	4/ 3	7
	hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	4/ 0	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	8/ 0	8
Spolu povinná časť		17	18	20	21	76	
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	20	
Spolu : povinná časť + voliteľné h.		22	23	25	26	96	96

Rámcový učebný plán - ISCED 2, ŠkVP

			2015/ 2016 neplatí	2015/ 2016 neplatí	2016/ 2017 platí	2017/ 2018 platí	2018/ 2019 platí		
Vzdelávacia oblasť	Predmet		5. SVP/Š kVP	6. SVP/Š kVP	7. SVP/Š kVP	8. SVP/Š kVP	9. SVP/Š kVP	Spolu	Spol u
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	4+1	4+1	5	5	23+2	25
	tvorivé čítanie	TEF	1	1	x	x	x	2	2
	anglický jazyk	ANJ	3+1	3	3	3+1	3	15+2	17
	anglické čítanie		x	1	1	x	x	2	2
	nemecký jazyk	NEJ	x	1	1	1+1	1+1	4+2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	19+5	24
	informatika	INF	1	1	1	1	1	2+3	5
Človek a príroda	fyzika	FYZ	x	1	1+1	2	1+1	5+2	7
	chémia	CHE	x	x	1	1+1	2	4+1	5
	biológia	BIO	1+1	1	1+1	1+1	1	5+3	8
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1	1	1	1	2	6	6
	geografia	GEG	1+1	1	1	1+1	1	5+2	7
	občianska náuka/ poznaj svoje peniaze	OBN / PSP	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská vých.	ETV NBV	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a svet práce	technika	x	1	1	1	1	x	2+2	4
	svet práce	SEE					x		
	praktická technika	PRT	1	x	x	x	x	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	x	x	3	3
	výtvarná výchova	VYV	1	1	1	x	x	3	3
	výchova umením	VUM	x	x	x	x	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná časť			20	22	24	25	24	115	

Voliteľné hodiny	8	6	6	6	5	31	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	28	28	30	31	29	146	146

Inovovaný rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie, iŠkVP

Vzdelávacia oblasť	Predmet		1. ŠVP/Šk VP	2. ŠVP/Šk VP	3. ŠVP/Škv P	4. ŠVP/Škv P	Spolu ŠVP/Šk VP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7+1	7+1	31+2	33
	anglický jazyk	ANJ	1	2	3	3	6+3	9
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4	4	4	4	16	16
	informatika	INF	1	1	1	1	2+2	4
Človek a príroda	prvouka	PRV	1	2			3	3
	prírodoveda	PDA			1+1	2	3+1	4
Človek a spoločnosť	vlastiveda	VLA			1	2	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	ETV NBV	1	1	1	1	4	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	PVC			1	1	2	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	4	4
	výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	8	8
základ			20	20	23	25	88	
voliteľné (disponibilné) hodiny			2	3	2	1	8	
spolu			22	23	25	26	96	96

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/Z. z o podľa podmienok školy.
2. Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 1. a 2 . ročníku sa žiaci nerozdeľujú na skupiny, vyučovanie prebieha v jednej skupine. Predmet anglický jazyk je nový predmet v iŠkVP.
3. Vo vyučovacom predmete informatika sa žiaci v 1. a 2. ročníku nerozdeľujú na skupiny, vyučovanie prebieha v jednej skupine. Predmet informatika je nový predmet v iŠkVP.

Inovovaný rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie, iŠkVP

Vzdelávacia oblasť	Predmet		5. ŠVP/ŠkVP	6. ŠVP/ŠkVP	7. ŠVP/ŠkVP	8. ŠVP/ŠkVP	9. ŠVP/ŠkVP	Spolu ŠVP/ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	4+1	5	5	24+1	25
	príprava deviatakov na testovanie	PQH					1		
	tvorivé čítanie	TEF	1					1	1
	anglický jazyk	ANJ	3+1	3	3	3	3	15+1	16
	anglické čítanie	ACI		1				1	1
	nemecký jazyk	NEJ			2	2	2	6	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4	25
	príprava deviatakov na testovanie	PQH					1		
	informatika	INF	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a príroda	fyzika	FYZ		2	1	2	1+1	6+1	7
	chémia	CHE			2	2	1+1	5+1	6
	biológia	BIO	2	1	2	1	1	7	7
	bádateľské laboratórium	BLM			2				
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1	1+1	1	1	2	6+1	7
	geografia	GEG	2	1+1	1	1	1	6+1	7
	občianska náuka/ poznaj svoje peniaze	OBN PSP		1	1	1	1	4	4

Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	ETV NBV	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	technika	THD	1	1	1	1	1	5	5
	tvorivé dielne	TVD				2			
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	1		4	4
	výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10
základ			24	25	26	27	25	127	
voliteľné (disponibilné) hodiny			3	4	4	3	5	19	
spolu			27	29	30	30	30	146	146

Poznámky (MŠVVVaŠ SR)

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

- d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
 5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
 6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
 7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
 8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
 9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
 10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
 11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej

Poznámky ZŠ s MŠ Rosina:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/Z. z, vo voliteľných (disponibilných) hodinách rozhoduje o rozdelení tried na skupiny a počtoch žiakov v skupinách riaditeľka školy podľa podmienok školy.
2. Vo vyučovacom predmete anglické čítanie v 6. ročníku sa žiaci nerozdeľujú do skupín, vyučovanie prebieha v jednej skupine.

3. Na vyučovanie druhého cudzieho jazyka NEJ v 7. - 9. ročníku ZŠ alebo na alternatívne predmety BLM, TVD, PQH je prihlásenie záväzné na celé tri roky, nie je možná zmena ani prestup do inej skupiny počas školského roka.
4. Rodičom žiakov 6. ročníka budú vopred poskytnuté potrebné informácie o možnosti výberu medzi vyučovaním druhého cudzieho jazyka NEJ a alternatívnymi predmety BLM, TVD, PQH v 7. - 9. ročníku ako aj o delení na skupiny a obsahu alternatívnych predmetov na triednej schôdzi ZRŠ a to priamo riaditeľkou školy pred ich záväzným rozhodnutím.
5. Žiakov prihlasujú na voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré sa budú vyučovať v 7.- 9. ročníku zákonní zástupcovia žiakov v 6. ročníku, spravidla v mesiaci február - marec.
6. Ak je v ročníku len jedna trieda s počtom žiakov 18 a viac, na otvorenie skupiny bude musieť byť prihlásených minimálne 9 žiakov v jednej skupine. Ak sa prihlási menej žiakov, skupina sa neotvorí.
7. Ak je v ročníku v triede 17 a menej žiakov, otvorí sa len skupina, v ktorej bude väčšina žiakov (teda 9 a viac).
8. Ak je v ročníku viac tried, je možné spájať žiakov do skupín z viacerých tried, pričom najnižší počet žiakov v skupine je 9.

Nepovinné predmety

V školskom roku 2016/2017 škola nemala nepovinné predmety.

Rozširujúce hodiny

Rozširujúce hodiny - podľa rámcového učebného plánu a inovovaného rámcového učebného plánu.

Štruktúra tried

Priemerný počet žiakov na jednu triedu v školskom roku 2016/2017 bol 18,08 žiakov.

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	25	0
Bežných tried	11	189	9
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
V zahraničí	0	3	0
SPOLU	12	217	9

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	34	15
DPP	6	2
Znížený úväzok	4	2
MD	3	0
Na dohodu	12	3

Personálne obsadenie školy

Vedenie školy

	Meno, priezvisko	Funkcia	Aprobácia
1.	Mgr. Zuzana Maniaková	Riaditeľka školy pedagogický zam. s II.atestáciou	I. stupeň ZŠ, ETV, špec. pedagogika
2.	Mgr. Eva Jelšíková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ pedagogický zam. s II.atestáciou	I. stupeň ZŠ
3.	Ľubomíra Knapcová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ pedagogický zam. s I.atestáciou	MŠ
4.	Jana Majtánová	Vedúca školskej jedálne	ŠJ

Pedagogickí zamestnanci

	Meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Aprobácia
	ZŠ		
1.	Mgr. Katarína Hodasová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog.zam.	I. stupeň ZŠ
2.	Mgr. Ivana Šugárová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog.zam.	I. stupeň ZŠ
3.	Mgr. Monika Ugorová	Učiteľka ZŠ začínajúci pedagog.zam.	I. stupeň ZŠ

4.	Mgr. Andrea Lokšíková	Učiteľka ZŠ samostatný pedag. zam.	I. stupeň ZŠ
5.	Mgr. Jana Kmeťová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou	I. stupeň ZŠ
6.	Mgr. Jana Zigová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou samostatný odborný zamestn.	stupeň ZŠ, ETV špec.ped.,
7.	Mgr. Dana Čvartinská	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou	SJL, OBN
8.	Ing. Renáta Martáková	Učiteľka ZŠ Pedagogický zam. s I. atestáciou	BIO, CHE, INF
9.	Ing. Zlatica Bažányová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou	TchV, F, Informatika
10.	Mgr. Anna Valíčková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou	MAT, INF
11.	Mgr. Alena Ohradková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou	GEG, TŠV
12.	Mgr. Emília Pallová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou	NBV, ETV, ANJ
13.	Mgr. Silvia Zánická	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog. zamestn.	ANJ
14.	Mgr. Miriama Lamžová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog. zamestn.	SJL, DEJ, NEJ
15.	Mgr. Stanislav Vnuk	Učiteľ ZŠ samostatný pedag. zam., farár	NBV
16.	Mgr. Lenka Maceková	Učiteľ v ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou	I.stupeň ZŠ na MD
	ŠKD		
1.	Eva Majtánová	Vychovávateľka ŠKD samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
2.	Katarína Kotrbancová	Vychovávateľka ŠKD samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
3.	Marcela Jaššová	Vychovávateľka ŠKD začínajúci vychovávateľ	vychovávateľstvo
	MŠ		
1.	Drahomíra Holešová	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
2.	Bc. Eleonóra Ceterová	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
3.	Majtániková Tatiana	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
4.	Ceterová Alena	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ

5.	Senková Janka	Učiteľka MŠ samostatný pedagóg. zamestn.	MŠ
6.	Bašková Martina	Učiteľka MŠ samostatný pedagóg. zamestn.	MŠ
7.	Romana Madejová	Učiteľka MŠ samostatný pedagóg. zamestn.	MŠ
8.	Zuzana Čibénková	Učiteľka MŠ samostatný pedagóg. zamestn.	MŠ
9.	Elena Hodášová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagóg. zamestn.	MŠ
10.	Mgr. Kristína Gerátová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagóg. zamestn.	MŠ na PN, MD
11.	Mgr. Zuzana Majková	Učiteľka v MŠ samostatný pedagóg. zamestn.	MŠ na MD

Prevádzkoví zamestnanci

	ZŠ	
1.	Alena Ďuratná	Tajomníčka
2.	Július Ondák	Školník, údržbár, kurič
3.	Kováčová Lýdia	Upratovačka ZŠ
4.	Vitosová Iveta	Upratovačka ZŠ
5.	Ing. Martin Skála	Správca počítačov a PC siete
	MŠ	
5.	Ďurišová Darina	Školníčka, upravovačka MŠ, kurič
6.	Holešová Jana	Upratovačka MŠ, kurič
7.	Sedliačková Milada	Upratovačka MŠ
8.	Mária Palúchová	Upratovačka MŠ, ZŠ
	ŠJ	
1.	Božena Dubovická	Kuchárka
2.	Anna Prostredná	Kuchárka
3.	Anna Danišková	Kuchárka
4.	Jana Straniánková	Kuchárka, hlavná kuchárka
5.	Ľubica Turská	Kuchárka
6.	Mária Plavá	Kuchárka
7.	Erika Godišová	Kuchárka, zástup

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

V ZŠ s MŠ Rosina sú zamestnaní len kvalifikovaní zamestnanci.

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu	študujúci
učiteľov v ZŠ	0	19	19	0
vychovávateľov v ŠKD	0	3	3	0
učiteľov v MŠ	0	12	12	0
asistentov učiteľa	0	0	0	0
spolu	0	33	33	0

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	0	0
2.kvalifikačná skúška	0	0
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium		
špecializačné kvalifikačné		
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	0	0
vysokoškolské pedagogické	0	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0

Meno učiteľa	Typ vzdelávania	Názov	Rozsah v hodinách	Termín ukončenia
p. Pallová	aktualizačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	60	12. 12. 2016
	výchovný poradca	Práca s programom Proforient	4	20. 6. 2017
		Formačné stretnutie učiteľov NBV s diecéznym biskupom	5	september 2016

p. Lamžová	seminár	Konferencia pre učiteľov nemeckého jazyka	6	11. 5. 2017
p. Zánická	seminár z anglického jazyka	Bez gramatiky to nejde	5	4. 10. 2016
	aktualizačné	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	60	12. 12. 2016
p. u. Bažányová, p. u. Valíčková, p. u. Martáková		Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v ZŠ a SŠ	60	8.12.2016
p. Šugárová	individuálne	ANJ, štátna jazyková škola	3h/týždeň	Ukonč.2.roč.
p. Maceková	Interaktívny seminár	Finančná gramotnosť	8 hodín	2. 2. 2017
p. Zigová	aktualizačné			

Aktivity a prezentácia na verejnosti

- Imatrikulácie prvákov
- Otvorená hodina v 1. A pre MŠ
- Vianočné trhy, vianočné besiedky
- Zápis prvákov v ZŠ s MŠ Rosina
- Deň matiek v KD Rosina – program
- Deň úcty k starším
- Volejbalový zápas s rodičmi
- Naturpack – triedenie odpadu
- Karneval v KD v Rosine pre deti i dospelých
- Športové hry a opekánie na školskom ihrisku v Rosine
- Kreslenie na asfalt pred ZŠ
- Zber papiera a batérií
- Dopravné dopoludnie
- Návšteva bábkového divadla
- Slávnostná akadémia pri príležitosti 50. Výročia založenie školy
- Čítanie prvákov s pánom starostom

- počas celého školského roka boli uverejňované články o našej škole v Žilinskom večerníku a MY Žilinských novinách
- pri príležitosti 50. výročia založenia Základnej školy v Rosine bola venovaná našej škole celá strana v MY Žilinských novinách
- Deň otvorených dverí pre predškolákov a ich rodičov
- Deň otvorených dverí pre verejnosť
- Príprava posedenia súčasných, bývalých zamestnancov školy a pozvaných hostí
- Slávnostná akadémia pri príležitosti 50.výročia založenia ZŠ
- Charitatívna zbierka ku Dňu narcisov
- Uverejňovanie príspevkov a fotografií zo života školy na webovej stránke školy
- Žiaci reprezentovali školu na rôznych predmetových súťažiach, olympiádach a medzinárodných súťažiach v robotike Vida, TRD, SUMO, Čiara
- Príprava programu na aktivity v obci
- Výroba darčiekov pre dôchodcov, budúcich prvákov- predškolákov

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád na primárnom stupni vzdelávania:

Pedagóg :	Súťaž : Mesiac:	Zúčastnené deti : Trieda: Umiestnenie :
Ohradková A.	<u>September</u> Beh Mieru	Zúčastnili sa všetky triedy. Víťazná trieda – 1. – 2.roč.: 2.B 3. – 4. roč.: 4.A
Šugárová I.	<u>Celoročná matematická dopisová súťaž</u> Maksík Počet žiakov: 11	Zapojení žiaci: 3.A - Vlašek S. 3.B - Ondříšek M. 4.A - Blažej +Matuščin Adam Beniač P. Vrtílek M.+Pinteš P. 4.B - Holešová D. Holeša J. Lacková R. Bukovinský T.
Maceková L.	<u>Október</u> Výtvarná súťaž Najkrajší šarkan	Zúčastnili sa triedy 1.-3. ročníka Víťazka: 2.B-Vanesa Mangová
Šugárová I.	<u>Október</u> Záložka spája školy	Zapojené všetky triedy školy a SKD
Šugárová I.	<u>Október</u> Výtvarná súťaž Hovorme o jedle	Zapojené triedy 2. – 6. ročníka
Šugárová I.	<u>November</u> Výtvarná súťaž Vianočná pohľadnica	Zapojené triedy - 2. a 3. ročník

Šugárová I.	<u>December</u> Všetkovedko Počet žiakov:7	Zapojení žiaci: Všetkovedko 3 3.A- Rychnavská Z. Jaššová K. Solár S. Jaššová G. 3.B -Ondříšek M. Hanuljaková N. Všetkovedko 4 4.B. – Lacková R. Všetkovedko 5 5.A- Hreusíková M. Toth T. Rečková A.
Šugárová I.	<u>December</u> Vyhodnotenie	Titul Všetkovedko a Všetkovedko školy: 3.A-Karolína Jaššová Ostatní žiaci získali titul Všetkovedko učeň Nezúčastnila sa : 3.A – Rychnavská Zoja
Šugárová I.	<u>December</u> Pytagoriáda – školské kolo	Úspešní riešitelia: Lucia Barančeková – 4.A Martin Vrtílek – 4.B
Majtánová E.	<u>December</u> Najkrajšia vianočná pohľadnica	1. oddelenie: 1. Matúško Majtaník 2. Tomáško Poliak 3. Peťko Stražovec 2. oddelenie : 1. Miška Parižová 2. Emka Beniačová 3. Miško Rosinec 3. oddelenie: 1. Kristínka Berzáková 2. Zojka Rychnavská 3. Jakubko Kováčik
Majtánová E.	<u>December</u> Hra s vianočným pexesom	1. oddelenie: 1. Patrik Jaššo

		2. Ľubko Šustek 3. Šimonko Syrovec 2. oddelenie 1. Pet'ko Panis 2. Romanko Málik. 3. Veronika Farkašová 3. oddelenie: 1. Matúško Ondříšek 2. Edko Tvrďý 3. Tomáško Bukovinský
Lokšíková A. Maceková L.	<u>Január</u> Hviezdoslavov Kubín – školské kolo	Poézia: 1. Nera Júlia Hanuljaková – 3.B 2. Matúš Jurkovič – 3.A 3. Ema Žiaková – 2.A Próza: 1. Nebol víťaz 2. Aneta Truongová – 2.A 3. Matúš Ondříšek- 3.B
Šugárová I.	<u>Január</u> Kozmix	Zapojení žiaci: Jaššová Karolína Jaššová Gabriela Stražovcová Lenka
Šugárová I.	<u>Marec</u> Klokan Počet žiakov: 26	2. ročník Truongová Aneta Matlák Leo Servová Nela Jankovičová Alexandra Kolcún Matej Málik Roman Tomáš Hreusík Đurošková Alžbeta Knapec Michal Mangová Vanesa Rečka Marko Šutek Michal Purašíková Kristína

		Majtán Marek Majtánová Adriana 3. ročník Vlašek Samuel Čibenková Dominika Jaššová Karolína Stražovcová Lenka Kondrlík Daniel Solár Saimon Cibulka Pavol Kováčik Jakub 4. ročník Vrtílek Martin Barančeková Lucia Lacková Rebeca
Šugárová I.	<u>Máj</u> Klokan - vyhodnotenie	Zapojení žiaci : 22 Úspešná riešiteľka + šampiónka školy: Lenka Stražovcová – 3.A
Šugárová I.	<u>Apríl</u> Cyklistická súťaž Kamil a Emil na cestách	Zapojené triedy: 2.A, 2.B,3.A,3.B
Šugárová I.	<u>Apríl</u> Deň Zeme výtvarná súťaž	Zapojené triedy: 3.A, 3.B
Šugárová I.	<u>Jún</u> Všetkovedko - vyhodnotenie	Titul Najmúdrejší Maksáčik-Jakub Holeša – 4.A

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád na nižšom strednom stupni vzdelávania

Názov súťaže	Počet žiakov			
	Školské kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslov./me- dzinárrodné
Štafetový beh	195	8	-	-
Vybíjaná dievčat	37	11	-	-
Futbalové súťaže 6. – 9. trieda	26	8	-	-
Volejbal dievčatá	20	7	-	-
Bedminton 8. a 9. trieda	-	4	-	-
Geografická olymp.	13	2	-	-

5.-9. ročník				
GvoBoj	-	8	-	-
Pytagoriáda	33	6	-	-
MO 5. ročník	3	0	-	-
MO 6. ročník	2	1	-	-
MO 7. ročník	2	1	-	-
MO 8. ročník	4	3	-	-
MO 9. ročník	1	0	-	-
SEZAMKO	-	-	-	2
Expert	-	-	-	3
MAKS	-	-	-	3
Klokan	-	-	-	7
Infáčik	-	51	-	-
iBobor	-	-	-	80
Hravo ži zdravo	-	-	-	22
Technická olympiáda	7	3	-	-
Sumo Žilina	-	5	-	-
Vida Brno	-	-	-	6
BIO Olympiáda	6	1	-	-
Trenčianske robotické dni	-	-	-	3
Čiara	-	5	-	-

Podrobná tabuľka

Názov súťaže	Súťažiaci/ úspešní	Trieda	Umiestnenie				
			Pripravo- val	Školské kolo najlepší	Okresné kolo	Kraj.kolo	Celoslov./ medzinár. súťaž

	(počet)						
Beh mieru štafetový beh	195	všetky	Vyučuj. TEV a TSV	Porubčanská Pagáčová Holienková Jankovičová Kroupa, Mešár Zelník Konštiak	družstvo dievčat 2.m		
Vybíjaná	11	8.-9.A	Ohradko- vá	Abrahamovičov á, Pagáčová Pavelová, Jánošíková, Áková Ďureková Čibenkova, Holienková Kotrbcová Vrabcová Hikaníková	družstvo dievčat 3.m		
Volejbal dievčatá	7	8.-9.A	Ohradko- vá	Abrahamovičov á Pagáčová Pavelová Jánošíková, Áková Čibenkova Ďureková	2.m.		
Bedminton	4	8.-9.A	Ohradko- vá	Pagáčová, Pavelová, Kroupa Konštiak	dievčatá 2.m chlapci 3.m		
Futbal O pohár predsedu Žilinského kraja	8	6.-9.A	Ohradko- vá	Kroupa, Kuba Mešár Konštiak Tomus Zelník Adamčík Smieško Holienková	3.m.		
Geografická olympiáda	13/11	5.-9.A	Ohradko- vá	Toth Vrabec Hreusíková Krajči Jankovičová Holienková Mišútová Kroupa , Kuba Zelník Tomus	Toth 9. m. Hreusíková 14. m.		
GvoBoj Jesenný termín	2druž- stvá 8 žiakov	9.A 8.A	Valíčko-vá		8.m (35družstiev) Kuba Kotrbcová Jánošíková Pavelová		

					18.m Híkaníková Beniačová Z. Abrahamovičová Beniačová V.		
GvoBoj Jarný termín	2druž- stvá 8 žiakov	9.A	Valíčko-vá		16.m (42družstiev) Kuba Zelník Jánošíková Pavelová		
		8.A					
		7.A 8.A 9.A			18.m Híkaníková Beniačová Z. Kotrbcánová E. Beniačová V.		
Pytagoriáda	5/2	6.A	Valíčko-vá	Hanuljaková 1.m Nagyová 2.m	2/0		
	5/3	7.A	Valíčko-vá	Okuliar 1.m Krajčí 2.m Jankovičová 3.m	3 /0		
	8/1	8.A	Valíčko-vá	Pavelová 1.m	1/0		
Expert	3	6.A					Tomusová 198m. Đurišová 809m. Hanuljako- vá 88.m

SEZAMKO	2	6.A			Nagyová 23.m/62riešiteľov Hanuljaková 23.m/62riešiteľov		
MAKS	3	5.A 6.A					Rečková+ Hreusíková 658.m Nagyová 496.m
Klokan	7/2	5.-8.A	Valíčko-vá				Čibenkova percentil 93% Hanuljaková percentil 93,1%
MO 5.ročník	3/0	5.A	Bažányov á	Rečková			
MO 6.ročník	2/1	6.A	Valíčko-vá	Nagyová	Nagyová 5.-7.miesto		
MO 7.ročník	2/1	7.A	Valíčko-vá	Holienková	1/0		
MO 8.ročník	4/1	8.A	Valíčko-vá	Pavelová Hikaníková Beniačová	3/2 Hikaníková Beniačová 14.-17.miesto		
MO 9.ročník	1/0	9.A	Valíčko-vá				
iBobor	20/0	5.A	Bažány- ová				Nagyová
	17/3	6.A	Valíčko-vá Mart'áko- vá				Holienková
	10/4	7.A					Jankovičová Mišútová Janík Tomusová Zábojníko- vá

	16/2	8.A					Jánošíková
	17/4	9.A					Holienková Barbuláková Čibenkova Pavelová
Infáčik	51/3	5.A-9.A	Valičko-vá Bažány-ová Martáko-ová		Hodasová 1.m. Balážová 2.m Aková 1.m		
Hravo ži zdravo	22	5.A	Bažány-ová	Gurišová Hodásová Ďureková Hreusíková Čechová			trieda 5.A 1. m v žilinskomk raji
Technická olympiáda	7/3	7.A, 9.A	Bažány-ová	Šottník Škvarna Kuba	11.m. Šottník, Škvarna úsp. rieš. Kuba úsp. rieš.,		
Sumo Žilina	5	4.A-7.A	Martáko-ová		Čanecký Nagyová, Toth, Blažej, Šramo 5. miesto		
Čiara	5	4.A-7.A			Čanecký, Nagyová Toth, Blažej Šramo 2. miesto		

Vida Brno	6	4.A5.A6 .A 7.A	Mart'áko- vá				Toth Čanecký Šramo Blažej Đurišová Nagyová 7. miesto
BIO Olympiáda	7/1	6.A 7.A	Mart'áko- vá	Nagyová Tomusová Đurišová Tichý Mišútová Blašková Zábojníková	5. miesto Mišútová		
Trenčianske robotické dni	3	7.A 4.A 4.A	Mart'áko- vá				Šramo Đurišová Đurči 6. miesto

Sút'až	Sút'ažiaci Počet žiakov + trieda, mená víťazov + trieda	Trie da	Umiestnenie			
			Pripravoval	Škols ké kolo	Okresné kolo	Kraj ské kolo
Šaliensky Mat'ko	E. Đurišová	VI.	p. Lamžová	1.	neumiestnila sa	
8 žiakov zo 6. - 7. ročník	R. Blašková	VII.	p. Čvartinská	2.		
	N. M. Hanuljaková.	VI.	p. Lamžová	3.		

Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko 5. - 9. ročník	<u>Zaslané práce:</u> M. Motyčík E. Ďurišová N. Nagyová S. Abrahamovičová B. Čibénková	V. VI. VI. VIII IX.	p. Lamžová p. Čvartinská		neumiestnili sa	
Hviezdoslavov Kubín Poézia (5. - 6. roč.) Próza Poézia (7. - 9. roč.) Próza 15 žiakov z 5. – 9. ročníka	S. Janík D. Hodásová S. Čibénková N. M. Hanuljaková T. Gurišová neudelené Z. Aková M. Tomus D. Pavelová J. Jánošíková M. Holienková R. Blašková	VI. VI. V. V. IX. IX. VIII IX. IX. VII.	p. Lamžová p. Lamžová p. Čvartinská p. Čvartinská	1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3.	neumiestnila sa neumiestnila sa	
Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry 6 žiakov/9. ročník	E. Kotrbancová J. Jánošíková M. Holienková	IX. IX. IX.	p. Čvartinská	1. 2. 3.	úspešný riešiteľ	

Olympiáda anglickom jazyku 20 žiakov/5. - 9. ročník Bolo udelené iba 1. miesto.	v I. kategória(5. – 7. ročník) A. Rečková II. kategória (8. a 9. ročník) E. Kotrbancová	V. IX.	p. Pallová p. Pallová	1. 1.	 9. miesto	
Dejepisná olympiáda 18 žiakov/9. ročník	Triedne kolo, nebol úspešný riešiteľ.		p .Lamžová			
Olympiáda nemeckom jazyku 18 žiakov/9. ročník	v Triedne kolo M. Holienková		p .Lamžová	1.		
Detská rozprávková Žilina 5. – 6. ročník	<u>Zaslané práce:</u> N. M. Hanuljaková S. Janík A. Tomusová M. Hreusíková	VI. VI. VI. V.	p. Lamžová	-	neumiestnili sa	
Literárna cena Janka Frátrika	<u>Zaslané práce:</u> M. Hreusíková A. Rečková	V. V.	p. Lamžová		2.miesto v celoslovenskom kole	
Biblická olympiáda 3 žiačky z 9. ročníka	Z. Aková M. Holienková E. Kotrbancová	IX. IX. IX.	p. Pallová		6. miesto	
Shakespeare´s Day 12 žiakov/5. – 9. ročník Bolo udelené iba 1. miesto.	5. – 7. ročník N. M. Hanuljaková 8. a 9. ročník Z. Aková	VI. IX.	p. Pallová p. Zánická	1. 1.	neumiestnili sa	

„Drogy? Toto je moja odpoveď!“ (Dni nádeje) Literárna a výtvarná súťaž /5. - 9. ročník	D. Pavelová 12 prác zaslaných do literárnej súťaže 8 prác zaslaných do výtvarnej súťaže	VIII	p. Čvartinská		3. miesto v literárnej súťaži	
Môj slovník z reality 6. ročník	<u>Zaslané práce:</u> N. M. Hanuljaková E. Ďurišová	VI. VI.	p. Pallová		Celoslovenské kolo - neumiestnili sa	
Štúrov Zvolen	N. M. Hanuljaková	VI.	p. Lamžová		čestné uznanie v regionálnom kole	
Píšeme s Danielom Havierom 6. ročník	N. M. Hanuljiaková E. Ďurišová		p. Lamžová		prebieha	
Detský čin roka	N. M. Hanuljiaková E. Ďurišová		p. Lamžová		prebieha	

Viem, o čom čítam? Súťaž v čitateľskej gramotnosti v rámci školy 5. – 9. ročník	<u>5. – 7. ročník:</u> L. Gardlová N.M. Hanuljaková E. Ďurišová S. Čibénková T. Gurišová L. Berzák R. Blašková D. Jankovičová T. Holienková <u>8. a 9. ročník:</u> M. Holienková J. Jánošíková E. Kotrbancová D. Pavelová A. Vrabcová Z. Beniačová	VI. V. VII. IX. VIII	p. Lamžová p. Lamžová p. Čvartinská p. Čvartinská p. Čvartinská	1. 2. 3. 1. 2.			
	50. výročie vzniku základnej školy Literárna súťaž 5. – 9. ročník	D. Pavelová T. Tóth V. Adamčík	VIII V. VIII	p. Čvartinská p. Lamžová p. Čvartinská	1. 2. 3.		
	Les a ochrana prírody	5. ročník		p. Martáková			
	Drogy	T. Holienková V. Zábojníková T. Mišútová	VII. VII. VII.	p. Martáková			
	Zdravá výživa	6. ročník		p. Martáková			
	Záložka do knihy spája školy	5. – 7. ročník		p. Martáková			

Separuj	6. ročník		p. Martáková			
----------------	-----------	--	--------------	--	--	--

Iné aktivity

Názov aktivity	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov ročník	Organizoval, zabezpečil + + spolupráca
Európsky deň jazykov	triedna na NEJ	7. - 9. ročník	p. Lamžová
Medzinárodného dňa školských knižníc Čítame spolu - spoločné čítanie rozprávky	celoškolská	5.- 9. ročník	p. Lamžová
Tradície na svätú Luciu	vzdelávacia	6. ročník	p. Lamžová
Nemecké tradičné recepty	vzdelávacia	9. ročník	p. Lamžová
Návšteva divadelného predstavenia na Novej scéne v Bratislave	kultúrna	15/8., 9. ročník	p. Lamžová
Deň narcisov	charitatívna	dievčatá/ 9. ročník	p. Lamžová
MDD	športová	5. – 9. ročník	triedne učiteľky
eTwinning	vzdelávacia	8. ročník	p. Pallová
Mesiac knihy	rozhlasová relácia		p. Lamžová
Vianoce	rozhlasová relácia		p. Pallová
Trinásta komnata	protidrogový výchovný koncert	6. – 9. ročník	p. Čvartinská
Ženský zákon	divadelné predstavenie	7. – 9. ročník	p. Čvartinská
Peter Black 2	div. predstavenie v anglickom jazyku	6. – 9. ročník	p. Zánická

Súdny proces	inscenácia súdneho procesu	8. ročník	p. Čvartinská
Jeseň na dedine	výtvarná	5. – 7., 9. roč.	vyučujúce VYV, VUM
Vianočné trhy	celoškolská	5. – 9. ročník	triedne učiteľky
KOMPARO zo SJL	diagnostická	9. ročník	triedna učiteľka
Enviro voda	projektové aktivity	5.- 7. ročník	p. Martáková
Veľkonočná kraslica	výtvarná	4.B trieda a žiačky 6. A 7. ročníka	p. Maniaková p. Martáková

Výlety, exkurzie

Názov miesta	Typ výletu alebo exkurzie	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Štrbské pleso, Skanzen Pribylina	geografická exkurzia	42 / 4.A, 5.A	organizovala Ohradková, spolupráca s p. Lamžovou a p. Pallovou
Štrbské pleso	školský výlet	17 / 8.A	Martáková
Vianoce v ľudovo - umeleckej tvorbe	návšteva výstavy	22/ 5.A	Bažányová
Bratislava, Devín	školský výlet	11/7.A	Bažányová

Názov miesta	Typ výletu alebo exkurzie	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Literárno-dejepisná exkurzia do Martina	vzdelávacia	8. a 9. ročník	p. Čvartinská p. Lamžová
Obecný úrad	vzdelávacia	6. ročník	p. Čvartinská
Považská galéria umenia v Žiline	vzdelávacia	9. ročník	p. Čvartinská
Krajská knižnica v Žiline	informatická	9. ročník	p. Čvartinská

Múzeum židovskej kultúry v Žiline	dejepisná	9. ročník	p. Lamžová
Britské centrum	vzdelávacia	5. ročník	p. Pallová
Kostol sv. Kataríny	vzdelávacia	9. ročník	p. Pallová
Štrbské pleso, Pribylina	školský výlet	5. ročník	p. Lamžová
Bratislava, Devín	školský výlet	6. ročník	p. Zánická
Vysoké Tatry	školský výlet	9. ročník	p. Čvartinská

Názov miesta	Typ výletu alebo exkurzie	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Budatínsky hrad	školský výlet	25 – 1.A	Kmeťová
Energoland	školský výlet	19 – 2.A	Maceková + Hodasová
Energoland	školský výlet	17 – 2.B	Hodasová + Maceková
OÚ Rosina	exkurzia	3.A - 15	Šugarová + Ugorová
Krajská knižnica Žilina	exkurzia	3.A – 15 3.B -	Šugarová + Ugorová
Demänovská jaskyňa slobody	školský výlet	3.A – 15 3.B -	Šugarová + Ugorová
Vysoké Tatry- Štrbské pleso, Pribylina	školský výlet spojený s exkurziou	4.B - 20	Ohradková, Lamžová spolupráca Mgr. Pallová
KK Žilina – exk.	Osmijankova záhrada	4.B - 20	Zigová
KK Žilina – exk.	Ľudová rozprávka ako komiks	4.B - 20	Zigová
Oravský hrad	Školský výlet	4.A - 15	Lokšíková

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

Projekty, z ktorých škola získala finančné prostriedky

Názov projektu	Obdobie realizácie	Finančná čiastka / materiálové vybavenie z projektu
Projekt Enviro - Môj malý čin pre záchranu Zeme	September – december 2013	1200 €
Moja škola ma učí správne žiť	September – december 2014	1573 €
Projekt Enviro - Zelené mesto budúcnosti	September – december 2014	1380 €
MŠVVaŠ SR Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva -digitalizácia škôl www.digiskola.sk	2013 - 2015	1 x interaktívna tabuľa 1 x notebook 1 x projektor 20 ks tablety 1 ks WiFi Router
NÚCEM Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania e-Test	2014 -	1 x Licencia Škola 30 x Licencia Žiak
UIPŠ – Centrum vedecko-techických informácií SR Moderné vzdelávanie pre veomstnú spoločnosť	2013 -	1 x notebook 1 x repro ozvučenie
VÚDPaP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	2013 -	Odborné metodiky, knihy a odborné materiály V celkovej hodnote 2500 €
Národné športové centrum Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy	2013 -	Sada športového náradia na TSV V celkovej hodnote 1500 €

ŠIOV – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť „Podpora polytechnickej výchovy na základných školách“ Dielne II	2014 - 2015	Učebné pomôcky na TCHV, CHE, BIO, FYZ V celkovej hodnote 34 420,29 €
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť „Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách,	2015	Didaktické prostriedky na výučbu ANJ pre žiakov II.stupňa ZŠ a pre učiteľa v celkovej hodnote 420,72 €
Dopravné ihrisko v ZŠ s MŠ Rosina Nadácia Pontis – Kia motors	2014 - 2015	3000 € Vytvorenie, nákup bicyklov, trojkoliek, dopravných značiek a skladu
Projekt Enviro - Staň sa umelcom...	September – december 2015	1670 € Nákup pomôcok
Projekt Telocvične	September-december 2016	3900 € nákup pomôcok a náradia do telocvične
Enviro projekt - voda	September-december 2016	1200 € nákup pomôcok, potrieb a akvárií

V školskom roku 2016/2017 boli vypracované školské a triedne projekty:

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Malá finančná akadémia	Matematický projekt na FIG	35 žiakov 2. ročníka	Maceková, Hodasová	Prezentácie aktivít z projektu
Kvapka Katka	Enviro	35 žiakov 2. ročníka	Maceková, Hodasová	Publikácia, projekty
After school	triedny	10 žiakov, 4. B	Pallová	Prezentovanie,

				známka
My room	triedny	10 žiakov, 4. B	Pallová	Prezentovanie, známka
Zem, v ktorej žil Ježiš	triedny	20 žiakov, 4.B	Pallová	Prezentovanie

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
My favourite recipe	triedny na ANJ	7/6. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
My family tree	triedny na ANJ	11/5. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
Miniprojekty na hodinách ANJ	triedny na ANJ	11/5. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
My favourite animal	triedny na ANJ	7/6. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
The most interesting places	triedny na ANJ	8/9. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
Interview with a famous person	triedny na ANJ	8/9. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
My favourite country	triedny na ANJ	8/9. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
Apoštoli pravdy	triedny na NBV	14/6. ročník	p. Pallová	prezentácia
Môj najväčší zážitok	triedny na ANJ	9/9. ročník	p. Zánická	prezentácia známka
Dôležitá udalosť v histórii SR	triedny na ANJ	10/8. ročník 9/9. ročník	p. Zánická	prezentácia známka
Mor	triedny na ANJ	12/7. ročník	p. Zánická	prezentácia známka

Vplyv na životné prostredie	triedny na ANJ	10/8. ročník	p. Zánická	prezentácia známka
Denný režim	triedny na ANJ	12/5. ročník	p. Zánická	prezentácia známka
Anglicky hovoriaca krajina	triedny na ANJ	12/7. ročník 10/8. ročník	p. Zánická	prezentácia známka
Dôležitá udalosť vo svete	triedny na ANJ	9/9. ročník 10/8. ročník 12/7. ročník	p. Zánická	prezentácia známka
Slovník cudzích slov	triedny na SJL	12/7. ročník	p. Čvartinská	učebná pomôcka
Miesto, ktoré mám rád, kalendár	triedny na SJL	12/7. ročník	p. Čvartinská	skupinové prezentácie v Powerpointe
Pieseň mojimi ušami	triedny na SJL	12/7. ročník	p. Čvartinská	prezentácia v Powerpointe
Môj obľúbený literárny žáner	triedny na SJL	12/7. ročník	p. Čvartinská	prezentácia v Powerpointe
Písmo na našej planéte, jeho vznik a vývoj	triedny na SJL	12/7. ročník	p. Čvartinská	učebná pomôcka
Obec, v ktorej žijem	triedny na OBN	17/6. ročník	p. Čvartinská	prezentácia v Powerpointe
Ako sa stat' podnikateľom	triedny na OBN	18/9. ročník	p. Čvartinská	poster
Život v stredoveku, stredoveké stavebné pamiatky	triedny na DEJ	17/6. ročník	p. Čvartinská	poster, prezentácia v Powerpointe

Vzbura strašidiel	triedny na TEF	22/5. ročník	p. Čvartinská	individuálne prezentácie
Hudba vidieka	triedny na VUM	18/9. ročník	p. Čvartinská	prezentácia
Môj obľúbený interpret, skupina	triedny na VUM	18/9. ročník	p. Čvartinská	prezentácia
Môj denný program v škole a po nej	triedny na NEJ	18/8. ročník	p. Lamžová	plagát v cudzom jazyku
Moja dovolenka/prázdniny	triedny na NEJ	17/9. ročník	p. Lamžová	plagát
Môj idol	triedny na NEJ	18/8. ročník	p. Lamžová	plagát
Vlastný komiks	triedny na SJL	23/5. ročník	p. Lamžová	kniha komiksov
Mesto	triedny na NEJ	17/9. ročník	p. Lamžová	prezentácia v Powerpointe
Môj knižný hrdina	triedny/skupinový na SJL	17/6. ročník	p. Lamžová	kniha
ENVIRO	zážitkové vzdelávanie	5. – 7. ročník	p. Mart'áková	projektové práce žiakov a nástenky

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Do školy na bicykli	celoškolský, krátkodobý	148 žiakov 1.-9. ročník	Ohradková	zapojenie sa do celoslovenského športového projektu
Z geografie Peru	geografia	20 žiakov / 6.A	Ohradková	videoprojekcia
Kultúrne a prírodné pamiatky UNESCO	celoročný, triedny	24 / 5. roč.	Ohradková	poster
Významné miesta	triedny	18 / 6.roč.	Ohradková	poster, PowerPoint

Ázie		12 / 7.roč.		prezentácia
Cestujeme po Európe	triedny	18 / 8.roč.	Ohradková	PowerPoint prezentácia
Abeceda o Slovensku	triedny	18 / 9. roč.	Ohradková	poster
Žíme zdravo	triedny	18/ 6.A	Valíčková	prezentácia v triede pred spolužiakmi, poster umiestnený na chodbe alebo v triede
Cestovanie po Slovensku	triedny	17/ 6.A	Valíčková	
Papierové modely	triedny	17/ 8.A	Valíčková	
Pytagorejský strom	triedny	18/ 9.A	Valíčková	
Nakupujeme rozumne	triedny	12/ 7.A	Valíčková	
Meteorológia	triedny	10/ 7.A	Bažányová	poster
Spotreba el. energie	triedny	17/ 9.A	Bažányová	poster
Technika a ochrana prírody	triedny	22/ 5.A	Bažányová	prezentácia v PowerPoint
Fyzikálne pokusy	triedny	10/ 6.A	Bažányová	praktická ukážka
Tangram	triedny	14/ 8.A	Bažányová	výrobok
Enviro	Projekt MŠ SR	1.- 7.A	Baďurová Martáková	akvárium, nástenky, príručka v tlačenej verzii, práce žiakov

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 27.1. 2010

Druh inšpekcie: tematická

- stav a úroveň vyučovania na dobrej úrovni - prevaha pozitív, formálne menej významné vecné nedostatky, **nadpriemerná úroveň**

v školskom roku 2016/2017 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

V školskom roku 2016/2017 výchovno-vzdelávacia činnosť žiakov prebiehala v triedach - priestoroch ZŠ s MŠ Rosina, no boli využívané aj iné formy vzdelávania ako vychádzka, exkurzia, výlet, beseda - kedy vyučovanie prebiehalo aj mimo priestorov školy a vedomosti neboli podávané sprostredkované ale priamo, teda žiaci videli a zažili niektoré veci priamo na mieste, prípadne videli ako veci fungujú, ako sa vyrábajú, pestujú... Využívané boli aj priestory školského ihriska, školského areálu (altán, lavičky, trávnaté plochy...) a telocvične.

Na vyučovanie boli využívané jednotlivé triedy v pavilónoch, ktoré sú v ZŠ rozdelené na kmeňové triedy (12) a odborné učebne (5), telocvičňu (1), školské ihrisko - atletické a multifunkčné.

Vo všetkých triedach je vymenený nábytok (lavice, stoličky, skrinky), všetky triedy sú pripojené na internet. V kmeňových triedach sú vymenené aj tabule, ktoré majú zelenú časť popisovateľnú kriedami a bielu (strednú) časť popisovateľnú fixkami. Táto slúži aj ako priestor na prezentáciu alebo interaktívne vyučovanie, nakoľko v každej triede je prezentačná alebo interaktívna technika.

Všetky triedy spĺňajú bezpečnostné a hygienické podmienky pre zdravý vývoj a vzdelávanie detí.

Po odsťahovaní materskej školy a rekonštrukcii týchto priestorov najmä sociálnych zariadení sa od školského roka 2015/2016 učí aj v priestoroch dúhového

pavilónu. Do tried bol zakúpený nový nábytok, interaktívne tabule, nástenky, lavice a stoličky, na chodby sme zabezpečili nové vešiakové police a lavičky na prezúvanie a odkladanie obuvi.

Taktiež boli v tomto pavilóne zriadené tri kabinety určené na pomôcky a jedna kancelária školského špeciálneho pedagóga. V jednej triede na prízemí, v ktorej bola výdajňa jedla pre materskú školu, sme nechali nábytok kuchynskej linky a vybavenie. Teraz slúži ako odborná učebňa -kuchynka, na vyučovanie ekonomiky domácnosti a krúžky varenia a pečenia.

Interiérové vybavenie dúhového pavilónu bolo realizované z finančných prostriedkov školy a s podporou rodičovského združenia pri ZŠ Rosina ako aj zisku z 2% odvedených daní.

Odborné učebne:

Jazyková - jarný pavilón - je vybavená najmä na vyučovanie cudzích jazykov, je v nej interaktívna tabuľa s ozvučením a 14 počítačov pre žiakov so slúchadlami, 1 pre učiteľa.

Multimediálna učebňa - jarný pavilón - slúži najmä na vyučovanie prírodovedných ale aj spoločenskovedných predmetov, v triede je interaktívna tabuľa s projekciou a 22 počítačov pre žiakov, jeden pre učiteľa, ozvučená je domácim kinom. v tejto triede môžu žiaci pracovať s počítačmi, internetom, vyhľadávať a spracovávať informácie, pracovať s výučbovými programami, testami a hlasovacím zariadením a vizualizérom.

Učebňa pre technické predmety a chémiu (dielňa) - jarný pavilón - je vybavená pracovnými stolmi na vyučovanie techniky, laboratórnymi stolmi na vyučovanie chémie a biológie, projekciou, televízorom, vizualizérom.

Počítačová učebňa - letný pavilón slúži na vyučovanie informatiky, informatickej výchovy a iných predmetov, je opatrená 17 počítačmi, ktoré sme v tomto školskom roku vymenili v spolupráci s rodičovskou radou – zo zisku 2% z odvedených daní sa zakúpili všetky nové počítače aj s rovnakým operačným programom pre žiakov a 1 pre učiteľa. V tejto triede je aj interaktívnou tabuľa s projekciou.

Knižnica - zimný pavilón – slúži na vyučovanie cudzích jazykov, slovenského jazyka, delené vyučovacie hodiny a iné predmety. Je v nej knižničný fond školy, interaktívna tabuľa, čítačky kníh.

V tomto školskom roku sme svojpomocne vybudovali aj čítareň, ktorá sa nachádza v jarnom pavilóne, takže časť kníh, hlavne detských sa presunula do týchto nových priestorov.

V bežných - kmeňových triedach sú tiež interaktívne tabule alebo interaktívne projektory, ktoré slúžia na to, aby vyučovanie bolo pre žiakov atraktívnejšie, zaujímavejšie, no hlavne aby sa žiaci učili pracovať s počítačovou a interaktívnou technikou, ktorá je už samozrejmosťou bežného života.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú školou zabezpečený notebook a USB kľúč, aby tak mohli prenášať svoje prípravy, úlohy pre žiakov, projekty, prezentácie... a neboli obmedzovaní statickými počítačmi.

Škola disponuje aj 50 tabletmi, ktoré slúžia vo vyučovacom procese na vyhľadávanie informácií, spracovanie materiálov: obrazových, zvukových, zdokumentovanie svojej práce a nahrádzajú aj niektoré učebné pomôcky (kartičky, mapy, grafy...). 20 tabletov sme získali z projektu Digi-škola a 30 bolo zakúpených z rozpočtu školy a rodičovského združenia.

Kabinetné zbierky k jednotlivým predmetom majú na starosti určené pani učiteľky. Ich úlohou je sledovať ponuky učebných pomôcok a nové trendy vo vyučovaní svojich predmetov a na základe tohto dávať návrhy na doplnenie zbierok učebných pomôcok pre žiakov riaditeľke školy. Podľa možností školy a finančných prostriedkov sú tieto zakúpené, aby boli žiakom prístupňované vedomosti a zručnosti aktuálne k dnešnej dobe.

V lete 2015 (jún - august) a v lete 2016 prebehla rozsiahla rekonštrukcia jednotlivých budov základnej školy - a to zateplenie, nová fasáda a výmena okien na jarom a letnom pavilóne a telocvični. Finančné prostriedky na túto rekonštrukciu získala obec Rosina z Environmentálneho fondu dotáciou vo výške 400 000 €.

Ďalšou rozsiahlou rekonštrukciou bolo zvedenie dažďovej vody pomocou kanalizačných prípojok do centrálnej kanalizácie na ulici Družínska.

V budúcnosti bude nutné ešte zatepliť strechy a spojiť budovy uzavretými pergolami. Zároveň by sa ich rozšírením získal priestor na šatne pre žiakov.

V školskom roku 2015/2016 – v januári rodičovská rada svojpomocne zrekonštruovala priestory sprchy v telocvični školy a vybudovali a zariadili miestnosť pre rodičovské združenie.

Školská jedáleň bola taktiež zrekonštruovaná - skladové priestory - prekrytie a výmena odpadových rúr, rozšírenie skladu o priestor nevyužitej nárad'ovne vybúraním stavebného otvoru a prispôbením hygienickým požiadavkám. Taktiež bol opravený ventilátor na odsávanie pár, dokúpenie chladničky, výmena výlevky s batériou, oprava starej chladničky na skladovanie odpadu a iné drobné opravy ako aj dokúpenie drobného inventáru. V školskom roku 2016/2017 bol zakúpený nový profi stroj na miešanie, miesenie, mixovania strúhanie aj s príslušenstvom v hodnote 7200 €.

Materská škola má nové priestory novostavby. Je tam sedem tried s vlastnými toaletami a šatňami. V každej triede je televízor, CD prehrávač, počítač pre učiteľa a interaktívna tabuľa. V triedach aj kanceláriách, vo výdajni stravy je nový nábytok a zariadenie. Postupne sú do tried dokupované hračky, stavebnice a iné didaktické pomôcky potrebné k výchove a vzdelávaniu detí.

Údržba priestorov materskej školy bola v školskom roku 2016/2017 zanedbateľná, nakoľko nová budova si to nevyžadovala. Naopak pozornosť sme venovali dobudovaniu exteriéru materskej školy, doplnili sa herné prvky detského ihriska, rodičia spoločne s p. učiteľkami zorganizovali brigádu na úpravu okolia. V budúcnosti bude potrebné doplniť herné komponenty, pracovať na úprave okolia, prípadne na betónovej ploche pred MŠ nakresliť detské dopravné ihrisko.

Materiálno-technické potreby do budúcnosti:

- výmena starých počítačov za nové v jazykovej učebni, prípadne výmena operačného systému za jednotný vo všetkých pc v tejto triede
- vylepšiť – zrýchliť internetové pokrytie školy,
- zatepliť strechy pavilónov
- vymeniť niektoré pracovné stoly, prípadne nový inventár
- zrekonštruovať priestory kotolne na kreatívnu učebňu pre žiakov a techniku
- vybudovať nové odborné učebne
- uzavrieť pergoly, vytvoriť šatne pre žiakov
- doplniť exteriérové vybavenie detského ihriska MŠ,
- vybudovať a doplniť herné prvky detského ihriska pre ŠKD v areáli ZŠ
- vymeniť nábytok a stoly so stoličkami v zborovni školy,
- vymeniť stoličky v počítačovej učebni,
- dokúpiť učebné pomôcky do kabinetov predmetov podľa požiadaviek učiteľov
- vymeniť hliníkové elektrické rozvody minimálne v telocvični školy a stropné halogénové svietidlá za led – osvetlenie.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Príloha správa o hospodárení za rok 2016, ZŠ – prenesené kompetencie

Originálne kompetencie (z podielových daní obce) – MŠ, ŠKD, ŠJ, rok 2016

	spolu	mzdy a odvody	Prevádzkové náklady	Príjem
MŠ	249 075	204 700	20 900	23 475
ŠKD	44 640	33 370	5 120	5 790
ŠJ	103 334	57 300	25 900	20 134

Príjem MŠ z MŠVVaŠ SR za predškolákov: 5479 €

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Hlavné úlohy školy v oblasti pedagogickej na školský rok 2016/2017 pre ZŠ a ich plnenie

1. Aktívne sa zapojiť do príprav osláv 50. výročia založenia školy v Rosine (návrhy, program, projekty, zadané úlohy a povinnosti)
T: do 30.5.2017 Z: všetci pg. zam.

Úloha splnená

2. V školskom roku 2016/2017 – v „Roku čitateľskej gramotnosti“ vypracovať plán aktivít a stratégiu rozvoja čitateľskej gramotnosti na našej škole a začleniť jeho aktivity do iŠkvP
T: do 16.9.2016 Z: Pallová, Jelšíková

Úloha splnená

3. Vypracovať stratégiu rozvoja finančnej gramotnosti na našej škole a začleniť ju do iŠkvP
T: do 16.9.2016 Z: Maceková, Jelšíková

Úloha splnená

4. Pokračovať v aktívnej práci žiackeho parlamentu, podporovať participáciu žiakov pri rozhodovaní o ďalšom rozvoji školy so zameraním na ľudské práva a práva detí. Zapojiť sa do súťaže „ Modelový Európsky parlament“
T: do 30.5.2017 Z. Hodasová, Zigová, tr. uč.

Úloha čiastočne splnená, žiaci sa nezapojili do súťaže „Modelový Európsky parlament“ z dôvodu intenzívnych príprav na oslavy výročia školy a vyťaženia žiakov a pedagógov

5. V súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

T: do 30.5.2017

Z: všetci pg. zam., najmä vyučujúce DEJ,

OBN.ETV

Úloha splnená

6. Používať na hodinách cudzieho jazyka vo vyučovacom procese jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov

T: do 30.6.2017

Z: všetky vyučujúce CJ

Úloha čiastočne splnená. Na I.stupni ZŠ splnená, na II.stupni len čiastočne.

7. V školskom roku 2016/2017 vypracovať plán aktivít a stratégiu rozvoja ENV a globálneho vzdelávania na našej škole.

T: do 16.9.2016

Z: Martáková

Úloha čiastočne splnená. Plán bol vypracovaný, žiaci sa zapájali do rôznych enviro aktivít a enviroprojektu, no stratégia nie je vypracovaná.

8. Zapájať žiakov do predmetových olympiád a súťaží, aktívne a cielene ich na súťaže individuálne pripravovať.

T: do 30.6.2017

Z: všetci pg. zam.

Úloha splnená, nízka úspešnosť našich žiakov vo vyšších kolách súťaže.

9. Vypracovať akčný plán boja proti obezite s podporou zdravého životného štýlu, zapojiť sa do projektu „Hovorme o jedle“.

T: do 16.9.2016 ,(október 2016) Z: Ohradková

Úloha splnená.

10. Vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov zamerať na rozvoj vlastnej čitateľskej, finančnej, prírodovednej a matematickej gramotnosti a cielene ich rozvíjať u žiakov vo všetkých predmetoch (využiť ponuky MPC).

T: do 30.6.2017

Z: všetci pg. zam.

Úloha čiastočne splnená. Vzdelávanie, na ktoré sa pg.zam. prihlásili nebolo otvorené, nerealizovalo sa.

11. Formálne zasadnutia MO zmeniť na aktívne so zameraním na skvalitnenie činnosti učiteľa vo výchovno vzdelávacom procese:

a) vzájomnou výmenou skúseností (metodických a z absolvovaných vzdelávaní), spoluprácou pri plánovaní aj realizácii úloh, sledovať inovácie v pedagogickom prostredí,

b) pravidelne a cielene monitorovať v rámci MO úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľov (príprava, hospitácie) a úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov (štvrt'ročné práce, riaditeľské previerky),

c) zamerať sa na správne stanovenie vzdelávacích cieľov vyučovacieho procesu, ich formuláciu smerom k žiakom rešpektujúcich taxonómiu cieľov

T: do 30.6.2017

Z: vedúce MO a všetci pg. zam.

Úloha čiastočne splnená. Vedúce MO nechodili na hospitácie, chýbali aj

vzájomné hospitácie medzi učiteľmi a výmena skúseností.

12. Aktívne spolupracovať s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom pri riešení výchovných a vyučovacích problémov žiakov aj pri kontakte so zákonnými zástupcami, dodržiavať odporúčania C PPPP a transformovať ich do IVP.

T: do 30.6.02017

Z: všetci pg. zam, vých. poradca, špec. pg.

Úloha splnená.

13. Využívať inovatívne metódy a forma vyučovania so zameraním na spoluprácu žiakov, rozvoj kreativity, prezentačných zručností, čitateľskej a finančnej gramotnosti.

T: do 30.6.02017

Z: všetci pg. zam.

Úloha splnená.

14. Využívať možnosti detského dopravného ihriska a prenosného DDI.

T: do 30.6.2017

Z: Ugorová, všetci učitelia primárneho stupňa

vzdelávania

Úloha splnená

Analýza a hodnotenie školského roka 2016/2017

Koncepcia rozvoja školy a vzdelávanie žiakov v ZŠ s MŠ Rosina vychádzajú z tradícií regiónu a podmienok školy. Úlohy a ciele vychádzali z POP na školský rok 2016/2017, kompetenčného profilu žiaka, zo strategických cieľov školy, zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, z predchádzajúcich analýz a potrieb žiakov a ich rodičov.

Podmienky vzdelávania

Základná škola je situovaná v šiestich pavilónoch a v školskom roku 2016/2017 sa štyri pavilóny (dúhový, jarný, jesenný a zimný) využívali na vyučovací proces s kmeňovými triedami a s odbornými učebňami, v letnom pavilóne sú umiestnené kancelárie, školská jedáleň a kuchyňa. V jednom pavilóne je telocvičňa školy.

V školskom roku 2016/2017 boli svojpomocne omalované priestory niektorých chodieb a tried školy, bola aktualizovaná výzdoba, v zimnom pavilóne zostali maľby na stenách opätovne nedokončené, nakoľko v tomto školskom roku bola výzdoba školy a jej smerovanie zamerané na zabezpečenie osláv 50.výročia vzniku školy.

Priestorové a materiálne zabezpečenie školy pomáha rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, najmä v oblasti počítačovej a jazykovej gramotnosti.

V škole máme nasledovné odborné učebne:

Jazyková (12 počítačov so slúchadlami, interaktívna tabuľa s ozvučením)

Multimediálna (20 počítačov, interaktívna tabuľa s projekciou a notebookom, ozvučenie, vizualizér, hlasovacie zariadenie)

Počítačová (18 počítačov, projekcia interaktívna tabuľa)

Učebňa na vyučovanie prírodovedných a technických predmetov (projekcia, pracovné stoly na techniku, pracovné stoly na pokusy)

Knižnica (interaktívna tabuľa, ozvučenie)

Kuchynka – ekonomika domácnosti (kuchynská linka, el.rúra, el.varná doska a základné vybavenie kuchynky)

Čítareň – police na knihy, sedenie žiakov na sedacích vakoch a mäkkých taburetoch

Všetky kmeňové triedy sú tiež vybavené interaktívnou tabuľou alebo projekciou, vo všetkých triedach je nový nábytok. Všetci učitelia majú k dispozícii vlastný školský notebook napojený na internet, USB kľúč poskytnutý školou.

Priebeh vyučovania a vzdelávania

Vyučovanie v školskom roku 2016/2017 bolo orientovaná prípravu osláv 50.výročia založenia našej školy. Okrem projektov, ktoré žiaci pri tejto príležitosti tvorili náplňou na výchovných predmetoch a popoludňajších aktivitách bola príprava rôznych tanečných, hudobných, pohybových literárnych a výtvarných čísel na zostavenie slávnostnej akadémie. Vyučovací proces bol však orientovaný najmä na žiaka, na jeho osobný rast, zlepšenie a pomoc nielen v oblasti vzdelávania ale aj v oblasti prehlbovania kľúčových kompetencií žiakov so zameraním na sociálne zručnosti. Do vyučovania boli vnárané aktivizujúce prvky projektového a vysoko efektívneho vyučovania tak, aby bolo pre žiakov vyučovanie zaujímavé a pútavé. Vo vysokej miere bola využívaná motivácia, tvorivé a objavné úlohy, učebné pomôcky a didaktická technika.

V oblasti IKT sa učitelia aj žiaci okrem základného ovládania počítača, základných počítačových programov a internetu zamerali na výučbu formou prezentácií a tiež samotnú tvorbu prezentácií, využívania interaktívnej tabule a výučbových programov ako prostriedku rozvoja IKT zručností ale aj ako prostriedku na zatraktívnenie vyučovacieho procesu, využívania elektronických čítačiek a zavádzanie používania tabletov vo vyučovacom procese. Žiaci pracujú v rôznych programoch a s rôznymi výučbovými aplikáciami, získavajú zručnosť vo vyhľadávaní informácií z rôznych zdrojov a vo výbere podstatného od nepodstatného, získavajú zručnosť v grafických

programoch, programovaní, ďalšom spracovaní digitálnych médií (obrázky, fotografie, vlastné práce, videá, animácie...). V tomto školskom roku sa dôraz kládol najmä na samotnú prezentáciu svojej práce pred triedou a verejnosťou. Aj v ďalšom školskom roku je potrebné túto kompetenciu u žiakov nadalej rozvíjať. Nedostatkom najmä na druhom stupni je, že IKT nevyužívajú žiaci priamo na vyučovacej hodine, využíva ju len učiteľ, najčastejšie len na púšťanie prezentácii, doplnkových úloh a materiálov, poznámok či testov. Interaktívne tabule tak často slúžia len na prpjekciu.

Škola disponuje veľkým množstvom modernej digitálnej techniky, ktorá je pravidelne využívaná na niektorých predmetoch. Stabilné počítače sa využívajú menej, sú však potrebné na výučbu zvládnutia základných programov pre spracovanie textu, tabuliek, grafov, prezentácii, kresieb, jednoduchých animácii, či spracovanie videa. Nevýhodou stabilných počítačov je, že majú už svoj vek, starší hardwer neutiahne nový softwer a tiež majú rôzne operačné programy – čo spôsobuje problémy pri ich využívaní. V tomto školskom roku sme dokázali vymeniť 17 počítačov v pc učebni letného pavilónu, ktoré majú aj rovnaký operačný program. Najväčším problémom sú počítače v jazykovej učebni, ktoré majú operačný program Winows Vista. Ťažšie sa s ním pracuje a pomaly sa otvára. V budúcnosti bude potrebné tento OP vymeniť, prípadne aj všetky počítače podľa materiálnych podmienok školy.

V školskom roku 2016/2017 škola disponovala s 50-timi tabletmi, ktoré sú uložené v troch mobilných kufroch na tablety – každý s kapacitou 20 tabletov (rýchle a jednoduché spoločné nabíjanie, bezpečné presúvanie). Tieto boli na niektorých vyučovacích hodinách využívané pravidelne. Vzhľadom k tomu, že nemáme prepojenie tabletov s interaktívnymi tabuľami, využívajú sa len jednotlivito dostupné aplikácie a na rýchle vyhľadávanie informácií.

Vo vyučovacom procese p. učiteľky využívajú materiály (testy, interaktívne pracovné listy, doplnkový výučbový materiál, návody a nápady...) z portálov: www.zborovna.sk, www.datakabinet.sk, www.bezkriedy.sk, program ALF, Planéta vedomostí, Kozmix a iné. Škola pravidelne zakupuje a obnovuje licencie na tieto programy.

V školskom roku 2016/2017 mali možnosť žiaci aj p. učiteľky opätovne vyskúšať si e-testovanie žiakov, čo niektorí aj využili. Bolo to však menej ako minulý šk. rok. Žiaci si tak mohli svoje vedomosti vyskúšať formou pripravených testových úloh a získať tak zručnosť pri elektronickom testovaní vedomostí a pani učiteľky získali spätnú väzbu o vedomostiach svojich žiakov. Stálou úlohou do budúcnosti je častejšie využívanie možnosti e-testovania, ako aj využívanie e-učebníc, e-úloh zadávaných cez portál www.bezkriedy.sk a iné.

Taktiež je ambíciou školy čoraz viac využívať digitálne učebnice ale aj digitálnu triednu knihu a rozšírenú internetovú žiacku knižku s maximálnym využitím služieb pre rodičov (okamžitá spätná väzba o dochádzke, práci žiakov škole, pochvalách, poznámkach a vyučovacích výsledkoch). V tomto školskom roku sme sa v tejto úlohe neposunuli.

Nedostatkom pri práci s IKT bolo aj zlyhávanie internetového pripojenia v niektorých triedach, hoci rýchlosť na vstupe aj výstupe sa od apríla 2017 desaťnásobne zrýchlila. Internetové pokrytie školy je finančne náročné, pretože škola je členená do viacerých pavilónov, je nutné na viacerých miestach zosilňovať príjem. Spravovanie sietí školy si vyžaduje časté technické opravy. Najväčšie problémy bývajú začiatkom školského roka alebo po dlhších prázdninách, kedy je technika nepoužívaná. Poveternostnými podmienkami - búrkami a výpadkami elektrickej energie v obci sa táto situácia ešte zhoršuje.

Výučba cudzích jazykov začína na našej škole už v 1. ročníku. Má to svoje opodstatnenie, deti sa učia rýchlo, dôležitú úlohu tu však zohrávajú zvolené metódy a formy. Na 1. stupni sa využíva množstvo hrových aktivít – piesní, riekaniek, dramatizácií, využívanie programov Alf, Alik, Kozmix a práca s portfóliom žiaka – v súlade s Európskym referenčným rámcom. Vo vyšších ročníkoch je výučba zameraná na zvládnutie gramatiky, techniky výslovnosti a najmä komunikáciu a komunikačné zručnosti

Výhodou vo výchovno-vyučovacom procese **ANJ** je výborné materiálo-technické vybavenie školy. Nenahraditeľnými pomôckami vo vyučovaní anglického jazyka boli:

- interaktívny diaprojektor a i-Tools k učebniciam,
- notebook, s pripravenými prezentáciami na výklad gramatiky pripravený vo Worde premietaný cez dataprojektor na tabuľu.

Žiaci si mohli ihneď precvičiť daný jav v pripravenom cvičení vo Worde alebo aj v i-Tools. Cvičenia využívam z viacerých internetových stránok. Dobrou a využívanou pomôckou je multimediálne CD s interaktívnymi cvičeniami, ktoré je prílohou k pracovnému zošitu. Veľkou výhodou sú knihy a pracovné zošity, ktoré sa objednávajú už v predstihu, takže hneď od septembra môžeme s nimi pracovať. Výhodou je delenie do skupín. Žiaci majú väčší priestor na precvičenie si napríklad zručnosti hovorenia pri vedení dialógov vo dvojici alebo v skupine. Častejšie sa dostanú aj k ich prezentovaniu a vôbec k rozprávaniu.

Tento rok žiaci pracovali častejšie na tabletoch, keďže ich máme v knižnici, kde sú pravidelne hodiny anglického jazyka. Nemusíme sa za počítačmi premiestňovať do iných pavilónov. Máme ich k dispozícii v pavilóne, kde máme kmeňové triedy. Problém nastal vtedy, keď sa žiaci naraz pripojili tabletmi na internet, internet pracoval pomaly.

Na hodinách **anglického čítania** sme rozvíjali rečové zručnosti – počúvanie, rozprávanie, čítanie s porozumením so zameraním na nové metodické postupy odporúčané v POP na školský rok 2016/2017, dôraz sme kladli na prácu v skupinách, konverzáciu a reprodukovanie konverzáciu. Negatívom bolo, že sme málo využívali doplnkové adaptované anglické knihy priamo vo vyučovacom procese na motiváciu žiakov, slabšia bola aj domáca príprava žiakov. V budúcnosti odporúčame:

- návštevu krajskej knižnice úsek Anglická kniha aspoň jedenkrát za štvrt'rok,
- intenzívnejšie zapájať talentovanejších žiakov do rôznych vedomostných súťaží a aktivít,
- využívať on-line portály na precvičovanie zručností a vedomostí žiakov,
- viac využívať anglickú populárnu tvorbu (časopisy o hudbe, športe a podobne).

Žiaci už vo väčšej miere rozvíjajú komunikačnú zručnosť priamo na vyučovacej hodine, no aj z dôvodu nezávládnutia slovnej zásoby a slabšej alebo nepravidelnej domácej prípravy sa to niektorým žiakom darí menej. Od školského roku 2014/2015 sme už nepokračovali v realizácii Aktívneho týždňa ANJ na našej škole, namiesto toho bol žiakom ponúknuté popoludňajšie vyučovanie ANJ súkromnou školou vyučovania ANJ Zelená planéta, ktorá sa premenovala na jazykovú školu SHANTI.

Okrem anglického jazyka, ktorí sa žiaci učia od prvého ročníka priberajú ako druhý cudzí jazyk v šiestom ročníku **nemecký jazyk** podľa ŠKVP. Podľa iŠKVP si druhý cudzí jazyk budú môcť žiaci (ich zákonní zástupcovia) zvoliť, prípadne si vyberú alternatívne predmety, ktoré škola ponúka. V tomto školskom roku sa po triednej schôdzi vo februári 2017 rodičia šiestakov nerozhodli pre druhý cudzí jazyk od ďalšieho školského roka. Pre niektorých žiakov je veľmi náročné učiť sa na základnej škole dva cudzie jazyky naraz, navyše ak majú problémy aj v slovenskom jazyku. Nevýhodou na vyučovaní NEJ bola len hodinová dotácia v 7.ročníku v rámci týždňa. Pri častých exkurziách, návšteve divadelného predstavenia a pod. sa opakovane stávalo, že žiakom odpadli aj 3 hodiny za sebou, ktoré sa neskôr ťažko doháňali a následne sa to odrazilo aj pri upevňovaní preberaného javu.

V ôsmom aj v deviatom ročníku sa žiaci delili na dve skupiny – na skupinu dievčat a chlapcov. V takto delenej triede sa učilo veľmi dobre, v oboch triedach žiaci chodili pripravení a dosahovali pekné výsledky. Negatívom bolo zaradenie vyučovania NEJ na posledné vyučovacie hodiny, keďže to bolo naviazané na vyučovanie telesnej výchovy (druhá polovica žiakov).

Vzhľadom k tomu, že sa v školskom vzdelávacom programe zameriavame na rozšírenie vyučovania technických a prírodovedných predmetov ako aj podľa prejavenej záujmu žiakov od budúceho školského roka sa v iŠKVP od siedmeho ročníka budú vyučovať ako možná alternatíva k NEJ tieto predmety: v 7.ročníku Bádateľské laboratórium 2 h /týždeň, v 8.ročníku Tvorivé dielne 2 h /týždeň a v 9.ročníku Príprava na Testovanie 9 z MAT 1 h /týždeň a Príprava na Testovanie 9

zo SJL 1 h /týždeň. Tieto predmety budú zamerané na pokusy v oblasti biológie, fyziky a chémie so zameraním na praktické pokusy, na priblíženie bežných i neštandardných fyzikálnych javov, rozvoj motorických zručností žiakov v oblasti moderných ručných prác, estetiky, umenia, kulinárstva ako aj technických konštrukcií a programovania.

Pretrvávajúcim nedostatkom vo všetkých predmetoch je nižšia slovná argumentácia, slabé vyjadrovacie schopnosti, pohotový prejav žiakov a čítanie s porozumením. Preto sme aj v školskom roku 2016/2017 naďalej prehľbovali čitateľskú gramotnosť, pretože úroveň čítania je priemerná, žiaci čítajú málo a neradi. Rôznymi zaujímavými aktivitami sme sa snažili žiakov pritiahnuť ku knihe a k čítaniu (čitateľský maratón, súťaž o najzaujímavejšiu aktivitu školskej knižnice, trieda číta triede, prezentácia prečítaných kníh na hodinách čítania a literatúry samotnými žiakmi, zadávanie úloh zameraných na vlastnú literárnu tvorbu, vyhľadávanie informácií z kníh školskej knižnice, zapájanie sa do literárnych súťaží...). Záujem žiakov o knihy sa snažíme vzbudiť aj v spolupráci s obecnou, krajskou a školskou knižnicou a spoluprácou s Klubom mladých čitateľov. Taktiež sa postupne – najmä na hodinách literatúry, anglického čítania a tvorivého čítania začali používať čítačky kníh. Na škole začal pracovať aj koordinátor čitateľskej gramotnosti p. Pallová a v súlade so stratégiou rozvoja čitateľskej gramotnosti koordinovala jej rozvoj na škole.

V rámci predmetu **slovenský jazyk a literatúra** sme sa venovali čítaniu s porozumením, kládli sme dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu žiakov, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. V tejto oblasti neustále pretrvávajú nedostatky. Jazykový prejav či čítanie s porozumením treba rozvíjať i na ostatných vyučovacích predmetoch. Žiaci majú individuálne čitateľské zručnosti, ale mladší i starší majú problém s reprodukciou prečítaného textu.

Počas školského roka sme sa zamerali na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, využívali sme rôzne formy a metódy vyučovania. Na všetkých vyučovacích hodinách sme rozvíjali prezentačné zručnosti žiakov zapájaním do tvorby krátkodobých i dlhodobých projektov. Žiaci boli pripravovaní na rôzne podujatia a súťaže. Uskutočnili sa školské kolá olympiád zo slovenského a anglického jazyka. Zapojili sme žiakov do recitačných súťaží Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, a do súťaže v rétorike Štúrov Zvolen. Najkrajšie literárne práce sme zaslali do rôznych súťaží, žiaci reprezentovali školu na obvodných kolách i v rámci Slovenska.

Na hodinách SJL sa v tomto školskom roku pracovalo ťažšie ako po iné roky, žiaci často chodili nepripravení, bez domácich úloh, pomôcok. Ich domáca príprava na vyučovanie bola veľmi slabá, čo sťažovalo prácu pedagóga na hodine. Táto nesystematická príprava sa odrazila aj na výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Žiaci

priamo na hodinách pracovali pekne, radi sa zapájali do rôznych úloh, skupinovej práce a podobne.

V siedmom ročníku sa dobre pracovalo z hľadiska počtu žiakov. Na hodinách však boli žiaci pasívni, nechcelo sa im hlásiť aj keď vedeli správnu odpoveď. Žiaci majú predpoklady na dosiahnutie lepších výsledkov, ale uspokojia sa s priemernými. Pre učiteľa je náročné motivovať ich k lepším výsledkom.

V 8. ročníku bola dobrá pracovná atmosféra. Dievčatá boli na hodinách aktívnejšie aj v domácej príprave boli zodpovednejšie. V porovnaní s minulým rokom boli chlapci pokojnejší, no zhoršili sa v domácej príprave na vyučovanie. Preberané učivo bolo obsahovo náročné.

Deviaty ročník sa niesol v znamení Testovania 9. Najmä v 2. polroku bolo väčšie pracovné nasadenie. Práca žiakov či už doma, ale aj na vyučovacej hodine sa odzrkadlila na výsledkoch testovania. Aktivita výrazne klesla najmä po absolvovaní prijímacích skúšok na stredné školy.

Zvládnutie pravopisných javov v SJL a samozrejme aj na iných predmetoch v písomnom prejave je stálym problémom mnohých žiakov. Žiaci vedia daný pravopisný jav odôvodniť a poznajú ho, no pri praktickom využívaní zlyhávajú, najmä na iných vyučovacích hodinách pri písaní poznámok k učivu. Žiaci píšu málo, využívajú prácu v pracovných zošitoch, čo síce zrýchľuje a uľahčuje prácu, no nedáva priestor žiakom na precvičovanie. Do budúcnosti opakovane odporúčame pracovať so zaujímavými literárnymi textami objavného charakteru, posilňovať krátkodobú aj dlhodobú pamäť učením sa častí textov a básní naspamäť. Reprodukciami textu a následne cielenou prácou s týmto textom najmä na tvorivom čítaní podporovať záujem žiakov o čítanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozširovanie si slovnej zásoby a následne zlepšenie jazykového prejavu žiakov,

Vedomosti žiakov sme overovali ústnou i písomnou formou. Na základe analýzy kontrolných prác, previerok a diktátov sme priebežne odstraňovali zistené nedostatky. Žiaci 9. ročníka boli na hodinách slovenského jazyka a literatúry i na krúžku pripravovaní na celoslovenské testovanie. Dosiahnutá percentuálna úspešnosť školy v Testovaní 9 2017 bola v tomto roku vyššia ako celoslovenský priemer o 15,2 % a taktiež v Testovaní 5 2017 o 7,97 %. V rámci preverovania vedomostí zo slovenského jazyka sme žiakov 9. ročníka zapojili aj do KOMPARA.

Občianska náuka sa od tohto školského roka vyučoval až od 6. ročníka, podľa iŠVP je obsah učiva upravený a veku primeraný. Na hodinách bola dobrá pracovná atmosféra. Žiaci diskutovali o preberaných témach. Na lepšie prepojenie učiva so životom využívali tablety. V 8. ročníku žiakov zaujalo učivo o práve, veľmi dobre a zaujímavo sa zhostili inscenácie súdneho procesu.

V predmete Poznaj svoje peniaze v 9.ročníku boli žiaci na hodinách aktívni, učivo bolo pre žiakov zaujímavé, nakoľko je zamerané na praktické zručnosti v oblasti finančníctva. V tomto predmete je najviac zastúpený rozvoj finančnej gramotnosti žiakov. Na hodinách žiaci na vypracovanie mnohých úloh používali tablety. Žiaci si radi robili dobrovoľné domáce úlohy, ktoré boli zamerané na rozšírenie vedomostí.

V tomto školskom roku v predmete **etická výchova** bolo vyučovanie zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, hlavne na vyjadrenie vlastných názorov, prezentáciu vlastnej osobnosti pred publikom. Vyučovanie bolo vedené formou simulácie určitých životných situácií, aby sa žiaci učili zaujať vlastný postoj. Bolo zaujímavé a neraz aj úsmevné sledovať žiakov na ich ceste poznania seba samého, okolia a celého sveta. Hoci sú deti z rôznych tried, dokázali vytvoriť dokonalý jednotný celok a spoznať sa navzájom. Prínosom bolo zaradenie ETV na 6. vyučovaciu hodinu a nie v poobedňajších hodinách (7.h), keď sú už deti veľmi unavené. Ďalším prínosom bolo zakúpenie DVD a kníh zameraných na budovanie osobnosti žiaka. Predmet ETV je kľúčový pri formovaní medziľudských vzťahov.

V školskom roku 2016/2017 bolo na **hodinách výtvarnej výchovy a výchovy umením** materiálno-technické vybavenie školy na veľmi dobrej úrovni. Žiaci mali možnosť pracovať s rôznymi materiálmi a technikami. Výstupné práce žiakov boli na požadovanej úrovni. S aktuálnym výtvarným umením sa žiaci naživo oboznámili v Považskej galérii umenia v Žiline v rámci predmetu **výchova umením**. Žiaci tak mali možnosť chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach. Niektoré témy spracovali výtvarne, iné formou malých projektov, v ktorých spojili výtvarné umenie s hudbou. Pozitívom týchto predmetov je aj záujem žiakov a pozitívny vzťah k predmetu nielen v rámci vyučovania ale aj v mimo vyučovacích aktivitách. V budúcnosti by bolo žiaduce sa viac venovať talentovaným žiakom, ktorých máme v tejto oblasti dosť a nesústredovať sa len na žiakov, ktorí majú problémy. V minulom školskom roku boli výrazné žiacke talenty ocenené na Výstave obrazov a umenia v KD Rosina. V tomto školskom roku sa výstava žiackych výtvarných a kreatívnych prác nekonala z dôvodu príprav žiakov na slávnostnú akadémiu. V budúcom školskom roku je potrebné týchto talentovaných žiakov zviditeľniť aj zapájaním do vyhlásených výtvarných súťaží. Negatívom vo výtvarnej výchove sú veku neprimerane zostavené učebnice, ktoré obsahujú veľa cudzích a abstraktných, najmä pre deti na prvom stupni nezrozumiteľných termínov a tém. Vyučovanie sme preto na 1. stupni zameriavali radšej na praktické zručnosti a rozvoj tvorivosti a výtvarného vyjadrovania.

Aj na **náboženskej výchove** bolo výhodou počítačové a technické vybavenie školy. Tablety sme využívali na vytváranie projektov, vyhľadávanie informácií, na vypracovanie krátkych projektov v rámci vyučovacej hodiny a následné prezentovanie

zadaných úloh. Výhodou bolo, že od tohto školského roka sú učebnice k predmetu. Pracovné zošity k učebniciam nie sú vyhovujúce, preto pani učiteľka často radšej využívala virtuálnu knižnicu na získavanie pracovných listov alebo využívala projekciu a nemusela toľko kopírovať materiály.

Vo vyučovaní **geografie boli** striedané moderné aj klasické metódy a formy práce, do vyučovania žiakov so zaradením najmä projektového a problémového vyučovania, rozvíjali sme tvorivé a analyticko-syntetické myslenie, žiaci pracovali s mapami, tabuľkami, štatistickými údajmi, tvorili tajničky, hrebeňovky, zapájali sa do didaktických hier a súťaží. Žiaci na hodinách pracovali aktívne a so záujmom. V predmete geografia je materiálno-technické vybavenie školy dostatočné, boli zakúpené nové pomôcky, mapy aj stojany na mapy.

V predmete **telesná a športová výchova** je materiálne vybavenie telocvične školy veľmi dobré, boli dokúpené nové náradia, všetky staršie prešli odbornou skúškou a rozsiahlejšími opravami. Technické vybavenie na šport je dobré, slabšie sú vonkajšie priestory školského ihriska na atletiku. Po výstavbe materskej školy zostala poškodená dráha aj ostatné priestory, ktoré sú menej vhodné na atletiku. Napriek tomu boli žiaci zapájaní do rôznych športových súťaží, kde dosiahli aj významné výsledky. Žiaci majú tento predmet vo veľkej obľube, no nájdu sa aj takí žiaci, ktorí sa cvičeniu zámerne vyhýbajú.

Na hodinách **matematiky** boli na primárnom stupni vzdelávania počas vyučovania využívané a striedané rôzne metódy a formy: zážitkové, heuristické, diferencované, hromadné a skupinové, projektové vyučovanie, metóda EUR s výraznou podporou finančnej gramotnosti... zamerané na pochopenie, precvičovanie a utvrdzovanie učiva a na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti. Vyučovacie hodiny začínali matematickou rozcvičkou, nasledovalo precvičovanie rôznorodosťou úloh aj doplnkovými výučbovými materiálmi, ktoré si často-krát tvorili aj pani učiteľky samy, využívalo sa množstvo pomôcok a podporných materiálov, výučbové programy, interaktívne programy, ALF. Z tohto dôvodu patrí matematika medzi obľúbené predmety. Využíval sa aj individuálny prístup k slabším žiakom a žiakom so ŠVVP, ale aj podpora talentovaných žiakov nadštandardnými úlohami na ďalší rozvoj, zapájaním žiakov do súťaží (MAKSÍK, KLOKANKO, Pytagoriáda). Najčastejšími chybami a nedostatkami bola slabá kontrola výpočtov spätným prepočítaním žiakov, riešenie slovných úloh s nedostatočným čítaním s porozumením, nižšie matematické predstavy u niektorých žiakov, horšia motorika pri rysovaní, slabšie logické myslenie.

Na druhom stupni ZŠ v predmete MAT žiaci 5.ročníka mali priemerné výsledky s nedostatočnou domácou prípravou, čo sa nepriaznivo odrazilo hlavne pri učive delenia, chýbala im potrebná zručnosť. Možnosti, ako si zlepšiť známku mali (doučovanie, hodnotené dobrovoľné domáce úlohy, opravné písomné práce), no

využívali ich hlavne úspešní žiaci, slabší veľmi zriedka. Problém im robila malá násobilka a delenie, presnosť pri rysovaní na hodinách geometrie. Na hodinách žiaci pracovali samostatne, vo dvojiciach, v skupinách, využívané boli rôzne metódy.

Žiaci 6. – 9.ročníka na vyučovaní matematiky s vyučujúcou spolupracovali. Zvláštnu pozornosť venovali riešeniu úloh s finančnou tematikou a úloh zameraných na čítanie s porozumením. Výsledky práce zameranej na diagnostiku získaných vedomostí a zručností si žiaci zaznamenali do grafu – meranie výkonnosti. Niektoré domáce úlohy boli zadávané aj prostredníctvom programu ALF. Všetci žiaci mali možnosť využívať konzultácie pred vyučovaním, mohli vypracovávať dobrovoľné domáce úlohy (stupeň náročnosti si určovali sami), projekty, vytvoriť pracovný list pre spolužiakov, písať opravné kontrolné práce. Hodnotená domáca úloha bola vopred oznámená. Prospech žiakov zodpovedá ich pracovitosti a snahe. Materiálno - technické podmienky boli pre žiakov zabezpečené a na vyučovaní sme využívali didaktické pomôcky. Nedostatkom bol nezáujem žiakov so slabým prospechom, nevyužívali ponúkané možnosti na zlepšenie prospechu.

Aj v predmete matematika (ale aj na iných predmetoch) sa odrazila nižšia schopnosť čítania s porozumením. Najčastejšie chyby sa objavovali práve v nedostatočnom prečítaní a pochopení matematických úloh. Častým nedostatkom vyučovania matematiky – geometrie je, že žiaci si nenosia pomôcky (pravítka, kružidla, uhlomery, ceruzky) alebo sú nekvalitné (kružidla) – odráža sa to aj na výsledkoch žiakov. Vďaka posilneniu vyučovania matematiky časovou dotáciou hodín a precvičovaním učiva aj na krúžku z matematiky v Testovaní 9 2017 sme boli nad celoslovenským priemerom o 12,8 % a taktiež v Testovaní 5 2017 o 8,15 %. V predmete matematika žiaci na hodinách pracovali systematicky a koncepčne.

Nadálej budeme žiakom ponúkať doučovanie a konzultácie mimo vyučovania ale aj trvať na dôslednej domácej príprave.

Na hodinách **informatiky** sa triedy sa delili na dve skupiny, každý žiak mal možnosť samostatne pracovať pri počítači. Hromadný výklad striedala samostatná práca žiakov. Malý počet žiakov v skupine umožňoval individuálny prístup k žiakom. Žiaci na zadaných úlohách pracovali aktívne a zodpovedne. Žiaci preferujú na INF samostatnú prácu, aktivity a projektové práce pred teoretickými časťami informatiky. Majú pocit, že ovládajú prácu v programoch Word, Excel, Power Point, no pri samostatnej tvorbe projektu zlyhávajú. O informatiku majú niektorí žiaci veľký záujem. Výhodou bola výmena počítačov v učebni informatiky s rovnakým operačným programom a prepojením sledovania práce žiakov cez program iTalk. Navýhodou bolo, že niektoré triedy nemali možnosť prístupu do tejto učebne, nakoľko tam bolo vyučovanie iných predmetov. V budúcnosti sa odporúča dohodnúť si medzi sebou výmenu učební.

Fyzika patrí spolu s matematikou k ťažším predmetom. Fyzika vedie žiakov k poznávaniu prírodných javov tak, aby ich boli schopní samostatne sledovať, zdôvodniť a vysvetliť. Žiaci sa učili využiť základné fyzikálne vzorce pri riešení slovných úloh, čítať a vyhľadávať informácie z tabuliek, grafov, učili sa ich aj spätne zostavovať. Jednotlivé triedy pracovali rôzne, dobre sa pracovalo v 6. a 9. ročníku. Žiaci v tomto predmete dosahovali slabšie výsledky. Používané metódy boli rôzne napr. expozičná, heuristická, projektová, mentálne mapy, brainstorming. Materiálno-technické vybavenie je dobré. Veľké množstvo pomôcok, ktoré sme získali v projekte Dielne neboli vôbec využité.

Vo vyučovaní **techniky a sveta práce** boli uprednostnené praktické činnosti, žiaci montovali, demontovali, pracovali podľa návodu, pracovali s drevom, kovom, drôtom a plastom. Prospech bol veľmi dobrý. Pre väčšinu detí je táto hodina veľmi vítanou zmenou a do dielne chodia radi. Vybavenie dielne pomôckami je veľmi dobré, no počet pracovných miest je nedostatočný pre väčšiu skupinu žiakov. Chýba ručný vysávač na očistenie pracoviska a sústruhov od pilín a predlžovacie káble. Na vyučovanie predmetu svet práce, časť ekonomika domácnosti, ručné práce bolo možné využívať aj učebňu kuchynky. Táto možnosť bola využívaná v rámci tohto predmetu veľmi málo. Taktiež chýbala pravidelná úprava okolia školy a revitalizácia živých kútikov v areáli školy, na chodbách a v triedach.

Na hodinách **chémie a biológie** žiaci pracovali so zreteľom na praktické skúsenosti pomocou objavného a projektového vyučovania, modernej techniky a nových moderných učebných pomôcok so zameraním na environmentálnu výchovu. Podmienky na vyučovanie týchto predmetov boli výborné, využívané boli pomôcky z projektu Dielne. Žiaci dosahujú v týchto predmetoch primerané výsledky.

Vyučovanie na **hudobnej výchove** pozostávalo zo spievania, počúvania hudby a všeobecnej hudobnej náuky. Hoci žiaci neradi spievajú a prezentujú svoj spev verejne, podarilo sa, aby si to všetci vyskúšali, mali možnosť vybrať si ľudovú pieseň aj svoju obľúbenú súčasnú. Hudobná teória je pre žiakov nezaujímavá, počúvaním aj klasickej hudby žiaci získali základný hudobný prehľad.

Organizácia vyučovacích hodín vytvárala dostatočný priestor na prácu s každým ročníkom a aj s každým žiakom. Využívali sme delenie tried s vyšším počtom žiakov. Do vyučovacieho procesu sme začleňovali moderné prvky vyučovania - vysoko-efektívne učenie podľa typov inteligencií, projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, skupinovú prácu a tak rozvíjali u žiakov komunikačné a sociálne zručnosti, pracovali sme s triednymi a školskými projektmi. Žiaci spoločne so svojimi p. učiteľkami pracovali na triednych pravidlách a ich dodržiavaní, zlepšovala sa sociálna klíma v triedach, všetky problémy sa riešili bezodkladne v spolupráci s rodičmi, výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom.

V oblasti výchovných predmetov sme sa snažili rozvíjať estetické cítenie a vnímanie okolitého sveta, ale aj tvorivé myslenie, sebvýjadrovanie so zameraním na hodnotenie a sebahodnotenie.

Rozvoj finančnej gramotnosti sme na prvom a druhom stupni ZŠ zabezpečili implementáciou úloh finančnej gramotnosti do všetkých predmetov. V deviatom ročníku sme zaviedli predmet Poznaj svoje peniaze, ktorý ako súčasť občianskej náuky dopĺňal vyučovanie so zameraním na oblasť finančníctva, bankovníctva, poisťovníctva a ekonomiky.

Zabezpečiť harmonický rozvoj duševných, ale aj fyzických schopností každého jedinca sa snažíme aj športovými aktivitami. Žiakov sme zapájali do športových súťaží v reprezentácii triedy, či školy. Obľúbeným športom u chlapcov je futbal a stolný tenis, u dievčat tanec, volejbal a pohybové hry. Žiaci 3. ročníka sa zúčastnili plaveckého kurzu na plavárni v Žiline. Žiaci štvrtého ročníka sa zúčastnili školy v prírode na Kysuciach. V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili lyžiarskeho výcviku (nízky počet žiakov 7. ročníka, žiaci 8. a 9. ročníka už LV absolvovali v predchádzajúcom školskom roku.) Žiakom sme ponúkali tiež športové krúžky: futbalový, turistický krúžok, stolnotenisový, volejbalový, pohybových hier, tanečný.

Bez dôslednej domácej prípravy sa výsledky nedostavia, napriek nadmerne vynaloženému úsiliu zo strany učiteľa. A to platí vo všetkých predmetoch. Domáca príprava niektorých žiakov bola naozaj nedostatočná, ale pre nich veľmi potrebná, nakoľko poznatky získané na vyučovaní bolo nevyhnutné u nich upevňovať a precvičovať aj doma. Pri odstraňovaní pretrvávajúcich problémov je dôležitá neustála komunikácia s rodičmi a spoločné hľadanie riešenia.

Významným prínosom vo výchovno-vzdelávacej činnosti bola práca školského špeciálneho pedagóga na škole. Pravidelná práca so žiakmi s poruchami učenia sa a správania sa zvyšovala efektivitu práce učiteľa na hodine. V školskom roku 2016/2017 boli najčastejšie riešené vyučovacie problémy, problémy v správaní niektorých žiakov, ako aj diagnostikovanie porúch predškolákov, prvákov ale aj starších žiakov. Významná bola práca špeciálneho pedagóga so začlenenými žiakmi (10) a sledovanými žiakmi s problémami učenia (10). Napriek podanej žiadosti o asistenta učiteľa pre dvoch žiakov sme nezískali finančné prostriedky na asistenta učiteľa. Riešili sme to náhradnou asistentkou z ÚPSVaR formou dobrovoľníckej činnosti. Napriek tomu, že to nebola kvalifikovaná jej práca bola pre učiteľov aj žiakov veľmi prínosná. Nevýhodou bolo, že mohla pracovať len 6 mesiacov (XII. – V.) V budúcom školskom roku podáme opätovne žiadosť o asistentov pre žiakov, ktorí to potrebujú.

Veľkou oporou v práci špeciálneho pedagóga bola spolupráca so súkromným CPPP Žilina, už menej s CPPPP Predmestská Žilina.

Nemenej významnou bola v školskom roku 2016/2017 aj činnosť výchovného poradcu na škole. Jej hlavnou úlohou v tejto oblasti bolo v spolupráci s rodičmi a so strednými školami zabezpečiť vhodný výber školy s prihliadnutím na záujmy žiakov a potreby trhu práce. Aktuálny trh práce potrebuje najmä dostatok ľudí s technickým vzdelaním, no súčasná generácia si vyberá školy, na ktorých môžu získať maturitu aj keď schopnosti a študijné výsledky tomu u väčšiny nezodpovedajú. Úlohou výchovného poradcu teda bolo nasmerovanie žiakov technickým smerom poskytnutím informačnej pomoci žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom na RZ, informácií o duálnom vzdelávaní, o jeho výhodách, uplatnení sa absolventov po jeho skončení na trhu práce, umožnením žiakom ôsmeho ročníka zúčastniť sa vyučovacieho procesu priamo v priestoroch strednej školy na DOD. Aj v budúcnosti bude potrebné propagovať u žiakov školy s technickým a odborným vzdelaním. Výchovná poradkyňa bola prizývaná triednymi učiteľkami aj ku konzultáciám a pohovorom s rodičmi pri problémovom správaní žiakov, navrhovala ukladanie výchovných opatrení so zreteľom na vážnosť problému.

Výchovný vplyv na žiakov podporovala aj práca koordinátorov: prevencie patologických javov, environmentálnej a globálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prevencie patologických javov a zdravého životného štýlu, športu, mediálnej a multikultúrnej výchovy. Žiaci spoločne s učiteľmi na spoločných aktivitách a projektoch hodnotili a riešili problémy šikanovania, intolerancie a iných patologických javov, pedagógovia sa zameriavali najmä na aktivity podporujúce ich prevenciu. Koordinátorov na škole sme v tomto školskom roku rozšírili o koordinátora finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti, ktorí boli garanciou rozvoja týchto zručností u žiakov našej školy v plánovaných aktivitách.

V školskom roku 2016/2017 sme uskutočnili rôzne zaujímavé školské aktivity, napríklad Vianočné trhy, Deň narcisov, Enviro projekt, predmetové exkurzie a školské výlety podľa výberu žiakov a ich triednych učiteliek. Zapojili sme žiakov do vyhlásených športových a vedomostných súťaží, predmetových olympiád, zorganizovali preventívne besedy v oblasti, hygieny, zdravého životného štýlu, prevencie drogových závislostí a iných patologických javov medzi mládežou, besedy so spisovateľmi. Žiaci vypracovali množstvo projektových úloh s cieľom zvyšovania kľúčových kompetencií žiakov. Navštívili sme výchovné koncerty, divadelné predstavenia a rôzne výchovné, športové i hudobné podujatia. Tiež sme so žiakmi pripravovali kultúrny program pri príležitosti: Október - mesiac úcty k starším, Deň matiek, Jeseň na dedine. Najväčšou udalosťou v tomto školskom roku bola oslava 50. výročia založenia základnej školy. Oslava vyvrcholila krásnou slávnostnou akadémiou pre rodičov, verejnosť a pozvaných hostí, ktorá bola

zostavená z tanečných, hudobných, literárnych, dramatických a prezentačných zručností detí z MŠ a žiakov ZŠ. Napriek tomu, že príprava jednotlivých čísel ako aj celku slávnostnej akademie bola veľmi časovo náročná, vhodnou organizáciou a obetavou prácou pani učiteliek aj nad rámec pracovného času a ochotou žiakov a ich rodičov spolupracovať bol celkový výsledok veľmi dobrý. Divákovi sa predstavenie slávnostnej akademie páčilo, malo veľmi dobré ohlasy verejnosti o čom svedčili aj slzy dojatia v očiach rodičov a hostí na záver programu. Ďalej boli pri tejto príležitosti: vyhlásenie literárnej a výtvarnej súťaže, krásne vyzdobenie školy a KD pri tejto príležitosti, Deň otvorených dverí pre verejnosť, zostavenie krásnej prezentácie o histórii a rozvoji školy až po súčasnosť, zostavenie bulletinu, ktorý slovom a obrazom priblížil život školy za 50 rokov a posedenie súčasných a bývalých zamestnancov školy a pozvaných hostí. V spolupráci s obcou Rosina boli ocenení všetci zamestnanci materskej aj základnej školy, ktorí tu odpracovali viac ako 20 rokov, ocenení boli aj všetci starostovia, ktorí sa zaslúžili o jej rozvoj.

Pri príležitosti 50. výročia založenia školy bolo vytvorené aj nové **logo školy** (zobrazené je v úvode tejto správy) – predstavuje **strom života, strom vedomostí, strom vzdelania a poznania, strom plný života**. Kmeň stromu tvoria dve ruky. Dve ako spojenie materskej a základnej školy, ktoré tvoria symbiózu a sú základom celoživotného vzdelania a zároveň symbolom našej vzájomnej spolupráce. Dve ruky, ktoré smerujú hore – do budúcnosti. Dve otvorené ruky, ktoré predstavujú otvorenosť školy všetkému novému. Dve ruky, ktoré predstavujú nežný dotyk a objatie, ktoré máme v škole i v škôlke pre všetky deti ako ich druhé mamy. Korunu stromu predstavujú predmety, ktorých vzájomné prepojenie od hry až k vedomostiam, od objavovania k mysleniu až k tvoreniu sú základom vzdelania, ktoré materská i základná škola dá dieťaťu i žiakovi do jeho života. Veľká koruna, ktorú vytvára množstvo informácií, ktorými sme obklopení a ktoré vstrebávame. Tak ako je potrebné starať sa o strom a pestovať ho, aby nevyschol a mal dobrú úrodu, tak aj naša škola, Základná škola s materskou školou v Rosine, bude vo svojich žiakoch pestovať správne spracovanie a zapamätanie všetkého nového a rozvíjať ich inteligenciu a múdrosť.

Veľké poďakovanie patrí všetkým pani učiteľkám a zamestnancom školy, pretože tieto oslavy boli ozaj milé a zároveň veľkolepé - adekvátne k vážnosti tejto udalosti. Všetci sme sa zaslúžili o ich slávnostný a bezproblémový priebeh.

V školskom roku 2016/2017 pokračovala už piaty rok činnosť žiackeho školského parlamentu. Žiakmi vybraní dvaja poslanci z tried 4. – 9. ročníka sa pravidelne stretávali a vyjadrovali sa ku školskému poriadku, školským aktivitám, podávali návrhy na zlepšenie činnosti školy, prispievali svojou činnosťou k realizácii niektorých aj vlastných aktivít na škole.

Žiaci mali možnosť navštevovať aj záujmové krúžky a tak zmysluplne vyplňať svoj voľný čas. Prihlásiť sa mohli do 16 krúžkov zameraných na šport, pohyb, spoznávanie, doučovanie a vlastnú tvorbu. Pretrvávala spolupráca so ZUŠ Martinská – odbor hudobný, začala sa spolupráca so súkromnou ZUŠ L. Lúčka, súkromnou jazykovou školou Shanti, začala spolupráca s tanečnou školou Petra Ciekeru.

Informácie o úspechoch žiakov, aktuálnych podujatiach a akciách vrátane fotografií sme priebežne zverejšňovali na webovej stránke školy. Zlepšila sa aj aktualizácia jednotlivých zložiek prezentujúcich sa na našej webovej stránke, ako aj potrebné informácie pre rodičov.

V ŠKD pri ZŠ Rosina boli aktivity zamerané najmä rekreačne so zreteľom na oddych, športové aktivity s pobytom vonku, rozvoj motorických zručností pomocou tvorivých aktivít, nacvičovaním kultúrneho programu, realizáciou besied, exkurzií v obci ale aj prípravou na vyučovanie. Pracovali tri oddelenia školského klubu detí a jeho činnosť bola rozdelená na ranné aktivity pred vyučovaním – najmä hravé a popoludňajšie hlavné činnosti, ktoré boli realizované podľa štátneho a školského výchovného programu. ŠKD. Svoju činnosť realizoval v kmeňových triedach 2.A a 2.B triedy a v jednej samostatnej triede v jesennom pavilóne, na školskom dvore s využitím pieskoviska, využitím multifunkčného školského ihriska a aktivitami v okolí školy v obci Rosina. Po odstránení nebezpečného detského ihriska, nakoľko bolo opotrebované a zničené poveternostnými vplyvmi aj napriek snahe sa nám nepodarilo vybudovať nové detské ihrisko. Vo výhlade je jeho montáž na jar 2018.

Školská jedáleň pripravovala v školskom roku 2016/2017 stravu pre 335 stravníkov - deti a zamestnancov z MŠ Rosina a žiakov a zamestnancov zo ZŠ Rosina podľa nových materiálo-spožitebných noriem. Stravu už nedovážame do MŠ a ZŠ Višňové. Cez školskú jedáleň sa realizoval projekt Mlieko do škôl – školský mliečny program a projekt Školské ovocie. V jedálni boli omalňované priestory, zrekonštruované priestory skladov, vymenená výlevka s vodovodnou batériou. Taktiež bol dokúpený nový inventár kuchyne, zakúpené nerezové pracovné a výdajné pulty. V školskom roku 2016/2017 sa nezvyšovala cena stravného pre žiakov, od januára 2017 sa zvýšila stravná jednotka pre zamestnancov a cudzích stravníkov o 0,27 € na základe zvýšených prevádzkových nákladov na jedno jedlo a v súlade s VZN obce Rosina.

Riadiaca práca bola a je rozdelená na oblasť strategického riadenia a operatívneho riadenia v oblasti ekonomickej pedagogickej, personálnej a pracovno-právnej. Strategické riadenie bolo realizované najmä v oblasti plánovania a realizácie aktivít v oblasti personálnej, ekonomickej a riadenia vyučovacieho procesu (pedagogická oblasť). Operatívne riadenie najmä v oblasti riadenia bežného chodu a prevádzky školy. Nevýhodou je, že operatívne riadenie školy zaberá veľký časový priestor (zabezpečovanie pracovných podmienok, prevádzky, verejného obstarávania,

personalistiky, ekonomiky, inventarizácie, štatistiky, nákup potrieb a pomôcok, tvorba projektov na získavanie finančných prostriedkov...) na úkor strategického a pedagogického riadenia školy. Veľký zreteľ bol kladený na pedagogickú prácu a podporu učiteľov.

Kontrolná práca vedúcich zamestnancov bola zameraná na zlepšenie kvality vyučovania, služieb žiakom a rodičom a pracovného prostredia zamestnancov. Kontrolná činnosť bola realizovaná hospitačnou činnosťou, hodnotením práce a výkonu zamestnancov školy, kontrolou dodržiavania zákonov, vnútorných smerníc a pracovného poriadku, realizáciou riaditeľských previerok, kontrolou pedagogickej dokumentácie a iné – podľa plánu kontrolnej činnosti na školský rok. Taktiež sme sa zaoberali upozoreniami a pripomienkami rodičov a zriaďovateľa. Pripomienky zo strany rodičov boli riešené ihneď – vzájomným pohovorom všetkých zúčastnených strán a vzájomnou dohodou alebo mimoriadny rodičovským združením. Zistené nedostatky boli odstraňované priebežne.

V spolupráci s rodičovskou radou sme mohli všetky aktivity žiakov, úspešných riešiteľov olympiád, súťaží odmeniť aj vecnou odmenou z finančných prostriedkov rodičovskej rady. Členovia rodičovskej rady nám pomáhali aj pri organizovaní niektorých školských akcií (športové súťaže) alebo sami organizovali niektoré aktivity pre žiakov školy: vianočná diskotéka, karneval, maľovanie na asfalt, športové hry spojené s opekačkou súťažami pre deti, deň detí, futbalový turnaj.

Rodičovská rada pri ZŠ Rosina zorganizovala v obci Katarínsku zábavu (november 2016) a Bláznivú párty (apríl 2017) – z finančného zisku boli zakúpené pomôcky a vybavenie školy podľa návrhu učiteľov.

Rada školy pravidelne zasadala na svojich zasadnutiach, na ktoré bola pozývaná aj riaditeľka školy, ktorá priebežne informovala Radu školy o dianí a aktivitách na škole.

Analýza SWOT

<i>Silné stránky školy:</i>	<i>Slabé stránky školy:</i>
<ul style="list-style-type: none">* výsledky v Testovaní 9 a Tesovaní 5* 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy* kvalifikovanosť, odbornosť pedagogic. zamestnancov* záujem pedagógov o vlastný odborný rast, ochota k zmenám a uvedomenie si potreby neustáleho sebazdokonaľovania* dobrá vzájomná spolupráca pedagógov* spolupráca s niektorými rodičmi,	<ul style="list-style-type: none">* financovanie školy štátom* vysoké prevádzkové náklady školy* členenie školy do viacerých budov, prechádzanie cez otvorené pergoly* nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole* nižšia úspešnosť žiakov vo vyšších kolách súťaží a olympiád* malý kolektív = veľká záťaž jednotlivcov

<p>otvorenosť, ústretovosť pri riešení úloh a problémov</p> <ul style="list-style-type: none"> * uplatnenie a úspešnosť absolventov * modernizovanie učebných pomôcok * maximálne využívanie priestorov školy * záujmové krúžky – pestrosť, podpora voľnočasových aktivít * spolupráca so ZUŠ a externým prostredím školy * edukačná ponuka školy a jej zameranie na technické predmety, prírodovedné predmety a cudzie jazyky * vybavenosť odborných učební (počítačová, jazyková, multimediálna, technickej výchovy a chémie) * vybavenosť tried * školská knižnica * priestory na vyučovanie ekonomiky domácnosti * dopĺňanie kabinetných zbierok o moderné učebné pomôcky podľa požiadaviek učiteľov * zavádzanie prvkov vysoko efektívneho učenia * projekty a projektové učenie sa žiakov ako prostriedok na budovanie kompetencií žiakov * pekný a udržiavaný areál školy * telocvična, multifunkčné ihrisko, športový areál * rodinné prostredie školy * bezpečné pracovné prostredie - absentujú ohrozenia žiakov ako drogy, šikanovanie, krádeže a iné patol. javy * veľmi dobré správanie žiakov * veľký dôraz aj na výchovu * ranný ŠKD, tri oddelenia ŠKD * vlastná školská jedáleň * záujem o umiestnenie detí v MŠ a ZŠ * nová MŠ * prístupnosť ZŠ aj MŠ * kompetenčný profil dieťaťa MŠ a žiaka ZŠ * prijatie všetkých detí do MŠ (okrem 2-ročných) aj do ZŠ * spolupráca s radou rodičov a Radou školy pri ZŠ s MŠ Rosina * organizovanie akcií ako Vianočné trhy, Imatrikulácie, Tvorivé dielne s rodičmi ... 	<ul style="list-style-type: none"> * priemerné výsledky väčšiny žiakov na II. stupni ZŠ * vysoká byrokracia = zaťažovanie učiteľov * komunikácia niektorých rodičov s učiteľmi a vedením školy * málo uznávaná práca pedagógov * priestory na vyučovanie technických predmetov sú stiesnené v jednej miestnosti s vyučovaním CHE a BIO * chýbajúce šatne a skrinky pre žiakov * chýbajúce kabinety pre učiteľov * chýbajúce detské ihrisko pre ŠKD * staré elektrické rozvody * halogénové svetlá v telocvični, vysoká spotreba el.energie * zastarané vybavenie multimediálnej učebne – počítačov * nejednotné operačné programy na pc
---	---

<ul style="list-style-type: none"> * školské výlety, exkurzie, kultúrne podujatia, súťaže * plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik – podľa záujmu, škola v prírode * práca školského špeciálneho pedagóga * práca výchovného poradcu * intenzívna práca so začlenenými žiakmi * práca žiackeho školského parlamentu * úspešnosť grantových projektov * školské dopravné ihrisko * zateplenie budov školy a výmena okien 	
<p>Príležitosti školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uplatňovanie a zavádzanie moderných IKT do vyučovania, moderných uč. pomôcok * zavádzanie prvkov VEU do vyučovania * projektové vyučovanie * kooperatívne vyučovanie * podpora vzájomnej spolupráce * tvoriví učitelia = tvorivosť na vyučovaní * neustále pracovať na postavení školy * ponúkať atraktívnu edukačnú ponuku * zapájať sa do projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR, ESF a inými subjektami na získanie grantov – finan. prostriedkov pre školu * budovať a rozvíjať spoluprácu s rodičmi, obcou (zriaďovateľom) * vzdelávanie pedagog. zamestnancov * pracovať na rozvoji rodinného prostredia školy * rozvíjať prosociálnosť a kongruenciu u žiakov a učiteľov * rozvíjať hodnoty školy na všetkých predmetoch * budovať u žiakov rozvoj komunikačných zručností, strategického a logického myslenia * dobré sociálne vzťahy, sociálne zručnosti * vytvoriť pre mládež prijateľné športové aktivity, poradenské centrum, zábavné centrum, kluby mladých... * podporovať športové aktivity a využívať viac športový areál 	<p>Ohrozenia školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * havarijný stav elektro rozvodov * vysoké náklady školy na kúrenie * nedostatok finančných prostriedkov * nezáujem niektorých rodičov o školské výsledky žiakov a spoluprácu * byrokratický spôsob práce učiteľa * odkázanosť školy na získanie finančných prostriedkov z rôznych projektov = zaťažovanie zamestnancov školy ich tvorbou * odchod výborných žiakov na 8ročné gymnáziá, bilingválne gymnáziá * negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie * zodpovednosť za vzdelanie a výchovu žiakov sa z rodiny všeobecne prenáša len na školu a učiteľa

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Záujmové útvary v školskom roku 2016/2017

	Názov	Deň	Čas konania	Miesto konania	Vedúci ZÚ
1.	Stolnotenisový krúžok	pondelok	15.00 - 17.00 h	telocvičňa	p. Rendár
2.	Futbalový krúžok ml.	štvrtok	15.15 - 17.15 h	telocvičňa	p. Ďuroška
3.	Volejbalový krúžok	utorok	16.00 - 17.30 h	telocvičňa	p. Chovan
4.	Radi sa hýbeme	streda	14.00 - 15.30 h	telocvičňa	p. Zigová
5.	Tancuj, tancuj, vykrúcaj	pondelok	13.30 - 15.00 h	trieda 4.A	p. Lokšíková
6.	Túlavé topánky	sobota nedeľa	dohoda	okolie Žiliny	p. Ohradková
7.	Matematika prevažne vážne	streda	14.00 - 15.30 h	trieda 9.A	p. Valíčková
8.	Varila myšička kašičku...	pondelok	13.30 - 15.00 h	kuchynka dúh. pavilón	p. Maceková
9.	Varila myšička kašičku...	streda	13.40 - 15.10 h	kuchynka dúh. pavilón	p. Pallová
10.	Z každého rožka troška	streda	13.00 - 14.30 h	trieda 1.A	p. Kmeťová
11.	Farby fantázie	pondelok	14.00 - 15.30 h	tech. učebňa	p. Marťáková
12.	Slovenčina hrou	pondelok	14.00 - 15.30 h	trieda 9.A	p. Čvartinská
13.	Zebra- šk. časopis	streda	13.00 - 14.30 h	multi. učebňa	p. Hodasová
14.	Easy - angličtina	streda	14.00 - 15.00 h	trieda 6.A	

		piatok	13.00 - 14.00 h		p. Zánická
15.	Robotika	piatok	14.00 - 16.00	tech. učebňa	p. Martáková

Jazyková škola Shanti (pôvodne pod názvom Zelená planéta) už tretí rok organizuje kvalitné kurzy anglického jazyka na našej škole. Vyučovanie prebieha v malých skupinách s veľkým dôrazom na konverzáciu pod vedením kvalifikovaných lektorov.

Výučba v malých skupinách je osvedčená, veľmi efektívna a prispôsobená potrebám žiakov. Žiaci jazyk pochopia, rýchlo si ho osvoja a naučia sa ho používať. Deviataci idú na strednú školu dobre pripravení.

ZUŠ F.Špániho Žilina – ponúka umelecké vzdelávanie detí a žiakov na škole v hudobnom odbore (gitara, klavír) a literárno-dramatickom odbore.

Súkromná ZUŠ L.Lúčka - ponúka umelecké vzdelávanie detí a žiakov na škole v hudobnom odbore (spev) a výtvarnom odbore.

Tanečná škola P.Ciekera ponúkala deťom a žiakom školy základy spoločenského a streetového tanca.

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni, najmä s rodičovskou radou, ktorej predseda bol Boris Chovan a pokladník Juraj Hikaník. Prostredníctvom týchto rodičov a príspevkov do rodičovskej rady - ZRPŠ bolo zo strany rodičov zabezpečované občerstvenia a odmeny pre žiakov za rôzne školské a vedomostné súťaže a aktivity školy.

V januári 2016 rodičia svojpomocne opravili priestory sprch v telocvični (vymenili obklad, dlažbu, sanitárne prvky - umývadlá, sprchy) a taktiež si vytvorili v telocvični priestor - kanceláriu na stretnutia členov rodičovskej rady.

Väčšina rodičov reaguje na potreby tried, v ktorých majú deti, vypomáhajú napríklad kancelárskymi a hygienickými potrebami, 2% z dane, príspevkami na Katarínsku

zábavu, zúčastňujú sa volejbalového turnaja s učiteľmi školy, pomôžu pri odvoze žiakov na súťaž, pri vybavovaní výletov, exkurzií a pri súťažiach. Sponzorky sme získali projektor s ozvučením do jednej z tried a papier a iné kancelárske potreby, biele plátno potrebné na výzdobu školy a KD, či zakúpenie rovnakého oblečenia - kostýmov žiakov na slávnostnú akadémiu. Z 2% odvedenej dane sme zakúpili nové počítače do počítačovej učebne s rovnakým operačným programom, doplnili sme exteriérové prvky v MŠ, zaplatila sa virtuálna prehliadka školy na webové sídlo školy. Taktiež zastrešujú finančnú spoluúčasť na malých školských projektoch, do ktorých sa škola zapája (Enviro projekt)

Rodičia sa zúčastňovali spoločných aktivít, tvorivých dielní - najmä na Vianočné trhy, kde mali už tradične svoj stánok s punčom dobrotami pre deti, ktoré im svojpomocne pripravili. Spoločne sme zorganizovali výtvarnú súťaž Kreslenie na asfalt v ŠKD, Šarkaniádu, športový deň s opekačkou pre deti, Karneval a iné. Veľkou pomocou boli rodičia aj pri oslavách výročia školy – pomáhali so zabezpečením, fotografovaním, prevozom...

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Do svojich aktivít zapájame aj verejnosť. Sme v kontakte s odbornou verejnosťou pri všetkých akciách, ktoré vybavujeme pre žiakov, v rámci poradenstva pri výbere budúceho povolania, pri odbornej psychologickej diagnostike žiaka, ale aj pri každoročne sa opakujúcom Behu mieru, pri finančnej zbierke na pomoc boja proti rakovine - Deň narcisov, spolupracujeme s obecným úradom a starostom obce. Verejnosť je informovaná o dianí v škole prostredníctvom internetovej stránky školy, cez príspevky do médií, a v miestnej tlači Väčšina aktivít školy bola prístupná verejnosti. Najväčšou udalosťou pre verejnosť bol Deň otvorených dverí a slávnostná akadémia pri príležitosti 50. výročia založenia školy.

Taktiež spolupracujeme s obecnou knižnicou, Krajskou knižnicou v Žiline, Mestským divadlom v Žiline, Bábkovým divadlom v Žiline a inými divadlami, okresným súdom, Farským úradom v Rosine a v Žiline.

Pravidelne o svojich aktivitách informujeme verejnosť nielen prostredníctvom vlastnej web stránky www.zsrosina.edupage.sk ale aj prostredníctvom miestnych médií MY Žilinské noviny a Žilinský večerník (málokedy sú však aj skutočne publikované).

Najmä prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu spolupracujeme s poradenskými zariadeniami CPPPaP Žilina, SCŠPP Vuruma Žilina,

SŠPP Vojtaššáka Žilina, ZŠI pre poruchy reči Liptovský Jamník, Liečebno-výchovné sanatórium v Ľubochni, okolitými základnými a strednými školami...

Veľmi dobrá spolupráca bola aj s miestnymi organizáciami Klubom dôchodcov v Rosine, Hasičským zborom v Rosine, Telovýchovnou jednotou v Rosine a Zväzom záhradkárov. Záhradkári nám pomohli pri výrube drevín v areáli školy a spracovaním dreva, tiež pomohli pri úprave školského ihriska - bežeckej dráhy. Naopak škola im pripravila krátky program na Jeseň na dedine a zabezpečila výtvarné práce žiakov na výzdobu (akcia sa pre zlé poveternostné podmienky nekonala). Hasiči pripravili pre deti ukážky svojej práce v teréne na športovom dni, no na konci školského roka urobili aj ukážku s evakuáciou školy a ukážkou zásahu pri hasení požiaru, hľadani osôb v zadymenom priestore a ich následná záchrana a I. pomoc. Žiakom sa táto akcie veľmi páčila.

Oporou pre školu je jej zriaďovateľ - obec Rosina. Obec prostredníctvom projektov z Envirofondov získala finančné prostriedky na zateplenie budov školy a výmenu okien na niektorých pavilónoch. Zlepšili sa tým nielen tepelno-izolačné vlastnosti budov školy ale aj estetický výzor celého areálu školy. Na kultúrne akcie pre školu (divadielka, koncerty, výstavy...), ktoré organizuje škola dostávame priestory KD v Rosine zdarma. Starosta obce odovzdal žiakom prvého ročníka ich prvú knihu, stretol sa so žiakmi na otvorenej diskusii o zmenách v obci. Žiaci školy a deti MŠ dostali 2 € / žiak a dieťa na zakúpenie odmien na MDD. Obec Rosina zaplatila výdavky s posedením pri príležitosti 50. výročia založenia školy a zabezpečením darov a kvetov pre odmenených zamestnancov školy.

Keďže naša škola vychováva žiakov pre praktický budúci život spolupracuje aj s ďalšími organizáciami a širšou verejnosťou, nie všetko je však spomenuté. Každá dobrá spolupráca nás posúva dopredu a môžeme sa rozvíjať a zviditeľňovať našu činnosť.

Záver

Vypracoval: Mgr. Zuzana Maniaková

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 26.9.2017

V Rosine 26. Septembra 2017

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v MŠ Rosina za školský rok 2016/2017.**

Elokované pracovisko – Materská škola Rosina č. 1052

Základná škola s materskou školou, 013 22 Rosina č.624

Tel: 041/5983296

e-mail: zsrosina@gmail.sk web: www.zsrosina.edupage.sk

Vedúci zamestnanec: Mgr. Zuzana Maniaková, riaditeľka školy

Elokované pracovisko - Materská škola Rosina č. 1052

Vedúci zamestnanec: Ľubomíra Knapcová, zástupca pre MŠ

Tel: 041/5983234, 0917844979

Forma právnej subjektivity: škola s právnou subjektivitou

Forma hospodárenia: štátna rozpočtová organizácia

Štatutárny zástupca: Mgr. Zuzana Maniaková

Zriaďovateľ: Obec Rosina

Rosina č.167

Tel: 041/5983278

Fax: 041/5000006

e-mail: obec.rosina@rosina.sk web: www.rosina.sk

1

Rada školy pri ZŠ s MŠ Rosina č. 624:

Beáta Studená, za rodičov ZŠ, predseda RŠ

Anna Valíčková, učiteľka za ZŠ, podpredseda RŠ

Drahomíra Holešová, učiteľka MŠ, člen RŠ za PZ MŠ

Július Ondák, člen RŠ za prevádzkových zamestnancov školy

Erika Dingová, člen RŠ za rodičov ZŠ

Katarína Hodášová, člen RŠ za rodičov ZŠ

Ing. Mária Jurkovičová, člen RŠ za rodičov detí MŠ

Mgr. Ján Vrtílek, člen RŠ, poslanec OÚ

Eva Lysíková, člen RŠ, poslankyňa OÚ

Mária Pechočiaková, člen RŠ, poslankyňa OÚ

PaedDr. Ľubomír Rendár, člen RŠ, poslanec OÚ

Materská škola

Počet detí: 135

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 35 Odklad PPŠD: 4 detí

Počet prijatých detí: 44

Počet neprijatých detí: 23 (deti mladšie ako 3 roky)

Údaje o počte detí:

3 - 4 ročné: 2 triedy počet detí: 44

4 – 5 ročné: 2 triedy počet detí: 44

5 – 6 ročné: 2 triedy počet detí: 47

Pedagogickí zamestnanci: 12 a 1 ŠP (všetci splňajú kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov)

Prevádzkoví zamestnanci: 4

2

Triedy:

1.trieda - žabky: Bc. Sigetová Zuzana triedna uč., Senková Janka uč.

2.trieda - včielky: Bašková Martina triedna učiteľka, Sedliačková Paulína uč.

3.trieda - mravčeky: Majtániková Tatiana triedna uč., Bednárová Miroslava uč.

4.trieda - motýliky: Bc. Ceterová Eleonóra triedna učiteľka

Knapcová Ľubomíra učiteľka a zástupca pre MŠ

5.trieda - lienky: Holešová Drahomíra triedna uč., Madejová Romana uč.

6.trieda - sovičky: Ceterová Alena triedna uč., Mgr. Šimunová Vladimíra uč.

TABUĽKA TRIED A ROČNÍKOV ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017

Triedy	2010	2010	2011	2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	Spo lu detí
	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	
1.tr. Žabky	-	-	-	-	-	-	10	9	1	2	22
2.tr.	-	-	-	-	9	15	-	-	-	-	24

Včielky											
3.tr. Mravčeky	-	-	-	-	1	3	7	8	2	1	22
4.tr. Motýliky	-	-	-	-	2	3	10	6	-	-	21
5.tr. Lienky	-	-	-	-	15	8	-	-	-	-	23
6.tr. Sovičky	8	9	4	3	-	-	-	-	-	-	24
Spolu	8	9	4	3	27	29	27	23	3	3	136

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov ESF – Európska únia. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania, kontinuálne vzdelávanie.

Vzdelávanie RP MPC Žilina – pedagogickí zamestnanci podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Ceterová Alena, Holešová Drahomíra, Knapcová Ľubomíra, Majtániková Tatiana, Senková Janka, Bc.
Ceterová Eleonóra, Bašková Martina, Madejová Romana, Bednárová Miroslava, Sigetová Zuzana.

P. uč. Janka Senková obhájila atestačnú prácu v novembri 2016..

Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu ukončili v júni 2017

p. uč. Eleonóra Ceterová a p. uč. Drahomíra Holešová, obhajoba AP bude v decembri 2017.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Výtvarné súťaže

50. výročie školy

Kultúrne vystúpenie detí pre rodičov a verejnosť v KD Rosina

Spoločné akcie rodičia a deti, tvorivé dielne, spolupráca s rodinou

Spoločné akcie ZŠ a MŠ, spolupráca so ZŠ, spolupráca so ŠJ, OÚ

Zapojenie do projektov pre MŠ

www stránka školy

Časopis MŠ Janko Hraško

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je 6 triedna s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Budova MŠ sa nachádza medzi potokom a jestvujúcim školským ihriskom, objekt MŠ je dvojpodlažný, z časti podpivničený. V suteréne sa nachádza kotolňa a sklad. Na 1. NP sa nachádza vstupná hala, chodba, schodisko, miestnosti na čistú a špinavú bielizeň, miestnosť na čistiace prostriedky, chodba, 3 triedy (každá trieda slúži ako herňa a spálňa) s prislúchajúcimi šatňami a umyvárňami, ďalej je tam miestnosť pre upratovačky a stravovacia časť. Stravovacia časť dispozične pozostáva zo samostatného hospodárskeho vstupu, výdajne a jedálne. Na 2. NP sa nachádzajú 3 triedy (každá trieda slúži ako herňa a spálňa) s prislúchajúcimi šatňami a umyvárňami, zborovňa, kancelária pre zástupcu pre MŠ, izolačná miestnosť. Štvrtá trieda je využitá ako kabinet učebných pomôcok.

Kapacita budovy MŠ (7 tried): 146 detí

Zapísaných detí: 136

Počet tried: 6

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovy a vzdelávania školy:

- spravuje OÚ Rosina a ZŠ s MŠ
- príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov v školskom roku 2016/2017 bol 25 €
(odborné knihy, didaktické a učebné pomôcky, IKT, digitálne pomôcky, interaktívne tabule, hudobné pomôcky, hračky, školské potreby, čistiace a hygienické prostriedky, drobné opravy, kosenie a údržba zariadenia budovy a dvora...)

4

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch

a podmienkach v MŠ Rosina za školský rok 2016/2017.

Materská škola v Rosine denne poskytovala v budove MŠ celodennú výchovu a vzdelávanie, ale aj poldennú formu výchovy a vzdelávania detí na žiadosť rodičov.

Zapísaných detí na školský rok 2016/2017 bolo 136 detí. Do MŠ v septembri nastúpilo 132 a v januári nastúpili 3 deti + 1 dieťa, MŠ navštevovalo 136 detí. Všetky deti pochádzali z úplných fungujúcich rodín.

Adaptácia u nových detí prebiehala väčšinou bez problémov, deti si postupne zvykali na kolektív a prostredie MŠ. MŠ podporovala osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjala schopnosti a zručnosti detí, utvárala predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovala deti do ZŠ a na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 35 detí a 4 deti má odklad PPŠD o 1 rok na základe odporúčania pedagogicko-psychologického vyšetrenia a odporúčania pediatra.

Po telesnej stránke boli deti zdravé, z chorôb sa najčastejšie vyskytli zápaly horných dýchacích ciest a z infekčných chorôb mali deti chrípku, kiahne.

Na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a odporúčania pediatra v školskom roku 2016/2017 malo 1 dieťa odloženie PPŠD o 1 rok a výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa IVP.

V spolupráci so ŠJ a rodičmi sme viedli deti k ochrane svojho zdravia a osvojovaniu si základov zdravého životného štýlu. Činnosť školskej jedálne sa významnou mierou podieľala na zdravom vývoji detí, aj na výchove k zdravému stravovaniu, správny stravovací návyk, zdravému životnému štýlu. ŠJ sa realizuje aj v rámci osvetovej činnosti smerom k deťom i zákonným zástupcom v otázkach správnej výživy, význame mliečneho programu, ovocného programu pre zdravý vývoj detí pri plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciu zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania.

Deti s poruchami reči navštevovali logopedickú poradňu. Spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom Mgr. Janou Zigovou, pani učiteľkou ZŠ Rosina, ktorá pravidelne (každý pondelok) navštevovala MŠ a individuálne pracovala s deťmi.

Deti, predškoly s informovaným súhlasom zákonných zástupcov boli vyšetrené

Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva so sídlom v Strečne a výsledky vyšetrenia boli konzultované v MŠ so zákonnými zástupcami.

1.Podmienky výchovy a vzdelávania

Personálne podmienky – výchovu a vzdelávanie v MŠ vykonávalo 12 pedagogických zamestnancov, učiteľov pre predprimárne vzdelávanie a 1 špeciálny pedagóg, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Osobnosť učiteľiek, úroveň ich vystupovania, správania sa, spolupráca s rodinou, vzťah k deťom a jazykový prejav preukázali svojim profesionálnym štýlom práce.

Materiálno-technické podmienky – boli zabezpečené ponuky na činnosti zážitkové, manipulačné, konštruktívne, tvorivé, poznávacie, pohybové, využívanie IKT, 6 interaktívnych tabúl, digitálnych a učebných pomôcok.

Priestorové podmienky – novostavba MŠ so 6 triedami, ktoré slúžia ako herňa a spálňa, využívali sme všetky učebné priestory, školské areály, telocvičňu ZŠ, členitosť a variabilitu hrových kútikov, estetickú úpravu interiérového a exteriérového prostredia MŠ.

5

Psycho-sociálne podmienky – adaptácia nových detí prebiehala väčšinou bez problémov. Celková atmosféra, rešpektovanie rozvojových možností a schopností detí, dodržiavanie stravovacieho a pitného režimu, rešpektovanie potreby odpočinku, ale aj spánku detí, pobyt vonku, striedanie spontánnych hier a riadených edukačných činností formou zážitkového učenia, napomáhali k zdravému vývinu detí v MŠ.

2.Realizácia výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania – využívali sa organizačné formy predprimárneho vzdelávania. Organizačné usporiadanie denných činností boli v dennom poriadku. Pri usporiadaní denných činností (hry a hrové činnosti detí, ranný kruh – spoločné diskutovanie, navrhovanie aktivít, pohybové a relaxačné cvičenia, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, osobná hygiena a činnosti zabezpečujúce životosprávu), sa zabezpečovalo vyváženým striedaním činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie), dodržiavali sa zásady zdravej životosprávy (zdravý životný štýl), vytvárali sme časový priestor na hru a učenie dieťaťa, dodržiavali pevne stanovený čas len na činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata, obed, olovrant).

V dennom poriadku sa striedali hry a hrové činnosti, edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Predškolské vzdelávanie sa realizovalo prostredníctvom organizačnej formy – edukačnej aktivity, ktorá bola organickou súčasťou denného poriadku. Vzdelávacia aktivita bola navodená učiteľkou. Bola to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Zastúpené v nej bolo spontánne – situačné učenie a na základe vhodnej

a účinnej motivácie aj cieľavedomé, zámerné – intencionálne učenie. Vo vzdelávacích aktivitách učiteľky v primeranej miere využívali situačné rozhodovanie, pohotovo reagovali na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň.

Metódy výchovy a vzdelávania – adekvátne sa využívali motivačné, stimulačné, inhibičné (pochvala, povzbudenie, pohladenie, upozornenie, napomenutie, odmena...)

expozičné, fixačné, pôsobenie príkladom, názorom a hodnotiace metódy. Využívali sme zámerné a systematické spôsoby, postupy a prostriedky, motivovali deti k činnostiam a učeniu hravou formou a tak smerovali k dosiahnutiu výchovno- vzdelávacieho cieľa.

Interakcia a komunikácia – bola uplatnená vzájomná akceptácia, kooperácia, komunikácia, prosociálne správanie, asertívne správanie, rešpektovali sme názory detí, podporovali ich vyjadrovanie a spätnú väzbu.

3.Výsledky učenia sa detí

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu sociálno-emocionálnu, kognitívnu a perceptuálno-motorickú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. V pedagogickom procese sa uplatňoval princíp aktivity dieťaťa, vytvárali sme deťom priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, poznávania, logického a kritického myslenia, zážitkového učenia a učenia hrou pred pamäťovým učením, rozvíjali sme u detí elementárne základy kľúčových kompetencií. Rozvíjali sme personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...), rozvíjali sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperatívu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...) rozvíjali pohybový rozvoj, jazykový prejav detí, tvorivosť detí, kooperáciu, spoluprácu medzi

deťmi, riešenie problémových úloh deťmi, praktické návyky a zručností detí, dodržiavali pravidlá hodnotenia a sebahodnotenie detí.

Deti prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností v súlade s požiadavkami ŠTVP a ŠKVP, vedeli sa zrozumiteľne vyjadrovať, komunikovať a počúvať s porozumením.

Priebeh výchovy a vzdelávania

Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktorý bol najvyšším kurikulárnym dokumentom pre MŠ a podľa Školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, ktorý je vytvorený na základe Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý podporuje komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia (zážitkové učenie, učenie hrou, kooperatívne učenie, edukačné aktivity, interaktívna tabuľa, programovateľná hračka Bee-Bot, atď.) s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením. Pomocou postavičky Janka Hraška sme deťom priblížili ľudové zvyky a tradície, ich úzku spojitosť s prírodou a potrebou jej ochrany. Využívali sme digitálne technológie na získavanie informácií a možností hlbšieho skúmania a rozširovania vedomostí.

Výchova a vzdelávanie prebiehali počas celého pobytu detí v MŠ (od príchodu dieťaťa až po odchod dieťaťa z MŠ) v dennom poriadku, v ktorom sa striedali: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu a to prostredníctvom zážitkového učenia, hier, cvičení, edukačných aktivít, pobytu vonku, odpočinku, odpoľudňajšej činnosti.

Učebné osnovy mali programovú funkciu (určujú rozsah), orientačnú funkciu (môžu sa dopĺňať a upravovať) a normatívnu funkciu (sú záväzné pre všetkých učiteľov). Tvorili ich obsahové celky a témy ŠKVP „Janko Hraško spoznáva svet“ so zameraním na environmentálnu výchovu v MŠ.

Environmentálna výchova je komplexný a dlhodobý proces, ktorého výsledky sú viditeľné až po niekoľkých rokoch. Malé deti majú často veľké ekologické vedomie, no neskôr strácajú svoje korene vplyvom televízie, reklám, techniky, konzumného spôsobu života atď. V našej každodennej práci s deťmi nám nešlo o poučanie, dohováranie, ale o vnútorné stotožnenie sa s prírodou. Cez vlastné vnútro prežiť, precítiť rozmanitosť prírody, ale aj jej krehkosť a nutnosť ochrany.

„Svet je pre všetkých, preto ho treba chrániť! Odtrhli sme kvetinu, zvädla. Chytili sme motýľa, zahynul nám v dlani. Pochopili sme, že krásy prírody sa možno dotknúť iba SRDCOM.“

Každé dieťa malo právo na učenie, hru, smiech, snívanie a lásku. Každé dieťa malo právo na vlastný názor, ísť stále vpred a realizovať sa. Deti sa učili zručnostiam a vytrvalostiam kráčať za svojím cieľom cez prekážky aj cez neúspechy, až kým ich s radosťou nedosiahli.

Vyjadřili svoje názory, postoje a skúsenosti, vedeli pracovať vo dvojiciach, skupinách, spolupracovať, vzájomne si radiť a pomáhať, vedeli použiť a spracovať pokyny zadané učiteľkou.

Praktické návyky a zručnosti detí

Naučili sa využívať učebné, digitálne a iné pomôcky, uplatňovali adekvátne pracovné postupy, vedeli spracovať a dokončiť úlohy v primeranej kvalite a čase.

Hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí

Naučili sa hodnotiť vlastné pokroky, výsledky svojej, kamarátovej a skupinovej činnosti. Hodnotili podľa vopred stanovených a dohodnutých pravidiel.

Perceptuálne – motorická oblasť

Psychomotorické schopnosti a hlavne hrubá motorika bola u detí na veku primeranej úrovni.

Prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, učili sa ovládať základné lokomočné pohyby, využívali globálnu motoriku na prekonávanie prekážok. Jemná motorika a grafomotorika boli tiež primerané

veku. Deti preferovali pravú ruku, ale boli aj deti, ktoré uprednostňovali ľavú ruku. Staršie deti zvládli sebaobslužné činnosti a hygienické návyky, mladšie deti si ich postupne osvojovali.

Kognitívny oblasť

V tejto oblasti sme u detí vzbudzovali záujem o spoznávanie nového, objavovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami. Rozvíjali sme elementárne základy riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia, hodnotenia, sebahodnotenia, stanovili si pravidlá. Deti dokázali riešiť jednoduché problémové úlohy, uplatňovali v hrách a rôznych činnostiach matematické myslenie. Využívali sme rôzne organizačné formy práce – skupinovú prácu, individuálnu činnosť, kolektívne učenie v edukačných aktivitách, v ktorých dominovali prvky zážitkového učenia a kooperatívneho učenia, zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov, intelektových schopností detí, osvojovanie si poznatkov.

Nakoľko sme v ŠKVP zameraní na environmentálnu výchovu, kladli sme dôraz na aktivity zaoberajúce sa ochranou prírody (separovaný zber, šetrenie papiera, vody, energie, využívanie druhotných surovín, zhotovovanie výrobkov z odpadového materiálu, starostlivosť o prírodu, zvieratá a rastliny).

Sociálno – emocionálna oblasť

Pre všestranné rozvíjanie osobností detí v tejto oblasti sme sa zamerali na plnenie úloh prosociálnej výchovy a asertívneho správania sa. Deti sme viedli tak, aby sa

k sebe správali empaticky, ku konfliktom dochádzalo len sporadicky medzi chlapcami a tie sme riešili vzájomným dohovorom. U detí sa rozvíjali esteticko – spoločenské návyky, viedli sme ich a učili k asertívno – empatickému správaniu,

viedli ich k tomu, aby vedeli zhodnotiť svoje vlastné schopnosti a správanie,

spolupracovať s ostatnými, hodnotiť seba a iných. Učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti a zaujať vlastný názor, prejavovať si viac lásky, ohľaduplnosti, pomoci a pochopenia. Deti boli vedené k otvorenej komunikácii, učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, obhajovať si vlastný názor i názor iných. Deti komunikovali otvorene, ich aktívna a pasívna slovná zásoba bola primeraná veku, niekoľko detí malo zlú výslovnosť a rečovú chybu. Deti s poruchami reči navštevovali logopedickú ambulanciu.

U detí sme rozvíjali ich osobnosť, prebúdali estetické cítenie a učili ich osvojovať si zručnosti tvorivého estetického sebavyjadrovania a prosociálneho

správania. Niektoré deti veľmi radi kreslili, iné spievali a tancovali, druhé recitovali básne, počúvali rozprávky a príbehy o deťoch hlavne pred odpoľudňajším odpočinkom, pracovali s IKT, IT a práve prostredníctvom týchto aktivít sme vplývali na estetické cítenie detí, vytvárali sme u detí pozitívny vzťah k umeniu, umeleckým dielam a folklórnym hodnotám.

Výchova a vzdelávanie

Výchovno-vzdelávacia činnosť učiteliek smerovala k celostnému osobnostnému rozvoju detí. Pri stanovení cieľov využívali učiteľky vedomosti o vývine detí. Úroveň interakcie a komunikácie učiteľka – dieťa bola dobrá, stimulujúca, motivácia viedla k dobrým výsledkom detí. Spätná väzba bola dobre zabezpečená, adresná.

Učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu názorov, postojov, skúseností. Podporovali uvedomelú disciplínu detí. Činnosť učiteliek bola dobre organizovaná, pracovný čas využívali pedagogicky účinne a efektívne. Učiteľky vytvárali bezpečné a stimulujúce prostredie, umožňovali deťom podieľať sa na tvorbe a dodržiavaní pravidiel triedy. Pracovný štýl a prejav učiteliek bol

8

kultivovaný, profesionálny. Učiteľky vytvárali situácie, v ktorých deti spolupracovali, kooperovali, striedali sa v činnostiach, navzájom si pomáhali, viedli deti k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase, posilňovali sebadôveru a sebaúctu detí.

Zvolené metódy a formy práce učiteliek boli primerané rozvojovej úrovni detí (uplatňoval sa diferencovaný a individuálny prístup), boli primerané k plneniu výchovno-vzdelávacích cieľov, vekovému zloženiu tried, rešpektovali osobné tempo a spôsob učenia sa detí.

Učiteľky používali adekvátne formy a prostriedky hodnotenia detí, systematicky pozorovali a hodnotili pokroky každého dieťaťa, vytvárali dostatočný priestor na hodnotenie a sebahodnotenie detí (ranné kruhy, ponuka aktivít, možnosť výberu...)

Rešpektovali sme individuálne potreby detí, vrátane detí nadaných a detí so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) – vytvárali a modifikovali (prispôbovali) učebné prostredie na uspokojovanie psycho-hygienických potrieb, dodržiavali práva dieťaťa, zadávali deťom úlohy na rozvoj vyšších psychických procesov.

Podporovali kritické myslenie detí zaraďovaním problémových úloh, diskusií, podporovali rozvoj pohybových schopností a zručností detí. Učiteľky navodzovali činnosti, pri ktorých deti využívali osvojené vedomosti, zručnosti, umožňovali deťom samostatne pracovať v skupinách, vo dvojiciach, ktoré si samy vybrali, využívali aktuálne názorné didaktické, učebné a digitálne pomôcky. Motivovali deti k samostatnému vyhľadávaniu informácií (napr. v encyklopédiách, obrázkových slovníkoch, knihách prinesených z domu, albumoch fotografií, na internete...), motivovali deti k využívaniu informácií získaných z rôznych zdrojov, spoločne s deťmi zostavovali učebné materiály, ktoré individualizovali aktivity.

V triedach vládla atmosféra dôvery, porozumenia a vzájomnej spolupráce, kooperácie, na obohatenie výchovno-vzdelávacej činnosti využívali IKT a digitálne hračky.

Učiteľky výchovno-vzdelávaciu činnosť riadili a usmerňovali v súlade so psycho-hygienickými požiadavkami, nepreťažovali deti, nepreceňovali ani nepodceňovali schopnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívali poznatky nadobudnuté z KV, zo vzdelávacích podujatí a samovzdelávaním.

Usporiadanie tried (centrá, kútiky) a ich vybavenie, podporovalo samostatnosť a aktivitu detí vo vlastnom sebarozvoji, podporovalo experimentovanie, objavovanie, atď.

Výchovno-vzdelávacia činnosť učiteľiek sa realizovala podľa plánov v súlade s inovovaným ŠtVP a Školským vzdelávacím programom „Janko Hraško spoznáva svet“.

Výchovno-vzdelávacia činnosť – učenie sa detí

Deti prejavovali záujem o výchovno-vzdelávaciu činnosť. Mali primerane rozvinutú sebadôveru, citové postoje hodnotenie iných a sebahodnotenie, vedeli primerane formulovať vlastné názory a postoje, skúsenosti. Dobre reagovali na nové podnety a stimuláciu, boli primerane samostatné pri riešení úloh a tvorivé. Vedeli pracovať individuálne, vo dvojiciach aj v skupinkách, vedeli dokončiť činnosť v požadovanej kvalite a požadovanom čase, vedeli primerane zhodnotiť vlastný pokrok, vlastný výkon v porovnaní s predchádzajúcim, vedeli primerane zhodnotiť svoju aj kamarátovu činnosť, príp. činnosť skupinky detí. Vedomosti, schopnosti a zručnosti detí boli vzhľadom na plnený školský vzdelávací program na veľmi dobrej úrovni.

Deti dokázali získané vedomosti, zručnosti a schopnosti využiť v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách. Verbálna komunikácia detí bola na dobrej úrovni,

dokázali slovne vyjadrovať nadobudnuté poznatky, primerane mali osvojené pohybové návyky, boli obratné, pohybovo vyspelé, úroveň sebaobslužných, kultúrno-hygienických

9

a stravovacích návykov detí bola primeraná veku.

Produkty činnosti detí boli veku a rozvojovým možnostiam primerané, niesli v sebe známky originality, kreativity a primeranej estetickej hodnoty. Správanie detí k sebe navzájom, k učiteľkám a ďalším zamestnancom materskej školy bolo kultivované, citlivé.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli vypracované v každej triede v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania v MŠ a učebnými osnovami inovovaného Školského vzdelávacieho programu. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli dodržané všeobecné didaktické zásady plánovania. Plány boli spracované komplexne. Časové obdobie plánov (mesačné) bolo odvodené od náročnosti a rozsahu obsahu obsahových celkov s témou týždňa učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Ponuka denných činností zodpovedala rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, bola pestrá, rôznorodá. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli rešpektované špecifické podmienky triedy. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky navzájom spolupracovali.

Činnosti a aktivity viedli deti k ich rozvoju s využitím klasických, ale aj inovatívnych metód, pomôcok, postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali. Úspešne adaptačný proces zvládli nie len deti, ale aj začínajúci pedagogickí zamestnanci, pani učiteľka Mgr. Vladimíra Šimunová a pani učiteľka Paulína Sedliačková.. V škole vládla veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, ochota a spolupatričnosť. Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Problémy, ktoré sa vyskytli boli riešené k spokojnosti všetkých.

Realizáciou inovovaného školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, s integráciou vzdelávacích oblastí: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb

bola naplnená hlavným cieľom Štátneho vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania v materskej škole a to dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej

a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Podporovali sme celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, aktivizovali a motivovali

rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, - rozvíjali predstavy a tvorivosť v každodenných aktivitách, - pomáhali dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie s využitím hlavne metódy hry a zážitkového učenia.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole boli:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho

- všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie dieťaťa do skupiny a kolektívu. V rámci pedagogického procesu sme deti motivovali, ponúkali im nové poznatky a skúsenosti, opakovali a precvičovali zapamätávanie si poznatkov prostredníctvom zážitkového učenia, kontrolovali, hodnotili a diagnostikovali úroveň zvládnutia činností, hier a učiva. Na dosiahnutie tohto cieľa v pedagogickej praxi sme uplatnili aktivizujúce, inovatívne metódy, formy a prostriedky, s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia, učenia sa na základe vlastnej motivácie a skúsenosti. Prostredníctvom nich rovnocenne sme rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou výchovno - vzdelávacou metódou bola hra. Výchovno - vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu v súčinnosti so Školským vzdelávacím programom Janko Hraško spoznáva svet, ktorý tvoril základ pre našu každodennú výchovno

-vzdelávaciu činnosť. Do učebných osnov sú zaradené i rozširujúce celky v zmysle profilácie MŠ: environmentálna výchova, zdravý životný štýl, rozvoj počítačových zručností. Učebné osnovy ŠkVP plníme s dodržiavaním všeobecných didaktických zásad, zodpovedajúcim schopnostiam a možnostiam detí. Používali sme terminológiu v súlade s platnou legislatívou.

V hrách a činnostiach podľa výberu detí, vo vzdelávacích aktivitách, v zdravotnom cvičení, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu sme formovali morálne vzťahy a vlastnosti detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehlbovali sme najjednoduchšie pravidlá správania sa detí v skupine, dodržiavali pravidlá triedy. Utvárali sme podmienky a príležitosti na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedeli dohodnúť, podeliť si úlohy. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy - kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc, počúvať, neskákať do reči, poprosiť a poďakovať. Pri vzniku konfliktov sa deti naučili riešiť konflikt a ospravedlniť sa.

Zdravotné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne ráno s dodržiavaním základných psycho-hygienických zásad. Využívali sme rôzne telocvičné náčinie, náradie, uplatnili sme cvičenie podľa riekaniak a za doprovodu hudby, prípadne rytmických nástrojov. Do každodenného cvičenia sme zaraďovali zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Úspešne sa nám podarilo zapojiť do cvičenia aj nespokojné deti. Deti cvičia s radosťou, dodržiavajú zvolené pravidlá, spolupracujú a rešpektujú ostatných.

Vzdelávacie aktivity sme uskutočňovali cieľavedome, systematicky, zmysluplne a konkrétne, v ktorých sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, využívali situačné rozhodovanie (aj v iných

organizačných formách denného poriadku). Výchovno - vzdelávacie požiadavky sme stanovovali nad hranicu rozvojových možností detí tak, aby sa splnili, ale zároveň, aby ich deti zvládli a nepreťažovali ich.

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny

11

život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda bolo počiatočný rozvoj prírodovedne gramotnosti. Úlohou učiteľky bolo viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

12

Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke.

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Ciele a vzdelávací obsah VVČ boli vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov. Sú to kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získalo elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,

- 6. občianskych kompetencií,
- 7. pracovných kompetencií.

V materskej škole bol realizovaný externými lektormi pravidelne: pondelok, utorok, streda, štvrtok

- tanečný krúžok Petra Ciequera Bejby (utorky)
- kurz anglického jazyka SHANTI (utorky a štvrtky)
- výtvarný krúžok ZUŠ Liet. Lúčka (pondelky a stredy)

čo nám spôsobovalo chaos a narušovanie odpoľudňajšej činnosti, nakoľko krúžky boli v jeden deň a začínali aj rovnakú hodinu (museli byť uvoľnené triedy už od 14.30 h)... Do budúcnosti treba premyslieť a dohodnúť sa s rodičmi, či budú krúžky na MŠ a či by nebolo lepšie, že by krúžky viedli interné učiteľky MŠ.

Vo všetkých triedach prebiehal environmentálny krúžok s aktivitami a fotografiami na nástenkách v chodbe každej triedy internými učiteľkami.

Prostredníctvom zážitkového učenia získavali sme a podnecovali rodičov pre spoluprácu s materskou školou v oblasti environmentálnej výchovy, pripravovali pre nich rôzne námety

a podnety k návšteve prírody spolu so svojimi deťmi.

U detí sme utvárať základné hygienické a sociálno-kultúrne zručnosti vo vzťahu k životnému prostrediu, prebúdzali citový vzťah k prírode, k výtvorom ľudskej práce a k ľuďom samotným, poskytovali základné poznatky o správnom a nesprávnom vzťahu a správaní sa človeka k životnému prostrediu.

Utvárali a rozvíjali environmentálne cítenie a správanie dieťaťa v spojitosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a zachovaniu života na Zemi.

Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností sme deti viedli k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše a starostlivosti o svoje okolie.

Realizovali cesty po náučnom chodníku, zamerali sa na pozorovanie a poznávanie stromov a rastlín v danej lokalite s plnením rôznych vedomostných a súťažných úloh (MAMA, OCKO ZAHRAJME SA V PRÍRODE) .

Organizovali víkendové spoločné brigády pri výstavbe exteriérovej zelene a úprave okolia MŠ.

Starali sa o kvetinovú a zeleninovú hriadku, pozorovali a zaznamenávali zmeny na vysadených stromčekoch a kríkoch v priebehu roka (OD SEMIAČKA K JABLČKU) .

Učili deti racionálne využívať dary prírody v prospech svojho zdravia (SUŠENIE LIEČIVÝCH BYLINIEK, OVOCIA, GRILOVANIE ZELENINY , HERBÁR) .

Realizovali tvorivé činnosti s využitím rôznych prírodných produktov (JESENNÁ A JARNÁ TVORIVÁ DIELŇA) .

Oboznámili deti s možnosťou recyklácie materiálov prostredníctvom tvorivej dielne vyrobiť zo starého nové veci.

Poznávali dôležitosť separovania odpadu a aktívne ho uskutočňovali v praxi (JANKO HRAŠKO SEPARUJE)

Realizovali pokusy s možnosťou rozkladu organických a anorganických materiálov, pokusy s vodou a pokusy zamerané na zisťovanie podmienok pre život rastlín a hmyzu (JANKO HRAŠKO A KRÁĽOVNÁ ZEME, HMYŽÍ HOTEL) .

Uskutočňovali edukačné aktivity zamerané na pohybové schopnosti detí, a ich fyzický rozvoj na čerstvom vzduchu. Využívali na športové a pohybové aktivity rôzne preliezačky, hojdačky, kolotoč, pohyblivý mostík... Rozvíjali špecifické pohybové zručnosti typické pre konkrétne ročné obdobie: kĺzanie, sánkovanie, kolobežkovanie, bicyklovanie a hry s vodou.

Uskutočnili športové súťaže (ZIMNÁ A LETNÁ OLYMPIÁDA S JANKOM HRAŠKOM) .

Vytvárali u detí kladný vzťah k zdravému životnému štýlu prostredníctvom tvorivých aktivít :

„ ŠKOLSKÉ OVOCIE “

„ MLIEČNY PROGRAM “

„ PYRAMÍDA ZDRAVÉHO STRAVOVANIA “

„ DEŇ MLIEKA A MLIEČNYCH VÝROBKOV “

„ TÝŽDEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY “

„ DEŇ JABLKA V MŠ “

„ DEŇ MRKVY “

Plnili sa aktivity a činnosti vyplývajúce z Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015-2025.

Utvárali sme u detí pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane, zdravému životnému štýlu a telovýchovným činnostiam prostredníctvom hier, rozvíjania manuálnych a tvorivých zručností, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a bádateľských aktivít.

Rozvíjali sme u detí vedomosti, zručností a hodnotový postoj v oblasti finančnej gramotnosti. Hravou formou „ Prečo bez práce nie sú koláče?, Prečo peniaze nerastú na stromoch? “ budovali u detí základy sociálnej a finančnej gramotnosti.

Jednou z dôležitých spôsobilostí dieťaťa, ktoré formujeme v MŠ je byť kultúrne gramotný, čo zahŕňa aj predčitateľskú gramotnosť.

Predčitateľská gramotnosť súvisí s kompetenciami dieťaťa objavovať vo svojom okolí všetko, s čím súvisí svet písma a číslíc. Je to schopnosť reagovať na čítaný text, porozumieť mu, zreprodukovať ho, pokúsiť sa ho napodobniť a graficky zaznamenať to, čo dieťa vidí.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti, rozvíjať osobnosť dieťaťa a plniť víziu našej MŠ:

„ ZDRAVÉ A ŠŤASTNÉ DETI SÚ NAŠA BUDÚCNOSŤ.“

Poslaním materskej školy bolo dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno - vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná inšpekcia na materskej škole.

Poradné orgány školy:

PEDAGOGICKÁ RADA

Činnosť pedagogickej rady.

Kvalitné odborné pedagogické riadenie môžeme očakávať len v materskej škole, v ktorej sa na riadení podieľa aj pedagogická rada.

Pedagogická rada je kolektívny orgán (pretože jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy). Každý člen pedagogickej rady je osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady.

Postavenia pedagogickej rady:

- pedagogická rada prerokovávala školský vzdelávací program,
- prerokovávala ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy,
- prerokovávala školský poriadok.

Obsahom zasadnutí pedagogických rád bolo riešenie aktuálnych pedagogických a odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním v MŠ.

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Činnosť MZ.

Hlavným cieľom metodického združenia je skvalitniť edukačný proces zavádzaním inovatívnych metód, alternatívnych prvkov a poskytovaním informácií zo vzdelávania a z metodických podujatí. Zvyšovať kvalitu materskej školy poradenskými aktivitami pre učiteľky a rodičov.

15

Cieľom činnosti metodického združenia je zvyšovanie odbornosti učiteliek účasťou na metodických podujatiach, kontinuálnom vzdelávaní a zvyšovanie kvality edukačného procesu zavádzaním inovatívnych metód a využitím IKT do edukačného procesu. Úpravou a aktuálnym doplňovaním internetovej stránky materskej školy.

Vedúcou metodického združenia (MZ) je Drahomíra Holešová a členmi boli všetky

pedagogické zamestnankyne MŠ. MZ posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu a ŠKVP. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania učiteliek v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku.

Činnosť metodického združenia bola zameraná na uplatňovanie variabilných, inovačných prístupov z KV, foriem a metód, tvorbu a úpravu školského vzdelávacieho programu a rannej gramotnosti detí.

Výsledky a prínos činností metodického združenia

Deti: Aktuálne otázky výchovy a vzdelávania, skvalitňovanie edukačného procesu, IKT, interaktívne tabule, Bee-Bot, podporoval sa celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, aktivizoval a motivoval rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjala sa tvorivosť a predstavy v každodenných činnostiach a aktivitách, pomáhali sme dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Učitelia: Zvyšovala sa odbornosť učiteliek a kvalita edukačného procesu, kontinuálne vzdelávanie, interné vzdelávanie k ŠKVP.

Materská škola: Dopĺňala rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Umožnila pracovať s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematik súvisiacich s plnením cieľov a poslaním MŠ, prezentáciou na verejnosti, spoluprácou rodiny a školy.

AKTIVITY MŠ

Zúčastnili sme sa výtvarných súťaží „Hry s farbami“ a „My sme malí výtvarníci“ v rámci Slovenska. V rámci environmentálnych činností sa deti zúčastňovali rôznych aktivít vychádzajúcich z environmentálneho kalendára ako: „Deň Zeme“, „Deň mlieka“, „Deň narcisov“...Starali sa o čistotu školského dvora a blízkeho okolia, o rastliny v triede, zeleninovú hriadku, využívali odpadový materiál vo výtvarných technikách, učili sa šetriť vodu, elektrickú energiu, separovať odpad, pozorovali prírodu, rastliny, živočíchy, putovali za studničkou.

Zapojili sme sa do projektu „**Deň materských škôl na Slovensku**“, v spolupráci s rodinou zapojili rodičov brigádnickou akciou do úpravy školského dvora. Naše deti sa stretli v rámci tohto projektu s MŠ Višňové na letisku medzi Rosinou a Višňovým, kde sa deti spoločne odfotili a vymenili si darčeky.

Dopisovaním a mailom udržujeme cezhraničnú spoluprácu v Čechách s MŠ Mořkov.

Aktívne sme spolupracovali so ZŠ, špeciálnym pedagógom Mgr. Zigovou, pediatrom, ŠJ a rodičmi, ktorí sa aktívne zapájali do prípravy akcií, osláv a sviatkov MŠ. (Zápis detí do 1. ročníka ZŠ, Zápis

detí do MŠ, Stretnutia rodičov, Šarkaniáda, Týždeň zdravej výživy, Deň jablka, Ochutnávka zeleninových a ovocných šalátov, Popoludnie rodičov a starých rodičov v MŠ, Deň mlieka, Úcta k starším, Exkurzia v hasičskej zbrojnici, Návšteva Mikuláša v MŠ, Posedenie pri vianočnom stromčeku, Výstava medovníkov, Vianoce, Karneval, Marec mesiac knihy v MŠ, čítanie rozprávok rodičmi v MŠ a žiakmi ZŠ, Veľká noc, Deň narcisov, Deň zeme, Tvorivá dielňa k Veľkej noci, Otvorená hodina pre rodičov, Deň matiek, MDD, Deň otcov, Predškolácka maturita.).

Deťom sme sa snažili priblížiť ľudové tradície nášho regiónu (zdobenie medovníkov, fašiangy v obci, zdobenie kraslíc, koledy, ľudové piesne, vítanie jari s Morenou ...) a tak sme posilňovali ich národné povedomie. Deti 5. a 6. triedy (predškoly) vystúpili s kultúrnym programom na akciách v obci: Fašiangy, Stavanie 1. mája, Deň matiek, 50. výročie školy.

Počas školského roka sa v MŠ priebežne uskutočnili rôzne divadelné a hudobno-dramatické predstavenia.

Na MŠ prebiehali vo všetkých triedach environmentálne činnosti, ktoré boli zdokumentované na nástenkách a výstavkách v každej šatni triednej bunky.

Materská škola ponúkala aj nadštandardné aktivity prostredníctvom krúžkovej činnosti s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Krúžky prebiehali s cudzími lektormi:

Anglický krúžok jazyková škola Zelená planéta – SHANTI

Tanečný krúžok Bejby tanečná škola P. Ciekeru

Výchova a vzdelávanie prebiehalo počas celého pobytu detí v MŠ (od príchodu dieťaťa až po odchod dieťaťa z MŠ) a to prostredníctvom VVČ cez zážitkové učenie, hry, hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity, pobyt vonku, odpočinok, odpoľudňajúce činnosti a činnosti zabezpečujúce životosprávu prostredníctvom prosociálnej, telesnej, dopravnej, environmentálnej, mediálnej, multikultúrnej, pracovnej, výtvarnej, literárnej, hudobnej, jazykovej, rozumovej, matematickej, grafomotorickej, regionálnej výchovy, výchova k tvorivosti, informačno - komunikačné technológie, predčitateľskú gramotnosť a výchovu k tvorivosti.

Vzdelávacie oblasti (perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna) v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, prosociálnu, grafomotorickú, mediálnu a digitálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

MŠ a jej prostredie spĺňali estetické a emocionálne kvality, nová budova MŠ je útulná, príjemná a harmonická. Prostredie MŠ vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, ovplyvňovalo pozitívne osobnosť dieťaťa a v plnej miere uspokojovalo psychické, citové a telesné potreby detí. Deti spoločne s učiteľkami vytvárali osobitý pôvab prostredia, každá trieda bola jedinečná (žabky, včielky, mravčeky, motýliky, lienky, sovičky), starali sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Učiteľky MŠ neustále vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárali prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirovali deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

MŠ pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním prihliadala na základné fyziologické potreby detí, vytvárala podmienky na zdravý vývin detí a na

predchádzanie sociálno-patologických javov, zabezpečovala bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia bola integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ.

Pedagogickí zamestnanci poskytovali pedagogické poradenstvo a odbornú pomoc dieťaťu a jeho

zákonným zástupcom spojenú s výchovou a vzdelávaním. Pravidelne ich informovali o priebehu a výsledkoch výchovy a vzdelávania ich detí.

Cesta dobrej MŠ je náročná, klukatá, plná prekážok. Vyžaduje si prajné prostredie z každej stránky a od všetkých. Je to proces nikdy nekončiaci, ale veľmi prospešný budúcej úspešnosti dieťaťa v jeho ďalšom vzdelávaní a živote.

„Materská škola má dať dieťaťu taký základ,

aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“

Koncepčný zámer rozvoja predprimárneho vzdelávania bol zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. MŠ tvorila neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy, predstupeň povinného vzdelávania v ZŠ a ako prvý stupeň celoživotného vzdelávania. Výchova a vzdelávanie boli zamerané na rozvíjanie osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami. V MŠ boli zaradované základné atribúty zdravého spôsobu života s dôrazom na vyváženosť psychickej a fyzickej záťaže detí, na zvýšenú pohybovú aktivitu, na vytváranie dobrej sociomorálnej klímy v MŠ ako predpoklad zdravého každodenného života detí v MŠ. Rodičom sa ponúkala otvorenosť, komunikácia a spolupráca, aby MŠ bola miestom zdravých a šťastných detí, pretože zdravé a šťastné deti sú naša budúcnosť a pretože platí citát Roberta Fulghuma:

„Všetko čo naozaj potrebujem vedieť som sa naučil v MŠ.“

Vízia MŠ: „Zdravé a šťastné deti sú naša budúcnosť.“

Záver

Vypracoval: Ľubomíra Knapcová

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 26.9.2017

V Rosine 26. Septembra 2017

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prerokovala túto správu na svojom zasadnutí dňa 3. 10. 2017 bez pripomienok.

Odporúča zriaďovateľovi školy túto správu prijať.

V Rosine, 03. septembra 2017

Beáta Studená, predseda Rady rodičov pri ZŠ s MŠ Rosina

Podpis predsedu rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Rosina za školský rok 2016/2017 schvaľujem.

Ing. Jozef Machyna, starosta