



Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou E. A. Cernana

Vysoká nad Kysucou

Učíme sa pre život

Motto: „ *Na nebi je veľa, veľa hviezd, ale každý si musí nájsť tú svoju. Robte všetko poctivo a tvrdo, aby ste dosiahli svoj sen. Bud'te najlepší, akí len môžete byť, nestráťte lásku k svojej krajine, dôverujte ľuďom.*“ (E. A. Cernan pri návšteve školy v roku 1994)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

Dĺžka štúdia: **9 – ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola s materskou školou E. A. Cernana**

Adresa: **Vysoká nad Kysucou 023 55, Ústredie č. 316**

IČO **423 87 299**

Riaditeľ školy: **Mgr. Alojz Žuffa**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Jarmila Dočárová**

Ďalšie kontakty: **Telefón:041/ 43 61 126**

e-mail: skola@zsvyskys.edu.sk

www.zsvysokanadkysucou.edupage.org

Zriaďovateľ

Názov: **Obec Vysoká nad Kysucou**

Adresa: **Vysoká nad Kysucou, 023 55**

Kontakty: **Telefón: 041/ 43 61 126**

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2015

Podpis riaditeľa:

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy:	4
2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania	4
3	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
4	Vlastné zameranie školy	5
4.1	Profil absolventa.....	7
5	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	7
6	Učebné osnovy	8
6.1	Začlenenie prierezových tém	15
7	Učebný plán	21
8	Vyučovací jazyk	24
9	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	24
10	Materiálno-technické a priestorové podmienky	24
11	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov	25
12	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	29
12.1	Kritéria na hodnotenie práce pedagogických zamestnancov	29
12.2	Hodnotenie školy.....	30
13	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) 31	
13.1	Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	31
13.2	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	32
13.3	Žiaci s vývinovými poruchami učenia	32
13.4	Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti.....	35
13.5	Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou	36
13.6	Individuálne začlenené žiaci.....	36
13.7	Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP).....	37
13.8	Žiaci so zdravotným postihnutím	38

13.9	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	38
13.10	Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním	38
13.11	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP	38

Dodatky, revidovanie ŠkVP

Dátum:	Zmeny, úpravy, inovácie ŠkVP
01.02.2020	Inovovaná časť 13 - Žiaci s vývinovými poruchami učenia – doplnenie učebného plánu pre žiakov s VPU
	Inovovaná časť 7 - Pozn.č.3, pozn. č. 10
02.09.2020	Inovovaná časť 13- Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
	Inovovaná časť 7 – zmena počtu hodín v 7. a 8. ročníku Pozn.č.3

1 Všeobecná charakteristika školy:

ZŠ Vysoká nad Kysucou bola otvorená 16. septembra 1961. Je pomenovaná podľa amerického kozmonauta Eugene Andrew Cernana, ktorý je slávnym potomkom obyvateľov našej obce. Čestný názov Základná škola E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou získala škola v roku 1994.

Škola je plnoorganizovaná s právnou subjektivitou, zriaďovateľom je obec Vysoká nad Kysucou. Vyučuje sa v ročníkoch 1. – 9. s kapacitou žiakov 300, k dispozícii je 15 učební. Žiaci sa vyučujú v polodborných učebniach a novovybudovaných odborných učebniach. Priemer žiakov v triede je 19. Škola sa nachádza v peknom prostredí s dostatkom zelene a vybudovanými školskými ihriskami – viacúčelové ihrisko s antukovým povrchom, 2 multifunkčné ihriská s umelou trávou, workoutové ihrisko, bežecká dráha na 60 m. Škole chýba telocvičňa. Budova školy je po rozsiahlej rekonštrukcii. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Absolventom našej školy bude umožnené získať vyhovujúce vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, poskytne šance k rozvoju ich vrodenných schopností a talentu a to aj zavedením voliteľných predmetov.

Cieľom našej školy je vychovať absolventa, ktorý sa bude vedieť orientovať v cudzojazyčnom prostredí multikultúrnej Európy, dokáže získavať, triediť a využívať informácie z rôznych vybraných komunikačných a informačných technológií a vedieť ich aplikovať v praktickom živote. Žiak našej školy si osvojí schopnosť asertívne vyjadrovať svoje postoje pri riešení problémov, bude schopný pracovať v tíme, získa základy spoločenského správania a cit pre krásu a estetiku.

Zámerom školy je úsilie o premenu tradičnej školy na školu modernú s profiláciou na prírodovedné predmety, koncepčne, cieľavedome a systémovo iniciovať, podporovať a uvádzať do života školy pedagogické prístupy, ktoré sú pre moderné poňatie manažmentu pokrokové a ktoré prispievajú k zvyšovaniu efektívnosti vyučovania a výchovy a k celkovej efektívnosti práce školy a jej demokratickej klímy.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Absolvent I. stupňa ZŠ – získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent II. stupňa ZŠ – získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4 Vlastné zameranie školy

Zámerom školy je úsilie o premenu tradičnej školy na školu modernú s profiláciou na prírodovedné predmety. S prijatím inovovaného ŠVP sa druhý cudzí jazyk, nemecký jazyk, vyučuje v prípade záujmu ako voliteľný predmet od 7. ročníka. Od školského roka 2015/2016 sa postupne upúšťa od navyšovania hodinových dotácií druhého cudzieho jazyka z dôvodu zmien, ktoré priniesol inovovaný ŠVP.

Ciele v oblasti jazykovej gramotnosti:

1. Zdokonaľovať interkultúrne a jazykové zručnosti žiakov.
2. Naučiť žiakov používať cudzí jazyk v bežných životných situáciách s dôrazom na komunikatívne kompetencie s predpokladom uspieť v budúcnosti na domácom i svetovom trhu práce.
3. Popri výučbe cudzích jazykov zabezpečiť odborné a kvalitné vyučovanie slovenského jazyka so zameraním na rozvoj komunikačných schopností, čitateľskú gramotnosť, vlastnú tvorbu jazykových prejavov a zvyšovať úspešnosť žiakov v celoslovenskom testovaní.

Ciele v oblasti IKT:

Rozvíjať počítačovú gramotnosť od 3. ročníka v predmete informatika.

Získať základnú digitálnu gramotnosť a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT.

Vedieť využiť nadobudnuté vedomosti v ďalšom vzdelávaní podľa profesionálneho zamerania a uplatnenia na trhu práce.

Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete.

Ciele v oblasti prírodovedných predmetov:

Vzdelávanie žiakov je zamerané aj na oblasť prírodovedných predmetov, škola má veľmi dobré materiálne vybavenie na vyučovanie chémie, fyziky a biológie.

Vedieť využiť vedomosti z prírodovedných predmetov v praktickom živote.

Uplatňovať také formy a metódy, ktoré podstatnejšie prispievajú najmä k rozvíjaniu logického myslenia, aktivity, tvorivosti a samostatnosti, vychádzať z úloh z bežného života.

Zvyšovať úspešnosť žiakov z matematiky pri celoplošnom testovaní žiakov a pokračovať v úspechoch v predmetových olympiádach a súťažiach (GEG, CHE, MO, Pytagoriáda, astronomická súťaž).

Vzhľadom k tomu, že škola disponuje rozsiahlym areálom, žiaci získavajú praktické zručnosti potrebné k životu aj pri jeho udržiavaní a skrášľovaní. Praktickými činnosťami v skleníku a na školskom pozemku sa učia ochrane, udržiavaniu a tvorbe životného prostredia. V technických dielňach majú možnosť opracovávať drevo s novými pracovnými nástrojmi získanými z grantu Nadácie KIA Motors Slovakia.

Ďalšie ciele:

- naďalej zvyšovať úroveň našich žiakov v oblasti vzdelávania a výchovy, aby absolvent našej školy bol pripravený do života po všetkých stránkach
- rozvíjať talenty
- vytvárať podmienky žiakom so ŠVVP s cieľom zabezpečiť im rovnocenné podmienky pre vzdelávanie
- zvyšovať úroveň sebahodnotenia a sebakritiky našich žiakov
- ochraňovať deti pred patologickými javmi, vytvárať im pocit bezpečia
- zlepšiť úspešnosť našich žiakov v celoslovenskom testovaní zo SJL a MAT
- neustále zvyšovať efektívnosť vyučovania tak, aby deti zvládli podstatnú časť učiva v škole
- naďalej zvyšovať estetické cítenie u žiakov
- posilňovať čitateľskú gramotnosť a čítanie s porozumením
- rozvíjať aktivity v rámci zdravotnej a dopravnej výchovy
- naďalej rozvíjať preventívne aktivity pre žiakov
- zlepšovať školskú dochádzku žiakov
- rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybové zručnosti žiakov, zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít
- pokračovať v prehlbovaní vzájomných vzťahov účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu a pozitívnej pracovnej atmosféry
- pri formovaní pozitívnych vlastností žiakov viesť ich k úcte k starším, k zodpovednosti, tvorivosti, predchádzaniu všetkých negatívnych javov správania

- jednotne postupovať v náročnosti na správanie žiakov
- včas podchytiť žiakov s poruchami správania už v primárnych ročníkoch

4.1 Profil absolventa

Profil absolventa 1. školského stupňa:

Žiak 1. stupňa našej školy bude svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, bude sa správať kultivovane, primerane okolnostiam, bude vytvárať dobré medziľudské vzťahy, bude chápať svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti, naučí sa uvedomovať si svoje práva, ale poznať aj povinnosti a naučí sa ich realizovať. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Bude uznávať ľudové tradície a kultúrno-historické dedičstvo. Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií. Primerane veku dokáže vyjadrovať svoje postoje a názory. Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať.

Profil absolventa 2. školského stupňa:

Žiak sa bude vedieť na základe získaných vedomostí, zručností a návykov začleniť do spoločnosti, robiť dobré meno škole a vlasti, vie propagovať kultúru národa, bude sa vedieť orientovať v cudzojazyčnom prostredí multikultúrnej Európy, bude ovládať anglický jazyk na úrovni A 2 a v prípade záujmu o voliteľný predmet nemecký jazyk na úrovni A 1. Dokáže získavať, triediť a využívať informácie z rôznych zdrojov, aplikovať získané vedomosti v praktickom živote, bude schopný pracovať v tíme, bude sa vedieť asertívne vyjadrovať, bude sa vedieť starať o svoje fyzické a psychické zdravie, bude sa vedieť ekologicky správať.

Žiaci v hmotnej núdzi:

Žiaci v hmotnej núdzi dostávajú sociálnu výpomoc vo forme balíčkov s učebnými pomôckami, majú úľavu na stravovanie v školskej jedálni, možnosť bezplatného pobytu v ŠKD a taktiež môžu bezplatne navštevovať záujmový útvar podľa vlastného výberu.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Základná škola má deväť ročníkov. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Na dosiahnutie vytýčených cieľov školy sa budú používať progresívne formy a metódy práce. K zvyšovaniu efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu prispieva aj delenie tried na skupiny a to v predmetoch cudzí jazyk, technika, náboženská výchova a informatika.

Formy: tímová práca, skupinová práca, individuálna práca, práca s PC, tvorba projektov, hry, vyučovacie bloky, exkurzie, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov (ETV).

Metódy: rolové hry, dramatizácia, dialogizácia, výklad, demonštrácia, problémové metódy, čítanie s porozumením, riadený rozhovor, voľný rozhovor, projektové vyučovanie, tvorba projektov, prezentácií, testovanie komunikačných zručností pomocou programov PC, CLIL.

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie rozvíjame osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Povedomie žiakov o globálnych témach zvyšujú učitelia na II. stupni na hodinách matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy.

Pre rozvíjanie komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov je nevyhnutná i spolupráca rodičov a to v spoločnej komunikácii v rodine, k nutnosti dieťaťa čítať knihy a iné knižné publikácie (povinné čítanie). Zadávaním nepriamych domácich úloh sú žiaci vedení k väčšej tvorivosti a systematickosti pri ich vypracovávaní. Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikatívnych kompetencií sú uvedené v prílohe, ktorá je súčasťou ŠkVP.

6 Učebné osnovy

Vychádzajúc z profilácie a zamerania školy využívame možnosť pridať k povinným predmetom zvýšenie počtu vyučovacích hodín bez rozšírenia obsahu učiva. Pridávame voliteľný predmet Regionálna výchova.

ČD – časová dotácia

UO – učebné osnovy

DH – disponibilné hodiny

predmet	roč.	ČD	DH	Vzdelávací štandard	Zmena kvality výkonu :
Slovenský jazyk a literatúra http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjldf_pov_2014.pdf	1.	9	-	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	2.	8	-		
	3.	7	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach predmetu. Aplikovanie poznatkov učiva zameraného na pravopisné pravidlá, ohybné slovné druhy, práca s textom - rozlišovanie slohových útvarov, zdokonaľovanie techniky čítania a čítania s porozumením. Zdokonaľovanie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce.
	4.	7	1		Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva o vybraných a odvodených slovách, ktoré rovnako alebo podobne znejú, , ale majú odlišný význam aj pravopis, zvyšovať čitateľskú gramotnosť u žiakov.
http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjldf_pov_2014.pdf	5.	5	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	6.	5	-		
	7.	4		UO sú totožné so	

menty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjlnsv_2014.pdf				vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	8.	5	-	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	9.	5	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnená časová dotácia o 1 vyuč. hod. bude slúžiť na opakovanie učiva v súvislosti s Testovaním 9
Anglický jazyk	3.	3	-	UO sú vytvorené v rámci overovania metódy JollyPhonics	Používanie metódy JollyPhonics Učebné osnovy sú k nahliadnutiu u riaditeľa školy.
	4.	3	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_pv_2014.pdf
http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf	5.	3	-	vzdelávací predmet.	
	6.	3	-		
	7.	3	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	
	8.	3	-	vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	9.	3	-		
Matematika http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-	1.	4	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh, matematizácii reálnych situácií, prezentácii samého seba a výsledkov svojej práce, rozvíjaniu schopnosti argumentovať
	2.	4	1		Navýšená hodina bude využitá na utvrdzovanie učiva sčítania a odčítania v obore do 100 s prechodom cez základ 10, automatizáciu spojov. Riešenie slovných úloh zameraných na reálne situácie, počítanie s eurami a centami.

program/matematika pv 2014.pdf http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf	3.	4	-	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	4.	4	-		
	5.	4	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Počtové operácie s prirodzenými číslami Geometria a meranie Súmernosť v rovine Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
	6.	4	1		Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblastiach počtových operácií s desatinnými číslami, počítaní v eurách, výpočte obsahov a obvodov rovinných útvarov, výpočte a rysovaní uhlov, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh, matematizácii reálnych situácií
	7.	4	1		Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblastiach počtových operácií so zlomkami, výpočte objemu a povrchu kvádra a kocky, kombinatoriky, výpočte percent, pomeru a mierky mapy, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh, matematizácii reálnych situácií
	8.	4	1		Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblastiach počtových operácií s celými číslami, zhodnosti trojuholníkov, počítania výrazov a rovníc, výpočte povrchov a objemov hranolov, výpočte obvodov a obsahov trojuholníkov, rovnobežníkov, lichobežníkov, výpočte obvodu kružnice a obsahu kruhu. Aplikovanie získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh, matematizácii reálnych situácií
9.	5	1	Posilnená časová dotácia o 1 vyuč. hod. bude slúžiť na opakovanie učiva v súvislosti s Testovaním 9		
Informatika	3.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_pv_2014.pdf
	4.	1	-		
	5.	1	-		http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf
	6.	1	-		
	7.	1	-		
	8.	1	-		
Prvouka	1.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf
	2.	2	-		
Prírodoveda	3.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-
	4.	2	-		

				vzdelávací predmet.	program/prirodoveda_pv_2014.pdf
Vlastiveda	3.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/i-novovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf
	4.	2	-		
Fyzika http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf	6.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	7.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblasti teploty, tepla a premeny skupenstiev, aplikovanie získaných poznatkov pri realizácii pokusov a projektov.
	8.	2	-		
	9.	1			
Chémia http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf	7.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	8.	2	-		
	9.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete chémia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života ako je znečistenie životného prostredia, negatívne vplyvy ťažby uhlia, ropa a produktov vznikajúcich pri ich spaľovaní, aplikovanie získaných poznatkov pri písaní vzorcov uhľovodíkov a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach
Biológia http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv	5.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	6.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života, rozvíjanie zručnosti pri praktických cvičeniach a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach
	7.	2	-	UO sú totožné so	

2014.pdf	8.	1	-	vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	9.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života, rozvíjanie zručnosti pri praktických cvičeniach, rozvíjania zručnosti pri práci s mikroskopom a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach
Dejepis http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf	5.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	6.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie a prehĺbovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch. Obrazy pravekej spoločnosti Obrazy starovekej spoločnosti Obrazy stredovekého sveta
	7.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	8.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Potreba väčšej časovej dotácie na utvrdenie z dôvodu náročnosti učiva, zvyšovanie národného povedomia u žiakov - vlastenecká výchova.
	9.	2		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
Geografia http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-	5.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	6.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete geografia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života, rozvíjanie orientácie na mape, aplikovanie získaných poznatkov pri

vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf				štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	riešení úloh so slepou mapou a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach	
	7.	1		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.		
	8.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete geografia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života, rozvíjanie orientácie na mape, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh so slepou mapou a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach	
	9.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet		
Občianska náuka	6.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf	
	7.	1	-			
	8.	1	-			
	9.	1	-			
Etická výchova/náboženská výchova	1.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf	
	2.	1	-			
	3.	1	-		http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf	
	4.	1	-			
	5.	1	-		http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_nsv_2014.pdf	
	6.	1	-			
	7.	1	-			
	8.	1	-			http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf
	9.	1	-			
Technika	5.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf	
	6.	1	-			
	7.	1	-			
	8.	1	-			
	9.	1	-			
Pracovné vyučovanie	3.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf	
	4.	1	-			
Hudobná výchova	1.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf	
	2.	1	-			
	3.	1	-			
	4.	1	-			

	5.	1	-		http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobnavychova_nsv_2014.pdf
	6.	1	-		
	7.	1	-		
	8.	1	-		
Výtvarná výchova	1.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf
	2.	2	-		
	3.	1	-		
	4.	1	-		
http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarnavychova_nsv_2014.pdf	5.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilniť a rozšíriť prácu žiakov o rôzne druhy materiálov, technik a využívanie rôznorodých nástrojov.
	6.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	7.	1	-		
	8.	1	-		
	9.	1	-		
Telesná a športová výchova	1.	2	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	V oblasti psychomotorické cvičenia a hry aplikácia cvičení k správne držaniu tela v rôznych polohách. V oblasti Manipulačné, prípravné a športové hry umožniť žiakom viac pohybu k zvládnutiu prechodu z MŠ do ZŠ, pomôcť k pochopeniu významu pohybu pre zdravie a vytvoreniu vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite, oboznámiť sa s novými pohybovými zručnosťami, ktoré prispievajú k ich pohybovému rozvoju.
http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-sportovavychova_pv_2014.pdf	2.	2	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	Zákl. lokomócie a nelokomoč. zručnosti – správne držanie tela, koordinácia pohybov. Manipulačné, pohyb. a šport. hry – zdokonalenie manipulácie s loptou, tímové správanie pri kolektívnych hrách. Psychomotorické cvičenia – odbúravanie psychického napätia vhodnou pohybovou aktivitou. Pestovať návyky k pravidelnému športovaniu.
	3.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-sportovavychova_nsv_2014.pdf
	4.	2	-		
	5.	2	-		
	6.	2	-		
	7.	2	-		
	8.	2	-		
	9.	2	-		
Regionálna výchova	5.	-	1	UO sú vytvorené školou	
Dopravná výchova	2.	-	1	UO sú vytvorené školou	
Mladý záchranár	3.	-	1	UO sú vytvorené školou	

Nemecký jazyk	7.	2		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/i novovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf
	8.	2		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/i novovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf

6.1 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy budú plnené v priebehu školského roka blokovým vyučovaním, jednorazovými aktivitami podľa ŠKVP a ako súčasť vyučovacích predmetov.

Prierezové témy v primárnom vzdelávaní:

- Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíjanie osobnostného a sociálneho potenciálu žiakov mladšieho i staršieho školského veku, napomáhanie ich ľudskej dôstojnosti ako základu pre plnohodnotný a zodpovedný život.
 Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
 - porozumel sebe a iným;
 - optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
 - uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
 - osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
 - nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
 - získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
 - rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
 - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
 Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:
 - osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
 - získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
 - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.
- Regionálna a tradičná ľudová kultúra** - vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia, spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov a oboznamovanie sa s tradíciami regiónu.
 Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
 - rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
 - vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
 - rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.
- Multikultúrna výchova** - viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia. V spolupráci s rodičmi viesť žiakov k tolerancii ku svojim spolužiakom v rámci iných kultúr, národností. Na triednických hodinách realizovať besedy o kultúre iných

národností, špeciálne o migrantoch na Slovensku. V rámci SJL a VYV vytvoriť priestor na realizáciu aktivity: Predstavujeme čaro iných kultúr, kde inovovaním nástenky, vytvorením prezentácie a komentáru žiaci prezentujú svoje vedomosti z multikultúrnej oblasti.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
 - spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
 - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
 - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.
- **Mediálna výchova** - hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
 - pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
 - osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
 - nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.
- **Environmentálna výchova** - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Environmentálna výchova pre 1. aj 2. stupeň je zameraná na:

1. Rozvíjanie osvetovej, vzdelávacej a výchovnej činnosti detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti zameranú najmä na správanie sa žiakov k životnému prostrediu a na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia aktivitami ako čistenie brehov rieky Kysuce a úprava areálu školy, zber papiera, plastových vrchnáčikov a plechoviek.
2. Spolupráca s Lesmi SR, ktoré zabezpečujú žiakom environmentálne aktivity ako Zber šípok spoločne s Lesmi SR, súťaže s environmentálnou tematikou - Poznáš Kysuce, Naše huby, Ako zimujú naše zvieratá.
3. Spolupráca s Agentúrou životného prostredia v rámci celoslovenskej súťaže Envirotázniky

4. Propagácia environmentálnej problematiky na nástenkách v budove školy.
5. Na školskej web stránke a informačnom portáli obce sa propaguje formou fotodokumentácie zapájanie sa žiakov do environmentálnych aktivít.
6. Na hodinách biológie žiaci pripravujú plagáty s environmentálnou tematikou.
7. Výchovne pôsobenie na žiakov v súvislosti s estetizáciou školy a jej priestorov.
8. Pravidelne poučenie BOZP v súvislosti s pohybom a pobytom v prírode.
9. Zapojenie sa do projektov podľa ponuky v spolupráci so Živicou.
10. Získavanie praktických zručností starostlivosťou o ovocné stromy vysadené v areáli školy v rámci projektu Sadovo
11. Vytváranie podmienok pre vyučovanie v prírode, pre zážitkové formy výučby s oveľa väčším dôrazom na podnecovanie a prebúdzanie lásky a úcty k prírode
12. Rozvíjanie osobností detí a žiakov zamerané na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie a recyklácie odpadov

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Táto prierezová téma tvorí z rámca disponibilných hodín samostatný vyučovací predmet v 2. ročníku - Dopravná výchova.

Prierezové témy vyučované v blokoch v primárnom vzdelávaní

Ochrana života a zdravia – prierezovú tému budeme realizovať v bloku v rámci didaktických hier. Je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľ:- viesť žiakov k tomu, aby rozpoznavali nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; aby si osvojili praktické zručnosti v sebaochrane; pochopili dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedeli vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; osvojili si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; a rozvíjali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

Obsah učiva: je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Prierezovú tému napĺňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode
- dopravná výchova - pozostáva z teoretického vyučovania a praktickej časti, ktorá sa realizuje na dopravnom ihrisku v areáli školy.

V 3. ročníku máme zavedený nový predmet Mladý záchranár, ktorý prispieva k riešeniu prevencie úrazov a násilia u detí.

Prierezové témy v nižšom strednom vzdelávaní:

• **Osobnostný a sociálny rozvoj –**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

• **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

• **Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

• **Multikultúrna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
 - spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
 - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
 - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
 - mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.
- Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia,
- k prekonávaniu kultúrnych, jazykových a socio-ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

V spolupráci s rodičmi viesť žiakov k tolerancii ku svojim spolužiakom v rámci iných kultúr, národností a napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram.

Výchovou žiakov v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávistných prejavov.

Na jednotlivých predmetoch šíriť myšlienky tolerance, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy. V rámci SJL, OBN a VYV vytvoriť priestor na realizáciu aktivity: Predstavujeme čaro iných kultúr, kde inovovaním nástenky, vytvorením prezentácie a komentáru žiaci prezentujú svoje vedomosti z multikultúrnej oblasti.

Finančná gramotnosť - Vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti sú rozpracované v témach Národného štandardu finančnej gramotnosti

- **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- **Plánovanie, príjem a práca**
- **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- **Úver a dlh**
- **Sporenie a investovanie**
- **Riadenie rizika a poistenie**

Národný štandard finančnej gramotnosti je prílohou ŠKVP.

Globálne vzdelávanie - Cieľom je zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete. Jednotlivé témy z oblasti globálneho vzdelávania sú rozpracované v dokumente Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie:

- **Globalizácia a vzájomná prepojenosť**
- **Globálne problémy a rozvojová spolupráca**
- **Multikulturalizmus**
- **Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty**

Vyučujúci využívajú metodické príručky „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, ktoré sú určené pre 2. stupeň základných škôl a uplatňujú ich v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy.

Národná stratégia pre globálne vzdelávanie je prílohou ŠKVP.

Dopravná výchova – v 5. ročníku pozostáva z teoretického vyučovania a praktickej časti, ktorá sa realizuje na dopravnom ihrisku v areáli školy v rámci hodín telesnej a športovej výchovy a v rámci účelových cvičení.

Každoročne organizujeme školské kolo súťaže „Na bicykli bezpečne“ so zameraním na vedomosti, zručnosti a návyky žiakov v oblasti zvyšovania BECEP na pozemných komunikáciách.

Ľudské práva

Vyučujúci zapájajú žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujú tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Aktivity organizované školou sú prílohou ŠKVP.

Prierezové témy vyučované v blokoch v nižšom strednom vzdelávaní

Ochrana života a zdravia – prierezovú tému budeme realizovať v bloku v rámci účelových cvičení.

OŽaZ integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľ:- viesť žiakov k tomu, aby rozpoznali nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; aby si osvojili praktické zručnosti v sebaochrane; pochopili dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedeli vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; osvojili si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; a rozvíjali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

Obsah:- Poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky a pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane.

- Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

- Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Prierezovú tému napĺňa obsah:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
2. Zdravotná príprava
3. Pohyb a pobyt v prírode
4. Regionálna výchova
5. Výchova k bezpečnému správaniu + dopravná výchova

Regionálna výchova: bola rozšírená v ŠkVP z dôvodu: rozvíjania morálnych vlastností žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia.

Výchova k bezpečnému správaniu + dopravná výchova: bola rozšírená v ŠkVP z hľadiska bezpečnosti a aplikovania návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke a v praktickom živote.

7 Učebný plán

Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1. IX. 2015														
Štátny vzdelávací program / Školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/roč	1.	2.	3.	4.	Σ	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	Σ
Jazyk a komunikácia	slov. jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31	33	5	5	4	5	5+1	24	25
	anglický jazyk			3	3	6	6	3	3	3+1	3	3	15	16
	nemecký jazyk									2		2		2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	16	18	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21	26
	informatika			1	1	2	2	1	1	1	1		4	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3	3							
	prírodoveda			1	2	3	3							
	fyzika								2	1	2	1	6	7
	chémia									2	2	1+1	5	6
	biológia							2	1+1	2	1	1	7	9
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3	3							
	dejepis							1	1+1	1	1+1	2	6	8
	geografia							2	1+1	1	1+1	1	6	8
	občianska náuka								1	1	1	1	4	4
	regionálna vých.							1						1
Človek a hodnoty	etická vých./náb. výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	prac. vyučovanie			1	1	2	2							
	technika							1	1	1	1	1	5	5
	dopravná výchova		1											
	mladý záchranár			1										
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	1+1	1	1	1	1	5	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1		4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	8	10	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná časť ŠVP		20	20	23	25	88		24	25	26	26	27	25	
Voliteľné hodiny ŠVP		2	3	2	1	8	96	3	4	4	4	3	5	146
Spolu: povinná časť+voliteľné hodiny ŠkVP		22	23	25	26	96		27	29	30	30	30	30	242

Poznámka č.1:

- Telesná a športová výchova na 1. stupni ZŠ: Telesná výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 155)
- Telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ: Triedy sa na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy delia a spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15)
- Informatika na 1. stupni aj na 2. stupni ZŠ: Triedy sa delia na skupiny, ktoré sa napíňajú do maximálneho počtu 17 žiakov. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15)

Delenie tried na skupiny

3.ročník	4. ročník	5.ročník	6.ročník	7. ročník	8.ročník	9. ročník
RŠF	ANJ/ANJ	INF/INF	INF/NBK	NBK/NEJ	NBK/ETV	NBK/ETV
	INF/INF	ANJ/ANJ	ANJ/ANJ	INF/INF	ANJ/ANJ	RŠF
	RŠF	THD/THD	THD/THD	ANJ/ANJ	THD/THD	
		RŠF	RŠF	THD/NEJ	INF/INF	
				RŠF	RŠF	

Pozn.: V šk. roku 2021/2022 z priestorových a personálnych dôvodov nie je možné v ročníkoch deliť predmet NBK na skupiny.

Delenie laboratórnych prác na skupiny

5., 6., 7., 8. ročník:

BIO
FYZ
CHE

Poznámka č. 2:

Technika na 2. stupni – pre výučbu tematického okruhu Ekonomika domácnosti nemáme priestorové a materiálno-technické podmienky.

Poznámka č. 3:

Disponibilné hodiny sú využité na:

a) Prehľad obsahu predmetov v :

1. ročníku – 1hod. v matematike, 1 hod. na telesnú a športovú výchovu,
2. ročníku – 1 hod. v matematike, 1 hod. na telesnú a športovú výchovu
3. ročníku – 1 hod. v slovenskom jazyku a literatúre
4. ročníku – 1 hod. v slovenskom jazyku a literatúre
- 5.ročníku – 1 hod. výtvarnej výchovy, 1 hod. matematiky
- 6.ročníku – 1 hod. v matematike, biológii, dejepise, geografii
7. ročníku –1 hod. v matematike, anglickom jazyku
- 8.ročníku – 1 hod. v matematike, dejepise, geografii
9. ročníku – 1 hod. v slovenskom jazyku a literatúre, v matematike, chémii,

b) Novovytvorený predmet regionálna výchova bol zavedený v 5. ročníku 1 hod. týždenne, v 2. ročníku dopravná výchova 1 hod. a v 3. ročníku 1 hod. mladý záchranár

c) Zavedenie nového predmetu:

Rozvíjanie špecifických funkcií – tento predmet bol zavedený v ročníkoch, ktoré navštevujú žiaci s VPU (3.-9.).

Poznámka č. 4:

Škola využila možnosť disponibilných hodín na zvýšenie počtu hodín z telesnej a športovej výchovy v 1. a 2. ročníku na odbúravanie psychického napätia vhodnými aktivitami a vedením žiakov k pravidelnému športovaniu.

Poznámka č. 5:

Od 7. ročníka bude zavedený v prípade záujmu voliteľný predmet NEJ pri počte žiakov 12. Ostatní žiaci budú navštevovať predmet Konverzácia v anglickom jazyku v 7., 8., 9. ročníku. V prípade nezájmu o predmet NEJ budú posilnené predmety v 7., 8., a 9. ročníku.

V 9. ročníku pokračujú žiaci s voliteľným predmetom 2NJ s časovou dotáciou 2 hod. týždenne.

Poznámka č. 6:

Škola nemá zriadený nultý ročník.

Poznámka č. 7:

Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

Poznámka č. 8:

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Poznámka č. 9:

Na škole nemáme športové triedy.

Poznámka č. 10:

Škola má po prerokovaní v školskej rade stanovený vyšší celkový počet hodín na 1. stupni aj na 2. stupni. Navýšenie nastalo zavedením predmetu rozvoj špecifických funkcií.

Poznámka č. 11:

Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v rámci školskej integrácie.

8 Vyučovací jazyk

Vyučovacím a výchovným jazykom na škole je jazyk slovenský.

9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V zmysle uvedených metodických pokynov škola vydá žiakovi na konci 1. polroka školského roka výpis z katalógového listu žiaka s hodnotením prospechu a správania sa žiaka za prvý polrok. Na konci školského roka žiak dostane vysvedčenie, v ktorom budú uvedené výsledky hodnotenia za 1. aj za 2. polrok školského roka.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení v doložke uvedie: „Žiak splnil deväť rokov povinnej školskej dochádzky.“

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

10 Materiálno-technické a priestorové podmienky

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy. V celej budove je možnosť pripojenia na internet.

Priestorové vybavenie

- a) pre manažment školy
 - kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy;
 - kancelária pre ekonomický úsek;

- b) pre pedagogických zamestnancov školy
 - zborovňa;
 - kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);
- c) pre nepedagogických zamestnancov školy
 - priestory pre nepedagogických zamestnancov;
- d) hygienické priestory
 - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
 - šatne s úložnými skrinkami na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- e) odkladacie a úložné priestory
 - pre učebné pomôcky;
 - didaktickú techniku;
 - skladové priestory;
 - archív;
- f) informačno-komunikačné priestory
 - učebňa, ktorá slúži aj ako priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
 - učebňa IKT
- g) učebné priestory (interné/externé)
 - 15 učební;
 - 4 odborné učebne;
 - viacúčelové ihrisko s antukovým povrchom, dve futbalové ihriská s umelou trávou, volejbalové ihrisko, doskočisko a atletická dráha
 - školský pozemok, skleník a technické dielne
 - mimo budovy (v priestoroch MŠ) sa využíva malá telocvičňa;
 - dopravné ihrisko
 - škole chýba telocvičňa, ktorá by mala byť vybudovaná v priebehu päťročného prechodného obdobia
- h) spoločné priestory
 - školská budova;
 - školská jedáleň;
 - školský dvor;
 - 3 oddelenia pre školský klub detí z toho 3 sa využívajú aj ako bežná trieda

11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je pozitívna motivácia - povzbudenie do ďalšej práce pri odstraňovaní nedostatkov a zlepšovaní výsledkov. Pozitívna orientácia hodnotenia je jednou z podmienok vzniku záujmu akejkoľvek činnosti, teda aj k učeniu. Vychádza predovšetkým z kladov a predností žiaka a až potom hodnotí nedostatky, ale s povzbudivým postojom a prejavom dôvery v zručnosti a schopnosti žiaka. Dôležitou zásadou v hodnotení je vedenie žiakov k sebahodnoteniu už od prvých rokov školskej dochádzky. Žiaci dostávajú čo najväčší priestor na hodnotenie spolužiakov i na hodnotenie seba samých, pričom ich treba učiť vyvodit' zhodnotenia i sebahodnotenia, kritické závery a urobiť potrebné korekcie.

Hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov vo výchove budeme realizovať v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní (Školský zákon č. 245/2008 Zz) a platných

metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. K žiakom so ŠVVP pristupujeme individuálne v súlade s odporučeniami zariadení výchovného poradenstva a prevencie a platnými metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

K motivácii žiakov, k zlepšovaniu prospechu, správania a konania i k aktívnemu zapájaniu sa do predmetových olympiád, súťaží a ďalších aktivít školy využívame diplomy, knižné a vecné odmeny, organizovanie výletu za odmenu.

Vyučujúci hodnotia výsledky žiakov objektívne, popri sumatívnom hodnotení vyučujúci uplatňujú aj priebežné, slovné hodnotenie, aby hodnotenie bolo motivujúcim činiteľom pre ďalšie učenie a poslúžilo ako spätná väzba hodnotenia výkonu žiaka. Vyučujúce v 1.ročníku na hodnotenie využívajú aj motivačné pečiatky.

Na základe metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, uplatňujeme:

- **priebežné hodnotenie** ako motivačný prvok na hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách
- **celkové hodnotenie** žiaka, a to:
 - slovné hodnotenie v 1. ročníku na konci 1. polroka štyrmi stupňami:
 - a) dosiahol veľmi dobré výsledky
 - b) dosiahol dobré výsledky
 - c) dosiahol uspokojivé výsledky
 - d) dosiahol neuspokojivé výsledky

ETV a NBK sa vo všetkých ročníkoch hodnotia slovom absolvoval(a), neabsolvoval(a).

- klasifikovanie známku na konci 2. polroka v 1. ročníku a v 1. a 2. polroku vo všetkých ďalších ročníkoch.

Celkové hodnotenie hodnotí úroveň žiakových vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom procese v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami. Vyučujúci uplatňujú pri hodnotení žiakov humanitný prístup, primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujú osobitosti žiaka, aby hodnotenie bolo zároveň prostriedkom pozitívnej podpory zdravého rozvoja žiakovej osobnosti.

Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka sú známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede, za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce a pohybové činnosti. Okrem toho vyučujúci hodnotí žiaka na základe sústavného diagnostického pozorovania, na základe pripravenosti žiaka na vyučovanie, na základe analýzy výsledkov rôznych činností žiaka zohľadňujúc mentálne osobitosti žiakov.

Prospech žiaka hodnotíme piatimi klasifikačnými stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chválitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Celkové hodnotenie žiakov 1. ročníka sa na konci 1. polroka a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a)
- neprospel (a)

Celkové hodnotenie žiaka 2. - 9. ročníka sa na konci 1. polroka a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- žiak prospel s vyznamenaním
- žiak prospel veľmi dobre
- žiak prospel
- žiak neprospel

Správanie žiakov hodnotíme v súlade so školským poriadkom, dodržiavaním Smernice riaditeľa školy k prevencii šikanovania, zásadami BOZP a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Priestupky správania žiakov riešime podľa závažností priestupkov a právomocí triedneho učiteľa:

- pohovorom triedneho učiteľa so žiakom
- pohovorom triedneho učiteľa so zákonným zástupcom žiaka
- opakované priestupky závažného charakteru riešime vo výchovnej komisii s prizvaním triedneho učiteľa a zákonného zástupcu žiakov.
- zvlášť závažné respektíve opakované priestupky sa riešia v spolupráci s odborom sociálnych vecí na OÚ, ÚPSVaR – sociálnym kurátorom prípadne políciou.

Správanie žiaka hodnotíme štyrmi stupňami:

- 1 - veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Pri mimoriadnom zhoršení prospechu a správania sa žiaka, triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka.

Žiaci študujúci v zahraničí

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia SR alebo sa vzdeláva v škole zriadenej iným štátom na území SR, vykonáva komisionálne skúšky z predmetov, ktoré sa v tejto škole nevyučovali (slovenský jazyk, vlastiveda, geografia pre 9. roč. - SR, dejepis – učivo venované národným dejinám a pod.) Žiak, ktorý plní osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním (nie v škole) v zahraničí, vykoná skúšku zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy.

Opravné skúšky

- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku
- Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospel v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

- Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
 - a) podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
 - b) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky
- opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Komisionálna skúška

- Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - a) je skúšaný v náhradnom termíne,
 - b) vykonáva opravnú skúšku,
 - c) preskúšanie požiadala zákonný zástupca,
 - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
 - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
 - g) má povolené individuálne vzdelávanie,
 - h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, polročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
 - a) údaje identifikujúce žiaka,
 - b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 - c) návrh hodnotenia.
- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému

zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

- Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.
- Od 1.5.2011 sa hodnotia žiaci podľa nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

12 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať podľa stanovených kritérií – osnovy na základe podkladov a poznatkov získaných:

- autoevalváciou
- porovnávaním – kontrolno-hospitačnou činnosťou
- rozhovorom
- z informácií zo schôdzí rodičovského združenia
- z rokovania PR, PP, metodických orgánov školy,
- hodnotením nepedagogických zamestnancov riaditeľom školy

12.1 Kritéria na hodnotenie práce pedagogických zamestnancov

1. Výsledky
 2. Kvalita
 3. Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti
 4. Miera osvojenia a využívanie profesijných kompetencií
 5. *Tvorba a realizácia ŠkVP*
 - *Kvalitné a iniciatívne zabezpečovanie úloh z plánov práce školy, mesačných úloh, úloh z PR a PP. Zodpovedné plnenie úloh vyplývajúcich z pracovného zaradenia, funkcie v škole a kariérových pozícií*
 - *Zvyšovanie profesionálnej pripravenosti*
 - *Rozvojové projekty*
 - *aktivity so žiakmi:*
- a)** školské výlety a exkurzie
- b)** návštevy kultúrnych inštitúcií a podujatí
- c)** organizovanie vlastných podujatí pre žiakov – športové, kultúrne
- d)** príprava kultúrnych programov na úrovni školy, obce, iné organizácie a inštitúcie

- e) sprevádzanie žiakov na podujatia mimo školy
- f) príprava a realizácia plaveckých a lyžiarskych kurzov
- g) príprava a realizácia ÚC a DH
- h) úprava areálu školy a zberové aktivity

Od účinnosti Zákona o pedagogických zamestnancoch sa budú pedagogickí zamestnanci hodnotiť v súlade s uvedeným zákonom. Zákon č. 317 / 2009 z 24. júna 2009.

Ďalšie aktivity v prospech školy a žiakov

- a) na zlepšovaní materiálnych podmienok a estetizácii prostredia školy, starostlivosť o zverené úseky v interiéri a exteriéri školy, úprava, inovácia obsahového zamerania a estetizácia priestoru....
- b) organizovanie podujatí školy aj pre verejnosť...
- c) práca na úseku BOZP, PO (predchádzanie úrazom a mimoriadnym udalostiam)
- d) vedenie školskej kroniky
- e) príspevky do regionálnej tlače, UN, propagácia školy na verejnosti, infokanáľ, web.....,
- f) sťažená práca – s väčším počtom žiakov v triede, resp. s problémovými deťmi(ŠVVP, IZŽ)
- g) ekonomické a efektívne využívanie pracovného času, šetrenie hmotných prostriedkov školy, sponzorská pomoc škole (získanie)
- h) iné významné aktivity uskutočnené v prospech školy a jej žiakov

12.2 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, aké výsledky dosahuje škola vo všetkých oblastiach činnosti, o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i v školskom vzdelávacom programe. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Škola každoročne vypracúva v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná v pedagogickej rade, schvaľovaná radou školy a predložená na schválenie zriaďovateľovi – obci Vysoká nad Kysucou. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

Na hodnotení práce školy sa podieľajú riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy, výchovný poradca, vedúci MZ a PK, koordinátori, hospodárka školy a predseda rady školy.

Východiská a podklady tvorí:

- Koncepcia rozvoja školy
- Školský vzdelávací program
- Vyhodnotenie plánov práce a PK
- Informácie o činnosti Rady školy a Rodičovskej rady

- Zápisnice z rokovania PR a PP
- Informácie o priebehu rodičovských združení
- Podklady od VP, koordinátorov, hospodárky a ostatných vyučujúcich
- SWOT analýza školy

Našou snahou bude i touto formou získať spätnú väzbu na kvalitu školy, aby hodnotenie bolo čo najobjektívnejšie nie len na konštatovanie úrovne dosiahnutého stavu, ale aj na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Naším cieľom je systémovo v súlade s profiláciou školy vytvárať čo najpriaznivejšie podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov našej školy a to nie je možné bez poznania a rešpektovania i hodnoverných a objektívnych názorov rodičovskej verejnosti.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov a úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, aby príprava našich detí na plnohodnotné uplatnenie sa v živote prebiehala v čo najpriaznivejších podmienkach v atmosfére pozitívnych vzájomných vzťahov všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

13 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Škola vytvára žiakom so špeciálnymi potrebami vyhovujúce podmienky. Žiakov s poruchami učenia a správania sa snažíme podchytiť už v primárnych ročníkoch 1. stupňa, aby sme tak v spolupráci s rutinovanými odborníkmi z poradenských zariadení a rodičmi mohli čo najskôr pomôcť žiakom prekonávať ich handicap. Žiaci so ŠVVP a začlenení žiaci sú zaradení v bežných triedach a zo strany vyučujúcich im je venovaná maximálna individuálna pomoc. Žiakom pomáhajú aj asistentky učiteľa. Vyučujúci zohľadňujú výchovno-vzdelávacie potreby týchto žiakov diferencovaním zadávaných úloh a činností. Pri svojej práci využívajú aj kompenzačné pomôcky, ktoré im pomáhajú byť úspešnými pri riešení školských úloh. Začlenení žiaci pracujú podľa schválených individuálnych vzdelávacích programov. Sú zaradení do pravidelnej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga v našej škole, ktorý sa rôznymi korekčnými metódami, technikami a cvičeniami snaží žiakom pomôcť s ich problémami.

Od školského roka 2008/2009 sú žiaci so ŠVVP a IZŽ – žiaci s poruchami dys- a s poruchami správania aj v starostlivosti špeciálneho pedagóga. Naďalej chceme pokračovať v už dobre fungujúcej spolupráci s poradenskými inštitúciami CPPPaP, CŠPP, ktoré zabezpečujú poradenské služby pre žiakov a rodičov a špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenia pre žiakov s poruchami učenia, správania aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola má vytvorené podmienky pre telesne postihnutého žiaka - bezbariérový vstup a stálu učebňu na prízemí, bezbariérové sociálne zariadenie.

13.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí.

Sú to žiaci:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením – žiak so zdravotným postihnutím

(s mentálnym, sluchovým, telesným, zrakovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím), žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania

b) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

c) žiak s nadaním

Naša škola poskytuje základné vzdelanie všetkým žiakom školy, pričom vychádzame zo zásady rovnakého zaobchádzania a otvorenosti pre všetkých žiakov.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením má škola k dispozícii kompenzačné a reedukačné pomôcky, počítačové programy, notebooky, tablety, tabuľky, kalkulačky, pracovné listy. Veľký dôraz kladieme na individuálne možnosti daného žiaka.

Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, ktorý sa venuje predovšetkým individuálne začleneným žiakom, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia.

Školský špeciálny pedagóg pravidelne pracuje so žiakmi jednotlivých tried, vedie dokumentáciu žiakov so ŠVVP a individuálne začlenených žiakov a spolupracuje s výchovným poradcom. Školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca spolupracujú s rodičmi – poskytujú rady, ako s deťmi pracovať v domácom prostredí, spolupracujú s poradenskými zariadeniami a tiež s inštitúciami v oblastiach zdravotníctva a sociálnych zariadení.

13.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy a aby plnohodnotne vnímali a prežívali vlastný život.

V školskom roku 2021/2022 sú na škole 3 žiaci chorí a zdravotne oslabení.

13.3 Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z.z.“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“).

Vzdelávací proces žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU/ sa svojím obsahom zásadne nelíši od vzdelávania ostatných žiakov. Vyučujúci na všetkých predmetoch pristupujú k týmto žiakom individuálne, poskytujú im dostatok času na vypracovanie úloh, zadávajú im upravené, alebo vopred precvičené úlohy, využívajú kompenzačné a didaktické pomôcky, v spolupráci so špeciálnym pedagógom, kladú dôraz na ústne metódy práce a preverovania vedomostí, rešpektujú odporúčania poradenských zariadení.

Vzhľadom k tomu, že sa poruchy prejavujú hlavne v slovenskom jazyku a matematike, sú žiakom s VPU ponúknuté hodiny individuálnych a skupinových reedukačných cvičení realizované školským špeciálnym pedagógom, ktorý v rámci vyučovania pracuje s vybranými žiakmi podľa rozvrhu s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie a reedukácie týchto porúch. Špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi 1. i 2. stupňa.

Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy u žiakov na našej škole sú dyslexia–porucha čítania, dysgrafia– porucha grafického prejavu najmä písania, dysortografia–porucha pravopisu, dyskalkúlia–porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti.

V klinickom obraze špecifických VPU sa okrem špecifických ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie (všetky súčasne vidíme zriedka):

- deficity v poznávacích schopnostiach,
- deficity v jazykových schopnostiach,
- deficity v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno-motorické deficity,
- deficity v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita. (Mikulajová In:Kerekrétiová a kol., 2009)

Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu.

V školskom roku 2021/2022 máme 12 žiakov s VPU.

Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

Štátny vzdelávací program / Školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/roč	1.	2.	3.	4.	Σ	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	Σ
Jazyk a komunikácia	slov. jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31	33	5	5	4	5	5+1	24	25
	anglický jazyk			3	3	6	6	3	3	3+1	3	3	15	16
	nemecký jazyk										2			2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	16	18	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21	26
	informatika			1	1	2	2	1	1	1	1		4	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3	3							
	prírodoveda			1	2	3	3							
	fyzika								2	1+1	2	1	6	7
	chémia									2	2	1+1	5	6
	biológia							2	1+1	2	1	1+1	7	9
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3	3							
	dejepis							1	1+1	1	1	2+1	6	8
	geografia							2	1+1	1+1	1	1	6	9
	občianska náuka								1	1	1	1	4	4
	regionálna vých.							1						1
Človek a hodnoty	etická vých./náb. výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	prac. vyučovanie			1	1	2	2							
	technika							1	1	1	1	1	5	5
	dopravná výchova		1				1							
	mladý záchranár			1			1							
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	1+1	1	1	1	1	5	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1		4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	8	10	2	2	2	2	2	10	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií			0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Spolu povinná časť ŠVP		20	20	23	25	88		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny ŠVP		2	3	2	1,5	8,5		3,5	4,5	4,5	3,5	5,5	21,5	148,5
Spolu: povinná časť+voliteľné hodiny ŠkVP		22	23	25	26,5	96	97	27,5	29,5	30,5	30,5	30,5	146	245,5

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie														
Štátny vzdelávací program / Školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/roč	1.	2.	3.	4.	Σ	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	Σ
Jazyk a komunikácia	slov. jazyk a literatúra	9	8	6	6	29	29	5	5	4	5	5	24	24
	anglický jazyk			3	3	6	6	3	3	3	3	3	15	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	5	21	21
	informatika			1	1	2	2	1	1	1	1		4	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3	3							
	prírodoveda			1	1	2	2							
	fyzika								1	1	1	1	4	4
	chémia									1	1	1	3	3
	biológia							1	1	1	1	1	4	4
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2	2							
	dejepis							1	1	1	1	1	5	5
	geografia							1	1	1	1	1	5	5
	občianska náuka								1	1	1	1	4	4
	regionálna vých.							1						1
Človek a hodnoty	etická vých./náb. výchova													
Človek a svet práce	prac. vyučovanie													
	technika													
	dopravná výchova													
	mladý záchranár			1			1							
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	1	1	1			3	3
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	1					1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	2	1	1	1	1	6	6
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií													
Spolu povinná časť ŠVP		19	19	20	20	88		20	20	20	20	20	100	
Voliteľné hodiny ŠVP		1	1	0	0	2		0	0	0	0	0	0	
Spolu: povinná časť+voliteľné hodiny ŠKVP		20	20	20	20	80		20	20	20	20	20	100	

13.4 Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti

V našej škole zastúpená aj táto skupina žiakov. Poruchy aktivity a pozornosti z pedagogického hľadiska chápeme ako široké, etiologicky, rôznorodé spektrum neprispôsobivého správania, pričom jedinec je rezistentný na bežné výchovné pôsobenie a jedná sa o trvalejší ráz a prejav osobnosti. Medzi najčastejšie poruchy, ktoré sú diagnostikované u žiakov našej školy patrí: Porucha pozornosti - ADD, Attention Deficit Disorders, (klasifikačný systém DSM-IV) je vývinová porucha charakteristická neprimeraným stupňom pozornosti. Ide o neschopnosť zamerať pozornosť hlavne na informačný proces. Porucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD, Attention Deficit Hyperactivity Disorders, (klasifikačný systém DSM-IV) je vývinová porucha charakteristická veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivity.

So žiakmi s poruchami aktivity a pozornosti pracujeme v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne ostatných odborných pracovníkov školy. Takýmto žiakom vyhovujú časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup

s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Triedni učitelia i vyučujúci vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne dodržiavajú odporúčania poradenských zariadení.

V školskom roku 2021/2022 je na škole 7 žiakov s poruchami aktivity a pozornosti.

13.5 Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Načrtnúť úplne všeobecnú charakteristiku žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej aj „NKS“) je mimoriadne náročné. Uvádzame východiskové triedenie so základnou charakteristikou:

1. narušený vývin reči,
2. získaná orgánová bezrečnosť – afázia,
3. získaná psychogénna bezrečnosť – mutizmus, elektívny mutizmus ,
4. narušenie zvuku reči – fufnavosť,
5. narušenie plynulosti – zajakavosť, brblavosť,
6. narušenie článkovania – dyslália, dyzartria,
7. poruchy hlasu – dysfónia, afónia,
8. kombinované chyby a poruchy reči,
9. symptomatické poruchy reči – narušená komunikačná schopnosť pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach,
10. narušenie grafickej stránky reči.

Vo všeobecnosti sa následky narušenej komunikačnej schopnosti svojím spôsobom premietajú do všetkých oblastí výchovy a vzdelávania, keďže celá jeho podstata je založená na komunikácii; konkrétne dôsledky v jednotlivých prípadoch sa viažu na daný druh narušenej komunikačnej schopnosti.

Cieľ výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je totožný s cieľom výchovy a vzdelávania všeobecne; to platí aj pokiaľ ide výchovné a vzdelávacie metódy. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania (VP pre žiakov s NKS, 2016). U žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou vzdelávaných v školskej integrácii sa najčastejšie vyskytujú poruchy hlasu, zajakavosť a dyslália (hatlavosť).

V školskom roku 2021/2022 máme 3 žiakov s NKS.

13.6 Individuálne začlenené žiaci

V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU uskutočňuje v škole formou – individuálneho začlenenia v triede

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú individuálne začlenení. Za individuálne začleneného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickkej a špeciálno – pedagogickej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma individuálneho začlenenia.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v našej škole prebieha na 1. a 2. stupni školy formou individuálneho začlenenia a podľa IVVP spracovaného na základe učebných plánov bežných tried. Do integračného programu sú zaradení žiaci, ktorí majú CPPP a CŠPP diagnostikované ŠVVP, odporúčanie integrácie do bežnej triedy a rodičia takýchto žiakov požiadali o začlenenie žiaka do bežnej triedy.

Naša škola využíva jednu z možných foriem školskej integrácie a to individuálnu integráciu v bežnej triede ZŠ, kedy je žiak so ŠVVP začlenený medzi ostatných žiakov

bežnej triedy. Takáto forma integrácie vytvára podmienky pre začlenenie sa žiaka do podmienok bežného života.

Oznámenie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do základnej školy vydáva riaditeľ školy na základe:

- písomnej žiadosti zákonných zástupcov
- odporúčania a písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva CPPPaP a CŠPP k integrácii na základe diagnostických vyšetrení
- informovaného súhlasu rodičom o integrácii žiaka
- vypracovaného „Návrhu na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy“, ktorý je súčasťou dokumentácie žiaka, obsahuje správu zo psychologického vyšetrenia, vyjadrenie lekára, odporúčanie poradenského zariadenia, žiadosť zákonného zástupcu žiaka, informovaný súhlas rodičov
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy
- vypracovaného IVVP pre žiaka
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odborných-personálnych podmienok

Rodič individuálne začleneného žiaka:

- Písomne požiada riaditeľa školy o integráciu svojho dieťaťa
- intenzívne spolupracuje so školou- konzultuje s výchovným poradcom, triednym učiteľom, učiteľmi ostatných predmetov a so špeciálnym pedagógom
- Vytvára adekvátne domáce podmienky v príprave svojho dieťaťa do školy
- Spolupracuje s poradenským zariadením
- Zabezpečí vhodnú rehabilitačno-relaxačnú starostlivosť adekvátnu ku konkrétnemu postihnutiu

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú v bežnej triede našej školy, majú v škole zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám. Pri svojej práci využívajú kompenzačné pomôcky ktoré im pomáhajú byť úspešnými pri riešení školských úloh a cieľov. Sú zaradení do pravidelnej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga v našej škole, ktorý sa rôznymi korekčnými metódami, technikami a cvičeniami snaží žiakom pomôcť s ich problémami.

V školskom roku 2021/2022 máme 19 individuálne začlenených žiakov.

13.7 Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP)

IVVP je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP - individuálne začleneného v bežnej triede základnej školy. Účelom IVVP je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

IVVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom v spolupráci s CPPPaP, CŠPP a s vyučujúcim daných predmetov. IVVP je vždy vypracovaný tak, aby zodpovedal špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka a je schválený poradenským zariadením.

Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVP Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou

IVVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy.

IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka. Žiak môže mať ŠVVP počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, o čom rozhodujú výsledky odborných lekárskeho vyšetrení a vyšetrenia poradenských zariadení. Prípadné zmeny sú konzultované so zainteresovanými odborníkmi a je s nimi oboznámený aj zákonný zástupca žiaka. IVVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg, zákonný zástupca žiaka, poradenské zariadenie a výchovný poradca.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces;
- ciele výchovy a vzdelávania
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov, učebné postupy;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných
- spolupráca so zákonnými zástupcami

13.8 Žiaci so zdravotným postihnutím

Škola má vytvorené podmienky pre žiaka s telesným postihnutím.

13.9 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Na škole nemáme žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

13.10 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Škola nie je zameraná na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), ale podporujeme rozvoj detí s nadaním formou prípravy na súťaže a predmetové olympiády vyhlásené MŠVVaŠ SR aj ďalšie súťaže podľa ponuky jednotlivých inštitúcií a regionálnych súťaží.

V školskom roku 2021/2022 na našej škole neevidujeme žiakov s nadaním. Otvorení sme však aj týmto žiakom.

13.11 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky** v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/

2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **Príloha č. 2 k Metodickému pokynu č.22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

- Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, polročne predkladá na hodnotiacej alebo klasifikačne porade písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá sa po prerokovaní v pedagogickej rade školy zakladá k dokumentácii individuálne začleneného žiaka.
- Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje
 - údaje identifikujúce žiaka
 - hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka
 - ďalšiu prognózu vzdelávania.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.
- U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod. pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známkou zo správania, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením.
- Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť konzultácie s triednym učiteľom žiaka, vyučujúcimi jednotlivých predmetov, školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom.

Škola sa snaží vytvárať žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný za jednotlivé ročníky:

1. ročník, 5. ročník	27. august 2015
2. ročník, 6. ročník	31. august 2016
3. ročník, 7. ročník	28. august 2017
4. ročník, 8. ročník	28. august 2018
9. ročník	28. august 2019

Aktualizácia a zmeny v školskom vzdelávacom programe na

šk. rok 2021/2022 prerokované:

dňa 26. 8. 2021

Súčasťou ŠkVP sú nasledovné prílohy:

1. Národný štandard finančnej gramotnosti.
2. Globálne vzdelávanie.
3. Ľudské práva.
4. Plán práce koordinátora čitateľskej gramotnosti.
5. Plán činnosti školskej knižnice.