

Inovovaný
Školský vzdelávací program
ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, ŠKOLSKÁ 4,
CHORVÁTSKY GROB





Vízia, poslanie a ciele školy

Víziou školy je premena tradičnej školy na modernú a postupné získavanie líderskej pozície medzi vzdelávacími inštitúciami v rámci mikroregiónu. Poslaním školy je poskytovať verejné služby v oblasti predprimárneho a primárneho vzdelávania modernými metódami a prostriedkami a vytvárať tak podmienky na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

*Nie to, čo urobíš pre svoje deti, ale to, čo ich NAUČÍŠ, z nich dokáže urobiť ÚSPEŠNÝCH LUDÍ.
(Ann Landers)*

Dĺžka štúdia:

Organizačná zložka

Materská škola:

3 roky

Organizačná zložka

Základná škola:

9 rokov

Vyučovací jazyk

slovenský

Študijná forma

denná

Druh školy

Štátna, plno-organizovaná + MŠ

Názov školy

Základná škola s materskou školou, Školská 4, Chorvátsky Grob

Adresa školy

Školská 4, 900 25 Chorvátsky Grob



IČO	31816916
Riaditeľ školy	Mgr. Monika Svorad
Koordinátor pre tvorbu a predkladateľ IŠkVP	Mgr. Monika Svorad
Ďalšie kontakty	Xxx xxxxxxxxxxxxxxxxx, zástupkyňa pre ZŠ Mgr. Henrieta Garajová, zástupkyňa pre MŠ
Zriaďovateľ	Obec Chorvátsky Grob
Adresa	Námestie Josipa Andriča 17, 900 25 Chorvátsky Grob
starosta	JUDr. Vladimíra Vydrová
Prerokovaný a schválený na pedagogickej rade	14.10.2019
Prerokovaný na rade školy	

Platnosť dokumentu: od **1.9. 2019** do **31.8.2020**

Podľa tohto IŠkVP sa v školskom roku 2019/2020 postupuje v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku ZŠ.

Pozn.: MŠ postupuje podľa ŠkVP Adamkov a Evičkin rok v MŠ.



Obsah:

1. Všeobecná charakteristika školy	6
1.1. <i>Veľkosť a charakteristika školy</i>	6
1.2. <i>Charakteristika žiakov a detí</i>	7
1.3. <i>Charakteristika pedagogického zboru</i>	8
1.4. <i>Organizácia prijímacieho konania do ZŠ</i>	9
1.5. <i>Dlhodobé projekty</i>	9
1.6. <i>Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi</i>	11
1.7. <i>Priestorové a materiálno–technické podmienky</i>	13
1.8. <i>Škola ako životný priestor</i>	14
1.9. <i>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</i>	15
2. Charakteristika školského vzdelávacieho program	16
2.1. <i>Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)</i>	16
2.2. <i>Zameranie školy a stupeň vzdelania</i>	20
2.3. <i>Profil absolventa</i>	21
2.4. <i>Kľúčové kompetencie, ktoré má žiak našej školy osvojené na požadovanej vekuprimeranej úrovni sú:</i>	23
2.5. <i>Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania</i>	25
2.6. <i>Pedagogické stratégie</i>	26
2.7. <i>Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami</i>	26



2.8.	Začlenenie prierezových tém	28
2.9.	Metódy vyučovania	32
2.10.	Formy práce na vyučovaní	33
3.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia	35
3.1.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	35
3.2.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	37
3.3.	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	38
3.4.	Hodnotenie školy	38
3.5.	Organizácia vyučovania:	42
4.	IŠkVP, ISCED 1 a ISCED 2, učebný plán	44
4.1.	Školský učebný plán na školský rok 2019/2020	44
4.2.	Poznámky k učebnému plánu	46
4.3.	Skratky k učebnému plánu	48
5.	Učebné osnovy	50
5.1.	Učebné osnovy ISCED 1	50
5.2.	Učebné osnovy ISCED 2	50

Príloha: č.1 Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

Príloha: č.2 Systém hodnotenia žiakov na II. stupni



1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť a charakteristika školy

Základná škola s materskou školou je od 1.7.2002 právnym subjektom, zriaďovateľom je obec Chorvátsky Grob. Jej súčasťou sú: ZŠ, MŠ, ŠKD a ŠJ. **Základná škola** sa nachádza v budove na Školskej 4, kde sídli aj riaditeľstvo školy a v elokovanom pracovisku Mila Urbana 6, Chorvátsky Grob. Na dvoch poschodiach hlavnej budovy na Školskej 4 je spolu 10 učební, z ktorých jedna je učebňa informatiky, vybavená počítačmi a interaktívnou tabuľou a 9 učební sú kmeňové učebne pre 9 tried štyroch ročníkov prvého stupňa a päť ročníkov druhého stupňa. V elokovanom pracovisku Mila Urbana 6 sú dva ročníky prvého stupňa. Nemáme priestor na samostatnú herňu ŠKD. Na delené vyučovanie (ANJ, NBV, ETV) využívame priestor učebne informatiky. V oboch budovách je zborovňa. V budove sa nachádza aj priestor na cvičenie, ktorý však nespĺňa parametre telocvične. Na každom z dvoch poschodí sú sociálne zariadenia pre chlapcov a pre dievčatá, ako aj pre zamestnancov. Škole chýbajú odborné učebne najmä so zreteľom na kompletný druhý stupeň. Kabinetné zbierky sú umiestnené v malých kabinetoch. Problémom je zabezpečovanie výuky telesnej výchovy, pretože okrem telocvične nemáme ani šatne a sprchy a zodpovedajúce hygienické zázemie. Na vrchný odev majú žiaci kovové skrinky na chodbách, samostatná uzamykateľná šatňa sa pre nedostatok priestoru nedá realizovať. V budove na Školskej 6 je situovaná kuchyňa a jedáleň, nevýhodou je, že žiaci musia prechádzať do druhej budovy cez dvor.

Materská škola v školskom roku 2019/2020 je 5-triedna. Triedy sú s integrovanými spálňami. Je tu aj jedáleň, sociálne zariadenia pre deti a personál, miestnosť pre upratovačku, chodby. K dispozícii je ihrisko v bezprostrednej blízkosti a jedno v pešej dostupnosti. 3 triedy MŠ sú umiestnené na prvom poschodí v budove na Školskej 6. S výnimkou jednej sú to triedy bez samostatných spální. Nachádzajú sa tam 3 zariadenia pre osobnú hygienu detí, súčasne s WC pre personál, komunikačná chodba, slúžiaca ako šatňa detí, miestnosť pre pedagogický personál. Vonkajší areál materskej školy je situovaný v priestore školského dvora. Časť dvora je ohradená, nachádza sa tu detské ihrisko. Ďalšie dve triedy sa nachádzajú v elokovanom pracovisku na Rubínovej 1, na



vrchnom poschodí polyfunkčnej budovy. Triedy sú veľké a svetlé s prislúchajúcou výdajnou jedálňou a hygienickým zariadením. K dispozícii je menšie ihrisko pri objekte. K triedam vedú pomerne strmé schody, preto tu neumiestňujeme najmenšie deti.

K budove školy na Školskej 4 patrí školský areál, kde organizujeme za priaznivého počasia všetky športové a kultúrne akcie, v popoludňajších hodinách je využitý na športovú aj oddychovú činnosť a na akcie obce. Areál využíva aj verejnosť, najmä detské ihrisko a multifunkčné ihrisko. Žiaci školy využívajú multifunkčné ihrisko v čase od 8.00 do 15.00 hodiny a vydláždenú plochu ako dopravné ihrisko. K dispozícii pre žiakov školy, najmä pre popoludňajšiu činnosť, je nové ihrisko a priestor s lavičkami pred budovou školy v ohradenom areáli.

Jedáleň bola popísaná vyššie.

Škola na Školskej 4 je situovaná v príjemnom prostredí dediny Chorvátsky Grob.

V čase príchodu a odchodu detí je pred školami veľké množstvo áut, čo vyvoláva na Školskej ulici bez zodpovedajúcej parkovacej kapacity kolízne situácie každý deň.

Bolo by potrebné zvýšiť dopravnú bezpečnosť v okolí školy a v okolí elokovaného pracoviska Mila Urbana 6, vzhľadom na pohyb detí v ranných hodinách a možnosť kolíznych situácií napríklad znížením rýchlosti alebo montážou retardéra.

1.2. Charakteristika žiakov a detí

ZŠ s MŠ navštevuje v školskom roku 2019/2020 spolu **192** žiakov ZŠ a 103 detí v MŠ. Školský klub detí má 3 oddelenia, spolu 76 detí.

ZŠ s MŠ na Školskej 4 navštevujú prevažne žiaci a deti zo starej časti obce Chorvátsky Grob. V elokovanom pracovisku MŠ na Rubínovej 1 sú deti stredného veku a oboch častí obce.



1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Vo vyučovacom procese na základnej škole pôsobí spolu 20 pedagogických pracovníkov (17 učiteľov + 3 vychovávatelia). Hodiny náboženskej výchovy v ZŠ zabezpečujeme aj pánom farárom pre katolícke náboženstvo. V ZŠ je 20 kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, z toho 4 na čiastočný úväzok. V ŠKD sú 3 kvalifikovaní vychovávatelia.

V materskej škole je spolu 10 pedagogických pracovníčok, z tohto počtu sú 4 na pracovisku Rubínovej. Všetky pedagogické pracovníčky sú kvalifikované.

Nižší vekový priemer pedagogického zboru predurčuje k využívaniu nových technológií a ochote rásť a zdokonaľovať sa vo svojom obore. Pedagogický zbor je vhodne doplnený staršími učiteľmi, ktorí mladším pomáhajú svojimi skúsenosťami. V priebehu školského roka sa pedagógovia zúčastňujú na rôznych vzdelávaniach podporujúcich ich profesionálny rast. V rámci kontinuálneho vzdelávania si pedagógovia rozširujú svoje vedomosti a zručnosti, ktoré potom efektívne využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania. Plán priebežne doplňame, hľadáme rôzne možnosti vzdelávania aj s vlastnou platbou zamestnancov.

Tento školský rok pri enormnom náraste žiakov ZŠ bolo veľmi náročné obsadiť všetky pedagogické pozície kvalifikovaným personálom vzhľadom na odliv kvalifikovaných učiteľov z odboru školstva, ktorí sa presúvajú do súkromných sfér kvôli lepším pracovným a platobným podmienkam. Z tohto dôvodu sme prijali kvalifikované učiteľky, ktoré ale budú učiť neodborne, lebo majú inú aprobáciu.

Aj napriek problémom sa nám nakoniec podarilo zabezpečiť dostatočný počet kvalifikovaných pedagógov pre 1.stupeň. Nebolo možné v našej lokalite zohnať zodpovedajúci počet kvalifikovaných učiteľov I. stupňa. Nezanedbateľným dôvodom je aj dopravné spojenie s Bratislavou, kde prevažne mladí uchádzači o zamestnanie bývajú a prakticky neexistencia vhodného spojenia so susednými dedinami seneckého okresu. Snažíme sa z logistických dôvodov zamestnať predovšetkým ľudí z našej dediny a v prípade potreby ich nabádame doplniť si kvalifikáciu, čo sme tento rok hojne využili. Neustále vedenie nových zamestnancov v adaptačnom procese odčerpáva kapacity služobne starších pedagógov na iné aktivity.



1.4. Organizácia prijímacieho konania do ZŠ

Škola neorganizuje prijímacie konanie do ZŠ.

Do prvého ročníka boli zaradení všetci žiaci na základe zápisu a kapacitných možností školy.

Do piateho ročníka sú zaradení všetci žiaci zo školského obvodu školy, ktorí úspešne absolvovali štvrtý ročník. Žiaci z iných školských obvodov môžu byť prijatí na základe žiadosti zákonných zástupcov rozhodnutím riaditeľky školy, ak to kapacita školy umožňuje.

1.5. Dlhodobé projekty

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zelená škola	2018	priebežne	Environmentálny charakter školy
Mliečny program	2018	priebežne	Zdravý životný štýl
Ovocný program	2011	priebežne	Zdravý životný štýl, podpora konzumácie zdravých jedál
Recyklohry	2010	priebežne	Zber použitých elektrospotrebičov
Zdravá škola	2007	priebežne	Zdravý životný štýl



Sociálne programy:

Biela pastelka, Vianočná pošta pre seniorov v domove dôchodcov, Deň narcisov

Výcviky:

plavecký výcvik, krasokorčuľovanie, lyžiarsky výcvik

Škola v prírode:

V tomto školskom roku sa plánujú školy v prírode žiakov Školskej 4.

Výchovné koncerty:

Výchovné koncerty s protidrogovou tematikou a s tematikou k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov.

Iné aktivity:

Stretnutia s významnými osobnosťami, divadlá a iné kultúrne podujatia, vianočná akadémia, Dni obce, program ku dňu matiek, program ku dňu seniorov.



1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V spolupráci školy a rodiny za veľmi dôležité považujeme a budeme ďalej rozvíjať:

- partnerský vzťah
- otvorenosť školy
- zapájanie rodičov do aktivít školy

Rada rodičov ZŠ

V škole aktívne pracuje rada rodičov. Zasadnutia výboru rady rodičov budú spravidla pred triednymi aktívmi, resp. podľa potreby.

Každá trieda je zastúpená triednym dôverníkom. Rada rodičov poskytuje škole finančné príspevky na rôzne akcie a aktivity v škole (škola v prírode, ceny pre víťazov školských súťaží a olympiád, oceňovanie úspešných žiakov na konci školského roka, finančný príspevok na akadémiu, pomôcky slúžiace k skvalitneniu vyučovacieho procesu).

Triedne aktívy ZŠ

Triedne aktívy sa budú konať päťkrát ročne, spravidla v období pred klasifikáciou. Na nich informujeme o výchovno–vzdelávacích výsledkoch a správaní žiakov, aktivitách a problémoch školy, projektoch, zameraní školy, aktuálnych informáciách pre daný školský rok a pod.



OZ pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob

Je dobrovoľné, nepolitické, záujmové občianske združenie rodičov, ktorých deti navštevujú ZŠ. Cieľom združenia je podporovať skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok preň, vrátane materiálno–technického zabezpečenia, vzájomná spolupráca, výmena informácií, pomoc pri riešení problémov, podpora reprezentácie školy v súťažiach a pod.

Rada školy

je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Rada školy sa schádza pravidelne v dvojmesačných intervaloch. Jej činnosť za školský rok je obsahom správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

CPPPaP

Škola spolupracuje s CPPPaP v Senci pri riešení vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, centrum stanovuje diagnózu a poskytuje odporúčania pre pedagógov. Takisto realizuje pre našich žiakov odborný program na prevenciu sociálno-patologických javov podľa potreby. Škola rešpektuje odporúčania a závery aj z iných, rodičmi vybraných poradenských zariadení, pokiaľ sú tieto zaradené v sieti poradenských zariadení MŠVVaŠ SR.



1.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky

1.7.1. Priestorové a materiálno–technické podmienky základnej školy

ZŠ má zriadené a využíva tieto odborné učebne v každej budove: priestor na cvičenie (nazývaný cvičebná miestnosť), počítačovú učebňu so 17 počítačmi a interaktívnou tabuľou. V každej triede na Školskej 4 sú nainštalované dataprojektory, k dispozícii je prenosný jeden dataprojektor. Vo všetkých triedach sú bezprašné biele keramické tabule. Škola má dve prenosné a jedno stále interaktívne zariadenie, ktoré slúžia pedagógom na modernizáciu vyučovacieho procesu. V areáli školy na Školskej 4 sa nachádza multifunkčné ihrisko, detské ihrisko výlučne pre žiakov školy a detské ihrisko používané aj verejnosťou. Vybavenie kabinetov vzhľadom na stúpajúci počet tried začína byť nepostačujúce a je potrebné pomôcky aj pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé pomôcky pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia prostredníctvom občianskeho združenia. Počas každého školského roka dopĺňame a modernizujeme učebné pomôcky, aby sme umožnili tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Na Školskej 4 zápasíme s problémom nedostatku úložných priestorov. S nárastom počtu pedagogických zamestnancov je kapacitne nepostačujúca aj zborovňa, avšak, nemáme iný priestor pre pedagogických zamestnancov. Na Školskej 4 absentuje aj priestor pre riešenie náhlych zdravotných problémov žiakov aj pre uskladnenie archívnych materiálov, ako aj pre uskladňovanie učebných pomôcok. Opakovane zdôrazňujeme problémom neexistencie telocviční a odborných učebni a celkovo stiesnené najmä skladové priestory.

Do budúca je veľmi dôležitá výstavba telocviční so zázemím v oboch častiach obce, čím sa v každej budove zväčší kapacita tried o dve. Takisto je potrebné myslieť na zvyšujúci sa počet detí a nedostatok priestorov.

1.7.2. Priestorové a materiálno–technické podmienky materskej školy

MŠ na Školskej 6 má priestorovo malé triedy, a preto nemôžeme prijať väčší počet detí. Takisto komunikačná chodba, slúžiaca aj ako šatňa, je stiesnená, najmä pri väčšom pohybe detí a rodičov. Absentuje priestor na vystúpenia a realizáciu krúžkov. Ohradené ihrisko na dvore aj možnosť hier na



školskom dvore sú vyhovujúce. Pracovisko na Rubínovej 1 má veľké svetlé triedy, a k dispozícii ihrisko na dvore. Pomôcky dokupujeme pravidelne, najmä za výdatnej pomoci rodičov. Niektoré triedy sú vybavené PC, tabuľami a interaktívnymi tabuľami, deti sa pri činnosti striedajú. Kapacita MŠ je v súčasnosti s piatimi triedami pre potreby umiestnenia 3-ročných a starších detí dostatočná. Priestory na Rubínovej 1 (2 triedy a zázemie) sú v časovo ohraničenom prenájme obce.

1.8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, deti a pedagógovia cítili v škole a na pracovisku čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetické prostredie tried, spoločných priestorov a školského dvora. Na Školskej 4 máme vybudovanú knižnicu pre žiakov ZŠ a jej fond postupne dopĺňame.

Práce žiakov na hodinách výtvarnej výchovy, v školskom klube detí a v krúžkoch záujmovej činnosti skrášľujú priestory tried, chodieb a exteriéru školy.

V MŠ sa deti výtvarnej činnosti venujú pravidelne a ich práce dotvárajú charakter školy.

Žiaci formujú svoj vzťah k sebe navzájom nielen počas vyučovania na triednických hodinách, ale aj na výletoch, plaveckom a korčuliarskom kurze, príprave a realizácii tvorivých dielní a v škole v prírode. Z kapacitných dôvodov nemôžeme organizovať celoškolské vystúpenia detí ZŠ a podobné aktivity náročné na priestor – využíva sa priestor jedálne a kostola (vianočný koncert).



1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola pravidelne vykonáva zákonom stanovené revízie a podrobuje sa požiarnym, hygienickým a iným kontrolám. Škola riadne vedie agendu úrazov. Zamestnanci sú pravidelne preškolovaní. Túto agendu vykonáva bezpečnostný technik školy. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Žiaci a deti sa prostredníctvom obsahu učiva rôznych predmetov učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na primeranej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Súčasťou je i dopravná výchova.

Žiaci ZŠ sú na začiatku školského roka oboznámení so zásadami BOZ a PO a s vnútorným poriadkom školy. Vnútorný poriadok školy („Školský poriadok“) je prístupný na webovej stránke školy, rodičia sú s ním oboznámení na prvom triednom aktíve. V škole trváme na dodržiavaní školského poriadku v záujme znižovania rizík úrazov, ako aj minimalizovania iných nevhodných prejavov správania.

Deti MŠ sú s BOZ a PO oboznámení na primeranej úrovni, pedagogickí zamestnanci dbajú na bezpečnosť pri všetkých činnostiach. Rodičia sú oboznámení s Prevádzkovým poriadkom MŠ, ktorý upravuje túto problematiku na úrovni MŠ, na prvej schôdzke združenia rodičov. Problémom sa javí nerešpektovanie požiadavky dochádzky iba zdravých detí do MŠ niektorými rodičmi, v niektoré rána preto vznikajú konfliktné situácie, keď učiteľka odmieta prijať dieťa s očividnými prejavmi ochorenia, čo nám ukladá legislatíva.

Špecifické požiadavky počas akcií školy zabezpečujeme samostatným poučením žiakov a detí a informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Ako problematickú oblasť vidíme dopravnú situáciu pred školou najmä ráno pri príchodoch detí a žiakov.



2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Materská škola postupuje podľa vlastného programu „Adamkov a Evičkin rok v materskej škole“.

Materská škola:

Poslaním materskej školy je dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno–vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno–emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Cieľom našej materskej školy je rozvíjať morálne a etické hodnoty u dieťaťa, poznávať obecné zákonitosti vývoja prírody a spoločnosti, chápať ich vzájomnú súvislosť a byť presvedčený o nutnosti vzájomnej harmónie vo vzťahu človeka k človeku a človeka k prírode. V predškolskom veku si dieťa vytvára svoj pohľad na svet. Nachádza sa v začiatkoch svojho citového a sociálneho vývoja, učí sa poznávať svet svojimi zmyslami. Pre nás pedagógov aj rodičov je najvhodnejší čas, kedy začať oboznamovať dieťa s vyššími citovými hodnotami a postojmi.

Vlastné ciele MŠ:

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- podporovať záujem starať sa o vlastné zdravie, bezpečnosť a zdravie iných zdravým životným štýlom,



- viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať po všetkých stránkach osobnosť dieťaťa a pripraviť ho na plynulý prechod do ZŠ v spolupráci s rodinou, uľahčiť mu adaptáciu na zmenené prostredie,
- podchytiť a individuálne sa venovať deťom – nadaným a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zamerať sa na posilňovanie kompetencií, úcty k ľudským právam / dodržiavaním Deklarácie práv dieťaťa /úcty k starším, kultúre, materinskému jazyku, národným hodnotám krajiny/
- viesť deti k tolerancii, rešpektovaniu ľudí rozličných kultúr a k utváraniu prosociálneho správania bez predsudkov,
- rozvíjať a podporovať schopnosti deti kooperovať v skupine, podporovať zdravé sebavedomie, zodpovednosť, jedinečnosť a tvorivý potenciál každého dieťaťa,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu hrou,
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte,
- zapojiť rodičov do diania MŠ a to aj priamo do výchovno–vzdelávacieho procesu

Základná škola :

Podľa tohto Inovovaného školského vzdelávacieho programu (IŠkVP) v školskom roku postupujeme v ročníkoch 1. – 9.

Vlastné ciele ZŠ:

V súlade s cieľmi MŠ pokračuje pôsobenie v ZŠ.

1.1. Výchovná činnosť



Máme za cieľ vychovať človeka schopného kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor, bojovať za svoje práva a vedieť rešpektovať práva druhých, podporovať svojich spolužiakov a v prípade potreby im vedieť pomôcť.

1.2. Vzdelávacia činnosť

V tejto sfére chceme podporovať výučbu cudzích jazykov a reagovať tak na aktuálnu potrebu trhu. Chceme plne využívať multimediálne pomôcky za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu, čo najviac využívať technologické pomôcky (audio, videoprojektory, dataprojektory a interaktívnu tabuľu).

Zároveň chceme deti viesť k zmysluplnému využívaniu techniky s poukázaním na riziká virtuálneho sveta a globálne problémy reálneho sveta. Naším zámerom je dať šancu všetkým na základe ich schopností, vedieť ich podporiť v tom, v čom sú dobrí, naučiť ich pracovať so zdrojmi a vedieť ich použiť v pravý čas. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

1.3. Určenie cieľov a priorít ZŠ a MŠ

Základná škola

- zvýšiť výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, („Už dnes chceme učiť pre zajtrajšok“),
- zvyšovať príležitosti integrovaným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia spoluprácou so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom,
- zvýšiť čitateľskú, prírodovednú (prvky Hejného matematika), jazykovú a finančnú gramotnosť,
- zvýšiť úspešnosť žiakov v predmetových olympiádach,
- zvýšiť úspešnosť žiakov v testovaní T5, T9,
- úzka spolupráca so zriaďovateľom školy, Radou školy, Radou rodičov, obecnými organizáciami a okolitými školami,
- realizovať osvedčené aktivity environmentálnej výchovy a podávať nové projekty: Zelená škola, podľa podmienok školy uvažovať o vytvorení vonkajšej ekoučebne, vyvýšených záhonov,



- realizovať zážitkové učenie s využitím iných organizačných foriem ako je klasická hodina,
- zabezpečiť kvalitné vyučovacie pomôcky,
- nastaviť pozitívnu klímu školy,
- rozvíjať školské tradície, ako víťanie prvákov, oslavy MDD, Mikuláš, posedenia na Deň matiek, imatrikuláciu prvákov, ktoré obohacujú školský aj verejný kultúrny život,
- dopĺňať a obmieňať činnosť žiakov ŠKD, podľa ich potrieb a záujmu vytvoriť ponuku tvorivých dielni s rodičmi,
- realizovať plavecké, lyžiarske a korčuliarske kurzy,
- estetizácia interiéru a exteriéru školy,
- zriadiť odborné učebne alebo vytvoriť laboratórium – prírodovedné, jazykové, dielňu techniky,
- zrealizovať výstavbu novej telocvične,

Materská škola

- pri výchove a vzdelávaní detí vychádzať zo ŠVP ISCED 0 rozpracovaním vlastných cieľov,
- využívať v maximálne možnej miere interaktívnu edukáciu, zážitkové učenie,
- rozvíjať grafomotoriku, predčitateľskú gramotnosť, fonematické uvedomovanie, pohybovú výchovu, technickú výchovu, environmentálnu výchovu, IKT zručnosť,
- rozvoj jazykových kompetencií v cudzom jazyku formou hry s anglickým jazykom,
- realizácia projektov a výziev MŠ,
- návšteva deti predškolského veku MŠ v prvom ročníku ZŠ,
- pre lepšiu predstavu o škole ukázať deťom predškolského veku MŠ prácu detí v prvom ročníku ZŠ,
- spoločné mesačné akcie 1. ročníka s „predškolákmi“,



2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.2.1. Zameranie školy

Materská škola

je jedenástriedna s heterogénnym zložením detí. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode chceme u detí dosiahnuť cez vlastné zážitky, ale aj prostredníctvom pokusov a experimentovaním.

Na základe týchto podmienok je naša materská škola zameraná na:

- environmentálnu výchovu: formovať citový, humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia nielen u detí, ale cez nich aj u rodičov,
- budovanie základov zdravého životného štýlu: utváranie pozitívneho vzťahu k svojmu zdraviu a zdraviu iných a k posilneniu duchovného a duševného zdravia,
- na netradičné formy spolupráce s rodinou: zapojiť rodičov do diania materskej školy priamou účasťou do výchovno-vzdelávacej činnosti

Základná škola

Naše dlhodobé ciele sú zhrnuté vo vízii školy. Z detí, ktoré nám boli zverené, chceme vychovávať v spolupráci s rodinou cieľavedomých, aktívnych, múdrych a hlavne čestných občanov, ktorí chápu základné vedecké princípy a uvedomujú si potrebu ochrany a tvorby životného prostredia, chápu význam zdravého životného štýlu vrátane stravovania, športu, starostlivosti o zdravie, sú tolerantní, ale asertívni, vedia základy cudzieho jazyka na úrovni, požadovanej pre daný stupeň vzdelania. Dôraz kladieme aj na prácu s počítačmi. Našou snahou je viac pracovať s multimediálnymi pomôckami a viesť deti ku kvalitnej príprave domácich projektov, čím sa posilňuje ich samostatnosť, ale aj spolupráca v rodine. Multikultúrne životné prostredie /spolužitie Slovákov



a Chorvátov/ nám umožňuje spoznávať tradície a zvyky našich predkov v obci. Naďalej vyučujeme cudzí jazyk od prvého ročníka, čím chceme reagovať na požiadavky rodičov a pokračujeme v rozvoji environmentálneho povedomia žiakov. Z týchto cieľov vychádza profil absolventa. V tomto školskom roku vyučujeme anglický jazyk CLIL metódou v triedach 1. A a 9.A

2.2.2. Stupeň vzdelania

ISCED 0,1,2

Škola poskytuje: vzdelanie predprimárne (MŠ), prvý stupeň ZŠ a druhý stupeň ZŠ, v školskom roku 2019/2020 už pre všetky ročníky druhého stupňa.

2.3. Profil absolventa

2.3.1. Profil absolventa materskej školy

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike /základom/ kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Absolventov sa snažíme profilovať tak, aby sa na ďalšie vzdelávanie tešili.

2.3.2. Profil absolventa primárneho vzdelávania základnej školy

Absolvent primárneho vzdelávania na našej škole má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získava podklady, aby si vážil sám seba, druhých ľudí, aby dokázal priateľsky komunikovať a adekvátne riešiť problémy. Má úvodné poznatky



z prírodovedných a humanitných predmetov. Vie používať knihy a multimediálne zariadenia na vyhľadávanie informácií o svete, pomerne dobre sa orientuje vo svete moderných technológií a je schopný vypracovať niektoré projekty v menej náročných počítačových programoch. Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobý proces, ktorý sa dotvára v priebehu života, ale my sa snažíme, aby boli na našej škole rozvíjané a upevňované pre žiakov dosiahnuteľným spôsobom. Absolvent školy plynulo komunikuje v materinskom jazyku, ovláda jeho použitie v písomnej aj ústnej podobe, zvláda tiež základnú úroveň komunikácie v anglickom jazyku. Absolvent rozumie základným vzťahom v prírode a chápe dôležitosť ochrany prírody a zdravého životného štýlu pre seba a pre celú spoločnosť.

2.3.3. Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania základnej školy

Naším cieľom je taký absolvent, ktorý okrem vedomostí poskytovaných v programoch ISCED 1 a ISCED 2 (ktoré si osvojil v rámci svojich možností), má pozitívny vzťah k prírode (rozumie základným procesom v nej), k svojmu bezprostrednému okoliu, ku komunite, v ktorej žije. Správa sa uvedomele, ekologicky, čiže vie prečo je potrebné šetriť energiu, prečo je potrebné triediť odpad, prečo treba chrániť prírodu a aj tak koná. Zároveň je počítačovo gramotný, ovláda aspoň jeden cudzí jazyk, vie samostatne predniesť a obhájiť svoje názory, vie argumentovať, aj prijať kritiku. Snažíme sa vychovať žiakov tolerantných k iným názorom a rozlišujúcich reálny a virtuálny svet.



2.4. Kľúčové kompetencie, ktoré má žiak našej školy osvojené na požadovanej vekuprimeranej úrovni sú:

1. Sociálne komunikačné kompetencie:

- absolvent dokáže kultivovane komunikovať, argumentovať, počúvať a rešpektovať názory iných ľudí. Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť, v cudzom jazyku je schopný porozumieť jednoduchému hovorenému textu a používať jednoduché frázy pri osobnej konverzácii.

2. Kompetencie matematického myslenia a uplatňovania vedeckých poznatkov

- absolvent používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov, využíva logické myslenie a snaží sa hľadať odpovede z oblasti vedy a techniky, aby si obohatil svoje vedomosti na praktické použitie v bežnom živote. Orientuje sa v základoch problematiky financií.

3. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- absolvent ovláda základné vyučovacie programy pri práci s počítačom, využíva počítač a internet na overovanie vedomostí, tvorbu projektov, prezentácii, chápe rozdiel medzi virtuálnym a skutočným svetom, používa elektronické médiá na komunikáciu so svetom, ale uvedomuje si riziká spojené s internetom.

4. Kompetencia učiť sa:

- absolvent školy má schopnosť sebareflexie, vie, že sa učí pre seba a nie pre iných, vie, že vytrvalosť a iniciatíva mu prinesú požadovaný výsledok pri učení, vie si podľa rozvrhu povinností stanoviť časový plán na ich splnenie.

5. Kompetencia riešiť problémy:

- absolvent školy problémy pri získavaní vedomostí rieši formou vyhľadávania správneho riešenia, skúša viaceré možnosti, overuje si správnosť riešenia, problému. Konflikty medzi spolužiakmi vie riešiť spolupracujúcim spôsobom a nie agresivitou a fyzickými útokmi.



6. Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- absolvent školy si uvedomuje svoje práva a povinnosti, vie spolupracovať v skupine, dokáže asertívne presadiť svoje názory, ale rešpektuje aj názory iných, ochraňuje svoje zdravie, dokáže odhadnúť dôsledky svojho správania a konania.

7. Kompetencia vnímať a chápať kultúru:

- absolvent školy rešpektuje vkus iných, správa sa kultúrne na všetkých spoločenských aj športových akciách, uvedomuje si význam kultúrnych a umeleckých diel. Cení si a rešpektuje ľudové tradície v okolí, pozná chorvátske korene našej obce. Je empatický a tolerantný k prejavom iných kultúr.



2.5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Materská škola ISCED 0

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií. Predškolské vzdelanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku /predčasné zaškolenie/. Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Dochádzka môže byť ukončená aj bez dokladu o získanom vzdelaní, ak sa tak stane v nižšom veku ako je 6 rokov z dôvodu na strane rodičov (napr. sťahovanie) alebo na strane školy (napr. vylúčenie dieťaťa pre porušovanie prevádzkového poriadku, školského poriadku zo strany rodičov).

Základná škola ISCED 1

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Základná škola ISCED 2

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.



2.6. Pedagogické stratégie

Podporujeme také metódy a formy práce, ktoré dajú vyniknúť rôznym typom inteligencie, preto podporujeme projekty a využívanie IKT vo vyučovaní, prácu jednotlivcov ako aj prácu v skupinách - vhodným spôsobom rozdeliť úlohy podľa schopností jednotlivých žiakov, aby všetci mali možnosť pocítiť úspech a aby mali aj tí slabší pocit, že dokážu byť pre skupinu užitoční. Chceme vo vyučovaní a v ŠKD využívať aj diskusie s odborníkmi, pozývať rodičov rôzneho profesijného zamerania. Ako pomoc pedagógom plánujeme účasť na seminároch s témou prevencie násilia a šikanovania na školách, trestnoprávnej zodpovednosti za šírenie nevhodných materiálov cez mobilný aparát a internet. Naším cieľom je viesť žiakov k väčšej samostatnosti, k tvorivosti a radosť z práce, chceme deti priviesť k rovnako dobrým a lepším výsledkom hrovou a nenútenou formou, k čo najefektívnejšiemu učeniu sa v škole, aby sme skrátili prípravu žiaka doma.

2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je buď žiak so zdravotným znevýhodnením, (kam zaraďujeme aj tých, ktorí majú poruchu učenia alebo správania), alebo je zo sociálne znevýhodneného prostredia, alebo je to žiak s nadaním, ktorý má zariadením výchovného poradenstva diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Naša škola je otvorená pre všetky kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Každý žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu evidovaný ako začlenený, po predložení odporúčacích dokumentov z CPPP a P centier, ktoré vydávajú potvrdenia o tom, že žiak má špecifické výchovno-vzdelávacie potreby. Títo žiaci sú hodnotení prílohy č.2 metodického pokynu 22/2010 MŠ SR v predmetoch, kde sa ich porucha prejavuje. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského



zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Radi oboznámime rodiča s perspektívami a problémami vzdelávania jeho dieťaťa v tom zmysle, aby predstava rodičov nadobudla reálne rozmery toho, čo je pre jeho dieťa v danom čase optimálne.

V tomto školskom roku máme v ZŠ 8 integrovaných žiakov. Pretože počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami každý rok narastá, od septembra 2018 zamestnávame na čiastočný úväzok školského špeciálneho pedagóga. V MŠ po predbežnej pedagogickej diagnostike odporúčame niektorým rodičom návštevu CPPP aP v záujme skorého riešenia vývinových porúch, musíme konštatovať, že práca s niektorými rodičmi v tomto smere je náročná.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;



- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

2.8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v časovo–tematických plánoch jednotlivých predmetov, kde sú uvedené aj medzipredmetové vzťahy. Prierezové témy sú rovnaké pre ISCED 1 a ISCED 2.

Okrem začlenenia do predmetov využívame aj formu kurzov a projektov (napr. účelové cvičenia, dopravná výchova na dopravnom ihrisku, projektový deň Finančnej gramotnosti)

Environmentálna výchova - prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou a na druhom stupni biológiou, fyzikou, chémiou. Týka sa tvorby a ochrany životného prostredia, ľudskej aktivity, vzťahu človeka k problematike, ukazuje nutnosť medzinárodnej spolupráce. Zahŕňa aj oblasť zdravého životného štýlu. Mimo vyučovania sa tejto téme venujú deti v ŠKD prácou v projekte *Recyklohry*. Environmentálna výchova je pokračovaním smerovania MŠ, umožňuje žiakom preukázať osobnú iniciatívu pri uplatňovaní zásad triedenia odpadu, zdravého stravovania, športu, venčenia psov a pod., čo sú témy ich bežného života.



Mediálna výchova - umožňuje žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, súčasne rozvíja u žiakov spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vedie žiakov k lepšiemu poznaniu a pochopeniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“, učí žiakov sa v nich orientovať a selektovane ich využívať, učí ich vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, formuje schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Osobný a sociálny rozvoj - rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíja osobné a sociálne spôsobilosti, sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. Učí žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód podľa potreby aj v spolupráci s CPPP a P v Senci.

Ochrana človeka a zdravia – integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom na to je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Čiastočne je problematika včlenená do vyučovacích predmetov (napr. chémia, fyzika, biológia...). Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne



vlastnosti žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Učivo „Ochrana človeka a zdravia” sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom - riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia, ktoré sú na škole dva krát ročne. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – rozvíja regionálne povedomie v témach: môj rodný kraj; škola a jej okolie; moja trieda, čo sa mi v našom kraji najviac páči, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch; flóru a faunu Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) - besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Základom našej kultúrnej identity, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovumeleckých výrobkov jednotlivých regiónov, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudové piesne, folklórny tanec, ľudové kroje, príslovia porekadlá, pranostiky, bajky, rozprávky, povesti a pod. Regionálnu výchovu budeme podporovať voľnočasovými aktivitami žiakov v rámci ŠKD, spoluprácou s inými organizáciami a ponukou výuky chorvátskeho jazyka prostredníctvom inej organizácie (prienik s multikultúrnou výchovou).

Multikultúrna výchova - rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie. Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí. Budeme sa snažiť o reálny kontakt s inou kultúrou (príbuznou – chorvátska), aj odlišnou, prostredníctvom e-twinning projektov. Realizácia týchto aktivít ukazuje deťom aj dôležitosť ovládania cudzích jazykov a je preto motiváciou k ich učeniu sa.



Vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky sa v súčasnosti prehlbuje kultúrna rozmanitosť Slovenska. Naše kultúrne prostredie bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrnej výchovy sú:

- viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia,
- podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými,
- poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta, podnecovať zvedavosť a záujem o okolie,
- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.
- rozvíjať sebareflexiu, ktorá vo vyšších ročníkoch vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - V prierezovej téme sa žiaci naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Realizuje sa formou skupinových prác a individuálnych projektov na jednotlivých predmetoch, hlavne počas projektových dní „Svetový deň mlieka“, „Svetový deň sporenia“, „Deň jablka“, „Deň Zeme“, „Regióny Slovenska“...Veľký dôraz kladieme však nielen na prípravu, ale i na kvalitnú prezentáciu projektu – správnu rétoriku, kultivovaný prejav, schopnosť prezentovať a obhájiť svoj názor, ale i prijať názory a pripomienky iných. Žiakov učíme prezentovať aj na jednotlivých predmetoch – napr. na geografii, fyzike, dejepise, prírodovede, vlastivede a pod.

Dopravná výchova- V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa negatív. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých



účasťníkmi sú deti v mladšom i staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky, zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Na školskom dvore na Školskej 4 máme malé dopravné ihrisko, ktoré slúži na precvičovanie situácii na cestách, žiaci sa učia dopravné značky a na kolobežkách a bicykloch riešia dopravné situácie. Pri návštevách múzeí a pod., budeme hlavne so staršími žiakmi používať aj hromadnú dopravu, aby sa žiaci (s rodičmi využívajú prevažne prepravu osobnými automobilmi) naučili používať túto dopravu a uvedomili si aj environmentálne súvislosti. Žiaci zažívajú potrebu správneho správania sa v doprave denne, pretože máme elokované pracovisko a s tým súvisiace presuny. Takisto vo fyzike žiakov učíme čítať cestovné poriadky (učivo grafy), pretože je to potrebná zručnosť pre bežný život.

Finančná gramotnosť- Cieľom tejto prierezovej témy je učiť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. V mnohých predmetoch vedieme žiakov k hľadaniu a využívaniu finančných informácií, k poznaniu pravidiel riadenia vlastných financií, rozoznávaniu rizík, stanoveniu si finančných cieľov, plánovaniu ich dosiahnutia, efektívnemu využívaniu finančných služieb, ochrane majetku, orientácii v oblasti finančných inštitúcií a k zabezpečeniu základných potrieb jednotlivca a rodiny. Tento školský rok budeme finančnú gramotnosť realizovať v 2 projektových dňoch na jeseň a na jar.

2.9. Metódy vyučovania

1. výkladovo-ilustratívna
2. reproduktívna – riadený rozhovor
3. problémový výklad
4. heuristická
5. výskumná



6. dialóg a diskusia
7. brainstorming
8. riadeného objavovania
9. projektové vyučovanie
10. hry a simulácie -kvízy, tajničky
11. samoštúdium, učenie z textu
12. demonštračná
13. spájanie teórie s praxou

2.10. Formy práce na vyučovaní

1. frontálna práca
2. individuálna práca
3. skupinová práca
4. práca s knihou, odbornou literatúrou, textom
5. exkurzia, vychádzka
6. domáca práca
7. projekt



8. beseda
9. riešenie testu, príkladov
10. demonštrácia a pozorovanie
11. laboratórne práce, domáce laboratórne práce
12. referát, opis
13. počítačová prezentácia
14. písomné a grafické práce
15. dramatizácia



3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Materská škola

Hodnotenie detí sa bude realizovať prostredníctvom:

- pedagogickej diagnostiky, zaznamenávame úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilosti,
- spätnej väzby /ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky/,
- odborného poradenstva smerom k rodičom,
- prezentácie výtvorov detí pre rodičov,
- výzdoby tried prostredníctvom detí,
- kultúrno-spoločenský program detí pre rodičov a verejnosť,
- Dní otvorených dverí,



- hodnotiacich správ

Základná škola

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí a vedomostí od hodnotenia správania.

Zohľadňovať budeme okrem predpísaných písomných prác a ústnych odpovedí aj:

- prezentáciu projektovej činnosti žiakov,
- realizáciu projektov,
- výsledky v súťažiach,
- domácu prípravu na vyučovanie,
- aktivitu žiaka.



3.2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Prákoťoť vyhádza zo Zákóa 10/1996 Z.z. o koťoť v štátnej správe v zéí zákóa NR SR 245/2008 Z.z. o výhove a vzdeávaia /škósky zákó z 22.5.2008, vyhášky 224/2011 o zákadnej škoť, je súčastou práu práťe škoť.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladat' na pracovnom audite, ktorí pedagogickí zamestnanci absolvujú raz, podľa potreby aj dvakrát ročne. Pre audit sú vypracované podklady, ktoré budú vždy v období september - október revidované a aktualizované. Audit odovzdajú zamestnanci svojmu priamemu nadriadenému v termíne, ktorý na to určí, spravidla ku koncu školského roka, resp. ku koncu kalendárneho roka. Následne priame nadriadené vykonajú pracovný pohovor a spracujú zápis. Riaditeľka školy sa podľa potreby zúčastní všetkých, alebo vybraných pracovných hodnotiacich pohovorov. Významnou súčasťou auditu budú :

- Pozorovania vedenia školy a hospitačná činnosť, otvorené hodiny.
- Rozhovor s priamymi nadriadenými.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, náročnosť práce v triede a pod.).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti realizácii projektov a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Včasná dochádzka, odovzdávanie termínovaných úloh v stanovenom časovom limite, úroveň pedagogickej dokumentácie.



3.3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Každoročne je vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a každý pedagogický zamestnanec bude mať vypracovaný Osobný plán profesijného rastu.

Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť celoživotného vzdelávania a uskutočňovať sa bude:

- pravidelným samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry,
- prípravou a uskutočnením otvorených hodín podľa pokynov nadriadených,
- účasťou na aktuálnych školeniach, kurzoch, seminároch organizované MPC - Bratislava , CPPPaP, resp. vlastných školských
- rozširujúcim štúdiom,
- prostredníctvom sledovania relevantných internetových stránok a učiteľských platforiem

3.4. Hodnotenie školy

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.



- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Za týmto účelom bude vypracovaná správa o výchovno–vzdelávacej činnosti.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach a SWOT analýza, postrehy zamestnancov, rodičov, detí a žiakov, sťažnosti a podnety. Budeme monitorovať prostredie – klímu školy, priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania, riadenie školy a úroveň výsledkov práce školy.

V školskom roku 2019/2020 – hodnotenie žiakov podľa Metodických pokynov č.22/2011. Hodnotenie je nevyhnutným predpokladom na to, aby sa mohol charakter školy ako celku, ale aj vyučovací proces v užšom zmysle slova prispôbiť potrebám školy. Pedagogickou radou sme si schválili Systém hodnotenia žiakov na I. stupni a II. stupni základnej školy. O spôsobe hodnotenia a na zachovanie bezstresovej atmosféry, v ktorej sa darí lepšie rozvíjať tvorivosť žiakov, a tým sa prejavuje väčší záujem o vyučovanie, je dobré a vhodné vyskúšať tzv. projekt (systém) bodového hodnotenia žiakov. Základom projektu je bodový systém hodnotenia na II. stupni a váhou známkovania na I. stupni, ktoré sa na konci klasifikačného obdobia premietne do známok. Cieľom je vytvoriť takú školu, do ktorej by žiaci chodili bez strachu z hodnotenia, v ktorej by vládla pracovná atmosféra, vzájomná dôvera a úcta medzi učiteľom a žiakom. Cieľom bodového hodnotenia je zvyšovať objektivitu hodnotenia a humanizovať výchovno-vyučovací proces. Bodové hodnotenie aktivizuje žiakov k lepším výsledkom, podáva presnejší obraz o ich vedomostiach. Nemalou mierou sa podieľa na odstránení stresu zo známok. Stratu bodov v jednotlivých previerkach si žiaci môžu dopĺňať opravnými previerkami, zapájaním sa do súťaží a pod. V klasifikačnom období sa spočítajú všetky body, ktoré žiak dosiahol, a podľa percentuálneho hodnotenia sa určia výsledné známky. /viď príloha č.1 a č. 2/

- príloha č.1 : Systém hodnotenia žiakov I. stupňa 2019/2020,
- príloha č.1 : Systém hodnotenia žiakov II. stupňa 2019/2020.



SWOT analýza

Silné stránky školy:

- podpora zriaďovateľa školy vo všetkých oblastiach rozvoja školy,
- kvalitný výchovno–vzdelávací proces,
- dobrá spolupráca ZŠ s MŠ,
- rodinné prostredie školy,
- integrácia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- dobrá pracovná atmosféra založená na vzájomnej pomoci, pochopení a spolupráci,
- ochota prevádzkových zamestnancov spolupracovať pri akciách školy,
- vlastný vzdelávací program školy,
- celoživotné vzdelávanie zamestnancov,

Slabé stránky školy:

- škola pracuje štandardne,
- základná škola je umiestnená vo viacerých budovách,
- poddimenzované kapitálové výdavky v rozpočte školy a z toho vyplývajúci nedostatočná modernizácia,
- chýbajúce kabinety a úložné priestory, žiadne šatne,
- nevyhovujúca telocvičňa , ktorá nepostačuje pokryť potreby ZŠ s MŠ,
- nemožnosť prezentovať školu veľkými školskými podujatiami z kapacitných dôvodov,
- nepostačujúce umiestňovanie sa žiakov v okresných olympiádach a súťažiach.



Hrozby:

- zakorenené predsudky miestnej komunity, že vidiecka škola nedosahuje úroveň mestských škôl,
- neprimerané, neodborné a nekonštruktívne vstupovanie jednotlivcov do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom poškodiť dobré meno školy,
- príliš časté legislatívne zmeny a právna nestabilita systému,
- v súčasnosti i budúcnosti nedostatočná kapacita budov ZŠ,
- odliv žiakov do iných škôl.

Príležitosti:

- spolupráca s OÚ Chorvátsky Grob,
- prezentácia školy na verejnosti,
- získavanie sponzorov,
- spolupráca s rodičmi,
- spolupráca s inými školami v regióne,
- využiť možnosti grantových projektov,
- nadväznosť vzdelávacích cieľov a učebných plánov na praktický a reálny život s cieľom ovplyvniť kvalitu a kvantitu učebnej látky, zlepšiť individuálny prístup k žiakovi vzhľadom na jeho osobnosť,
- zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti



3.5. Organizácia vyučovania:

Školský rok 2019/2020 sa začína 1. septembra 2019.

Školské vyučovanie sa začína 2. septembra 2019.

Rozvrh vyučovania:

0.hodina	07:00 – 07:45	prestávka 15 min
Tr. hodina	08:00 - 8:10	prestávka 5 min
1.hodina	08:15 - 09:00	prestávka 5 min
2.hodina	09:05 - 09:50	prestávka 10 min - desiatová
3.hodina	10:00 -10:45	prestávka 20 min - veľká
4.hodina	11:05 - 11:50	prestávka 10 min
5.hodina	12:00 - 12:45	prestávka 5 min
6.hodina	12:50 - 13:35	prestávka 30 min
7.hodina	14:05 – 14:50	



Termíny školských prázdnin v školskom roku 2019/2020

Prázdniny		Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné		29. október 2019 (utorok)	30. október – 31. október 2019	4. november 2019 (pondelok)
vianočné		20. december 2019 (piatok)	23. december 2019 – 7. január 2020	8. január 2020 (streda)
polročné		31. január 2020 (piatok)	3. február 2020 (pondelok)	4. február 2020 (utorok)
jarné	Bratislavský kraj	14. február 2020 (piatok)	17. február – 21. február 2020	2. marec 2020 (pondelok)
veľkonočné		8. apríl 2020 (streda)	9. apríl – 14. apríl 2020	15. apríl 2020 (streda)
letné		30. jún 2020 (utorok)	1. júl – 31. august 2020	2. september 2020 (streda)

4. IŠkVP, ISCED 1 a ISCED 2, učebný plán

Všetky predmety sú zaradované po ročníkoch, prierezové témy sa realizujú v rámci hodín predmetov IŠkVP, kurzov a projektov

4.1. Školský učebný plán na školský rok 2019/2020

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	6+4	3+1	3+1	3	3	3	15+2
	druhý cudzí jazyk								0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+ 4
	informatika			1	1	2	1	1	1	1	0+1	4+1
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	3+1						

Človek a spoločnosť	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1+1	7+1
	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1+1	1+1	1	2+1	6+4
	geografia						2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10

	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

za znamienkom + je počet pridaných hodín z celkového počtu disponibilných hodín pre daný ročník

4.2. Poznámky k učebnému plánu

Všeobecné:

1. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - 1) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - 2) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;



- 3) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- 4) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 5. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
 6. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
 7. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci predprimárneho vzdelávania aj v nultom ročníku.
 8. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej.
 9. skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
 10. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
 11. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
 12. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
 13. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
 14. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.



Špecifické:

1. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať, ak sa prihlási aspoň 12 žiakov, ostatní žiaci, resp. celá trieda, ak počet záujemcov o ponúknutý jazyk nebude dostatočný, budú mať posilnený prvý cudzí jazyk o konverzáciu v tomto jazyku (ANJ).
2. Škola nemá v súčasnosti vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, v prípade, že bude vybudovaná plnohodnotná telocvičňa, použitie disponibilných hodín sa môže prehodnotiť v prospech posilnenia predmetu telesná a športová výchova.
3. Predmet ANJ sa v prvom a v druhom ročníku neklasifikuje známku, na vysvedčení sa napíše - absolvoval/neabsolvoval.
4. Etická výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, informatika (je bodovaná) sa neklasifikujú známku, na vysvedčení sa napíše - absolvoval/neabsolvoval.
5. Predmet technika sa na druhom stupni klasifikuje známku.
6. Predmet telesná a športová výchova sa na prvom stupni neklasifikuje známku, na vysvedčení sa napíše - absolvoval/neabsolvoval.
7. Predmet telesná a športová výchova sa na druhom stupni klasifikuje známku.
8. Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy sú zapracované v tematických plánoch jednotlivých predmetov, resp. sa budú realizovať v rámci projektovej činnosti.

4.3. Skratky k učnému plánu

OSR	- osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	- environmentálna výchova
MEV	- mediálna výchova
MUV	- multikultúrna výchova
OŽZ	- ochrana života a zdravia



TPPZ	- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
LP	- ľudské práva
SJL	- slovenský jazyk a literatúra
MAT	- matematika
RGV	- regionálna výchova
ANJ	- anglický jazyk
IFV	- informatická výchova
VLA	- vlastiveda
ETV	- etická výchova
CPPPaP	- centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
MPC	- metodicko-pedagogické centrum
IKT	- informačno-komunikačné technológie
VŠK	- vnútroškolská kontrola
PR	- pedagogická rada
PP	- pracovná porada
RZ	- rodičovské združenie
MZ	- metodické združenie
BOZP	- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
PO	- požiarna ochrana



5. Učebné osnovy

5.1. Učebné osnovy ISCED 1

V školskom roku 2019/2020 škola postupuje podľa učebných osnov Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v 1. až 4.ročníku, okrem predmetov, kde boli pridané hodiny z disponibilných hodín. Učitelia majú vypracované vlastné ročné (časovo-tematické, tematicko-výchovno-vzdelávacie) plány pre jednotlivé predmety, ktorých súčasťou sú výkonové a obsahové štandardy, medzipredmetové vzťahy a prierezové témy.

5.2. Učebné osnovy ISCED 2

V školskom roku 2019/2020 škola postupuje podľa učebných osnov Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v 5.až 9. ročníku, okrem predmetov, kde boli pridané hodiny z disponibilných hodín a predmetu Konverzácia v anglickom jazyku. Učitelia majú vypracované vlastné ročné (časovo-tematické, tematicko-výchovno-vzdelávacie) plány pre jednotlivé predmety, ktorých súčasťou sú výkonové a obsahové štandardy, medzipredmetové vzťahy a prierezové témy.