**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ 1.** | | | | | |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | | | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I Znowu w szkole** | **1.** Witamy w trzeciej klasie  **2.** Żegnamy wakacje  **3.** Legendy na mapach  **4.** Jestem już trzecioklasistą  **5.** Wrzesień 1939 | * Zna wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej *Tropiciele z trzeciej klasy*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **kluczyć**. * Bierze udział w rozmowie na temat zadań, jakie czekają trzecioklasistów. * Wypowiada się na temat wyglądu podręczników. * Redaguje odpowiedź na zaszyfrowane pytanie. * Zna polski alfabet. * Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej. * Ćwiczy pisanie z pamięci. * Koloruje dwuznaki, układa z nimi wyrazy i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Zapisuje w zeszycie imiona koleżanek i kolegów z klasy w kolejności alfabetycznej. * Słucha *Wiersza na pocieszenie* Natalii Usenko. * Wypowiada się na temat uczuć towarzyszących uczniom po powrocie z wakacji. * Czyta wiersz z odpowiednią intonacją. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **klops**, **wers**. * Czyta ze zrozumieniem. * Przepisuje wybrany fragment wiersza i wyjaśnia jego znaczenie. * Dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby. * Opisuje wakacje wybranymi przymiotnikami. * Układa i zapisuje w zeszycie zdanie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. * Doskonali piękne czytanie. * Rozwiązuje zagadki. * Swobodnie wypowiada się na temat map na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Układa i zapisuje wyrazy rozpoczynające się podaną sylabą. * Ustala prawdziwy cel zachowania Kacpra – bohatera opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Praca domowa* na podstawie wysłuchanego tekstu. * Redaguje i zapisuje zakończenia zdań na podstawie opowiadania. * Wyszukuje dwuznaki we fragmencie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Koledzy*. * Wybiera z wiersza *Koledzy* wyrazy, które zawierają dwuznak **rz**, i je zapisuje. * Uzupełnia diagram. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ó wymiennym**. * Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Kalwata *II wojna światowa*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **okupacja**, **sojusznik**, **okupant**, **front**. * Opowiada o życiu Asiuni w trakcie wojny na podstawie wysłuchanego opowiadania Joanny Papuzińskiej *Asiunia*. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Zna niektóre słowa i wyrażenia zapisywane skrótami. * Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk i nazw ulic. * Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak wyglądało życie dziewczynki w czasie II wojny światowej?”. * Zapisuje i odczytuje liczby jedno-, dwu-, trzycyfrowe. * Wskazuje setki, dziesiątki, jedności w liczbach. * Zapisuje liczby słowami. * Porównuje liczby w zakresie **100**. * Zna porównywanie różnicowe: **o 3 więcej**, **o 4 mniej** i pytania: **O ile więcej? O ile mniej?** * Rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego. * Orientuje się w przestrzeni. * Zna kierunki główne i pośrednie. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Przypomina sobie i utrwala poznane **znaki rzymskie**. * Zna znaki **XX–C**. * Odczytuje i zapisuje daty znakami rzymskimi. * Uczestniczy w zabawie „Powitanie”. * Bierze udział w zabawie „Kolory wakacji”. * Uczestniczy w zabawie „Kierunkowskazy”. * Uczestniczy w rozmowie na temat przestrzegania zasad w klasie i w szkole. * Bierze udział w sporządzeniu i zapisaniu klasowego kontraktu. * Bierze udział w sporządzaniu mapy myśli wokół tematu: **wojna**. * Wie, kim była Elżbieta Zawacka. * Zna mapę fizyczną Polski. * Wie, czym jest legenda mapy. * Odczytuje informacje z mapy w podręczniku. * Potrafi praktycznie określać kierunki świata. * Wyznacza kierunki świata za pomocą Słońca. * Projektuje znak – symbol klasy. * Wykonuje pracę plastyczną – *Moje najwspanialsze wakacje*. * Wykonuje wakacyjną kopertę zgodnie z podaną instrukcją lub widokówki z wakacyjnymi wspomnieniami z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Tropiciele z trzeciej klasy*. * Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę. * Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. * Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 8), 5. 1) 4) 6), 6. 1)  II. 1. 1), 2. 2) 3) 4), 3. 3), 4. 1),  6. 4)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 10),  2. 5) 6) 7)  IV. 3. 1) 3) 6)  V. 2. 1) 2) 6)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) 3)  VIII. 1. 7), 2. 2) 4)  XIII. 1. 3) 7) 9) 11), 2. 3) 6) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Uzupełnia klasowy kontrakt z „Wycinanki” zgodnie z instrukcją. * Rozwiązuje test ze znajomości fragmentu lektury Joanny Papuzińskiej *Asiunia*. * Gromadzi wiadomości na temat wybuchu i przebiegu II wojny światowej. * Rozpoznaje odgłosy wojny. |  |
| **Tydzień II**  **Wyprawa w góry** | **6.** W górach  **7.** Witamy na Podhalu  **8.** Legenda o śpiących rycerzach  **9.** Kamyk z górskiej wędrówki  **10.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **fałdować się juhas**, **kostur**, **laga**, **speleolog.** * Wyszukuje w tekście Wojciecha Mikołuszki *Góry w Polsce* informacje na temat powstawania gór. * Doskonali piękne czytanie. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. * Koloruje ramki z właściwymi zakończeniami zdań. * Przepisuje utworzone zdania do zeszytu. * Uzupełnia diagram i kończy zdanie hasłem. * Wie, że nazwy gór pisze się wielką literą. * Zapisuje wyrazy z podziałem na sylaby. * Rozwiązuje rebus. * Rozmawia na temat wysłuchanych – muzyki i śpiewu górali. * Wypowiada się na temat warunków życia, kultury i tradycji mieszkańców Podhala na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz zgromadzonych przedmiotów. * Zna kilka słów z gwary góralskiej. * Nazywa i podpisuje elementy kultury Podhala. * Uzupełnia tekst rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej. * Opisuje strój góralski. * Zna zasady pisowniwyrazów z **ó niewymiennym**. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej *O śpiących rycerzach w Tatrach*. * Wie, jakie są cechy legendy. * Słucha ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi. * Ustala kolejność zdarzeń w legendzie. * Wyodrębnia czasowniki w zdaniach. * Uzupełnia diagram czasownikami i zapisuje hasło. * Czyta ze zrozumieniem komiks opowiadający historię o śpiących rycerzach. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **legenda**. * Wymienia bohaterów legendy, określa miejsce wydarzeń. * Opowiada własnymi słowami przygody Jędrusia. * Słucha czytanego przez N. wiersza Emilii Waśniowskiej *Kamyk*. * Opowiada o pamiątce z wycieczki. * Czyta wiersz z właściwą intonacją. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **baca**. * Opisuje przedmiot. * Odczytuje opis kamyka. * Wyodrębnia elementy składowe opisu. * Poznaje pytania pomocnicze do redagowania opisu. * Wie, które określenia pasują do opisu kamyka z wiersza. * Odpowiada na pytania, układa na ich podstawie opis kamyka i zapisuje go w zeszycie. * Rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. * Redaguje notatkę o skałach i minerałach. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Wypowiada się na temat planowanej wycieczki do muzeum geologicznego, na wystawę kamieni lub w teren. * Uczestniczy w ustalaniu celów wycieczki. * Bierze udział w rozmowie temat obserwacji poczynionych w trakcie wycieczki. * Sporządza notatkę z wycieczki. * Dodaje liczby w zakresie **100** bez przekraczania progu dziesiątkowego typu **22 + 37**. * Zna pojęcia: **składnik**, **suma**. * Uczestniczy w zabawie „Sumowanie”. * Oblicza w pamięci sumy liczb. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie. * Dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu **28 + 9**. * Wykonuje działania na grafach. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Potrafi obliczać sumy w pamięci. * Dodaje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu **42 + 19**. * Zna sposoby obliczania sum liczb dwucyfrowych. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb w zakresie **100**. * Zna etapy rozwiązywania zadań. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania prezentacji o polskich górach. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Owce do zagrody”. * Bierze udział w zabawie „Wędrujący kamyk”. * Wie, kim była Wanda Rutkiewicz. * Podaje nazwy charakterystycznych elementów krajobrazu górskiego na podstawie zgromadzonych materiałów, ilustracji i tekstu *W wysokich górach*. * Wyjaśnia pojęcia związane z piętrami roślinności górskiej. * Umieszcza pod zdjęciami nalepki z odpowiednimi nazwami zwierząt i roślin występujących w Tatrach. * Formułuje odpowiedź na pytanie: *Jak powstały skały i minerały?* na podstawie tekstu w podręczniku. * Pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczki. * Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wnętrze jaskini – rysuje pastelami, kolorową kredą lub węglem na pogniecionym papierze pakowym. * Wykonuje kamienne pionki zgodnie z podaną instrukcją lub kamienie szlachetne z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Jak dobrze nam zdobywać góry*. * Zna dźwięk **si** (położenie dźwięku na pięciolinii, zasadę pisania dźwięku na pięciolinii, położenie dźwięku na dzwonkach chromatycznych). * Wykonuje ćwiczenia utrwalające położenie dźwięku **si** na pięciolinii. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 2)  II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1)  III. 1. 1) 3) 10), 2. 7)  IV. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 1) 9) 10)  V. 2. 1), 3. 1) 2)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c)  VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 5. 1)  XIII. 1. 9), 2. 3) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Rozpoznaje znaki spotykane na górskich szlakach. * Potrafi podać najważniejsze informacje dotyczące Tatrzańskiego Parku Narodowego. * Umie wykonać ćwiczenia utrwalające poznane dźwięki i ich położenie na pięciolinii oraz ćwiczenia emisyjno-oddechowe. * Wie, jak wygląda góralskie malarstwo na szkle i jakie są jego cechy charakterystyczne. * Potrafi omówić budowę skał i minerałów oraz ich znaczenie dla człowieka. * Bierze udział w rozmowie na temat geologii jako nauki zajmującej się badaniem historii wnętrza Ziemi oraz zawodu geologa. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające poznane wartości rytmiczne nut i pauz. |  |
| **Tydzień III**  **Opisujemy siebie i innych** | **11.** Wszyscy mamy zalety i wady  **12.** Opisujemy siebie  **13.** Dlaczego się różnimy?  **14.** Każdy z nas jest inny  **15.** Elf | * Słucha tekstu *Jaki jestem* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **charakter**. * Bierze udział w rozmowie U. na temat swoich zalet i wad. * Głośno czyta wiersz Igora Sikiryckiego *Zoologiczny talent* z uwzględnieniem właściwej intonacji i interpunkcji. * Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. * Uczy się na pamięć wiersza *Zoologiczny talent*. * Potrafi pogrupować cechy z podziałem na wady i zalety. * Uzupełnia zdania zaletami kolegi lub koleżanki. * Kończy zdania dotyczące własnych zalet i wad. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ó** w zakończeniach **-ów**, **-ówka**, **-ówna**. * Bierze udział w zabawie „Łańcuch wyrazów”. * Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu *Magda opowiada o sobie* z książki Krystyny Kleniewskiej-Kowaliszyn *Magda, Paweł i Ty*. * Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu. * Wyszukuje w tekście zdania opisujące wygląd dziewczynki**.** * Wymienia jej zalety i wady. * Wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu**.** * Odczytuje i zapisuje w zeszycie pytania z plątaninki literowej. * Opisuje swój wygląd i cechy charakteru oraz zainteresowania z wykorzystaniem elementów opisu osoby. * Dobiera i zapisuje właściwe określenia pasujące do własnego wyglądu, cech charakteru i zainteresowań. * Układa i zapisuje zdania opisujące siebie na podstawie słownictwa zgromadzonego w podręczniku i w kartach ćwiczeń. * Bierze udział w rozmowie na temat wyglądu ludzi, koloru skóry, oczu i włosów na podstawie przeczytanego tekstu *Dlaczego się różnimy?*, ilustracji i własnych doświadczeń. * Utrwala wiadomości o rzeczowniku. * Doskonali spostrzegawczość. * Rozróżnia rodzaje rzeczowników. * Słucha ze zrozumieniem fragmentu opowiadania Elizy Piotrowskiej *Żółte kółka. Mam na imię Inna*. * Bierze udział w rozmowie na temat bohaterki opowiadania. * Wyszukuje i odczytuje odpowiednie fragmenty tekstu świadczące o tym, czym różniła się Inna od pozostałych dzieci. * Odpowiada na pytanie „Czym różnimy się od innych?”. * Doskonali czytanie ze zrozumieniem. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym. * Pisze z pamięci. * Doskonali piękne czytanie. * Czyta wiersz Agnieszki Frączek *Szczur i gbur* w sposób żartobliwy i poważny. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **gbur**, **szpetne**. * Słucha czytanego przez N. opowiadania Marcina Pałasza *Sposób na Elfa*. * Opowiada o pierwszym spotkaniu Elfa ze swoim nowym właścicielem. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Wie, że imiona zwierząt pisze się wielką literą. * Utrwala pisownię wyrazów z **ó**. * Wykonuje ćwiczenia do tekstu Joanny Krzyżanek Tosia Malinowska i Antoś Psztyl, czyli Piegowata Okularnica i Wielka Stopa z książki Dzieciaki z ulicy Tulipanowej, czyli prawa małych i dużych. * Odejmuje liczby w zakresie **100** bez przekraczania progu dziesiątkowego typu **48 – 26**. * Zna pojęcia: odjemna, odjemnik, różnica. * Oblicza różnice w pamięci i w zeszycie. * Wykonuje działania na grafach. * Oblicza różnice i sprawdza wyniki za pomocą dodawania. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu **43 – 5**. * Wykonuje odejmowanie na osi liczbowej. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na podstawie ilustracji. * Oblicza różnice, sprawdza poprawność wykonania działań za pomocą dodawania. * Odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu **43 – 28**. * Zna sposoby, którymi można wykonać odejmowanie. * Odejmuje w pamięci. * Oblicza różnice wybranym sposobem. * Uzupełnia grafy. * Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie w zakresie **100**. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Wykonuje zadania szachowe. * Kształtuje szacunek do siebie i innych, poczucie własnej wartości, postawy akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi. * Bierze udział w zabawie „Drzewo zalet”. * Bierze udział w zabawie „Lustro”. * Bierze udział w zabawie „Taniec afrykański”. * Bierze udział w zabawie „Sylwetki”. * Bierze udział w zabawie „To jest moje imię”. * Uzupełnia zdania na podstawie informacji zawartych w podręczniku oraz własnych doświadczeń. * Umieszcza nalepki zgodnie z treścią wypowiedzi. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Rysuje kredkami z pamięci portret koleżanki lub kolegi z uwzględnieniem szczegółów wyglądu. * Wykonuje pacynkową podobiznę zgodnie z podaną instrukcją. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Wykonuje improwizacje rytmiczne w określonym tempie. * Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. * Odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Ma świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność. * Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża to komunikatem werbalnym i niewerbalnym. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 1) 2)  II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 6. 8)  III. 1. 1) 3) 4)  IV. 1. 6)  V. 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2 a)  VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 4) 6)  XIII. 1. 1) 4) 5) 6), 2. 1) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne. |  |
| **Tydzień IV**  **Las** | **16.** Jesień w drzwiach lasu  **17.** Jak jest urządzony las?  **18.** Czym się żywią mieszkańcy lasu?  **19.** Kłusownictwo  **20.** Tropimy ortografię – **ó** | * Słucha wiersza Ryszarda Przymusa *Jeszcze troszkę lata*. * Wypowiada się na temat nadejścia jesieni na podstawie poznanego wiersza, własnych doświadczeń i obserwacji. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **skiba**. * Wyjaśnia słowa: „Dojrzały sady, a pola w skibach zoranej ziemi”. * Uczy się wiersza na pamięć. * Uzupełnia porównania. * Podkreśla wyrazy będące określeniami rzeczowników. * Odczytuje hasło i zapisuje je w liniaturze. * Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. * Zna elementy składowe opisu zwierzęcia. * Układa i zapisuje w zeszycie opis wybranego dzikiego zwierzęcia. * Wybiera z ramki wyrazy potrzebne do opisu wiewiórki i wpisuje je w odpowiednie miejsca. * Układa opis wiewiórki z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów i podanego planu oraz zapisuje go w zeszycie. * Rozwiązuje zagadki. * Czyta ze zrozumieniem. * Uzupełnia rodzinę wyrazu **las**. * Dopisuje wyrazy, układa i zapisuje z nimi zdania. * Wyszukuje i zapisuje rzeczowniki w kolejności alfabetycznej. * Tworzy zdrobnienia. * Czyta ze zrozumieniem zdanie zapisane wspak i pisze je w liniaturze. * Odpowiada na pytanie, które zwierzęta odżywiają się pokarmem zarówno roślinnym, jak i zwierzęcym. * Zapoznaje się tekstem *Co kryją martwe drzewa?.* * Przestawia sylaby w wyrazach – zapisuje nazwy zwierząt, które można spotkać wokół martwego drzewa. * Podpisuje zdjęcia ptaków chronionych mieszkających w martwych drzewach. * Doskonali spostrzegawczość. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Rozróżnia rodzaje zdań. * Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru. * Doskonali pisanie z pamięci. * Zapisuje w zeszycie odpowiedzi na pytania. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki *Kłusownictwo*, dzieli się własnymi spostrzeżeniami i obserwacjami. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **leśnik**, **sadło**. * Utrwala wiadomości o czasownikach. * Odmienia czasowniki przez osoby, liczby i czasy. * Dopisuje w odpowiednich miejscach formy czasownika **ratować**. * Zapisuje w zeszycie formy czasownika **szanować**. * Łączy czasowniki z odpowiednim czasem. * Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem. * Głośno czyta wybrane wiersze ortograficzne Marcina Brykczyńskiego. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ó**. * Uczy się wybranego wiersza na pamięć. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ó** **wymiennym**. * Doskonali pisanie ze słuchu * Bierze udział w zabawie „Ortograficzne kalambury”. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne * Wykonuje ćwiczenia utrwalające zasady pisowni wyrazów z **ó** (**wymiennym**, **niewymiennym**, w zakończeniach **-ów**, **-ówka**, **-ówna** oraz **ó** na początku wyrazu). * Mierzy długości odcinków – **metry**, **centymetry**. * Rysuje odcinki spełniające podane warunki. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Poznaje pojęcie **milimetr** oraz definicję **1 cm** jako **10 mm**. * Mierzy odcinki i zapisuje pomiary w milimetrach. * Zamienia centymetry na milimetry i milimetry na centymetry. * Rysuje odcinki o podanej długości. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Zna **płaskie figury geometryczne**. * Zna pojęcia: **bok**, **kąt**, **wierzchołek figury płaskiej**. * Podaje nazwy figur geometrycznych przedstawionych na rysunku. * Buduje wielokąty z par figur podanych w ramkach. * Mierzy i zapisuje długości boków figur. * Wyodrębnia figury według podanych warunków. * Czyta informacje umieszczone w tabeli – dopisuje wyrazy określające własności figur. * Uczestniczy w grze planszowej *Zapasy na zimę*. * Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę (w zakresie edukacji matematycznej). * Bierze udział w zabawie „Jesienny koncert”. * Bierze udział w zabawie „Leśny taniec”. * Bierze udział w zabawie „Naśladujemy ruch”. * Poznaje warstwową budowę lasu na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji. * Grupuje nazwy zwierząt występujących w poszczególnych warstwach lasu. * Rozpoznaje i podaje nazwy grzybów jadalnych oraz trujących. * Bierze udział w rozmowie na temat sposobów odżywiania się organizmów występujących na Ziemi na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji. * Otacza kolorowymi pętlami zdjęcia zwierząt zgodnie z podanym warunkiem. * Uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia martwych drzew w ekosystemie leśnym. * Uzupełnia nazwy zwierząt, roślin i grzybów na podstawie fotografii w podręczniku. * Wie, na czym polega zawód leśnika. * Ilustruje wybraną zwrotkę poznanego wiersza dowolną techniką plastyczną. * Wykonuje jesienną biżuterię z wykorzystaniem owoców jarzębiny zgodnie z podaną instrukcją. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Szkolne niespodzianki*. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 6)  II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4),  4. 1), 5. 1) 2), 6. 4) 8)  III. 1. 1) 3)  IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1)  V. 2. 1) 2) 3) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)  VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),  3. 1) 2) 4) 5)  XIII. 1. 9) 11) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. * Zna znaczenie żywicy oraz sposoby jej wykorzystywania. * Wyjaśnia pojęcie **łańcuch pokarmowy**. * Tworzy łańcuch pokarmowy z wykorzystaniem nalepek. * Wie, że zwierzęta dzielą się na roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne. * Tworzy formy AB i ABA w układzie ruchowym. |  |
| **Tydzień V**  **Uczymy się oszczędzać** | **21.** Budżet domowy  **22.** Do czego są potrzebne pieniądze?  **23.** Co można oszczędzać?  **24.** Lekcja przedsiębiorczości  **25.** Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uzupełniania diagram. * Potrafi wyjaśnić pojęcie: **budżet domowy**. * Bierze udział w tworzeniu mapy skojarzeń „Budżet domowy”. * Wypowiada się na temat oszczędzania i sposobów gospodarowania pieniędzmi na podstawie wysłuchanego tekstu *Znikające pieniądze* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Układa i zapisuje pytania. * Wskazuje najważniejsze wydatki rodziny. * Układa i zapisuje zdania na temat: „Na co chcesz wydać niespodziewanie otrzymane pieniądze?”. * Rozwiązuje rebus, zapisuje i wyjaśnia odgadnięte hasło. * Dobiera i zapisuje odpowiednie czasowniki do podanych osób. * Łączy w pary przymiotniki o przeciwnych znaczeniach. * Bierze udział w rozmowie na temat tego, do czego potrzebne są ludziom pieniądze, na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Anny Onichimowskiej *O świnkach morskich i przyjaźni*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **kotna**, **terrarium**. * Redaguje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania. * Kończy rozpoczęte zdania. * Pisze w zeszycie zdania z pamięci. * Utrwala wiadomości o przymiotniku. * Dopisuje określenia do podanych rzeczowników. * Wyszukuje i wskazuje przymiotniki w grupie wyrazów. * Układa zdania z przymiotnikami. * Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy *Rozrzutny wróbel*. * Czyta wiersz z podziałem na role. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **nędza**, **rozrzutny**. * Dopisuje przymiotniki określające ptaki z wiersza *Rozrzutny wróbel*. * Doskonali piękne czytanie**.** * Bierze udział w rozmowie na temat postępowania bohatera opowiadania Ireny Landau *Rachunek*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **froterować**, **sukno**. * Układa plan wydarzeń na podstawie opowiadania *Rachunek*. * Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. * Zna zasady pisowni **u** w zakończeniach:  **-unek**, -**unka**, **-uszek**, **-uszka**, **-utki**, **-uś**,  **-unia**, **-uch** * Bierze udział w wycieczce do placówki bankowej lub w spotkaniu z księgową / księgowym zajmującą się / zajmującym się finansami szkoły. * Układa pytania do wywiadu z pracownikiem banku lub księgową / księgowym. * Uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z pracownikiem banku lub z księgową / księgowym na temat ich pracy. * Zapisuje w zeszycie przeprowadzoną rozmowę. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i wykonuje zadania do tego tekstu. * Zna pojęcia: **czynnik**, **iloczyn**. * Umie korzystać z tabliczki mnożenia. * Zapisuje i oblicza iloczyny podanych liczb. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Zna własności mnożenia – przemienność, mnożenie przez **1** i **0**. * Praktycznie stosuje poznane własności mnożenia liczb w czasie rozwiązywania zadań. * Doskonali umiejętności mnożenia liczb w zakresie **100**. * Bierze udział w zabawie matematycznej „Robimy zakupy”. * Mnoży i dodaje oraz mnoży i odejmuje liczby w jednym zapisie – zapoznaje się z kolejnością wykonywania działań. * Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. * Mnoży liczby w zakresie **100**. * Stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Uczestniczy w zabawie matematycznej „Pamięć doskonała” * Szanuje dobra materialne, rozumie, do czego służą pieniądze oraz uczy się postawy oszczędzania, planowania i przedsiębiorczości. * Bierze udział w zabawie „Znikające pieniądze” * Uczestniczy w zabawie rytmiczno-ruchowej „Talar”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Dzban z wodą” * Bierze udział w zabawie „I ty możesz zostać… (bankowcem, księgowym)”. * Bierze udział w rozmowie na temat: „Co i jak można oszczędzać?”. * Wskazuje właściwe zachowania dotyczące ograniczenia wytwarzania odpadów, poszanowania wody i energii elektrycznej. * Rozpoznaje pojemniki na odpady * Zna zasady zachowania się w czasie wycieczki. * Wykonuje pracę plastyczną *W spiżarni* z wykorzystaniem zdjęć z gazetek reklamowych. * Projektuje opakowania produktów znajdujących się w spiżarni i czytelne etykietki. * Wykonuje ekologiczną torbę zgodnie z podaną instrukcją. * Zapisuje nuty na podstawie nazw solmizacyjnych. * Zna dźwięki i ich nazwy literowe oraz solmizacyjne. * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) , 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6.1) 2)  II. 3. 1) 2) 3), 4. 1), 6. 3)  III. 1. 1) 3) 4) 10)  IV. 1. 8), 2. 1) 9) 10)  V. 2. 3) 6)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c) 3)  VIII. 5. 1)  XIII. 1. 4) 5) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Co można oszczędzać?*. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – **Sprawdź się!**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności na obliczenia pieniężne. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem *Co można oszczędzać?*. * Wie, na czym polega zawód księgowej / księgowego lub bankowca. |  |
| **Tydzień VI**  **W szkole** | **26.** Jak się uczymy?  **27.** Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie?  **28.** Niespodzianka dla Pani  **29.** Komisja Edukacji Narodowej  **30.** Szkoła marzeń | * Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi mechanizmów uczenia się i pracy mózgu. * Wypowiada się na temat wysłuchanego rozdziału *Tabliczka mnożenia* z książki *Dobre uczynki Cecylki Knedelek* Joanny Krzyżanek. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **filodendron** oraz zwrotu **spuścić nos na kwintę**. * Układa do zdań z ćwiczenia pytania rozpoczynające się od podanych wyrazów (na podstawie opowiadania *Tabliczka mnożenia*). * Zamienia formy czasowników w zdaniach na czas przyszły. * Potrafi dzielić wyrazy na sylaby, głoski i litery, uzupełnia tabelę. * Umieszcza nalepki z podpisami lub obrazkami. * Bierze udział w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na podstawie tekstów: *Nauka inna niż w szkole* Wojciecha Mikołuszki, *Netykieta* i wiersza Marcina Przewoźniaka *Jak się nie zaplątać…*. * Potrafi odpowiedzieć na pytania: „Co to jest internet? Co to są netykiety?”. * Rozróżnia korzyści i zagrożenia wynikające z użytkowania internetu. * Zna zasady pisowni **u** na początku i na końcu wyrazów. * Bierze udział w burzy mózgów na temat: „Jaką niespodziankę można przygotować nauczycielowi z okazji jego święta?”. * Wypowiada się na temat przeczytanej inscenizacji Marcina Przewoźniaka *Niespodzianka*. * Czyta tekst z podziałem na role. * Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści inscenizacji *Niespodzianka*. * Podaje nazwy przedmiotów, zwierząt, potraw i części ciała pokazanych na rysunkach. * Wskazuje głoski, którymi różnią się podane wyrazy. * Odczytuje pary wyrazów. * Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w zaproszeniu. * Redaguje zaproszenie na wystawę „Kolory jesieni”. * Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Układa i zapisuje wyrazy z liter tworzących nazwę święta Dzień Nauczyciela. * Wyszukuje i zaznacza różnice między obrazkami. * Czyta po cichu, ze zrozumieniem tekst *Komisja Edukacji Narodowej*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **blog**. * Potrafi napisać na blogu klasowym notatkę opisującą wybraną uroczystość szkolną lub klasową. * Pisze odpowiedzi na podane pytania. * Samodzielnie redaguje i zapisuje zdania na temat: „Dzień Edukacji Narodowej w mojej szkole”. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. * Utrwala pojęcie **rzeczownik**. * Układa zdanie z wybraną nazwą osoby. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu *Nauka w Akademii* – fragmentu książki Jana Brzechwy *Akademia pana Kleksa*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **atrament**, **akademia**, **flaszka**, **po** **wtóre**, **wypisy**. * Wyszukuje w tekście fragment opisujący lekcję przędzenia liter. * Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. * Tworzy rodzinę wyrazu **marzyć**. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie liczb w zakresie **100**. * Dobiera treści zadania do odpowiedniego działania. * Potrafi dzielić liczby w zakresie **100**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Stosuje poznane własności dzielenia w rozwiązywaniu zadań. * Doskonali rachunek pamięciowy z zakresu mnożenia i dzielenia liczb do **100**. * Potrafi dzielić liczby typu: **60 : 2**, **48 : 4**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie. * Oblicza wyniki działań w zeszycie według wzoru. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Uszy słyszą – mózg przetwarza”. * Bierze udział w zabawie słownej „Łańcuch skojarzeń”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zaplątany internet”. * Uczestniczy w zabawie integracyjnej „Dywanik klasowy”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Strażnik krzesła”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Gimnastyka w szkole Kleksika”. * Bierze udział w rozmowie na temat genezy Dnia Edukacji Narodowej na podstawie tekstu *Blog klasy 3a – Komisja Edukacji Narodowej*. * Wyszukuje w tekście i odczytuje fragment opisujący działania Komisji Edukacji Narodowej. * Potrafi wskazać właściwe warunki do nauki. * Wypowiada się na temat tego, do czego wykorzystywany jest internet i jak bezpiecznie z niego korzystać. * Zna właściwe zasady zachowania się użytkownika internetu (netykiety). * Wykonuje rysunek – zagadkę zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje dzwonek z masy plastycznej zgodnie z podaną instrukcją lub makietę *Szkoły marzeń* z „Wycinanki”. * Wykonuje ćwiczenia słuchowe utrwalające rozpoznawanie brzmienia instrumentów oraz głosów ludzkich. * Zna i wykonuje hymn państwowy – *Mazurek Dąbrowskiego*. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. * Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7),  6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 3) 4), 4. 1)  III. 1. 1) 3), 2. 6) 7)  IV. 2. 4) 12) 13) 14) 15)  V. 2. 1)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 2) 4), 2. 2) 4) 5), 3. 1),  5. 1)  XIII. 1. 8), 2. 6) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje ćwiczenia na echo rytmiczne i melodyczne. * Zna znak muzyczny – **krzyżyk**. |  |
| **Tydzień VII**  **Na tropie jesieni** | **31.** Kolory jesieni  **32.** Zapachniała jesień  **33.** Jesień zamknięta w słoikach  **34.** Klasowa książka kucharska  **35.** Warzywa na naszych stołach | * Uważnie czyta tekst Wojciecha Mikołuszki *Jak liście odpadają z drzew?*. * Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie zdobytych wiadomości. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **komórki**. * Wyszukuje czasowniki w tekście. * Odmienia czasowniki przez osoby w czasie teraźniejszym. * Czyta wiersz Danuty Gellnerowej *Jesień u fryzjera*. * Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. * Utrwala pisownię czasowników z zakończeniem **-uje**. * Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Mam rym”. * Wypowiada się na temat zapachu różnych produktów. * Czyta opowiadanie Ewy Stadtmüller *Zapach jesieni*. * Doskonali technikę czytania z podziałem na role. * Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego tekstu. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **aromat**. * Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami. * Układa pytania do podanych zdań. * Udziela odpowiedzi na pytanie „Czym, według ciebie, pachnie jesień?" na podstawie opowiadania *Zapach jesieni*. * Czyta ze zrozumieniem tekst Sposoby konserwowania żywności. * Zapisuje różne sposoby konserwowania podanych produktów. * Uzupełnia napisy na etykietach zgodnie z wiadomościami na temat konserwowania różnych produktów. * Czyta tekst ze zrozumieniem – wskazuje w nim czasowniki. * Zapisuje zdania w czasie przeszłym. * Zna pojęcia: **rodzaj żeński**, **rodzaj męski**, rodzaj nijaki. * Czyta ze zrozumieniem przepis na surówkę. * Wykonuje surówkę zgodnie z przepisem. * Zna elementy, które powinien zawierać przepis kulinarny. * Wie, o czym należy pamiętać przed przystąpieniem do przygotowania potrawy. * Czyta wiersz Joanny Papuzińskiej *Powidła*. * Zapisuje przepis na kiszenie kapusty na podstawie zilustrowanej informacji. * Starannie pisze w liniaturze. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **perkotać**. * Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniami: **-unek**, **-unia**, **-uszek**,  **-uszka**, **-uje** oraz **u** na początku i końcu wyrazów – koloruje ilustrację według podanego kodu. * Doskonali technikę czytania – wykonuje ćwiczenia w wyrazistym, dokładnym wymawianiu samogłosek. * Uważnie słucha opowiadania *Czipsy z marchewki* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Czyta ze zrozumieniem. * Uzupełnia tabelę nazwami zdrowych i niezdrowych produktów. * Udziela odpowiedzi w formie pisemnej na postawione pytania. * Doskonali umiejętność pisania z pamięci. * Potrafi tworzyć formy osobowe czasownika od podanych bezokoliczników. * Potrafi dzielić liczby typu **56 : 4**. * Rozkłada liczby na składniki. * Praktycznie stosuje rozdzielność dzielenia względem dodawania. * Rozwiązuje zadania tekstowe . * Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**. * Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej na dzielenie z resztą. * Wie, jak wykonuje się **dzielenie z resztą**. * Doskonali rachunek pamięciowy – mnożenie i dzielenie liczb w zakresie **100**. * Doskonali umiejętność dzielenia z resztą. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie. * Doskonali mnożenie i dzielenie liczb w zakresie **100**. * Uczestniczy w zabawie „Ten, ta, to”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania surówki oraz „Klasowej książki kucharskiej”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie. * Odczytuje informacje na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. * Stara się wyjaśnić przyczyny gubienia liści przez drzewa na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki *Jak liście odpadają z drzew?*. * Bierze udział w rozmowie na temat potrzeb i sposobów przechowywania żywności. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Bierze udział w tworzeniu piramid żywieniowych. * Wypowiada się na temat właściwego odżywiania, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. * Wykonuje pracę plastyczną *Jesienny las* z wykorzystaniem suchych liści. * Wykonuje pracę techniczną *Wachlarz pani Jesieni* zgodnie z podaną instrukcją. * Uczestniczy w tworzeniu „Klasowej książki kucharskiej” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Tańcząca złota jesień*. * Wykonuje ćwiczenia muzyczne. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 3)  II. 2. 3), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 3)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 1. 2) 4), 2. 6) 7)  V. 2. 1) 2)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)  VIII. 1. 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1)  XIII. 2. 6) | * Rozwiązuje zadania na dzielenie z resztą. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne. * Zna pojęcia muzyczne – **półton** i **krzyżyk**. |  |
| **Tydzień VIII**  **Pole** | **36.** Kajtkowe przygody  **37.** Zwierzęta i rośliny naszych pól  **38.** Prace polowe dawniej i dziś  **39.** Jesienne prace polowe  **40.** Tropimy ortografię – **u** | * Uzupełnia diagram. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu rozdziału *O tłustym ślimaku i fiknięciu koziołka, o sejmie bocianim i co było na nim* z książki Marii Kownackiej *Kajtkowe przygody*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **wyłogi**, **brona**, **murawa**, **niedołęga**, **osowiały** oraz wyrażenia **sejm bociani**. * Uzupełnia informacje dotyczące fragmentu książki *Kajtkowe przygody* – główny bohater, czas i miejsce akcji. * Redaguje opis głównego bohatera opowiadania – bociana Kajtka. * Zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź w zeszycie na temat: „Dlaczego Kajtek nie odleciał do ciepłych krajów?”. * Zaznacza na kartce z kalendarza okienka z numerem dnia sejmu bocianiego. * Uzupełnia tabelę wyrazami zakończonymi na **-ów** oraz z **u** na początku i na końcu wyrazu. * Układa zdanie z wybranym wyrazem. * Czyta ze zrozumieniem. * Wie, jak należy przeprowadzić doświadczenie – hodowlę fasoli. * Porządkuje kolejność czynności, które należy wykonać podczas zakładania hodowli fasoli. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **chwast**. * Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji – porównuje sposoby uprawiania ziemi dawniej i dziś. * Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza odpowiednie okienka z sylabami. * Odczytuje i zapisuje hasło – **ozimina**. * Rozpoznaje i nazywa narzędzia i maszyny rolnicze wykorzystywane dawniej i dziś przez rolników. * Przepisuje nazwy przedstawionych narzędzi i maszyn rolniczych w kolejności alfabetycznej. * Wykonuje ćwiczenia doskonalące pisanie z pamięci. * Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem. * Pisze w zeszycie krótką notatkę na temat uprawy wybranych roślin doniczkowych. * Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu książki Marii Kownackiej *Kajtkowe przygody*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **miedza**, **rabować**. * Czyta ze zrozumieniem pytania do tekstu – odszukuje poprawne odpowiedzi. * Zapisuje rzeczowniki z podziałem na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy. * Doskonali piękne czytanie. * Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki *Jesienne prace polowe*. * Udziela odpowiedzi w formie zdań na pytania na podstawie tekstu *Jesienne prace polowe*. * Odczytuje litery z labiryntu i zapisuje je w formie zdania. * Układa teksty z rozsypanek wyrazowych. * Czyta wiersze Marcina Brykczyńskiego o zasadach ortograficznych. * Odpowiada na pytanie: „Kiedy piszemy **u**?”. * Podaje przykłady wyrazów z zakończeniem **-uje**. * Tworzy wyrazy z zakończeniem **-uszek**. * Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrazami z **u**. * Przepisuje do zeszytu jeden wybrany wiersz. * Zna zasady pisowni **u** na początku i na końcu wyrazów oraz w zakończeniach:  **-unek**, **-unka**, **-uszek**, **-uszka**, **-utki**, **-uś**,  **-unia**, **-uch**, **-uje**. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu **konfitura**. * Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Litery, wyrazy”. * Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – **o tyle więcej**, **tyle razy więcej**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Doskonali umiejętność mnożenia liczb w zakresie **100**. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. * Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – **tyle razy mniej**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania na utrwalenie pojęć: **o tyle więcej**, **tyle razy więcej**. * Rozwiązuje zadania utrwalające rozumienie pojęć: **ile razy mniej**, **ile razy więcej**. * Doskonali umiejętność dzielenia liczb w zakresie **100**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem grafu. * Bierze udział grze planszowej *Polny wyścig*. * Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. * Uważnie czyta tekst matematyczny – wskazuje poprawne odpowiedzi i zapisuje działania na podstawie tego tekstu. * Wie, jakie zwierzęta i rośliny można zobaczyć na polach. * Potrafi odnaleźć ilustracje roślin z podziałem na grupy – rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i włókniste. * Dopisuje po dwie nazwy roślin uprawnych na podstawie informacji w podręczniku. * Wie, których produktów nie wytwarza się z nasion zbóż. * Wykonuje doświadczenie – hodowlę fasoli. * Wybiera materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczenia. * Wie, jak należy wypełnić kartę obserwacji hodowli fasoli. * Określa czas prowadzenia obserwacji. * Wie, na czym polega praca rolnika. * Wyszukuje w albumach, poradnikach lub w czasopismach dotyczących uprawy roślin doniczkowych informacji o tym, jakich nawozów potrzebują wybrane rośliny i jak te nawozy należy stosować. * Ilustruje bohatera książki Marii Kownackiej *Kajtkowe przygody*. * Wykonuje pracę plastyczną farbami i pastelami zgodnie z instrukcją. * Wykonuje jesienny zielnik z zasuszonych liści z różnych drzew oraz kwiatów. * Poprawnie wykonuje poznane piosenki. * Poprawnie śpiewa *Piosenkę o chlebie*. * Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianą tempa, dynamiki i akcentów. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Potrafi zapisać melodię na pięciolinii i grać ją na dzwonkach. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 4), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 8)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6), 2. 1)  V. 2. 1) 2)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),  3. 1) 2), 4. 7), 5. 1) 3)  XIII. 1. 9) | * Czyta ze zrozumieniem wiersz *Pytania* Joanny Papuzińskiej i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. * Samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi **– Sprawdź się!**. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania **– Sprawdź się!** * Poznaje informacje na temat nawozów sztucznych i naturalnych. * Wie, w jakiej kolejności przygotowuje się konfitury. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ 2.** | | | | | |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | | | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I**  **Co to znaczy, że mija czas?** | **1.** Będziemy pamiętać!  **2.** Nasze rodzinne korzenie  **3.** Klasowe wspomnienia  **4.** Etapy życia człowieka  **5.** Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji  nauczyciela) | * Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu opowiadania Ulfa Starka *Czy umiesz gwizdać, Joanno?*. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **zagajnik**, **jedwab**, **kaplica**, **kuksaniec**, **nabożeństwo**, **zaszlochać**. * Uczestniczy w rozmowie na temat ostatniego pożegnania bliskich osób i uczuć, jakie towarzyszą tym chwilom. * Uzupełnia plan wydarzeń. * Odczytuje zdanie z plątaninki i wyjaśnia jego znaczenia. * Zapisuje odczytane zdanie. * Łączy w pary wyrazy różniące się jedną głoską. * Dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników. * Rozróżnia części mowy. * Układa zdania. * Wypowiada się na temat rodzinnych fotografii na podstawie wiersza Joanny Papuzińskiej *Fotografie* i zgromadzonych zdjęć. * Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. * Określa rodzaje rzeczowników. * Wie, czym jest drzewo genealogiczne. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **podumać** i wyrażenia **drzewo genealogiczne**. * Wyjaśnia znaczenie słów oznaczających nazwy członków rodziny: **ciotka**, **wuj**, **stryj**, **kuzyn** i inne. * Rysuje drzewo genealogiczne rodziny. * Zna zasady pisowni wyrazów z **rz** **po** **spółgłoskach** * Czyta fragment wiersza Władysława Broniewskiego *Zegary* z podziałem na role i zachowaniem odpowiedniej intonacji. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. * Opowiada o ważnych sprawach z pierwszych lat szkolnych na podstawie tekstu *Kronika klasowa*. * Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie do tekstu w podręczniku. * Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne zakończenia zdań. * Zapisuje zdania w zeszycie. * Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w **notatce kronikarskiej**. * Uczestniczy w przygotowaniu (w grupach) notatki do kroniki klasowej na temat wybranego wydarzenia z życia klasy. * Potrafi zamienić formy czasownika rodzaju męskiego na rodzaj żeński. * Doskonali piękne czytanie. * Potrafi opisać etapy życia człowieka na podstawie tekstu w podręczniku i własnych obserwacji. * Wypowiada się na temat zmian zachodzących w wyglądzie i sposobie życia człowieka. * Łączy w pary rzeczowniki i pasujące do nich przymiotniki. * Uzupełnia tabelę przymiotnikami w odpowiednim rodzaju. * Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. * Rozwija zdanie. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ó**. * Układa i zapisuje zdanie z wyrazami z **ó**. * Uczestniczy w planowaniu wycieczki. * Zna zasady zachowania podczas wyjścia poza teren szkoły oraz w miejscach czczenia pamięci zmarłych. * Bierze udział w rozmowie na temat, w jaki sposób czci się pamięć zmarłych w Dniu Wszystkich Świętych. * Sporządza notatkę z wycieczki. * Pamięta o pisowni wielką literą nazw świąt i miejsc pamięci narodowej. * Wykonuje obliczenia wagowe, używając **kilogramów** i **dekagramów**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe o różnym stopniu trudności. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Wykonuje obliczenia wagowe, używając **dekagramów**, **gramów**. * Zamienia dekagramy na gramy i gramy na dekagramy. * Oblicza masę produktów. * Porównuje masę podanych produktów. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe. * Oblicza masę produktu z opakowaniem, samego produktu i samego opakowania. * Rozwiązuje zadania rozmaite na obliczenia wagowe. * Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych. * Bierze udział w zabawie „Pamięć”. * Bierze udział w zabawie „Hop, hop, dzieci”. * Uczestniczy w zabawie „Para do pary”. * Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z rodziną. * Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z klasą w szkole. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania notatki do kroniki klasowej. * Bierze udział w rozmowie na temat dbałości o zdrowie i higienę jako warunków prawidłowego rozwoju człowieka. * Porządkuje chronologicznie fotografie przedstawiające różne etapy życia człowieka. * Uzupełnia tekst z lukami na podstawie informacji z podręcznika. * Przestrzega zasad zachowania się w czasie wycieczki. * Rysuje kontur cienia kolegi lub koleżanki. * Wykonuje miarkę wzrostu zgodnie z podaną instrukcją. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Pięknie żyć*. * Recytuje łamaniec językowy. * Zna wartość rytmiczną **szesnastkę**. * Wykonuje ćwiczenie utrwalające pisownię wartości rytmicznej – **szesnastki**. * Czyta ze zrozumieniem informację na temat wartości nut – Wykreśla w zdaniach niewłaściwe określenia. * Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2)  II. 4. 1), 6. 7)  III. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 5)  IV. 1. 4), 2. 4) 9) 14) 15)  V. 2. 1)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 7), 2. 2) 4), 5. 1)  XIII. 1. 8) | * Czyta ze zrozumieniem fragment wiersza Stanisława Grochowiaka *Na słotę* i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Próbuje słownie przedstawić osoby z widoczne na przyniesionych przez siebie zdjęciach. * Uczestniczy w szukaniu informacji na temat odwiedzanego miejsca w dostępnych źródłach (internet, przewodniki). |  |
| **Tydzień II**  **Moja ojczyzna** | **6.** Przeprowadzka  **7.** Miejsce, w którym mieszkam  **8.** Moja ojczyzna  **9.** Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś  **10.** Co to jest niepodległość? | * Uważnie słucha opowiadania *Przeprowadzka* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. * Uczestniczy w rozmowie na temat różnic między miejscem, w którym obecnie mieszka Nina, a tym, do którego się przeprowadza. * Czyta ze zrozumieniem. * Wskazuje wyrażenia kojarzące się z przeprowadzką. * Odczytuje zdanie z plątaninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. * Redaguje i zapisuje odpowiedź na pytanie: „Co Hania i Nina powinny zrobić, aby ich przyjaźń przetrwała?”. * Potrafi stopniować przymiotniki. * Wykonuje ćwiczenia w stopniowaniu przymiotników. * Doskonali piękne czytanie. * Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat miejsca, w którym mieszka, na podstawie ilustracji w podręczniku, dodatkowych ilustracji przedstawiających krajobrazy miejski i wiejski oraz zgromadzonych materiałów i własnych doświadczeń. * Kończy zdania opisujące herby miast na podstawie ilustracji. * Opisuje herb swojego miasta lub miasta znajdującego się najbliżej miejsca jego zamieszkania. * Formułuje odpowiedzi na pytania do wiersza Jerzego Ficowskiego *Tutaj*. * Podaje nazwy roślin i zwierząt opisanych w wierszu. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **jaskier**, **koślawy**, **kwoka**, **modry**, **spławiać**. * Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie postawione w wierszu. * Łączy w pary wyrazy zgodnie z tekstem wiersza. * Tworzy i zapisuje formy stopnia wyższego podanych przymiotników. * Łączy wyrazy oraz zdjęcia i zapisuje porównania w zeszycie. * Tworzy własne przykłady porównań. * Zna zasady pisowni wyrazów z **rz** **wymiennym**. * Wyszukuje informacje o ważnych wydarzeniach z historii Polski w tekście Wojciecha Kalwata *Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **niezależność**. * Redaguje odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu w podręczniku. * Tworzy rodzinę wyrazu **sąsiad**. * Koloruje pola z czasownikami według kodu. * Wie, które państwa sąsiadujące z Polską należą do Unii Europejskiej (na podstawie mapy w podręczniku). * Uważnie słucha czytanego przez N. wiersza Marcina Przewoźniaka *Święto Niepodległośc*i. * Określa nastrój wiersza. * Wyszukuje w tekście fragment wyjaśniający znaczenie wyrazów: **wolność**, **naród**, **Polska**. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **niepodległość**. * Odczytuje zdanie z plątaninki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. * Umie na pamięć ostatnią zwrotkę wiersza. * Wie, jak należy redagować **ogłoszenie**. * Pisze ogłoszenie informujące o klasowej inscenizacji na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. * Uzupełnia ogłoszenie wyrazami w odpowiednich formach. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Odczytuje z osi liczbowej pełne setki w zakresie **1000**. * Zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, o tyle większa, o tyle mniejsza. * Wykonuje działania na pełnych setkach. * Porównuje liczby w zakresie **1000**. * Odczytuje oraz zapisuje cyframi i słowami liczby w zakresie **1000**. * Ćwiczy kodowanie. * Zapisuje i odczytuje **liczby trzycyfrowe**. * Wskazuje rząd setek, dziesiątek, jedności. * Przedstawia liczby trzycyfrowe w postaci sumy trzech składników. * Tworzy liczby trzycyfrowe za pomocą łączenia setek, dziesiątek i jedności. * Porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Przedstawia kwoty za pomocą sumy liczb. * Odczytuje liczby trzycyfrowe. * Rozwiązuje zagadkę matematyczną i zapisuje jej rozwiązanie. * Zapisuje ciąg liczbowy do podanych liczb. * Dodaje liczby typu: **97 + 8**, **85 + 39** i odejmuje liczby typu:**105 – 9**, **132 – 45**. * Dopełnia do **100**. * Zna sposoby odejmowania liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych od liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. * Bierze udział w zabawie „Przeprowadzka”. * Bierze udział w zabawie „Miejsko-wiejski bank wyrazów”. * Bierze udział w zabawie „Życzenia na przyszłość”. * Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – społecznością lokalną. * Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z narodem. * Wypowiada się na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. * Opisuje najbliższe otoczenie swojej miejscowości ze szczególnym zwróceniem uwagi na krajobraz. * Zapisuje zalety i wady życia na wsi i w mieście. * Planuje wycieczkę po najbliższej okolicy dla koleżanki lub kolegi z innej części Polski ze zwróceniem uwagi na zabytki lub inne ciekawe obiekty. * Czyta ze zrozumieniem – wybiera informacje odnoszące się do niego lub jego miejscowości. * Zapisuje w zeszycie ciekawe informacje na temat swojego miejsca zamieszkania. * Wykonuje pracę plastyczną kredkami lub pastelami przedstawiającą najciekawsze miejsca w miejscowości, w której mieszka. * Wykonuje kokardę narodową zgodnie z instrukcją. * Recytuje łamaniec językowy. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Podaje nazwy wartości rytmicznych nut**.** * Poprawnie śpiewa piosenkę *Pięknie żyć*. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne i oddechowe. * Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianami tempa, dynamiki i akcentów. * Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2)  II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4),  4. 1) 2), 6. 3) 8) 9)  III. 1. 1) 3), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7)  IV. 3. 1) 2)  V. 2. 1) 2)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 2) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3), 5. 1)  XIII. 1. 8) | * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Wie, jak zmieniały się granice Polski na przestrzeni wieków, i jak wyglądają współcześnie. * Zna ważne wydarzenia z historii Polski. * Czyta ze zrozumieniem tekst o strajku dzieci we Wrześni. * Próbuje ocenić postępowanie strajkujących we Wrześni. |  |
| **Tydzień III**  **W świecie marzeń** | **11.** Gdy się zamknie oczy…  **12.** Marzenia senne  **13.** *Karolcia* – poznajemy bohaterkę  **14.** *Karolcia* – wymarzona przygoda  **15.** Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem  (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uważnie słucha tekstu Wojciecha Widłaka *Gdy się zamknie oczy…* z książki *Pan Kuleczka. Dom*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **naburmuszyć się**. * Bierze udział w rozmowie na temat bohaterów opowiadania. * Wypowiada się na temat marzeń. * Porządkuje nalepki z fragmentami streszczenia rozdziału *Zły sen* z książki Wojciecha Widłaka *Pan Kuleczka*. * Odpowiada na pytanie: „Czy tekst streszczenia zachęcił cię do przeczytana tekstu opowiadania *Zły sen*? Dlaczego?”. * Utrwala pisownię wyrazów z **ó** i **u**. * Układa i zapisuje zdania o swoich wyobrażeniach. * Wie, jak się pisze **streszczenie**, oraz jaką funkcję pełnią akapity. * Uważnie słucha wiersza Wandy Chotomskiej *Poduszkowce*. * Uczestniczy w rozmowie na temat pasażera poduszkowca opisanego w wierszu. * Zna zasady pisowni wyrazów z **rz** w zakończeniach **-arz**, **-erz**. * Doskonali piękne czytanie. * Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger *Karolcia*. * Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych fragmentów lektury. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **drzazga**, **szpara**, **poufały**. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Samodzielnie redaguje opis głównej bohaterki lektury. * Ćwiczy pisanie z pamięci. * Doskonali technikę czytania. * Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger *Karolcia*. * Wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu lektury. * Opowiada dalsze przygody niewidzialnych dzieci. * Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi. * Odczytuje i zapisuje hasło w zeszycie. * Zna liczby pojedynczą i mnogą czasownika. * Odmienia przez osoby czasownik w czasie teraźniejszym. * Przygotowuje pytania do wywiadu z pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem dotyczące sposobów pielęgnacji oraz ochrony uszu przed chorobami. * Uczestniczy w spotkaniu ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem. * Zadaje pytania przygotowane do wywiadu. * Dodaje liczby typu **172 + 6**. * Doskonali dodawanie liczb z wykorzystaniem metody doliczania. * Doskonali rachunek pamięciowy. * Przedstawia działanie dodawania na osi liczbowej. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dodaje liczby typu **451 + 47** różnymi sposobami. * Oblicza sumy podanymi sposobami. * Doskonali dodawanie i mnożenie lub dzielenie liczb w jednym zapisie. * Doskonali dodawanie liczb bez przekroczenia progu dziesiątkowego. * Dodaje liczby typu **275 + 312** różnymi sposobami. * Uzupełnia drzewka matematyczne. * Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu **475 + 8**. * Dodaje liczby z dopełnieniem do pełnych setek. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na drzewku matematycznym. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Uczestniczy w zabawach: „Marzenie pewnego piórka” i „Kolaż o krainie marzeń”. * Bierze udział w zabawie „Śpioch”. * Bierze udział w zabawie „Magiczne guziki”. * Uczestniczy w zabawie „Zaczarowany skarb”. * Bierze udział w zabawie „Wywiad”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania plakatu. * Wypowiada się na temat recepty na dobry sen na podstawie przeczytanego tekstu, mapy myśli oraz własnych doświadczeń. * Zapisuje rady, jak należy przygotować się do snu. * Rozwiązuje rebus. * Uzupełnia zdanie odgadniętym wyrazem. * Wie, na czym polega praca pielęgniarki i lekarza laryngologa. * Wykonuje pracę plastyczną – maluje farbami swój najpiękniejszy sen. * Uczestniczy w wykonaniu plakatu pod hasłem „Aby dobrze słyszeć, należy dbać o uszy” (w grupach). * Wykonuje breloczek z koralików zgodnie z podaną instrukcją lub makietę „Wymarzonego domu” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Kraina Rodzina*. * Recytuje łamaniec językowy. * Zna pojęcie muzyczne – **kanon**. * Śpiewa kanon *Panie Janie* w dwugłosie. * Utrwala wiadomości na temat **kanonu**. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 2. 1) 4)  V. 2. 1) 2) 3) 7) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 2) 5) 7), 2. 2) 4), 3. 3)  XIII. 1. 9) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. |  |
| **Tydzień IV**  **W świecie dźwięków** | **16.** Słuch  **17.** Warto słuchać  **18.** W świecie ciszy  **19.** Co można usłyszeć w ciszy?  **20.** Tropimy ortografię – **rz** | * Rozpoznaje przymiotniki w grupie wyrazów. * Stopniuje przymiotniki. * Zapisuje w zeszycie objaśnienia do hasła odczytanego z wykreślanki literowej. * Ćwiczy pisanie z pamięci. * Uważnie słucha tekstu Marcina Brykczyńskiego *Głuchy telefon*. * Znajduje morał w tekście inscenizacji. * Uczestniczy w inscenizacja tekstu *Głuchy telefon*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **dobitnie**, **przeszczep**, **trwożyć**, **wieszcz**, **złowieszczy**, **blaga**, **triumfalnie**, **morał** oraz zwrotu **chodzą słuchy**. * Czyta ze zrozumieniem. * Układa dialog. * Rozwija skróty. * Układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie dotyczące przedstawienia. * Zna pojęcie **bezokolicznik**. * Uzupełnia diagram odpowiednimi bezokolicznikami. * Odczytuje hasło i uzupełnia nim tekst. * Dopisuje do podanych form czasownika odpowiednie bezokoliczniki. * Tworzy zdania. * Podaje i zapisuje formy bezokoliczników czasowników użytych w zdaniach. * Uważnie słucha tekstu *Niesamowity Wiktor* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Opowiada o przygodzie Henia i jego kolegi Wiktora. * Wskazuje czasowniki nazywające emocje, które towarzyszyły Heniowi podczas konkursu. * Formułuje wypowiedź pisemną na temat: „Dzięki czemu zespół Henia i Wiktora wygrał konkurs?”. * Kończy rozpoczęte zdania. * Wyjaśnia zwrot **usłyszeć ciszę** – układa i zapisuje w zeszycie zdania objaśniające ten zwrot. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem tekstu *W świecie ciszy*. * Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się osób niesłyszących i przedstawia wiadomości (pochodzące z różnych źródeł informacji) na temat alfabetu palcowego. * Wyjaśnia znaczenie wyrażeń: alfabet palcowy (daktylografia), język migowy. * Wyszukuje w tekście czasowniki. * Zamienia liczbę pojedynczą czasowników na liczbę mnogą. * Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu z podręcznika. * Odpowiada na pytania dotyczące ciszy na podstawie wiersza Józefa Ratajczaka *Rozmowa ciszy*. * Głośno czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Łączy w pary czasowniki z rzeczownikami. * Wie, co to jest **przysłówek**. * Stopniuje przysłówki. * Łączy przysłówki z właściwym pytaniem. * Układa i zapisuje zdania z wybranymi przysłówkami odpowiadającymi na trzy różne pytania. * Rozpoznaje przymiotniki i przysłówki. * Koloruje ilustrację zgodnie z poleceniem. * Uzupełnia brakujące formy przysłówków. * Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z **rz**. * Zna na pamięć wierszyk o **rz**. * Bierze udział w zabawach: „Mistrz pamięci” i „Mistrzowie ortografii”. * Zna zasady pisowni wyrazów z **rz wymiennym** i **niewymiennym**, po spółgłoskach oraz w nazwach zawodów zakończonych na **-arz**, **-erz**. * Ćwiczy pisanie ze słuchu. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu **386 + 27**. * Wykonuje dodawanie podanymi sposobami. * Łączy w pary liczby, które dają wynik **130**. * Dodaje liczby dziesiątkami z przekroczeniem **100**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Zna pojęcie o tyle droższy. * Bierze udział grze planszowej *W drodze do filharmonii.* * Powtarza i utrwala wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. * Uważnie czyta tekst matematyczny i odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. * Odejmuje liczby typu **125 – 3**. * Doskonali rachunek pamięciowy. * Wykonuje działania na grafach i sprawdza poprawność wyników. * Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Odejmuje liczby typu **148 – 35**. * Wykonuje obliczenia pamięciowe. * Zna różne sposoby obliczania różnic liczb. * Oblicza różnice liczb poznanymi sposobami. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Uczestniczy w zabawie „Co słyszysz?”. * Uczestniczy w zabawie „Rytmy”. * Bierze udział w zabawie „Kalambury”. * Bierze udział w zabawie „Cisza jak makiem zasiał”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Kradzież **rz**”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania i wykonywania inscenizacji• * Wie, kim był Alexander Graham Bell i co wynalazł. * Bierze udział w rozmowie na temat narządu słuchu i jego funkcji na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku. * Uzupełnia diagram i rozpoczyna zdanie utworzonym hasłem. * Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak możemy dbać o słuch?”. * Ilustruje narastające odczucie hałasu i ciszy za pomocą elementów wyciętych z gazet. * Wykonuje pacynkę ze skarpety zgodnie z podaną instrukcją. * Recytuje łamaniec językowy. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Słucha utworów utrwalających znajomość barw instrumentów strunowych smyczkowych, takich jak: skrzypce, wiolonczela, altówka i kontrabas. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7) 8)  III. 1. 1) 3) 10), 2. 6)  IV. 1. 1) 4), 2. 4) 5)  V. 2. 3) 7)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 2) 4) 5) 6), 2. 2) 4), 3. 3)  XIII. 1. 9) 11) | * Stara się migać słowo **cisza**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania **– Sprawdź się!** * Wypowiada się na temat funkcjonowania słuchu u zwierząt na podstawie poznanego tekstu *Jak słyszą zwierzęta?*. |  |
| **Tydzień V**  **Bogactwa naturalne** | **21.** Do czego jest nam potrzebny węgiel?  **22.** Na Śląsku  **23.** Z kopalni do solniczki  **24.** Podróż do wnętrza Ziemi  **25.** Z gazem trzeba ostrożnie! | * Wypowiada się na temat produktów zawierających węgiel na podstawie wiersza Marii Terlikowskiej *Węglowa rodzinka* i własnych doświadczeń. * Wskazuje w wierszu członków „węglowej rodzinki”. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **parafina**, **urobek**. * Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki *Jak wydobywa się węgiel* i ilustracji. * Podaje nazwy przedmiotów, które zawierają węgiel, na podstawie wiersza *Węglowa rodzinka*. * Tworzy rodziny wyrazów: **węgiel**, **czarny**, **górnik**. * Rozwiązuje minitest sprawdzający wiedzę na temat węgla. * Zapisuje w zeszycie odpowiedzi pełnymi zdaniami. * Układa i zapisuje pytania do podanego zdania. * Wie, czym wyróżniają się Ślązacy wśród innych Polaków, na podstawie tekstu, ilustracji i informacji zgromadzonych z różnych źródeł. * Czyta wyrazy ze słowniczka gwary śląskiej. * Opisuje bytomski kobiecy strój ludowy z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i ilustracji. * Wskazuje różne elementy tradycyjnego stroju bytomskiego. * Zapisuje wyrazy do zeszytu wraz z ich objaśnieniami. * Wypisuje z mapy nazw miast śląskich. * Zna zasady pisowni nazw miast wielką literą. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Piję czystą wodę!*. * Bierze udział w rozmowie na temat filtrowania wody. * Wyjaśnia znaczeniewyrazu **filtr**. * Głośno czyta wiersze Heleny Bechlerowej *W kopalni* soli i Doroty Gellner *W kopalni soli* z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych wierszy. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **grota**, **posąg**, **prastary** oraz wyrażenia **lampka olejna**. * Zapisuje kilka wyrazów należących do rodziny wyrazu **sól**. * Redaguje i zapisuje zaproszenie do Kopalni soli „Wieliczka” z wykorzystaniem podanego słownictwa. * Utrwala pisownię wyrazów z **ż wymiennym** na **dz**, **g**, **h**, **s**, **z**, **ź**. * Doskonali piękne czytanie**.** * Czyta fragment komiksu Henryka Jerzego Chmielewskiego *Tytus geologiem*. * Wypowiada się na temat skarbu znalezionego w czasie wyprawy przez bohaterów komiksu Tytusa, Romka i A’Tomka. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **geolog**, **strop**, **świder** oraz wyrażenia **beztlenowe warunki**. * Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie w zeszycie. * Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści komiksu. * Stopniuje przysłówki. * Dopisuje do czasowników rzeczowniki zakończone na **-unek**. * Skreśla litery według podanej zasady. * Odczytuje i zapisuje powstałe wyrazy oraz wyjaśnia ich znaczenia. * Odpowiada na pytanie: „Jak mogłaby wyglądać twoja podróż do wnętrza innej planety?”. * Pisze kilka zdań o swojej wyprawie. * Głośno czyta opowiadanie Grzegorza Kasdepkego *Zaraz eksploduję!.* * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **eksplozja**, **rozsierdzony**, **ulatniać się**. * Czyta z podziałem na role opowiadanie Grzegorza Kasdepkego *Zaraz eksploduję!.* * Bierze udział w rozmowie na temat wydobycia i wykorzystania gazu w różnych dziedzinach życia na podstawie tekstu *Z gazem trzeba ostrożnie!.* * Udziela i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego do bezwonnego gazu dodaje się substancje zapachowe?”. * Doskonali technikę czytania. * Łączy części zdań. * Odczytuje zasady bezpiecznego posługiwania się gazem i zapisuje je do zeszytu. * Wstawia odpowiedni znak na końcu każdego zdania. * Zna rodzaje zdań. * Odkodowuje i zapisuje hasło. * Tworzy wyrazy z liter, zapisuje je i numeruje w kolejności alfabetycznej. * Zaznacza kolorem zakończenia wyrazów. * Odejmuje liczby typu **869 – 446**. * Odczytuje działania z grafów i podaje ich wyniki. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych. * Oblicza różnice liczb poznanym sposobem. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Odejmuje liczby typu: **220 – 4**, **206 – 9**,  **262 – 8**. * Przedstawia działania na osi liczbowej. * Oblicza różnice liczb według podanych wzorów. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne. * Odejmuje liczby typu: **200 – 75**, **430 – 70**. * Oblicza różnice liczb w pamięci i z wykorzystaniem wzoru. * Oblicza różnice liczb na grafach. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia wagowe. * Odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu **356 – 97**. * Oblicza różnice liczb dwoma sposobami. * Uzupełnia grafy. * Uzupełnia drzewka i zapisuje działania. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Węgielki”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Taniec z miotłą”. * Wykonuje doświadczenieWłaściwości węgla leczniczego. * Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika. * Układa instrukcję do wykonania eksperymentu. * Formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia. * Wypowiada się na temat historii powstania soli i sposobów jej pozyskiwania na podstawie tekstu *Jak powstała sól?*, ilustracji i własnej wiedzy. * Odpowiada na pytanie: „Co oznacza warzenie soli?”. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. * Wskazuje na mapie Polski miasta, w których znajdują się kopalnie soli. * Zapisuje nazwy tych miast. * Odkodowuje i zapisuje numer telefonu do pogotowia gazowego. * Wykonuje pracę plastyczną *Solne obrazki* zgodnie z instrukcją. * Wykonuje pracę *W kopalni – czarne jak węgiel* zgodnie z instrukcją. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Poszła Karolinka*. * Recytuje łamaniec językowy. * Zna pojęcie muzyczne – **takt ósemkowy.** * Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające **takt ósemkowy** oraz wartość rytmiczną **szesnastkę**. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Poszła Karolinka*. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające **takt ósemkowy** oraz wartość rytmiczną **szesnastkę**. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 1. 4) 6), 2. 4) 6), 3. 1) 2) 5)  V. 2. 2) 3) 4)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2),  5. 2)  XIII. 1. 9), 2. 3) 6) | * Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Rainera Köthe’go *Co wspólnego ma sadza z diamentem?* i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. * Realizuje zadania w ramach projektu *Bogactwa naturalne*. * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem *Bogactwa naturalne*. |  |
| **Tydzień VI**  **Otuleni ciepłym kocem** | **26.** Dookoła mróz i chłód  **27.** Chrońmy się przed zimnem  **28.** Z czego są zrobione nasze ubrania?  **29.** Jak to ze lnem było  **30.** Tkaniny i dzianiny własnej roboty | * Słucha ze zrozumieniem wiersza Wiery Badalskiej *Ballada o królu Piecuchu*. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **ballada**, **niebożę**, **paź**. * Wyszukuje w wierszu potrzebne informacje i dobiera właściwe zakończenia zdań. * Kończy zdanie i zapisuje je w liniaturze. * Dopisuje przymiotniki do podanych przysłówków. * Rozpoznaje przysłówki. * Odnajduje drogę w labiryncie, odczytuje rymowankę, i przepisuje ją do zeszytu. * Układa i zapisuje rymowanki na temat mrozu i chłodu. * Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka *Zmarzluch, czyli mors*. * Wyjaśnia znaczeniewyrazu **hartowanie**. * Układa i zapisuje odpowiedź na pytania do tekstu. * Odczytuje przysłowie z plątaninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. * Uzupełnia diagram, odczytuje hasło i kończy nim zdanie. * Doskonali piękne czytanie. * Czyta tekst Z czego są zrobione nasze ubrania?. * Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. * Określa rodzaje tkanin. * Odczytuje informacje ze zgromadzonych metek, zapoznaje się z umieszczonymi na nich symbolami. * Rozwija zdania proste podanymi wyrazami w odpowiednich formach. * Odnajduje w tekście czasowniki. * Przekształca formy czasowników na 3. osobę liczby pojedynczej. * Pisze zdania z pamięci. * Układa wyraz z rozsypanki literowej. * Uważnie słucha legendy Marii Konopnickiej *Jak to ze lnem było*. * Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie komiksu i wysłuchanego tekstu. * Rozwiązuje rebus. * Uzupełnia informacje dotyczące legendy *Jak to ze lnem było.* * Ustala plan wydarzeń na podstawie komiksu i tekstu legendy. * Rozwija ustnie jeden punkt planu wydarzeń. * Łączy wyrażenia z ich objaśnieniami. * Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrażeniami. * Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz pisze jego objaśnienie. * Odnajduje w zdaniach przysłówki. * Zapisuje wszystkie formy przysłówków według podanego wzoru. * Wie, jak powinno się pisać **opowiadanie**. * Zna trzyczęściową budowę opowiadania. * Głośno odczytuje plan wydarzeń legendy *Jak to ze lnem było.* * Wskazuje części składowe opowiadania. * Wyjaśnia znaczeniewyrazu **narrator**. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko *Zima robi na drutach*. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **dziergać**, **kapa**, **krosna**. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ż** po spółgłoskach: **l**, **ł**, **n**, **r**. * Zapoznaje się z informacją na temat tkanin i dzianin na podstawie tekstu *Tkaniny i dzianiny*. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Oblicza różnice temperatury. * Odczytuje wskazania termometrów i zapisuje odczyty. * Zaznacza na termometrach podane temperatury. * Przepisuje i uzupełnia zdania na temat przeznaczenia różnych termometrów. * Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami temperatury. * Uzupełnia i rozwiązuje zadanie tekstowe. * Wskazuje działania, których wyniki są równe **500**. * Dobiera odpowiednie działania do pytań. * Wykonuje zadaniaszachowe. * Układa i rozwiązuje zadania tekstowe. * Układa zadania do ilustracji, zapisuje zadania i ich rozwiązania w zeszycie. * Odczytuje dane z tabeli. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie liczb w zakresie **100**. * Mnoży liczby przez **8**. * Dzieli liczby w zakresie **100**. * Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. * Wypełnia tabele odpowiednimi liczbami. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Rozgrzewka króla Piecucha”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad zadaniem. * Wypowiada się na temat właściwego ubierania się zimą. * Proponuje nazwy elementów stroju odpowiedniego do wylosowanego opisu sytuacji i je zapisuje. * Odczytuje informacje na temat tkanin naturalnych i sztucznych. * Podaje przykłady tkanin naturalnych i włókien sztucznych. * Uzupełniania tabelę nalepkami z ubraniami. * Wie, które ubrania są wykonane z tkanin pochodzenia roślinnego, które – z tkanin pochodzenia zwierzęcego. * Odczytuje zdanie z wykreślanki literowej i zapisuje je w liniaturze. * Redaguje i zapisuje zdania na temat stosownego ubioru na podstawie zamieszczonej prognozy pogody. * Wykonuje na ciemnym kartonie suchymi pastelami lub kolorowymi kredami rysunek przytulnego miejsca, w którym niestraszne będą kaprysy zimy. * Zdobywa wiadomości na temat **tkaniny artystycznej** na podstawie przeczytanego tekstu. * Wykonuje własną tkaninę zgodnie z instrukcją. * Recytuje łamaniec językowy. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni oraz ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Mała pastorałka*. * Utrwala wiadomości na temat taktów muzycznych oraz wartości rytmicznych nut. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2),  6. 3) 6) 8)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 2. 4) 8)  V. 2. 1), 3. 1)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) 3)  VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),  3. 1) 2) 3) 4), 5. 1)  XIII. 1. 9), 2. 6) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające wartości rytmiczne nut i pauz, taktów muzycznych na dwa, trzy i cztery oraz ćwiczenia utrwalające takt oraz wartość rytmiczną – szesnastkę. |  |
| **Tydzień VII**  **Boże Narodzenie** | **31.** Dziewczynka z zapałkami  **32.** Wigilijny wieczór  **33.** Życie zwierząt i roślin zimą  **34.** Tropimy ortografię – **ż**  **35.** Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uważnie słucha baśni Hansa Christiana Andersena *Dziewczynka z zapałkami*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gałgan, mosiężny, muślin, podwoje, strojny, śpiesznie. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Formułuje odpowiedzi na pytania do baśni. * Porządkuje plan wydarzeń baśni. * Wskazuje informacje o wydarzeniach fantastycznych w baśni. * Układa i zapisuje w zeszycie opowiadanie pod tytułem *Dziewczynka z zapałkami* na podstawie planu wydarzeń. * Zapoznaje się z wierszem Andrzeja K. Torbusa *Zasypianka wigilijna*. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **jedlina**, **makutra**. * Tworzy rymy na podstawie wiersza. * Dobiera przymiotniki zgodnie z podanymi pytaniami. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Poznaje sposoby niesienia pomocy innym. * Czyta tekst Pomagamy na święta. * Odpowiada na pytania na podstawie wywiadu w podręczniku. * Tworzy rodzinę wyrazu **dawać**. * Czyta ze zrozumieniem przepis na makiełki. * Wykonuje makiełki według podanego przepisu. * Doskonali piękne czytanie**.** * Rozwiązuje zagadkę. * Odszukuje czasowniki w zdaniach. * Umie zmienić formy czasowników w czasie przeszłym na formy czasu teraźniejszego. * Staranne zapisuje zdania w liniaturze. * Rozwija zdanie. * Rozwiązuje rebus, zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst. * Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Łączy wyrazy w pary. * Układa i zapisuje zdania w zeszycie. * Czyta rymowanki z wyrazami trudnymi ortograficznie –z **ż wymiennym** i **niewymiennym**, **ż** po spółgłoskach. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ż**. * Uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii. * Bierze udział klasowej uroczystości. * Mnoży pełne dziesiątki. * Oblicza iloczyny. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe * Mnoży liczby zakończone zerami. * Zamienia centymetry na milimetry. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Zamienia kilogramy na dekagramy. * Mnoży liczby przez **10**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.** * Mnoży liczby w zakresie **1000** typu **12 · 30**. * Mnoży liczby według podanego wzoru. * Wykonuje obliczenia czasowe. * Bierze udział grze planszowej *Ścieżka do leśniczówki*. * Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. * Uważnie czyta tekst matematyczny *Sposób na ortografię* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. * Wyjaśnia, na czym polega jeden ze zwyczajów wigilijnych opisanych w wierszu *Zasypianka wigilijna*. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. * Bierze udział w zabawie ortograficznej „Uwaga – **ż**!”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania klasowej wigilii. * Uczestniczy w porządkowaniu sali. * Czyta tekst *Przyroda zimą*. * Bierze udział w rozmowie na podstawie zgromadzonych informacji, własnych wiadomości i ilustracji. * Uzupełnia tabelę na podstawie informacji z podręcznika na temat: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą?”. * Uzupełniania diagram, odczytuje hasło i pisze jego objaśnienie w zeszycie. * Pamięta o zasadach bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki. * Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą portret bliskiej osoby. * Wykonuje kartkę z pozdrowieniami świątecznymi dla bliskiej osoby. * Wykonuje dekorację klasową *Zimowe okno* zgodnie z instrukcją. * Wykonuje elementy do dekoracji sali. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Mała pastorałka*. * Recytuje łamaniec językowy. * Tworzy akompaniament do piosenki na instrumentach melodycznych i perkusyjnych. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2),  5. 2), 6. 3) 4) 5) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 10), 2. 5)  IV. 1. 1) 2) 4), 2. 4) 9) 10)  V. 2. 1) 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) c  VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),  3. 1) 2), 4. 5)  XIII. 1. 9), 2. 3) | * Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi **– Sprawdź się!**. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania **– Sprawdź się!**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Słucha utworów muzycznych i określa ich elementy. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ 3.** | | | | | |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | | | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I**  **Nowy Rok** | **1.** Witamy Nowy Rok  **2.** Baśń *O dwunastu miesiącach*  **3.** Baśń *O dwunastu miesiącach*  **4.** Skąd się bierze śnieg?  **5.** Wycieczka do parku, lasu lub zabawy na boisku szkolnym (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uważnie słucha wiersza Hanny Łochockiej *Stary i Nowy.* * Bierze udział w rozmowie na temat Roku Starego i Roku Nowego na podstawie wysłuchanego wiersza. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **kopa**, **psikus**. * Zna na pamięć wiersz *Stary i Nowy*. * Grupuje rzeczowniki zgodnie z podanym warunkiem. * Dopisuje formy liczby mnogiej. * Zapisuje w tabeli rzeczowniki w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim. * Zapisuje pytania, na jakie odpowiadają rzeczowniki, formułuje pełne zdanie. * Wybiera właściwe odpowiedzi dotyczące treści wiersza. * Odpowiada na postawione pytania, zapisuje liczby słowami. * Układa z rozsypanki wyrazowej przysłowia związane z Nowym Rokiem i je zapisuje. * Wyjaśniania znaczenie zapisanych przysłów. * Doskonali piękne czytanie. * Bierze udział w konkursie recytatorskim. * Uważnie słucha baśni Janiny Porazińskiej *O dwunastu miesiącach*. * Uczestniczy w rozmowie na temat treści baśni. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **liczko**, **pasierbica**, **pośmiałkować się**, **szargulica**, **zarutko**, **chodaki**, **modro**, **sień**, **zmiarkować się**, **zuchwałość**, **nalepa**, **wagować się**, **zababulić**, **zapaska**, **triumf**. * Ćwiczy czytanie fragmentów baśni. * Wpisuje informacje dotyczące baśni. * Zna zasadę pisowni wielką literą imion, nazwisk i tytułów. * Samodzielnie wyjaśnienia znaczenie wyrazu **baśń**. * Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Ustala kolejność zdarzeń w baśni. * Redaguje i zapisuje w zeszycie kilkuzdaniową wypowiedź na temat wybranego wydarzenia. * Łączy imiona braci Miesięcy i nazwy darów, które otrzymała od nich główna bohaterka. * Zastanawia się i pisze, jakie dary mogliby ofiarować dziewczynce inni bracia Miesiące. * Opowiada baśń *O dwunastu miesiącach* zgodnie z ustaloną kolejnością wydarzeń. * Przedstawia postać autorki baśni na podstawie przygotowanych informacji. * Wyszukuje w tekście zdania opisujące wybraną bohaterkę baśni i je zapisuje. * Umieszcza nalepkę z portretem opisanej bohaterki. * Opisuje strój wybranej postaci. * Dopisuje przymiotniki określające bohaterki baśni. * Stopniuje przymiotniki – uzupełnia tabelę według wzoru. * Uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie. * Umieszcza nalepki z **rz** lub **ż** w odpowiednich miejscach. * Zaznacza wyrazy z **rz** oraz z **ż**. * Układa zdanie z jak największą liczbą wyrazów z wykonanego ćwiczenia i je zapisuje. * Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w tekście *Kalendarze*. * Uczestniczy w rozmowie na temat różnego rodzaju kalendarzy. * Czyta ze zrozumieniem opowiadanie Natalii Usenko *Skąd się bierze śnieg?*. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu, próbuje odpowiedzieć na pytanie postawione w tytule. * Czyta wyrazy należące do rodziny wyrazu **śnieg**. * Koloruje ramki zgodnie z podanym warunkiem. * Układa zdania z wybranymi wyrazami. * Układa i zapisuje krótki wiersz o śniegu. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ch wymiennym** na **sz**. * Układa i rozwiązuje zimowe zagadki. * Uczestniczy w wycieczce. * Czyta i wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje obliczenia zegarowe. * Odczytuje godziny na zegarach i je zapisuje. * Oblicza upływ czasu między podanymi godzinami. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.** * Wykonuje obliczenia kalendarzowe. * Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem aktualnego kalendarza. * Mnoży liczby w zakresie **1000** typu **132 · 3**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. * Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami pieniężnymi oraz wagowymi. * Bierze udział w zabawie „Worki starego i nowego roku”. * Bierze udział w zabawie „Zamiana miesięcy”. * Bierze udział w zabawie „Rozbawione kalendarze”. * Bierze udział w zabawie „Śnieżynki”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadań. * Bierze udział w konkursie na lepienie bałwana *Zimowa moda bałwanów*. * Podaje nazwy zjawisk przyrodniczych związanych ze zmianami stanu skupienia wody na podstawie tekstów *Zmienna woda* i *Kiedy pada śnieg…* oraz własnych doświadczeń. * Rozpoznaje i podaje nazwy stanów skupienia wody. * Nalepia zdjęcia zgodne z podanymi opisami. * Uzupełnia diagram – rozpoczyna zdanie hasłem z diagramu. * Zaznacza właściwe zakończenie zdania. * Projektuje płatki śniegu. * Wykonuje doświadczenie na badanie objętości wody i lodu. * Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika. * Ustala, jakie czynności należy wykonać podczas przeprowadzania doświadczenia. * Formułuje wniosek z przeprowadzonego doświadczenia. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie wycieczki. * Rozpoznaje różne stany skupienia wody w przyrodzie i podaje ich nazwy. * Maluje swoją przygodę jako płatka śniegu z wykorzystaniem farb plakatowych i pasty do zębów. * Wykonuje *Album Kart Sprawności* zgodnie z podaną instrukcją lub zimową dekorację z wykorzystaniem karty z „Wycinanki”. * Poprawnie śpiewa piosenkę *A w karnawale*. * Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu. * Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. * Wie, jakie występują instrumenty strunowe smyczkowe. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczne do tekstu. * Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory wykonywane na instrumentach strunowych smyczkowych. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 1. 4) 6), 2. 8) 9)  V. 2. 2) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4)  XIII. 1. 9), 2. 6) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni. * Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. |  |
| **Tydzień II**  **Kłamstwo** | **6.** Kamuflaż i udawanie  **7.** Kłamstwo ma krótkie nogi  **8.** Nikt nie lubi być okłamywany  **9.** Oto jest Kasia  **10.** Oto jest Kasia | * Uważnie słucha fragmentu utworu Jana Brzechwy *Szelmostwa lisa Witalisa*. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: chaszcze, kiszki, knieja, sadło, syty, szelmostwo, zawadiacki. * Wskazuje głównego bohatera utworu i ocenia jego postępowanie. * Ćwiczy wyraziste czytanie fragmentu tekstu. * Wyszukuje i odczytuje fragmenty opowiadające, jak Witalis zachęcał zwierzęta do przynoszenia śniegu i sadła oraz jak potraktował je po nieudanym pieczeniu placków. * Pisze plan wydarzeń przedstawionych w utworze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. * Wyszukuje rymujące się wyrazy. * Łączy pasujące do siebie części powiedzeń i wyjaśnia ich znaczenia**.** * Przepisuje powiedzenie najbardziej pasujące do treści utworu. * Dobiera przymiotniki określające bohaterów utworu. * Wskazuje wady i zalety. * Dopisuje przysłówki do podanych przymiotników. * Doskonali piękne czytanie. * Wypowiada się na temat inscenizacji Pawła Beręsewicza *Kłamstwo ma krótkie nogi*. * Doskonali technikę czytania z podziałem na role. * Rozwiązuje rebusy i wyjaśnienia znaczenia powstałych powiedzeń. * Ustala kolejność wypowiedzi bohaterów (na podstawie inscenizacji *Kłamstwo ma krótkie nogi*). * Dopisuje samodzielnie ułożone dwie kolejne wypowiedzi. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Dialog*. * Układa dialog w parach. * Pisemnie wyjaśnienia znaczenie wyrazu **dialog**. * Zaznacza ramki z czasownikami i zwrotami o przeciwnym znaczeniu do zwrotu **mówić prawdę**. * Odmienia przez osoby czasownik w trzech czasach. * Zapisuje czasownik i zwrot w odpowiedniej formie. * Doskonali technikę czytania. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ch** po spółgłosce **s**. * Układa wyraz z rozsypanki literowej na temat kłamstwa. * Uważnie słucha tekstu *Okłamana* z cyklu „Listy od Hani i Henia” Koloruje ilustrację zgodnie z podanym kodem. * Układa wyrazy i zapisuje je w zeszycie. * Dopisuje rzeczowniki do podanych czasowników według wzoru. * Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem w czasie przeszłym i przyszłym. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury *Oto jest Kasia* Miry Jaworczakowej oraz przypomina zdarzenia opisane w przeczytanej książce. * Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **kręcić**, **szafirowy**, **dygnąć**. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Kończy plan wydarzeń przedstawionych we fragmencie lektury z rozdziału *Kłamczuch*. * Odczytuje pytanie z plątaninki i ustnie udziela na nie odpowiedzi. * Uzupełnia kartę pracy sprawdzającą znajomość lektury. * Odczytuje fragmenty lektury *Oto jest Kasia* Miry Jaworczakowej opisujące główną bohaterkę. * Podejmuje próbę oceny zachowania Kasi. * Układa i zapisuje wyrazy powstałe z liter imienia **Katarzyna**. * Dobiera zakończenia zdań do ich początków. * Redaguje odpowiedź na postawione pytanie i podaje jej uzasadnienie. * Koloruje obrazek zgodnie z kodem. * Zapisuje wyrazy opisujące Kasię. * Opisuje bohaterkę na podstawie fragmentu książki zamieszczonego w podręczniku, zgromadzonych wyrazów i ilustracji. * Zapisuje opis w zeszycie. * Wypisuje wyrazy z **rz** z fragmentu rozdziału *Kłamczuch*. * Wyjaśnia zasadę pisowni **rz** w tych wyrazach. * Wyszukuje wyrazy bliskoznaczne (synonimy) wyrazu **kłamstwo**. * Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia liczb w zakresie **100**. * Oblicza ilorazy liczb w zakresie **100** i sprawdza wyniki za pomocą mnożenia. * Oblicza iloczyny i ilorazy liczb. * Dzieli liczby w zakresie **1000** typu: **270 : 3**, **360 : 6**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego na drzewku, na grafie, na osi liczbowej. * Dzieli liczby trzycyfrowe przez **10**. * Przelicza metry na centymetry. * Przelicza gramy na dekagramy. * Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych. * Dzieli liczby typu: **200 : 20**, **200 : 200**,  **600 : 20**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe oraz porównywanie ilorazowe. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. * Bierze udział w zabawie „Chodzi lisek”. * Bierze udział w zabawie „Pinokio”. * Bierze udział w zorganizowanie sądu nad głównym bohaterem utworu Jana Brzechwy *Szelmostwa lisa Witalisa*. * Formułuje wypowiedź pisemną na temat, jak należy się zachować, kiedy ktoś przyłapie kogoś na kłamstwie. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania. * Podejmuje próbę usprawiedliwienia zachowania koleżanek Hani i dania odpowiedzi na pytania Hani. * Ustnie prezentuje efekt swoich przemyśleń i wniosków. * Zapisuje nazwy uczuć i emocji towarzyszących bohaterce opowiadania *Okłamana* oraz własnych w podobnej sytuacji. * Wskazuje i koloruje ramki z poradami dla Hani. * Bierze udział w rozmowie na temat rozwiązania takiej lub innej trudnej sytuacji. * Określa relacje rodzinne i nazywa emocje. * Uczestniczy w rozmowie na temat kamuflażu i udawania różnych gatunków zwierząt na podstawie wysłuchanych tekstów: *Kamuflaż* i *Udawanie innych zwierząt*, własnych doświadczeń i różnych źródeł informacji. * Odszukuje i odczytuje informacje wskazane przez N. w tekstach *Kamuflaż* i *Udawanie innych zwierząt*. * Redaguje wyjaśnienia do Leksykonu na podstawie informacji z podręcznika. * Wpisuje nazwy zwierząt, które maskują swój wygląd, i tych, które wyglądem udają inne. * Zapisuje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. * Zaznacza poprawne określenie. * Wykonuje pracę plastyczną – maskę przedstawiającej emocje – zgodnie z instrukcją. * Wykonuje kredkami pastelowymi pracę plastyczną *Scena z życia Kasi*. * Uczestniczy w prezentacji prac połączonej z opowiadaniem zilustrowanej przygody. * Wykonuje zwierzęcą maskę do kamuflażu zgodnie z podaną instrukcją. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 3), 4. 1), 5. 2), 6. 3) 7)  III. 1. 1) 3) 4) 10)  IV. 1. 1) 3) 4)  V. 2. 1) 2) 6) 7) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6)  XIII. 1. 3) 4) 5) 9), 2. 6) | * Uzupełnia informacje o wybranym zwierzęciu stosującym kamuflaż lub udającym inne zwierzę. * • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności * Czyta ze zrozumieniem zapowiedź przedstawienia teatralnego *Czerwony Kapturek* i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu**.** |  |
| **Tydzień III**  **Najpiękniejsze miejsca i chwile** | **11.** Jakie to wszystko ciekawe  **12.** Chronimy piękno przyrody  **13.** Cuda świata  **14.** Najważniejsze miejsce na świecie  **15.** Najpiękniejsze chwile z dziadkami | * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Wiery Badalskiej *Jakie to wszystko ciekawe*. * Wie, co to jest **liczebnik.** * Zapisuje liczebniki. * Układa i zapisuje według wzoru liczebniki pochodzące od liczb podanych w tabeli. * Układa odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. * Zapisuje liczby słownie. * Zna zasady pisowni **ch** na końcu wyrazów. * Formułuje zdania oznajmujące lub wykrzyknikowe. * Rozwija zdania zgodnie z podanym wzorem z wykorzystaniem podanego słownictwa. * Łączy pytania z nazwami części mowy i zapisuje przykłady poznanych części mowy w zeszycie. * Bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji i przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Cuda świata starożytnego*. * Czyta ze zrozumieniem tekst Lista światowego dziedzictwa UNESCO – obiekty z Polski. * Zdobywa wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu. * Układa egipskie przysłowie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. * Formułuje kilka zdań opisujących budowlę ze zdjęcia. * Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. * Doskonali piękne czytanie. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania *Świat* z książki Wojciecha Widłaka *Pan Kuleczka*. * Zna skojarzenia do wyrazu **globus**. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **oszołomiony**. * Doskonali technikę czytania na głos wybranego fragmentu opowiadania. * Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania. * Wskazuje poprawną odpowiedź. * Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie. * Stopniuje przymiotniki, uzupełnia tabelę według podanego wzoru. * Odczytuje i zapisuje tekst z plątaninki sylabowej – wyjaśnia powstałe powiedzenie. * Tworzy rodzinę wyrazu **dom**. * Dopisuje do podanych wyrazów wyrazy o podobnym znaczeniu. * Układa rymowankę o babci i dziadku z rozsypanki wersowej. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania Haliny Ostaszewskiej *Moja babcia*. * Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki Łukasza Wierzbickiego *Dziadek i niedźwiadek*. * Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **major**, **rekrut**. * Zapisuje odszyfrowane wyrazy – dopisuje do nich wyrazy kojarzących się z nimi. * Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza zdania prawdziwe. * Odczytuje i zapisuje hasło. * Wybiera i podkreśla poprawne zakończenia zdań na podstawie tekstu *Dziadek i niedźwiadek*. * Zapisuje wyszukane w tekście czasowniki w czasie przeszłym, dopisuje do nich bezokoliczniki. * Dopisuje wyrazy zdrobniałe według wzoru. * Dzieli liczby trzycyfrowe przez liczby jednocyfrowe. * Rozkłada liczby według wzoru na trzy lub dwa składniki tak, aby każdy z nich dzielił się przez **3**. * Zna sposoby wykonania działania **369 : 3**. * Rozwiązuje zagadkę matematyczną. * Oblicza ilorazy. * Porządkuje wyniki działań rosnąco, wpisuje je do tabeli i odczytuje hasło. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dzieli liczby w zakresie **1000** typu **420 : 3**. * Pamięta sposób obliczania ilorazu liczb  **52** i **4**. * Oblicza ilorazy działań typu **51 : 3**. * Oblicza ilorazy działań typu **520 : 2**. * Zna pojęcie trzy razy mniej. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wykonuje zadania szachowe**.** * Mnoży i dzieli liczby w zakresie **1000**. * Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem porównywania różnicowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Bierze udział w grze planszowej *Na szczyt piramidy*. * Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. * Uważnie czyta tekst matematyczny *Niezwykła podróż* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. * Bierze udział w zabawach: „Dobry obserwator”, „Liczba mnoga”. * Bierze udział w zabawie „Podróż po świecie”. * Bierze udział w zabawie „Zamiana ról babci i dziadka”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. * Wyszukuje informacje o parkach narodowych. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Parki narodowe*. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. * Układa regulamin właściwego zachowania w parkach narodowych. * Dopisuje zakończenie zdania o formach ochrony przyrody. * Łączy liniami ramki na podstawie informacji zawartych w tekście w podręczniku. * Wie, jakie zwierzę jest symbolem Białowieskiego Parku Narodowego. * Wykonuje pracę plastyczną Hobby mojego dziadka lub mojej babci. * Wykonuje lapbooka według podanej instrukcji lub obrazek *Trzy w jednym* z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. * Wie, jakie są cechy charakterystyczne **oberka.** * Poprawnie śpiewa piosenkę *U babci jest słodko*. * Utrwala wiadomości dotyczące oberka. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1),  6. 3) 4) 7) 8)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 1) 2) 4) 7)  V. 1) 2)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 5) 6) 7), 2. 2) 3) 4),  3. 1) 2) 3) 4) 7)  XIII. 1. 6) 9) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– **Sprawdź się!** * Analizuje słownie i słuchowo utwory z cechami charakterystycznymi oberka. * Odczytuje rytm z zapisu nutowego. |  |
| **Tydzień IV**  **Zimą** | **16.** Wszędzie biało  **17.** Zimowe zjawiska atmosferyczne  **18.** Wieści z zimowiska  **19.** Bezpieczeństwo zimą  **20.** Tropimy ortografię – **ch** | * Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – **opis obrazu**. * Wie, z jakich części powinien składać się opis. * Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, w których można oglądać obrazy. * Wyjaśnia znaczeniewyrażenia **pseudonim artystyczny**. * Głośno czyta wiersz Jerzego Ficowskiego *Szron*. * Doskonali technikę czytania z podziałem na role. * Bierze udział w rozmowie na temat obrazu *Pejzaż zimowy – Kraków* Juliana Fałata. * Opisuje obraz *Pejzaż zimowy – Kraków* na podstawie pytań. * Uzupełnia luki w wersach na podstawie wiersza *Szron*. * Wyszukuje przymiotniki w wierszu *Szron* i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Podaje i zapisuje wyrazy z rodziny wyrazu **biel**. * Układa zdania z wybranymi wyrazami. * Określa czas czasowników i wpisuje wyrazy do tabeli. * Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki, czasowniki i przysłówki oraz zapisuje je w tabeli. * Układa i zapisuje krótkie opowiadanie o zimie z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. * Układa z liter podanych wyrazów jak najwięcej innych wyrazów i je zapisuje. * Doskonali piękne czytanie**.** * Wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się, konieczności informowania rodziców o szczegółach pobytu na zimowiskach i obozach oraz na temat sposobów spędzania wolnego czasu zimą na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepkego *Sen priorytetowy*. * Ćwiczy czytanie. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **priorytetowy**, **zastawić**. * Zapoznaje się z tekstem *Nowoczesne formy komunikacji*. * Odczytuje tekst SMS-a, e-maila. * Zna zasady pisowni zwrotów grzecznościowych. * Pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z zaproszeniem na urodziny. * Zapisuje e-mail na podstawie treści  SMS-a. * Uzupełnia dialog. * Wyjaśnia znaczenie tytułu wiersza Danuty Wawiłow *Śnieżysko*. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **teleferie**, **teleranek**. * Opisuje własnymi słowami zimę przedstawioną w wierszu. * Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Wyszukuje w wierszu *Śnieżysko* czasowniki i dopisuje do nich czasowniki z przeczeniem **nie**. * Doskonali technikę czytania. * Uzupełnia zdania odpowiednimi literami – utrwala pisownię **rz** po spółgłoskach. * Zapisuje zasadę ortograficzną pomagającą poprawnie pisać wyrazy. * Dopisuje zdrobnienia wyrazów, uzupełniania nimi zdania. * Poznaje zasady pisowni wyrazów z **ch** wymiennym na **sz**, **ch** po spółgłosce **s** i **ch** na końcu wyrazów. * Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z **ch**. * Wspólnie z koleżankami i kolegami uczy się na pamięć wierszyków ortograficznych. * Uczestniczy w konkursie ortograficznym. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ch** wymiennym na **sz**, **ch** po spółgłosce **s** i **ch** na końcu wyrazów. * Powtarzai utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Powtarza wiadomości na temat płaskich figur geometrycznych. * Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy. * Przelicza liczbę boków, wierzchołków i kątów w podanych figurach geometrycznych. * Wykonuje ćwiczenie utrwalające pojęcie **osi symetrii** w figurach geometrycznych. * Podaje przykłady roślin lub zwierząt, w których można dostrzec figury symetryczne. * Zna sposoby mierzenia obwodów figur geometrycznych. * Oblicza obwody figur geometrycznych. * Rysuje linię łamaną złożoną z odcinków o podanych wymiarach i oblicza jej długość. * Mierzy długości boków wielokąta i oblicza jego obwód. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur * Oblicza obwody trójkątów. * Porządkuje obliczone obwody od najmniejszego do największego. * Rysuje trójkąty zgodnie z podanymi warunkami. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków trójkątów. * Oblicza obwody i długości boków kwadratów. * Rysuje kwadraty zgodnie z podanym obwodem. * Bierze udział w zabawie „Ciepło, zimno”. * Bierze udział w zabawach: „Rysunek pod dyktando”, „Zimowa pantomima”. * Bierze udział w zabawie „Sygnały”. * Bierze udział w zabawie „Mistrz pamięci”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie wspólnej nauki wierszyków na pamięć. * Uczestniczy w rozmowie na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą zima. * Podaje nazw zjawisk atmosferycznych występujących zimą na podstawie tekstu *Zima może być niebezpieczna* oraz własnych doświadczeń. * Rozpoznaje znaki ostrzegawcze informujące o różnych niebezpieczeństwach na drogach w czasie zimy. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **zawieja**, **śnieżyca**, **zamieć**, **mżawka** na podstawie tekstu z podręcznika. * Zapisuje zdanie rozpoczynające się wyrazem będącym hasłem z diagramu. * Czyta ze zrozumieniem – wskazuje właściwe zachowania kierowców podczas jazdy w trudnych warunkach zimowych. * Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka *Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód*. * Układa zdania na temat niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamarznięte zbiorniki wodne na podstawie tekstu *Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód*. * Ogląda obraz *Pejzaż zimowy – Kraków* Juliana Fałata. * Ilustruje zimowy krajobraz ze śnieżną zawieruchą z wykorzystaniem białych materiałów o różnych fakturach. * Wykonuje ilustrację do wiersza *Śnieżysko* dowolną techniką na ciemnym kartonie. * Wykonuje makietę *Zimowe zabawy* zgodnie z podaną instrukcją. * Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Czarodziejskie okulary*. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2)  II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3) 4)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 2. 5) 8) 9) 10) 11)  V. 2. 1) 2) 3), 3. 2) 3)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2)  XIII. 2. 6) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. * Zna formę muzyczną– **rondo.** * Utrwala wiadomości dotyczące formy muzycznej – **ronda**. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczne w różnych taktach. * Tworzy formę ronda z wykorzystaniem instrumentów muzycznych lub wesołych wierszyków. |  |
| **Tydzień V**  **Marzenia o lataniu** | **21.** O powietrzu  **22.** Uwaga na słońce!  **23.** Lecimy do Krakowa  **24.** Przerwany hejnał  **25.** Kraków i jego tradycje | * Bierze udział w zabawie słownej „Powietrzne skojarzenia”. * Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ludwika Jerzego Kerna *Piotruś i powietrze*. * Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Wyszukuje w wierszu *Piotruś i powietrze* fragmenty mówiące o tym, co Piotruś robił, gdy został zamieniony w powietrze. * Opisuje fragment wiersza własnymi słowami z wykorzystaniem podanych czasowników. * Łączy w pary wyrazy, które się rymują. * Odczytuje i zapisuje przysłowie z plątaninki sylabowej i wyjaśnia jego znaczenie. * Czyta wyrazy z **h** wymiennym na **g**, **z**, **ż** i układa z nimi zdania. * Zna zasady pisowni wyrazów z **h wymiennym**. * Słucha ze zrozumieniem tekstu Grzegorza Kasdepkego *Uwaga na słońce!* i bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie tego tekstu. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **kunszt**, **niewolnik**, **makabryczny**, **domostwo**, **mierzwić**. * Układa hasła z liter na drodze do wyjścia z labiryntu. * Pisze zakończenia zdań na podstawie poznanego tekstu. * Układa i zapisuje w zeszycie inne zakończenie mitu o Dedalu i Ikarze. * Czyta ze zrozumieniem. * Odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie. * Bierze udział w rozmowie na temat podróży samolotem na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. * Dobiera nazwy rodzaju kontroli lub odprawy do opisu czynności wykonywanych przez pracowników lotniska. * Układa z rozsypanki literowej wyrazy związane z lotniskiem. * Układa wyrazy z plątaninki literowej i je zapisuje. * Wie, czym zajmują się na pokładzie samolotu osoby wykonujące zawód stewardessy i stewarda. * Planuje podróży do Krakowa lub innego miasta. * Zapisuje w punktach kolejne etapy podróży z wykorzystaniem wybranych wyrazów. * Zamienia rzeczowniki na czasowniki. * Odmienia czasownik **zwiedzać** w czasie przyszłym. * Uważnie słucha legendy Mariana Orłonia *Przerwany hejnał*. * Wskazuje czas i miejsce akcji oraz bohatera legendy. * Ocenia postawę hejnalisty z wieży mariackiej. * Układa plan wydarzeń do wysłuchanej legendy *Przerwany hejnał*. * Układa i zapisuje dialog o wydarzeniach sprzed lat na podstawie komiksu o hejnale mariackim z wykorzystaniem wyrazów z ramki. * Uzupełnia diagram. * Wypowiada się na temat Krakowa na podstawie tekstu i zdjęć zamieszczonych w podręczniku. * Ustnie opisuje strój krakowski na podstawie ilustracji. * Łączy pasujące do siebie części zdań dotyczące zabytków Krakowa. * Umieszcza nalepki z nazwami elementów stroju krakowskiego w odpowiednich miejscach. * Zapisuje definicje wyrazów: **kaftan**, **obwarzanek**, **lajkonik** na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł. * Czyta ze zrozumieniem przepis na wafelkowy przekładaniec. * Wykonuje przysmak zgodnie z podanym przepisem. * Doskonali piękne czytanie. * Oblicza obwody podanych prostokątów. * Mierzy długości boków prostokątów i oblicza ich obwody. * Wskazuje prostokąt o największym obwodzie. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Oblicza obwody prostokątów. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków prostokątów. * Rozwiązuje zadanie tekstowe utrwalające pojęcie **dwa razy krótszy**. * Rysuje prostokąt zgodnie z podanymi wymiarami. * Zna pojęcia: **o tyle krótszy**, **o tyle dłuższy**. * Oblicza długości boków kwadratów. * Tworzy kwadrat z trójkątów i oblicza jego obwód. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie długości boków trójkątów zgodnie z podanymi warunkami. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formiełamigłówek i zagadek. * Bierze udział w zabawie „Doświadczamy, obserwujemy i wnioskujemy”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Poruszaj się jak...”. * Bierze udział w zabawie „Wymyślona historyjka”. * Bierze udział w zabawie „Kreatywny smok”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie wykonywania wafelkowego przekładańca. * Wie, kim była królowa Jadwiga. * Formułuje odpowiedź na pytanie: „Do czego jest potrzebne powietrze?” na podstawie informacji zawartych w tekście. * Uzupełnia mapę myśli na podstawie tekstu z podręcznika oraz własnych doświadczeń. * Kończy rozpoczęte zdanie. * Odkodowuje hasło i uzupełnia nim zdanie. * Wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją. * Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Do czego jeszcze jest potrzebny tlen?”. * Uzupełnia luki w zdaniach oraz zapisuje odpowiedzi na pytania związane z przeprowadzonym doświadczeniem. * Kończy zdania na podstawie wniosków wyciągniętych z przeprowadzonego doświadczenia. * Doskonali umiejętności czytania mapy. * Wskazuje Kraków na mapie Polski. * Wykonuje pracę plastyczną na temat: „Jak wyglądałby świat widziany przez ciebie z lotu ptaka?”. * Wykonuje trąbkę hejnałową zgodnie z podaną instrukcją. * Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Czarodziejskie okula*ry. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Poprawnie śpiewa poznane piosenki. * Wykonuje ćwiczenia muzyczne pobudzające i hamujące aktywność (marsz – bieg – podskoki w rytm słyszanej muzyki). * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3)  III. 1. 1) 3) 10), 2. 7)  IV. 1. 4) 6), 2. 4), 3. 2) 3)  V. 2. 1) 2)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)  XIII. 1. 4) 5) 9) | * Realizuje zadania w ramach projektu Bezpieczna podróż samolotem. * Czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi odtwarzacza MP3 i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. * Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bezpieczna podróż samolotem. * Odszukuje wyspy greckie na Morzu Ikaryjskim. * Wykonuje Klasowy Poradnik Małego Podróżnika. |  |
| **Tydzień VI**  **Jak widzimy świat** | **26.** Królowa Śniegu  **27.** Królowa Śniegu  **28.** Nasze oczy  **29.** Świat w dłoniach  **30.** Tropimy ortografię – **h** | * Uważnie słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena *Królowa Śniegu*. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **bilion**, **opacznie**, **szkaradny**. * Wypowiada się na temat treści baśni. * Opowiada historię powstania lustra. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Podpisuje ilustracje przedstawiające głównych bohaterów baśni. * Znajduje w tekście baśni fragment mówiący o tym, jaką moc posiadało lustro. * Uzupełnia zdania wyjaśniające właściwości lustra. * Podkreśla właściwą odpowiedź na pytanie: „Co się działo z sercem człowieka, do którego wpadł odłamek z rozbitego lustra?”. * Zna zasady pisowni wyrazów z **h** po spółgłosce **z** oraz z **h niewymiennym**. * Poznaje dalsze losy bohaterów baśni *Królowa Śniegu*. * Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **Etna**, **Wezuwiusz**, **zorza**. * Wypowiada się na temat głównych bohaterów lektury. * Wyszukuje w tekście fragmenty opisujące pałac Królowej Śniegu. * Wykonuje test ze znajomości baśni *Królowa Śniegu*. * Ustnie układa plan wydarzeń do fragmentów baśni *Królowa Śniegu*. * Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru. * Doskonali umiejętność przenoszenia wyrazów. * Zapisuje nazwy części ciała, które występują parami. * Stosuje liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. * Czyta ze zrozumieniem. * Łączy w pary powiedzenia z ich wyjaśnieniami. * Rozwija zdania. * Dopisuje bezokoliczniki do podanych rzeczowników. * Wpisuje czasowniki do tabeli. * Odczytuje wyrazy z plątaninki literowej. * Uważnie słucha opowiadania *Dotknąć, żeby zobaczyć* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Bierze udział w rozmowie na temat poznanego tekstu. * Układa i zapisuje zdanie o tym, jakie zmysły zastępują wzrok niewidomym. * Czyta ze zrozumieniem – koloruje właściwe ramki. * Zaznacza odpowiedź na pytanie dotyczące treści opowiadania. * Pisze, co zrobił Henio po powrocie z galerii do domu i dlaczego. * Formułuje ustną odpowiedź na postawione pytanie dotyczące odczuć. * Czyta i ogląda komiks *Mój brat Felek* o niewidomym chłopcu. * Poznaje chłopca i jego sposoby na radzenie sobie w życiu. * Wskazuje przedmioty pomocne osobom niewidomym w codziennym życiu na podstawie komiksu. * Kończy rozpoczęte zdania. * Dopisuje określenia produktów z wykorzystaniem zmysłów dotyku, węchu i smaku. * Czyta krótkie rymowanki i wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego. * Wskazuje w nich wyrazy z **h**. * Poznaje zasady pisowni wyrazów z **h**. * Bierze udział w wykonaniu mapy myśli z zasadami pisowni wyrazów z **h**. * Zna na pamięć wybrany wierszyk o **h**. * Zna zasady pisowni wyrazów z **h**. * Powtarzai utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Dodaje wyrażenia dwumianowane (złote i grosze). * Zamienia złote na grosze oraz złote i grosze na grosze. * Zamienia grosze na złote oraz na złote i grosze. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na dodawanie wyrażeń dwumianowanych. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Dopełnia do złotówki. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych (złote i grosze). * Odejmuje, dzieli i mnoży wyrażenia dwumianowane według wzoru. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. * Porównuje wyrażenia dwumianowane. * Zna pojęcia: **o tyle tańszy**, **o tyle droższy**, **tyle razy droższy**, **tyle razy tańszy**. * Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne wyrażeń dwumianowanych. * Praktycznie stosuje pojęcia: **cena**, **ilość**, **wartość**. * Bierze udział w matematycznej grze planszowej *Górskie widoki*. * Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**. * Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. * Uważnie czyta tekst matematyczny *Świat, którego nie widzę…* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. * Bierze udział w zabawie „Magiczne serca”. * Bierze udział w zabawie „Bal u Królowej Śniegu”. * Uczestniczy w zabawie „Ruchome lustro”. * Bierze udział w zabawie „Worek pełen niespodzianek”. * Bierze udział w zabawie „Łańcuch ortograficzny”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania mapy myśli. * Bierze udział w rozmowie na temat właściwego zachowania się wobec osób niewidomych. * Ocenia postawę Henia w czasie wizyty w galerii sztuki. * Czyta ze zrozumieniem wiadomości na temat narządu wzroku. * Poznaje budowę oka i funkcje najważniejszych jego części. * Formułuje odpowiedź na pytanie: „Kim jest krótkowidz, a kim – dalekowidz?”. * Poznaje zachowania, które są szkodliwe lub korzystne dla narządu wzroku. * Podaje przykłady form spędzania wolnego czasu innych niż oglądanie telewizji, granie na komputerze lub smartfonie. * Zaznacza odpowiedzi na postawione pytanie. * Uzupełnia mapę myśli na temat: „Dbam o swoje oczy, dlatego…”. * Wykonuje obraz krainy wiecznej zimy na podstawie instrukcji. * Wykonuje robot wielofunkcyjny zgodnie z podaną instrukcją. * Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. * Utrwala poznane piosenki oraz ćwiczenia emisyjne i oddechowe. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Poprawnie śpiewa poznane piosenki. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne prezentowane przez N. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3) 4), 6. 3) 4) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 4) 8) 10)  IV. 2. 4) 5) 13) 14)  V. 2. 3)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2 a)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)  XIII. 1. 3) 4) 5) 9) | * Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi– **Sprawdź się!**. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– **Sprawdź się!**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Wyjaśnia funkcje poszczególnych części oka. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ 4.** | | | | | |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | | | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I**  **O języku** | **1.** Język polski jest żywy  **2.** Mowa polska  **3.** Dbamy o poprawną polszczyznę  **4.** W składziku poety  **5.** Bawimy się słowami | * Tworzy diagramy. * Zapoznaje się z tekstem *Języki martwe i wymierające*. * Czyta ze zrozumieniem informacje na temat tego, czym jest mimika i co możemy wyrazić za jej pomocą. * Podaje nazwy uczuć towarzyszących opisanym sytuacjom. * Odmienia czasownik **być** przez osoby w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **gadać**, **dycha**, **matma**, **ciuchy**, **gapić się**, **forsa**. * Uzasadnia, na podstawie objaśnionych wyrazów, że język polski jest żywy. * Podje kilka własnych przykładów i je zapisuje. * Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Mowa polska.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **artykulacja**, **gracja**, **perz**, **taszczyć**. * Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią wiersza *Mowa polska.* * Ćwiczy wyraziste czytanie utworzonych zdań. * Zna zasady pisowni czasowników z przeczeniem **nie**. * Odczytuje i zapisuje wyraz z plątaninki literowej. * Tworzy z liter tego wyrazu nowe wyrazy i je zapisuje. * Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących słowników i ich rodzajów. * Praktycznie szuka wyrazów we właściwych słownikach. * Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. * Łączy nazwy słowników z zapisem o informacjach, jakie możemy znaleźć w słownikach. * Praktycznie wykorzystuje słownik ortograficzny do uzupełnienia luk w podanych wyrazach. * Podaje wyrazy bliskoznaczne do czasowników: **uczyć się**, **mówić**. * Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu **słowotwórstwo**. * Bierze udział w rozmowie na temat najczęściej popełnianych błędów i dbania o poprawną polszczyznę. * Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Poszedłem czy poszłem?.* * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie z wykorzystaniem podpowiedzi na ilustracjach. * Uzupełnia luki w podpisach do ilustracji. * Praktycznie stosuje zamianę form czasowników rodzaju żeńskiego na formy rodzaju męskiego i odwrotnie. * Zapisuje zdania. * Tworzy wyrazy z podanych sylab. * Starannie zapisuje utworzone wyrazy. * Porównuje poprawne zwroty i wyrazy z niepoprawnymi. * Wskazuje błędnie użyte sformułowania. * Poprawnie zapisuje zdania. * Doskonali piękne czytanie. * Zna znaki interpunkcyjne. * Podaje nazwy znaków interpunkcyjnych i wyjaśnia ich funkcje w tekście. * Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. * Łączy znaki interpunkcyjne z ich nazwami i objaśnieniami. * Bierze udział w rozmowie na temat uważnie przeczytanego wiersza Wandy Chotomskiej *O poecie i biedronce.* * Uzupełnia diagram odpowiedziami na pytania do wiersza *O poecie i biedronce.* * Odczytuje utworzone hasło, układa z nim zabawne zdanie i je zapisuje * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu lektury Agnieszki Frączek *Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **bzik**, **kajet**, **lingwistyczny**, **morowy**, **nieokiełznany**, **obieżyświat**, **batuta**, **zacny**. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Znajduje w tabeli wyrazy, których na co dzień używał kolega Julka. * Wypisuje te wyrazy i podaje ich znaczenia. * Wybiera trzy przedmioty i nadaje im wymyślone przez siebie nazwy. * Tłumaczy wyrażenia i zwroty podane w tabeli na wybrane dwa języki obce – korzysta z odpowiednich słowników. * Czyta fragment wiersza *Ptasie radio* Juliana Tuwima, prezentuje własną wersję tekstu i ją zapisuje. * Układa wyraz **śpiew** z rozsypanki literowej. * Podaje rodzinę wyrazu **śpiew**. * Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Juliana Tuwima *O panu Tralalińskim.* * Uzupełnia informacje dotyczące głównego bohatera wiersza *O panu Tralalińskim.* * Pisze imiona postaci i zwierząt występujących w wierszu i pokazanych na obrazkach – porządkuje ich imiona w kolejności alfabetycznej. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów. * Dopisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym do podanych rzeczowników na podstawie wiersza *O panu Tralalińskim*. * Łączy zaimki osobowe z odpowiednimi czasownikami. * Tworzy z poprzestawianych sylab wyrazy z **h** i je zapisuje. * Uzasadnia pisownię tych wyrazów. * Bierze udział w zabawie w tworzenie wyrazów. * Dodaje wyrażenia dwumianowane – **centymetry**, **milimetry**. * Zamienia milimetry na centymetry lub centymetry i milimetry. * Oblicza długość odcinka. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych. * Zna pojęcie **o tyle dłuższy**. * Oblicza długość i szerokość prostokątnej wizytówki oraz jej obwód. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Dodaje wyrażenia dwumianowane – **metry**, **centymetry**. * Zamienia centymetry na metry i centymetry. * Porównuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry) – wpisuje odpowiednie znaki: **>**, **<** lub **=**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych. * Mnoży i dzieli wyrażenia dwumianowane – **metry**, **centymetry**, **milimetry**. * Oblicza obwód kwadratu. * Oblicza obwód prostokąta o wymiarach podanych na rysunku. * Oblicza różnice wyrażeń dwumianowanych i porządkuje je od największej do najmniejszej. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry). * Rozwiązuje zadanie złożone na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry). * Odejmuje wyrażenia dwumianowane – **metry**, **centymetry**, **milimetry**. * Dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry). * Zamienia centymetry na metry i centymetry. * Zna pojęcia: **różnica długości**, **o tyle dłuższy**. * Samodzielnie układa pytania do danych w tabeli – zapisuje pytania i obliczenia w zeszycie. * Rozumie, że ludzie na Ziemi mówią różnymi językami. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących rozwoju ludzkiej mowy. * Porządkuje etapy rozwoju mowy człowieka w kolejności chronologicznej. * Uzasadnia, na jakim etapie rozwoju mowy znajdują się uczniowie klasy 3.. * Uzupełnia tekst na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń. * Wykonuje portret poety z wiersza *O poecie i biedronce* z gazet zgodnie z podaną instrukcją. * Rysuje na kartce z bloku wymyślone postaci, które mogłyby dołączyć do chóru pana Tralalińskiego. * Nadaje imiona narysowanym postaciom i je podpisuje. * Wykonuje pracę techniczną *Moje litery* zgodnie z podaną instrukcją lub zwierzaki z liter z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Wesoły żeglarz.* * Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6),  6. 1) 2) 3)  II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1),  5. 2) 3)  III. 1. 1) 3) 9) 10)  IV. 2. 4) 5)  V. 2. 1) 3) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)  VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1)  XIII. 2. 3) | * Czyta ze zrozumieniem objaśnienia haseł z *Ilustrowanego słownika wyrazów obcych* Katarzyny Ćwiękały i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu**.** * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. * Zna pojęcie **pauza muzyczna**. * Rozpoznaje pauzy muzyczne i podaje ich nazwy. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające określanie czasu trwania pauz muzycznych. |  |
| **Tydzień II**  **W Krainie Tysiąca Jezior** | **6.** Na Warmii i Mazurach  **7.** Legenda o królu ryb  **8.** Nad jeziorami  **9.** Od kałuży do oceanu  **10.** Zakręć kran | * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Na Warmii i Mazurach.* * Pracuje w grupach – dopisuje jak najwięcej informacji związanych z hasłem **Warmia, Mazury** na podstawie przeczytanego tekstu i przygotowanych wiadomości. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **województwo**. * Zapoznaje się z wyrazami zawartymi w *Słowniczku mazurskim*. * Wyszukuje i zaznacza wyrazy ze słowniczka gwarowego. * Pisze w zeszycie kilkuzdaniową odpowiedź na pytanie: „Czy zgadzasz się z opinią, że Mazury są jednym z najpiękniejszych miejsc na świecie?”. * Uzasadnia swoją wypowiedź. * Uzupełnia luki w podanych wyrazach literami: **ó**, **u**, **h**, **ch**, **rz**, **ż**. * Układa zdania z wybranymi wyrazami. * Tworzy rodziny wyrazów: **jezioro**, **turysta**, **przyroda**. * Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne – koloruje ilustrację. * Uważnie słucha legendy *Bajka o królu ryb* Marcina Przewoźniaka. * Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu. * Wyjaśnia, jakim utworem jest *Bajka o królu ryb*. * Wpisuje informacje dotyczące *Bajki o królu ryb*. * Podaje bohaterów realistycznych, fantastycznych, wydarzeń rzeczywistych i prawdopodobnych oraz fantastycznych związanych z legendą o królu ryb i ich zapisywanie. * Nalepia, na podstawie komiksu oraz całego tekstu legendy, fragmenty streszczenia utworu we właściwej kolejności. * Opowiada legendę o królu ryb zgodnie z ułożonym streszczeniem. * Wskazuje cechy króla ryb i rybaka. * Opisuje króla ryb w zeszycie na podstawie tekstu legendy i komiksu. * Czyta ze zrozumieniem przepis na pastę rybną z twarożkiem. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **majeranek** * Głośno czyta wiersz Ewy Stadtmüller *Nad jeziorami* z podziałem na zwrotki. * Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza. * Wyjaśnia zwroty poetyckie, przekłada je na język potoczny. * Tworzy rodzinę wyrazu **ryba** z podziałem wyrazów na części mowy. * Układa wyrazy z liter tworzących nazwę geograficzną **Kraina Wielkich Jezior Mazurskich** i je zapisuje. * Zna zasady pisowni **nie** z przymiotnikami i przysłówkami. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem fragmentu tekstu Łukasza Wierzbickiego *Gdybym miał batyskaf* z książki *Ocean to pikuś.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **monstrum**, **pikuś**. * Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami na podstawie tekstu *Gdybym miał batyskaf.* * Stopniuje przymiotniki i przysłówki. * Wskazuje przymiotniki. * Odczytuje i wyjaśnia przysłowie. * Wyszukuje wyrazy z **h** i **ch**. * Wypisuje wyrazy utworzone z liter na pokolorowanych polach. * Odczytuje dwa hasła i wyjaśnia ich znaczenia. * Rozwiązuje rebus. * Doskonali piękne czytanie. * Odczytuje informacje umieszczone na blogu klasowym. * Pisze, o jakich sposobach oszczędzania wody piszą Tosia i Maciek, na podstawie tekstów w podręczniku. * Wyszukuje poznane części mowy w tekście bloga klasowego i zapisuje je we wskazanych miejscach. * Wypowiada się na temat oszczędzania wody. * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem zagadek zapisanych w lustrzanym odbiciu. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Wykonuje działania (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie) na wyrażeniach dwumianowanych: **kilogramy**, **dekagramy**. * Zamienia dekagramy na kilogramy lub na kilogramy i dekagramy. * Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych podanym sposobem. * Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Zamienia kilogramy oraz kilogramy i dekagramy na dekagramy. * Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych. * Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych: **dekagramy** i **gramy** – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. * Zamienia gramy na dekagramy lub dekagramy i gramy. * Zamienia dekagramy oraz dekagramy i gramy na gramy. * Rozwiązuje zadanie na podstawie danych w tabeli. * Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe. * Zna pojęcie **tyle razy cięższa**. * Odczytuje podane masy, układa je od wartości najmniejszej do największej. * Oblicza masę produktów, opakowania i produktu z opakowaniem. * Doskonali dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych – kilogramy, dekagramy, gramy. * Zna jednostki objętości płynów: **ćwierć litra**, **pół litra**, **litr**, **półtora litra**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości płynów i obliczenia pieniężne. * Oblicza objętość płynów z wykorzystaniem pojęć: **półlitrowe**, **ćwierćlitrowe**. * Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania. * Bierze udział w zabawie „Kolory wody”. * Bierze udział w zabawie „Kap, kap, kap”. * Bierze udział w rozmowie na temat zdrowego odżywiania się. * Wie, co to jest piramida żywieniowa. * Poznaje informacje o życiu zwierząt i roślin w jeziorach. * Zapisuje przykłady nazw ptaków i roślin występujących w strefie przybrzeżnej jeziora. * Wskazuje gatunki chronione. * Tworzy opis ryby słodkowodnej wybranej z atlasu ryb lub z podręcznika z wykorzystaniem podanego słownictwa. * Znajduje informacje o roślinach i zwierzętach żyjących na powierzchni wody Podpisuje rysunki. * Wykonuje doświadczenia *Jak działa detergent na powierzchni wody?*. * Czyta ze zrozumieniem instrukcję, jak przeprowadzić doświadczenie. * Uzupełnia zdania na podstawie przeprowadzonego doświadczenia i podanego słownictwa. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **detergent**. * Zapisuje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego nie powinno się używać detergentów w pobliżu naturalnych zbiorników wodnych?”. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Od kałuży do oceanu.* * Próbuje odpowiedzieć na pytanie: „Czy kałuża jest zbiornikiem wodnym?”. * Podaje przykłady oszczędzania wody. * Wykonuje farbami akwarelowymi pracę plastyczną przedstawiającą podwodny świat króla ryb z jeziora Śniardwy. * Rysuje wybraną roślinę i wybrane zwierzę. * Wykonuje kubek do mycia zębów zgodnie z podaną instrukcją. * Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Wesoły żeglarz.* * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 7)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 4) 6) 7)  V. 2. 2) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),  3. 1) 2) 3) 4) 5)  XIII. 1. 9), 2. 3) 6) | * Wie, dlaczego należy jeść ryby. * Uzupełnia rysunek nazwami stref jeziora. |  |
| **Tydzień III**  **Witaj, wiosno!** | **11.** Jak zasiać wiosenną radość?  **12.** Ruchy Ziemi  **13.** Wypalanie traw  **14.** Uwaga! Powódź!  **15.** Wiosenne zakochanie | * Rozwiązuje zagadkę. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko *Pobudka*. * Wyszukuje w tekście wyrazy, wyrażenia i zwroty nazywające oznaki wiosny. * Zna na pamięć wiersz i recytuje go z podziałem na role. * Czyta zdania ze zrozumieniem, wskazuje właściwą odpowiedź. * Odczytuje i zapisuje hasło. * Dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przeczenia **nie** z rzeczownikami. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **wirowy**. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Zaginione pory roku*. * Rozwiązuje zagadkę. * Szuka w różnych źródłach informacji o zwyczaju topienia marzanny i pisze na ten temat krótką notatkę. * Uzupełnia opis z lukami wyrazami w odpowiedniej formie. * Układa pytania do podkreślonych części zdań. * Wypisuje ze zdań wszystkie czasowniki i mówi, na jakie pytania odpowiadają. * Wykonuje ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z **h** i **ch**. * Odczytuje hasło z plątaninki sylabowej. * Określa nastrój, w jaki wprowadza obraz Józefa Chełmońskiego *Wiosna. Kaczeńce.* * Cicho czyta ze zrozumieniem tekst zamieszczony pod obrazem. * Bierze udział w rozmowie na temat obrazu i przeczytanego tekstu. * Opisuje krajobraz za oknem. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **horyzont**, **kokon**, **łup**, **modliszka**. * Wypisuje trzy przymiotniki z tekstu *Czy to już wiosna?* i układa z nimi zdania. * Formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie tekstu Adama Wajraka *Wypalanie traw.* * Układa wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa. * Rozpoznaje części mowy. * Koloruje obrazek według podanego kodu. * Zapisuje przysłówki i dopisuje do nich formy stopnia wyższego i najwyższego. * Doskonali piękne czytanie. * Wypowiada się na temat sytuacji na rzekach wiosną na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych obserwacji. * Redaguje ogłoszenie o zaginięciu psa. * Odczytuje zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. * Bierze udział w rozmowie na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie wysłuchanego tekstu *Wiosna, wiosna* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Kończy zdania wyjaśniające, dlaczego dziewczynka lubi wiosnę, na podstawie tekstu. * Odczytuje powiedzenie z rozsypanki wyrazowej i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie. * Odczytuje wyrazy z wykreślanki i je zapisuje. * Uzupełnia rodzinę wyrazu **miły**. * Dopisuje wyrazy przeciwstawne do wyrazu **miły**. * Rozróżnia liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników oraz przymiotników. * Dostrzega **rytmy** w środowisku naturalnym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka. * Uzupełniania rytm odpowiednimi elementami. * Graficznie przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego. * Uzupełnia rytm powtarzającymi się liczbami zgodnie z pokazaną zasadą. * Przelicza jednostki czasu zegarowego. * Wie, że **sekunda** to jednostka czasu. * Odczytuje godziny na zegarach elektronicznych oraz na zegarach ze wskazówkami. * Zapisuje wskazania zegarów – godziny, minuty, sekundy. * Przelicza minuty oraz minuty i sekundy na sekundy. * Zamienia godziny oraz godziny i minuty na minuty. * Zamienia minuty na godziny lub na godziny i minuty. * Wykonuje obliczenia zegarowe. * Odczytuje wskazania stopera. * Dopełnia sekundy do pełnej minuty. * Porównuje jednostki czasu. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia zegarowe. * Wykonuje obliczenia zegarowe bez przekraczania progu 60 minut. * Porządkuje godziny od najwcześniejszej do najpóźniejszej. * Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. * Wykonuje obliczenia zegarowe z przekroczeniem progu 60 minut według wzorów. * Zamienia minuty i sekundy na sekundy. * Doskonali dodawanie z przekroczeniem progu 60 minut. * Wykonuje obliczenia według wzoru. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe z przekroczeniem progu 60 minut. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek**.** * Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.** * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Wiosenne porządki”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie dekorowania klasy. * Bierze udział w zabawie „Dzień i noc” * Bierze udział w zabawie „Strażacy”. * Bierze udział w zabawie „Powódź”. * Bierze udział w zabawie słownej „Lubię, gdy...”. * Koloruje na żółto ramki z tekstami informującym o opiniach Hani na temat Barbary, zanim ją poznała, a na czerwono – kiedy dziewczynki już się zaznajomiły. * Formułuje w zeszycie pisemną odpowiedź na pytanie: „Dlaczego Henio nie chciał chodzić z Hanią i Basią na spacery?”. * Czyta ze zrozumieniem teksty naukowe: *Układ Słoneczny*, *Ruch obrotowy Ziemi*, *Ruch obiegowy Ziemi*. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych tekstów. * Podpisuje planety Układu Słonecznego. * Wie, jak powinno się pisać nazwy planet. * Uzupełnia tabelę wybranymi z ramki informacjami dotyczącymi ruchu obrotowego Ziemi i ruchu obiegowego Ziemi. * Uzupełnia dane na podstawie kartki z kalendarza. * Wie, na czym polega zawód strażaka – zaznacza ramki z nazwami czynności, które wykonuje strażak podczas akcji. * Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak zapobiegać powodziom?” z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście. * Wykonuje stemple z denek plastikowych butelek zgodnie z podaną instrukcją. * Uczestniczy w dekorowaniu klasy. * Wykonuje portret marzanny z wykorzystaniem nalepek. * Ogląda reprodukcję obrazu Józefa Chełmońskiego *Wiosna. Kaczeńce*. * Wykonuje tratwę zgodnie z podaną instrukcją**.** * Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. * Wie, jakie są cechy charakterystyczne **walca.** * Przepisuje na pięciolinię nuty – dźwięki walczyka. * Gra na dowolnym instrumencie zapisany walczyk. * Bierze udział w zabawach ze słuchem i ze słowem. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. * Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 4), 4. 1) 2), 6. 1) 4) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 4) 10)  IV. 2. 1) 5) 11), 3. 7)  V. 2. 1) 2) 3) 4) 6)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 1) 3)  XIII. 1. 3) 4) 5), 2. 6) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. * Rozwiązuje zadanie logiczne o podwyższonym stopniu trudności. * Poszukuje informacji na temat ruchów Ziemi w różnych źródłach przekazu. * Zapamiętuje nowo zdobytą wiedzę. |  |
| **Tydzień IV**  **Ludzie i zwierzęta** | **16.** Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów  **17.** Uwaga! Zwierzęta!  **18.** Doktor Dolittle. Wielka podróż  **19.** Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody  **20.** Tropimy ortografię – **nie** | * Rozwiązuje zagadkę wyrazową. * Uważnie słucha fragmentów lektury Hugh Loftinga *Doktor Dolittle i jego zwierzęta.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **cylinder**, **gderać**, **komora**, **kredens** oraz wyrażenia **notesik rzeźnika**. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Rozwiązuje rebus – zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst. * Podaje nazwy miejsc, w których doktor Dolittle hodował swoje zwierzęta. * Łączy nazwy miejsc z odpowiednimi obrazkami zwierząt. * Koloruje rysunki według własnego pomysłu. * Zapisuje nazwy gatunków zwierząt, które doktor Dolittle lubił najbardziej. * Wskazuje imiona zwierząt. * Wybiera jedno imię, układa z nim zdanie i je zapisuje. * Redaguje kilkuzdaniową pisemną wypowiedź o postaci i pracy głównego bohatera lektury. * Rozpoznaje poznane części mowy – koloruje obrazek zgodnie z kodem. * Układa i zapisuje dwa zdania z użyciem wybranego rzeczownika, czasownika, przymiotnika i przysłówka. * Doskonali piękne czytanie. * Doskonali technikę czytania – odczytuje mowę afrykańskich zwierząt. * Dobiera wyrazy – skojarzenia z wyrazem **Afryka** – spośród podanych przez N. * Ustala cel podróży doktora Dolittleʼa do Afryki na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego fragmentu lektury Hugh Loftinga *Doktor Dolittle i jego zwierzęta.* * Podejmuje próbę oceny postępowania głównego bohatera lektury. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **równik**. * Uzupełnia fragment tekstu lektury czasownikami w odpowiednich formach. * Wskazuje w tekście wszystkie rzeczowniki. * Uzupełnia zdania imionami zwierząt. * Układa imiona zwierząt w kolejności alfabetycznej. * Udziela pisemnej odpowiedzi na pytanie, co można zauważyć w imionach zwierząt doktora Dolittle'a. * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – wskazuje prawdziwe zdania i odczytuje hasło. * Rozwija zdania i je zapisuje. * Układa dialogi do historyjki obrazkowej. * Opowiada przygodę zilustrowaną w podręczniku. * Układa i zapisuje plan wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej oraz tekstu lektury z wykorzystaniem wyrazów z ramki. * Redaguje pisemne opowiadanie *Ostrzeżenie szczurów* ze zwróceniem uwagi na jego budowę – wstęp, rozwinięcie, zakończenie. * Czyta rymowanki Marcina Brykczyńskiego wyjaśniające zasady pisowni **nie** z różnymi częściami mowy. * Zna wybraną rymowankę na pamięć. * Zna zasady pisowni wyrazów z **nie**. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Zapisuje i odczytuje **liczby czterocyfrowe**. * Zapisuje za pomocą cyfr: **2**, **5**, **7**, **8** kilka liczb czterocyfrowych. * Zapisuje liczby zgodnie z podanymi warunkami. * Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb. * Wykonuje obliczenia pieniężne – przelicza banknoty. * Zapisuje wynik cyframi i słownie. * Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności. * Zapisuje liczby czterocyfrowe według wzoru. * Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i wskazuje w nich cyfrę setek. * Zna liczby czterocyfrowe typu: **3006**, **5040**. * Czyta daty według wzoru. * Zapisuje podane liczby czterocyfrowe słowami. * Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności według wzoru. * Zapisuje liczby czterocyfrowe zgodnie z podaną zasadą. * Porównuje liczby czterocyfrowe. * Układa liczby czterocyfrowe z podanych cyfr, porządkuje je od najmniejszej do największej. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **3524 + 2143**, **4536 – 1213**. * Praktycznie wykorzystuje system dziesiątkowy w dodawaniu i odejmowaniu liczb czterocyfrowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb czterocyfrowych. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości przebytej trasy. * Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych według wzorów. * Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Bierze udział w grze planszowej *24 godziny w podróży*. * Wykonuje zadania rozmaite z zastosowaniem liczb czterocyfrowych• Zapisuje liczby słowami. * Odczytuje liczby w kolejności rosnącej. * Odszyfrowuje liczby czterocyfrowe rozłożone na składniki. * Zapisuje liczby czterocyfrowe, które można zapisać za pomocą cyfr: **2**, **5**, **6**, **9**. * Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. * Uważnie czyta tekst matematyczny *Dziennik pokładowy doktora Dolittle’a* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. * Bierze udział w zabawie „Jaki to zwierz?”. * Bierze udział w zabawie „Afrykańskie zwierzęta”. * Bierze udział w zabawach: „Z ortografią na wesoło”, „Łańcuch wyrazów”. * Uczestniczy w zabawie „Wspomnienie z podróży do Afryki – quiz”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Uwaga! Zwierzęta!*. * Wyszukuje fragmenty tekstu będące odpowiedzią na pytania dotyczące zachowania wobec dzikich i nieznajomych zwierząt. * Wie, jaką pozycję należy przyjąć podczas ataku psa. * Zna kolejność etapów przyjmowania bezpiecznej pozycji żółwia. * Uzupełnia diagram – odczytuje hasło, układa z nim zdanie i je zapisuje. * Wypowiada się na temat fauny i flory Afryki na podstawie wysłuchanego tekstu *Wielka podróż do Afryki* oraz własnej wiedzy i doświadczeń. * Wykonuje rysunkowy pamiętnik wyprawy do Afryki. * Wykonuje postacie zwierząt zgodnie z podaną instrukcją lub grę memory *Doktor Dolittle* z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Wysłuchuje odgłosy afrykańskich zwierząt. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6),  6. 1) 2)  II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 4), 4. 1),  5. 2) 3), 6. 3) 4) 7) 8)  III. 1. 1) 3) 10)  IV. 1. 1) 3) 4), 2. 5)  V. 2. 1) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5)  XIII. 1. 9) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – **Sprawdź się!**. |  |
| **Tydzień V**  **Odkrywcy i wynalazcy** | **21.** Wynalazek a odkrycie  **22.** Wynalazki szkodliwe dla przyrody  **23.** Jesteśmy wynalazcami  **24.** Polscy nobliści  **25.** Wycieczka (dzień do dyspozycji  nauczyciela) | * Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki *Odkrycia i wynalazki.* * Wyjaśnia znaczenie terminów: **odkrycie**, **wynalazek**. * Poznaje postaci odkrywców, wynalazców i ich dokonania. * Dobiera wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: **wynaleźć**, **odkryć**. * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – łączy nazwy odkryć i wynalazków. * Odczytuje, zapisuje i wyjaśnia powiedzenie. * Określa rodzaje rzeczowników. * Wyszukuje potrzebne informacje na temat dwóch dowolnych wynalazków. * Zapisuje zdania na temat wynalazków. * Wykonuje ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość – znajduje różnice między obrazkami. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **smog** i wyrażenia **samochód hybrydowy**. * Wskazuje czasowniki w kodeksie miłośnika przyrody. * Odczytuje hasło z rozsypanki wyrazowej i zapisuje jego znaczenie. * Łączy wyrazy tak, żeby powstały powiedzenia. * Krótko wyjaśnia znaczenie każdego powiedzenia z wykorzystaniem słowników. * Uzasadnia pisownię wyrazów z **ch wymiennym**. * Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji klasowej na podstawie tekstu Kaliny Jerzykowskiej *Jak uratować las.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **klamot**, **tuzin**. * Opisuje wymyślony przez siebie wynalazek. * Czyta ze zrozumieniem, koloruje okienka z poprawnymi odpowiedziami na podstawie tekstu z podręcznika i odczytuje hasło. * Tworzy rodzinę wyrazów do odczytanego hasła i zapisuje ją w zeszycie. * Doskonali piękne czytanie. * Wie, kim był Alfred Nobel. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. * Uzupełnia diagram, odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie. * Wyjaśnia rozumienie wyrazu **fundator**. * Rozpoznaje czasowniki i liczebniki w tekście. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ą** i **ę** w zakończeniach. * Bierze udział w wycieczce do muzeum techniki, eksperymentarium, skansenu lub miejsca związanego z wynalazkami i odkryciami. * Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania związane z tematyką wycieczki. * Oblicza sumy liczb jedno-, dwu-, trzy-, czterocyfrowych. * Łączy liczby od najmniejszej do największej. * Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych. * Zapisuje wyniki w tabeli w kolejności malejącej, odczytuje hasło. * Łączy działania, które mają jednakowe wyniki. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Wie, że **kilometr** to jednostka długości. * Zamienia kilometry na metry oraz kilometry i metry na metry. * Zapisuje miary długości. * Zamienia metry na kilometry lub na kilometry i metry. * Dopełnia metry do pełnych kilometrów. * Rozwiązuje rebus i kończy zdanie. * Sprawdza poprawność wykonania działań. * Skreśla złe wyniki, zapisuje poprawne. * Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie jednostek długości. * Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.** * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie odległości – **kilometry**, **metry**. * Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji w podręczniku. * Dodaje i odejmuje liczby czterocyfrowe. * Wie, że **tona** jest jednostką masy. * Zamienia tony na kilogramy oraz tony i kilogramy na kilogramy. * Zamienia kilogramy na tony oraz na tony i kilogramy. * Wskazuje mniejszą liczbę w podanych parach liczb. * Sprawdza poprawność wykonanych działań. * Dopełnia brakujące kilogramy do pełnych ton. * Odczytuje z rysunku masy zwierząt. * Wykonuje zadania szachowe**.** * Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”. * Bierze udział w zabawie „Niedokończone zdania”. * Bierze udział w zabawie „Sprzątamy las”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad przygotowaniem inscenizacji. * Wie, kim byli polscy nobliści i jakie są ich osiągnięcia. * Pracuje w grupie – „Jesteśmy wynalazcami”. * Uczestniczy w prezentacji pracy każdej grupy. * Bierze udział w zabawach: „Roboty i mechanicy”, „Atomy”. * Wypowiada się na temat wpływu niektórych wynalazków na przyrodę na podstawie tekstu w podręczniku *Czy wynalazki są dobre dla przyrody?* i własnych doświadczeń. * Redaguje kodeks miłośnika przyrody z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Układa i zapisuje zdania na temat wynalazku szkodliwego dla przyrody (innego niż wynalazki opisane w podręczniku), zapisuje propozycje, czym można go zastąpić. * Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i konieczności ich przestrzegania w czasie wycieczki**.** * Przedstawia środkami plastycznymi scenę *Świat bez samochodów*. * Wykonuje własny wynalazek z wykorzystaniem surowców wtórnych na podstawie podanej instrukcji lub model rakiety z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. * Wie, czym jest zespół wykonawczy – **orkiestra.** * Rozpoznaje brzmienie zespołu wykonawczego – orkiestry. * Utrwala wiadomości na temat zespołu wykonawczego – orkiestry. * Wykonuje ćwiczenia na echo i lustro rytmiczne oraz echo muzyczne. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 2) 4), 3. 1) 4), 4. 1) 2),  5. 2), 6. 3) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 6) 7) 10)  IV. 1. 4) 7) 8), 2. 9) 10)  V. 2. 1)  VI. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3)  XIII. 2. 6) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Wielcy wynalazcy*. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem *Wielcy wynalazcy.* * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje ilustrację muzyczną do wiersza *Pranie* Agnieszki Frączek. |  |
| **Tydzień VI**  **O emocjach** | **26.** Nazywamy uczucia  **27.** Radzimy sobie z uczuciami  **28.** Każdy z nas się czegoś wstydzi  **29.** Jak wyrażamy uczucia?  **30.** Tropimy ortografię – **ą, ę, om, em, on, en** | * Wyszukuje informacje w tekście, redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu *Co ja czuję?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Czyta zagadki Marcina Brykczyńskiego Co się kryje w sercu na dnie? Kto przeczyta, ten odgadnie. * Podaje nazwy uczuć będące ich rozwiązaniem. * Opowiada o sytuacjach związanych z przeżywaniem podobnych uczuć. * Wpisuje nazwy uczuć. * Dolepia ramki z wyjaśnieniami powiedzeń. * Odczytuje zdanie ukryte w diagramie zgodnie z podanym warunkiem – zapisuje i wyjaśnia zdanie. * Ćwiczy pisanie zdań z pamięci. * Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Czy radzisz sobie z uczuciami?” zawarte w tytule psychotestu Olgi Jakackiej. * Czyta ze zrozumieniem opis zdarzeń i możliwych zachowań. * Bierze udział w dyskusji dotyczącej różnych reakcji w tych samych sytuacjach. * Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z własnymi odczuciami i przeżywanymi emocjami. * Odczytuje hasło z labiryntu i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie. * Zna zasady pisowni wyrazów z **om**, **em**, **on**, **en**. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **katakumby**. * Doskonali piękne czytanie. * Bierze udział w rozmowie o wstydliwych sytuacjach i radzeniu sobie ze wstydem na podstawie opowiadania *Wstyd* z książki Grzegorza Kasdepkego *Tylko bez całowania! Czyli jak sobie radzić z niektórymi emocjami* oraz własnych doświadczeń. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **krewki**, **zacietrzewiony** i zwrotu **miotać gromy**. * Redaguje pisemne odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania *Wstyd*. * Układa plan wydarzeń opowiadania *Wstyd* z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Odczytuje i zapisuje hasło. * Zna formę wypowiedzi – **podziękowanie**. * Wie, z jakich części powinno się składać podziękowanie. * Ustnie redaguje przykładowe podziękowania. * Uzupełniania tekst podziękowania. * Stopniuje przymiotniki. * Zaznacza przymiotniki, które się nie stopniują. * Dopisuje przymiotniki określające podane rzeczowniki. * Doskonali technikę czytania. * Kończy zdania dotyczące uczuć i emocji. * Koloruje ramki z pasującymi do siebie czasownikami i przysłówkami. * Układa zdania z każdą parą wyrazów i je zapisuje. * Uzupełnia zdania przymiotnikami z ramki. * Dopisuje do każdego podanego wyrazu – **smutek**, **radość**, **złość**, **spokój** – kilku wyrazów należących do tej samej rodziny. * Wpisuje brakujące litery w wyrazach. * Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Układa pytania do każdej z podkreślonych części zdania. * Zna zasady pisowni wyrazów z **ą**, **ę**, **om**, **on**, **em**, **en**. * Czyta wierszyki Marcina Brykczyńskiego ilustrujące zasady ortograficzne. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **zapożyczony**. * Zna na pamięć jeden z wierszyków ortograficznych. * Układa w parach wierszyki z wyrazami z **ą**, **ę**, **om**, **em**, **on**, **en**. * Czyta ułożone wierszyki. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. * Bierze udział w zabawie matematycznej „Miary”. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe – **tony**, **kilogramy**. * Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczenia wagowe. * Porównuje wyrażenia dwumianowane – tony, kilogramy – wstawia odpowiednie znaki: **>**, **<** lub **=**. * Rozwiązuje zadania niestandardowe. * Wie, jak jest kolejność wykonywania czynności podczas rozwiązywania zadań niestandardowych. * Sprawdza poprawność wykonanych działań. * Zmienia znaki w celu uzyskania poprawnych działań z wykorzystaniem nalepek. * Uzupełnia treść zadania i wykonuje obliczenia. * Przekształca pytanie tak, żeby można było rozwiązać zadanie – zapisuje pytanie i rozwiązanie. * Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. * Wie, co to jest **oś czasu**. * Zna pojęcie **wieku** oraz sposoby zapisywania wieków i lat. * Przelicza wieki na lata. * Określa wiek, w którym miały miejsce podane wydarzenia, na podstawie osi czasu. * Oblicza upływ wieków między podanymi datami. * Zapisuje podane liczby za pomocą cyfr arabskich i znaków rzymskich. * Zaznacza w tekście liczby oznaczające wieki i lata. * Odczytuje wieki i lata przedstawione na osiach liczbowych. * Wskazuje w podanych parach wieków ten wiek, który był wcześniej. * Oblicza upływ lat. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem upływu lat. * Zapisuje daty słownie według wzoru. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. * Pracuje w grupach – „Napad złości!”. * Określa emocje i uczucia na podstawie wysłuchanego tekstu *Co ja czuję?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Wyjaśnia zdanie wypowiedziane przez tatę Henia: „Uczucia lubią się bawić z nami w chowanego”. * Bierze udział w zabawach: „Wstyd”, „Pudełko wstydu”, „Pozytywne drzewo”. * Bierze udział w zabawie „Miła wiadomość”. * Bierze udział w zabawie słownej „Klasowy słownik”. * Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Jak wyrażamy uczucia?*. * Wskazuje uczucia pozytywne i negatywne, dopisuje własne przykłady. * Kończy zdania na podstawie tekstu z podręcznika. * Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak radzisz sobie z rozładowywaniem negatywnych emocji?” – podaje trzy przykłady. * Przedstawia na zarysie postaci ludzkiej wybrane uczucia za pomocą barwnych plam. * Rysuje rzecz lub sytuacją, która wywołuje w nim strach, a następnie przekształca rysunek w taki sposób, aby był śmieszny lub był rozwiązaniem problemu. * Wykonuje twarz z ruchomymi elementami zgodnie z podaną instrukcją. * Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Prosimy was o uśmiech*. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne**.** * Rytmicznie recytuje dowolny łamaniec językowy. * Poprawnie śpiewa piosenki: Prosimy was o uśmiech, Wesołe pisanki. * Bierze udział w zabawie z piosenką – wykonuje pantomimę przy muzyce. * Utrwala wiadomości na temat instrumentów muzycznych. * Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe do *Tańca kurcząt w skorupkach* z cyklu *Obrazków z wystawy* Modesta Musorgskiego. * Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6),  6. 1) 2) 3)  II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 7)  III. 1. 1) 3) 4) 10)  IV. 2. 4)  V. 2. 1), 3. 1) 2)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)  XIII. 1. 3) 4) 5) | * Czyta ze zrozumieniem tekst Petera Ekberga i Svena Nordqvista *Wielka księga młodego filozofa* – wykonuje polecenia do tekstu. * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. |  |
| **Tydzień VII**  **Wielkanoc** | **31.** Wkrótce święta  **32.** Co się wykluwa z jaj?  **33.** Dzień do dyspozycji nauczyciela  **33.** Dzień do dyspozycji nauczyciela  **33.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Uzupełnia diagram. * Określa nastrój wiersza Doroty Gellner *Tańczące pisanki*. * Dobiera do podanych wyrazów nalepki z odpowiednimi rymami z wiersza *Tańczące pisanki*. * Układa i zapisuje życzenia dla wybranej osoby z okazji Wielkanocy. * Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi, odczytuje utworzone hasło. * Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia. * Opisuje ilustrację z użyciem przymiotników i liczebników. * Wskazuje i przelicza liczebniki oraz przymiotniki w napisanym tekście. * Rozwiązuje rebusy, zapisuje rozwiązania, wyjaśnianie znacznie każdego z nich. * Pisemnie wyjaśnia zwrot obchodzić się z kimś jak z jajkiem. * Dopisuje odpowiednie wyrazy według wzoru. * Wie, na czym polegają obliczenia szacunkowe i kiedy je stosujemy. * Wykonuje obliczenia szacunkowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami szacunkowymi. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Bierze udział w grze planszowej *Kiermasz wielkanocny.* * Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. * Uważnie czyta tekst matematyczny – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. * Rozwiązuje quiz wielkanocny. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Wesołe jajka”. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Co się wykluwa z jaj?*. * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. * Otacza pętlami zdjęcia zwierząt, które wykluwają się z jaj, na podstawie tekstu w podręczniku. * Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi. * Odczytuje utworzone hasło. * Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia. * Wykonuje pracę plastyczną – ozdabia jajko ze śpiącym kurczakiem figurami wyciętymi z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje śpiącego kurczaka zgodnie z podaną instrukcją lub trójwymiarowe pisanki z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Poprawnie śpiewa poznane piosenki. * Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7),  3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8),  5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2),  6. 4) 6) 7) 8)  III. 1. 1) 3) 9) 10)  IV. 1. 1) 4)  V. 2. 3)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4)  XIII. 1. 8) | * Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi– **Sprawdź się!**. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– **Sprawdź się!**. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ 5.** | | | | | |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | | | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I**  **Kraj nad Wisłą i Odrą** | **1.** Namalowana historia  **2.** O Syrence warszawskiej  **3.** Z biegiem Wisły  **4.** W rzece  **5.** Transport wodny | * Uważnie słucha wiersza Tadeusza Szymy *Jan Matejko*. * Bierze udział w rozmowie na temat twórczości sławnego malarza Jana Matejki. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **autoportret**, **bój**, **husaria**, **paleta**, **wiek**, **wiekowy**, **poseł**, **sejm**, **szlachta** oraz wyrażenia **marszałek sejmu**. * Opisuje własnymi słowami wygląd malarza na podstawie wiersza i zamieszczonego w podręczniku autoportretu artysty. * Wyszukuje w albumach z malarstwem inne obrazy Jana Matejki przedstawiające ważne wydarzenia historyczne. * Szczegółowo omawia obraz Jana Matejki *Konstytucja 3 Maja 1791 roku*. * Wie, jakie elementy powinien zawierać opis obrazu. * Opisuje obraz Jana Matejki *Konstytucja 3 Maja 1791 roku* z wykorzystaniem pytań pomocniczych. * Uzupełnia diagram – odczytuje hasło i wyjaśnia je z wykorzystaniem słownika języka polskiego. * Zapisuje hasło w **Leksykonie**. * Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. * Dopisuje liczebniki główne i porządkowe. * Wpisuje liczebniki do tabel według wzoru. * Podpisuje zdjęcia odpowiednimi wyrażeniami z ramki. * Uzupełnia zdania liczebnikami we właściwej formie. * Uważnie słucha legendy Artura Oppmana *Syrena.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kum** i wyrażenia **pełnia miesiąca**. * Bierze udział w rozmowie na temat legendy na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanego komiksu. * Wyszukuje wskazane fragmenty i je interpretuje. * Pisemnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące legendy. * Wskazuje cechy charakterystyczne legendy. * Zapisuje plan wydarzeń na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu. * Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, które warto zobaczyć w Warszawie, na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz w przewodnikach turystycznych i w albumach. * Uważnie słucha wiersza Czesława Janczarskiego *Wisła*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **autograf**, **dedykacja**, **drzewiej**, **rybitwa**. * Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu. * Umie na pamięć wiersz *Wisła.* * Recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji. * Koloruje ramki z poprawnymi odpowiedziami na pytania. * Podaje wyrazy, które rymują się z wyrazami: **rzeka**, **tama**, i je zapisuje. * Dobiera zdjęcia symboli miast, przez które przepływa Wisła, do ich nazw. * Planuje wycieczkę do jednego z miast położonych nad Wisłą. * Wyszukuje potrzebne informacje w przewodniku turystycznym lub w encyklopedii. * Pisze w zeszycie trzy zdania o tym, co ciekawego można zobaczyć w wybranym mieście. * Ćwiczy pisanie z pamięci. * Doskonali technikę czytania. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Blog klasy 3a*. * Formułuje wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu. * Przygotowuje listę pytań na spotkanie z wybranym autorem ulubionej książki. * Doskonali piękne czytanie. * Pisze wyrazy podane w ramce w kolejności alfabetycznej. * Wskazuje wyrazy dwusylabowe i jednosylabowe. * Tworzy wyrazy z sylab zgodnie z podanym warunkiem. * Wyszukuje na obrazku wyrazy należące do rodziny wyrazu **rzeka**. * Układa zdanie z wybranym wyrazem. * Utrwala wiadomości na temat **czasownika**. * Odmienia czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym przez osoby i liczby. * Rozumie aspekt niedokonany i dokonany czasownika. * Dopisuje właściwe formy czasownika **płynąć** w czasie teraźniejszym i przeszłym. * Podkreśla w zdaniach czasowniki w czasie przyszłym. * Uczestniczy w rozmowie na temat rodzajów transportu wodnego na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: matnia, transatlantyk, transport, zacumowany. * Opowiada o swojej prawdziwej lub wymyślonej podróży po wodzie. * Podpisuje fotografie przedstawiające różne rodzaje środków transportu wodnego na podstawie informacji z podręcznika. * Łączy rzeczownik z określającym go przymiotnikiem, wybiera jedną parę wyrazów i układa z nią zdanie. * Umieszcza nalepki z wyrazami (czasownikami i przysłówkami) w odpowiednich ramkach. * Pisze w zeszycie kilka zdań uzasadniających, że pływanie łodzią wiosłową jest bardziej przyjazne dla środowiska niż pływanie motorówką. * Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się cząstką **bez-** oraz **ws-**. * Zna zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się cząstką **bez-** oraz **ws-**. * Umie dzielić figury geometryczne na połowę i ćwierć. * Wskazuje figury geometryczne, które zostały podzielone na połowy, i te, które zostały podzielone na ćwierci. * Odpowiada na pytanie, na ile równych części podzielono każdą figurę. * Koloruje kratki w taki sposób, aby rysunek składał się z dwóch symetrycznych części. * Dzieli figury na dwie równe części. * Dzieli podane figury na cztery równe części. * Tworzy całość z dwóch połówek.   Rozwiązuje zadanie tekstowe.   * Oblicza **połowę** i **ćwierć** podanej **liczby**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb. * Wykonuje obliczenia zgodnie z podanym warunkiem. * Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek długości. * Porządkuje wyniki w kolejności malejącej – wpisuje hasło do tabeli. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci długości. * Zamienia jednostki długości zgodnie z podaną zasadą. * Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczanie długości. * Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek objętości. * Wykonuje obliczenia na podstawie rysunku. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające przeliczanie jednostek długości. * Zapisuje jednostki objętości zgodnie z podanymi informacjami. * Uzupełnia ilustrację zgodnie z poleceniem. * Rozwiązuje zadanie na obliczanie objętości z użyciem nalepek. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości. * Bierze udział w zabawie „Malarz”. * Bierze udział w zabawie „Fala”. * Bierze udział w zabawie „Łańcuch sylabowy”. * Bierze udział w zabawie „Idzie rak”**.** * Bierze udział w zabawie „Dokończ opowiadanie”. * Uczestniczy w rozmowie na temat „Konstytucji 3 maja” na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku. * Poznaje schemat funkcjonowania państwa na podstawie tekstu *Kto sprawuje władzę w Polsce?*. * Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Słynne polskie statki***.** * Wie, kim był Stefan Batory. * Wyjaśnia znaczenie terminu **rzeka.** * Poznaje budowę koryta rzeki na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku. * Rozumie pojęcia: **górny bieg rzeki**, **zapora**, **środkowy bieg rzeki**, **lewy dopływ**, **prawy dopływ**, **dolny bieg rzeki**, **ujście rzeki**. * Podaje nazwy rośliny i zwierzęta żyjące w rzece lub na jej brzegach. * Wpisuje brakujące nazwy elementów rzeki. * Uzupełnia rysunek nalepkami przedstawiającymi zwierzęta żyjące w określonym biegu rzeki. * Uzupełnia tekst dotyczący rzek na podstawie wiadomości z podręcznika. * Uzupełnia nazwy kierunków świata na róży wiatrów za pomocą poznanych skrótów. * Zaznacza Wisłę i Odrę oraz Morze Bałtyckie na mapie konturowej Polski. * Odczytuje z mapy nazwy rzek i je zapisuje.   Ogląda reprodukcje obrazów Jana Matejki *Autoportret* i *Konstytucja 3 Maja 1791 roku.*   * Maluje farbami bieg rzeki od źródła do morza z uwzględnieniem różnych kolorów wody. * Wykonuje scenografię do legendy o syrenie zgodnie z podaną instrukcją. * Rytmicznie recytuje tekst. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Na majówkę*. * Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. * Wie, jakie są cechy charakterystyczne **kujawiaka.** * Rozpoznaje brzmienie kujawiaka w utworach muzycznych. * Rytmicznie recytuje tekst. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Na majówkę*. * Powtarza i utrwala wiadomości o kujawiaku. * Rozpoznaje brzmienia kujawiaka w utworach muzycznych. * Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 4), 4. 1), 5. 1) 2) 4),  6. 2) 7)  III. 1. 1) 3), 2. 3) 6) 7)  IV. 1. 1) 2) 4), 3. 2) 3)  V. 2. 2), 3. 1) 2) 3)  VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),  3. 1) 2) 3) 4), 4. 7)  XIII. 1. 8) 9) | * Czyta ze zrozumieniem fragment *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* z dnia 2 kwietnia 1997 r. Rozdział II WOLNOŚCI, PRAWA I OBOWIĄZKI CZŁOWIEKA I OBYWATELA – wykonuje polecenia do tekstu. * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. * Wskazuje dopływy Wisły i Odry. * Wykonuje ćwiczenie twórcze – tworzy melodię kujawiaka na dzwonkach lub flecie. |  |
| **Tydzień II**  **Wędrówki lądem** | **6.** O psie, który jeździł koleją  **7.** O psie, który jeździł koleją  **8.** Migracje zwierząt  **9.** Transport lądowy  **10.** W Europie | * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Romana Pisarskiego *O psie, który jeździł koleją*. * Określa czas, miejsce akcji i wskazuje bohaterów lektury. * Znajduje w tekście literackim odpowiedne fragmenty. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: cembrowina, chłeptać i wyrażeń: węzłowa stacja, zawiadowca stacji. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Układa i zapisuje plan wydarzeń do poznanej lektury. * Wykonuje test ze znajomości lektury. * Zaznacza w tabeli właściwe odpowiedzi. * Koloruje rysunek zgodnie z podanym warunkiem. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z **rz wymiennym**. * Wyszukuje we fragmencie lektury Romana Pisarskiego *O psie, który jeździł koleją* zdania opisujące psa Lampo. * Ćwiczy przepisywanie zdań. * Wskazuje rzeczowniki i przymiotniki w zdaniach. * Dopisuje przymiotniki określające charakter psa. * Odczytuje hasło z plątaninki sylabowej i je zapisuje. * Uzasadnia zdanie na podany temat. * Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. * Rozwiązuje rebus słowny. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **Bahamy**, **Bermudy**, **fenomen**, **kres**, **populacja**, **tarło**. * Dopisuje dalszy ciąg opowiadania na podstawie pytań pomocniczych. * Wymyśla krótkie opowiadanie na dowolny temat i pisze je w zeszycie. * Rozwiązuje rebusy. * Zapisuje rozwiązania i wyjaśnia ich znaczenia. * Przepisuje zdania tak, aby wyróżnione w nich rzeczowniki i czasowniki były w liczbie mnogiej. * Odszukuje w **Leksykonie** znaczenie wyrazu **tarło**, odczytuje je i przepisuje. * Uczestniczy w przygotowaniu wystawy złożonej z zabawek – pojazdów i książek tematycznie związanych z transportem lądowym. * Wypowiada się na temat środków transportu lądowego na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz przygotowanej wystawy. * Zna różne rodzaje środków transportu lądowego – samochodowego i kolejowego. * Odszukuje w tabeli siedem nazw środków transportu lądowego i zapisuje odnalezione wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Słucha ze zrozumieniem wiersza Juliana Tuwima *Lokomotywa*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **atleta**, **fraszka**, **igraszka**, **tuczony**, **turkotać** i wyrażenia **z mozołem**. * Wyszukuje w wierszu fragment opisujący lokomotywę i wagony. * Znajduje w wierszu wyrazy naśladujące dźwięki i je odczytuje. * Wypisuje z wiersza wyrazy naśladujące dźwięki. * Zna na pamięć fragment wiersza *Lokomotywa* i recytuje go z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Układa wyrażenie z rozsypanki wyrazowej, zapisuje je i wyjaśnia jego znaczenie. * Pisze zdania z pamięci. * Doskonali piękne czytanie. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Europa*. * Prezentuje wiadomości na temat wybranego państwa europejskiego na podstawie wyszukanych informacji. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **gospodarka**, **symfonia**, **wygon** oraz wyrażenia **polityka zagraniczna**. * Uczestniczy w burzy mózgów dotyczącej wyjaśnienia znaczenia wyrażenia **Europa bez granic**. * Omawia symbole Unii Europejskiej. * Czyta ze zrozumieniem – skreśla niewłaściwe wyrazy w zdaniach. * Rozwija zdania – dodaje do nich przymiotniki, przysłówki, rzeczowniki i liczebniki. * Uzupełnia tabelę według wzoru. * Zna zasady pisowni rzeczowników i przymiotników utworzonych od nazw państw. * Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów ze **zmiękczeniami**. * Zna wybrany wierszyk ortograficzny na pamięć. * Zna zasady pisowni **zmiękczeń**. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne**.** * Umie obliczać **połowę** i **ćwierć** podanych jednostek **czasu zegarowego**. * Przelicza minuty na sekundy oraz godziny na minuty. * Przelicza jednostki czasowe według wzoru. * Zaznacza godziny na tarczach zegarów – zna pojęcia: **pół godziny**, **kwadrans** (**ćwierć godziny**). * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe. * Rysuje obrazki w zeszycie według podanego kodu. * Koduje własny rysunek. * Umie obliczać **połowę** i **ćwierć** podanych jednostek **czasu kalendarzowego**. * Oblicza, ile miesięcy ma pół roku, a ile – ćwierć roku. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe. * Wykonuje obliczenia według wzoru. * Uzupełnia tabele. * Przelicza liczbę miesięcy i lat. * Umie obliczać **połowę** i **ćwierć** podanych jednostek **masy**. * Wskazuje na ilustracji produkt, który waży najmniej, potem ten, który waży najwięcej, a następnie produkty, które ważą tyle samo. * Wykonuje obliczenia – przelicza jednostki masy według wzoru. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie masy. * Stosuje pojęcia:**połowa** i **ćwierć** w **obliczeniach pieniężnych**. * Uzupełnia tabelę – zamienia kilogramy na dekagramy. * Rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności na obliczenia pieniężne. * Rozumie pojęcia: **połowa kwoty**, **ćwierć kwoty**. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Zamienia złote na grosze. * Bierze udział w zabawie „Pociągi”. * Bierze udział w zabawie „Mój przyjaciel pies”. * Gra w grę planszową Pociągiem przez Włochy z psem Lampo z „Wycinanki”. * Bierze udział w zabawie „Ptasie zwyczaje”. * Bierze udział w zabawie „Pociąg”. * Bierze udział w zabawie „Imiona państw”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie przygotowywania wystawy. * Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie burzy mózgów. * Wypowiada się na temat korzyści płynących z przynależności do Unii Europejskiej na podstawie przeczytanego tekstu Wojciecha Kalwata *Unia państw i narodów*. * Uczestniczy w rozmowie na temat wędrówek zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu *Dlaczego zwierzęta wędrują?* oraz własnych doświadczeń i obserwacji. * Uzupełnia diagram nazwami wędrujących zwierząt tak, aby pasowały do wpisanych już liter. * Wyjaśnia znaczenie utworzonego hasła. * Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego niektóre zwierzęta migrują?”. * Uzupełnia tabelę wyszukanymi w dostępnych źródłach informacjami dotyczącymi ptaków wędrownych. * Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu *Dalekomorskie wędrówki* pochodzącego z książki Adama Wajraka *Przewodnik prawdziwych tropicieli*. * Podejmuje próbę sformułowania odpowiedzi na pytanie: „Jak działalność człowieka wpływa na życie ryb?”. * Odczytuje informacje z map. * Podpisuje mapy nazwami zwierząt zgodnie z podaną legendą. * Pojazdy lądowe za sto lat – ilustruje swoją wizję dowolną techniką malarską. * Wykonuje pieska z ręcznika zgodnie z instrukcją. * Rytmicznie recytuje tekst. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne**.** * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 2) 3) 4) 7)  III. 1. 1) 3) 7) 9) 10)  IV. 1. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 3)  V. 2. 2) 8)  VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4)  XIII. 1. 9) | * Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.• * Zaznacza nazwę morza, do którego płyną węgorze. |  |
| **Tydzień III** | **11.** Ogród warzywno-kwiatowy  **12.** Klasowy ogródek  **13.** Kompozycje kwiatowe  **14.** Dzień Matki  **15.** Matka, mama, mamusia (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Bierze udział we wspólnym wypełnianiu diagramu narysowanego na tablicy. * Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli do wyrazu **ogród**. * Tworzy rodzinę wyrazu **kwiat** z podziałem wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki. * Dobiera określenia do rzeczownika **ogród**. * Zapisuje w zeszycie zdania z wybranym połączeniem wyrazowym. * Wskazuje czasowniki w zdaniach. * Zmienia zdania tak, żeby mówiły o teraźniejszości. * Uzupełnia luki w wyrazach odpowiednimi literami – utrwala pisownię wyrazów z **rz**, **ż**, **ch**, **h**. * Koloruje ilustrację zgodnie z kodem. * Redaguje i zapisuje cztery zdania na temat „Mój wymarzony ogród”. * Czyta ze zrozumieniem tekst Christiny Björk *Moja działka zmienia się w dżunglę*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **chaos**, **liana**, **przedni**, **uprawa**. * Wie, jakie są rodzaje zdań – **oznajmujące**, **pytające**, **rozkazujące** oraz **zdania proste** i **rozwinięte**, **pojedyncze** i **złożone**. * Wstawia znaki interpunkcyjne na końcu zdań. * Określa rodzaje zdań. * Podkreśla w zdaniach najważniejsza wyrazy według wzoru. * Wskazuje równoważniki zdań. * Zamienia zdania na równoważniki zdań. * Rozwija podane zdanie na podstawie tekstu z podręcznika. * Rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone. * Uzupełnia zdanie. * Tworzy i zapisuje zdania złożone. * Doskonali piękne czytanie. * Wypowiada się na temat rodzajów kompozycji kwiatowych na podstawie przeczytanego tekstu Elżbiety Lekan *Kompozycje kwiatowe* oraz zgromadzonych fotografii. * Redaguje i zapisuje zaproszenie na klasową wystawę kompozycji kwiatowych z wykorzystaniem podanych wyrażeń oraz zwrotów. * Łączy ze sobą pasujące części powiedzeń. * Wyjaśnia znaczenie tych powiedzeń. * Czyta ze zrozumieniem – podkreśla właściwe zakończenia zdań na podstawie tekstu *Kompozycje kwiatowe*. * Łączy fotografie z właściwymi podpisami. * Wykreśla powtarzający się wyraz – odczytuje hasło. * Doskonali technikę czytania. * Odczytuje wyrazy z uporządkowanych liter, wyjaśnia ich znaczenia. * Głośno czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów **wielką literą**. * Zna na pamięć dwa wybrane wierszyki. * Wyjaśnia znaczenie zwrotu **nie omieszkać**. * Zna zasady pisowni wyrazów **wielką literą**. * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego samodzielnie opowiadania Melanii Kapelusz *Odpoczynek*. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **rześki**. * Odczytuje wyrazy z rozsypanek sylabowych. * Uważnie słucha opowiadania *Nieudane święto* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. * Zamienia rzeczowniki na przymiotniki i uzupełnia nimi podane zdanie, dopisuje swoje propozycje. * Tworzy i zapisuje zdania złożone. * Odczytuje i zapisuje zdanie z podanych sylab. * Odczytuje sylaby zgodnie z kierunkiem strzałek. * Uczestniczy w rozmowie na temat wyrazu **matka** wysłuchanego w różnych obcych językach: *mama* (język polski), *mother* (język angielski), *Mutti* (język niemiecki), *maminka* (język czeski), *motina* (język litewski). * Formułuje i starannie zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Za co kocham swoją mamę?”. * Układa przysłowia z rozsypanek wyrazowych. * Wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy i znaczenia przysłów. * Dobiera do wyrazu **mama** rymujące się wyrazy. * Odczytuje, tworzy i zapisuje **liczby pięciocyfrowe**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe. * Zapisuje liczby pięciocyfrowe za pomocą cyfr oraz słownie. * Porównuje liczby pięciocyfrowe. * Porządkuje liczby pięciocyfrowe od najmniejszej do największej. * Rozwiązuje zadanie na podstawie ilustracji z wykorzystaniem nalepek. * Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. * Odczytuje, tworzy i zapisuje **liczby** **sześciocyfrowe**. * Wskazuje cyfry setek tysięcy oraz cyfry dziesiątek tysięcy w podanych liczbach. * Zapisuje liczby sześciocyfrowe za pomocą cyfr oraz liczb słownie. * Porządkuje liczby sześciocyfrowe od największej do najmniejszej. * Porównuje liczby sześciocyfrowe. * Wie, że milion jest liczbą siedmiocyfrową. * Analizuje zapis miliona w tabeli układu dziesiątkowego. * Podaje przykłady tego, co w przyrodzie występuje w milionach. * Liczy głośno po 100 tysięcy. * Odczytuje podane liczby. * Odszukuje cyfry i układa z nich liczby sześciocyfrowe. * Odczytuje liczby i zapisuje je za pomocą cyfr. * Zapisuje liczby słownie. * Uzupełnia liczby w tabeli zgodnie z podanym warunkiem. * Bierze udział w grach planszowych: *Truskawkowy deser*, *Smaczne jabłuszko*. * Uważnie czyta tekst matematyczny *Przygotowania do Dnia Matki* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. * Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**. * Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie wypełniania diagramu i tworzeniu mapy myśli. * Bierze udział w zabawie „Kwiaty w ogrodzie”. * Bierze udział w zabawie „Ogrodnik”. * Uczestniczy w zabawie „Barwy ogrodów”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie gier• * Zaznacza nazwy uczuć, które odczuwała Hania w czasie oczekiwania na przyjście mamy na podstawie opowiadania *Nieudane święto* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Udziela odpowiedzi w formie pełnego zdania na postawione pytania zgodnie z treścią opowiadania. * Pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Jak poradzić sobie z uczuciem rozczarowania?”. * Czyta ze zrozumieniem teksty Ogród warzywno-kwiatowy i Zwierzęta w ogrodzie. * Bierze udział w rozmowie na temat rodzajów roślin hodowanych w ogrodach oraz roli zwierząt w hodowli roślin ogrodowych na podstawie przeczytanych tekstów. * Rozpoznaje i zaznacza w tabeli części jadalne roślin warzywnych. * Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego powinniśmy dbać o pszczoły, trzmiele i osy?”. * Układa z rozsypanki sylabowej nazwy roślin przyprawowych i je zapisuje. * Przeprowadza doświadczenia *Wpływ światła słonecznego na hodowlę rzeżuchy* zgodnie z planem działania. * Uzupełnia zdanie na podstawie informacji z podręcznika. * Zapisuje obserwacje z hodowli rzeżuchy w tabeli. * Wyciąga wnioski, podaje przykłady wykorzystania wyhodowanej rzeżuchy. * Bierze udział w rozmowie na temat pracy ogrodnika na podstawie tekstu *Praca ogrodnika.* * Czyta ze zrozumieniem podane zdania – wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe. * Wykonuje pracę plastyczną – projekt kompletu biżuterii dla mamy (naszyjnika, klipsów, bransoletki, pierścionka i broszki). * Przygotowuje niespodziankę dla mamy zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje klasowy ogródek zgodnie z instrukcją**.** * Poprawnie śpiewa piosenkę *Działkowa ballada*. * Rytmicznie recytuje tekst. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne**.** * Rytmicznie recytuje tekst. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Działkowa ballada*. * Wie, jakie są instrumenty dęte. * Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych. * Znajduje wśród liter nazwy dwóch instrumentów dętych. * Podpisuje fotografie przedstawiające instrumenty dęte. * Rytmicznie recytuje tekst. * Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych – George Gershwin *Błękitna rapsodia*. * Koloruje ramki w tabeli z odpowiednimi określeniami na podstawie wysłuchanego utworu. * Utrwala wiedzę o instrumentach dętych**.** * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 10)  IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1)  V. 2. 1) 2) 3)  VI. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),  3. 1) 2) 3) 4), 4. 2)  XIII. 1. 9) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. * Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– **Sprawdź się!**. * Tworzy akompaniament do piosenki na wybranych instrumentach perkusyjnych. |  |
| **Tydzień IV**  **W świecie dziecięcych spraw** | **16.** Chcemy, by świat był szczęśliwy  **17.** Moje królestwo  **18.** Prawa dziecka  **19.** Jak dbać o piękny uśmiech?  **20.** Zabawy z tatą | * Wypowiada się na temat przeczytanego wiersza Ewy Skarżyńskiej *Drzewo pokoju*. * Wyszukuje w wierszu *Drzewo pokoju* fragmenty, które najbardziej mu się podobają. * Przepisuje wybrany fragment wiersza – uzasadnia swój wybór. * Udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią wiersza. * Odczytuje z rozsypanek literowych wyrazy zawierające: **ś**, **ć**, **ź**, **ń**, **dź** i je zapisuje. * Umieszcza na „drzewie pokoju” nalepki z nazwami tego, co uważa za najważniejsze w życiu, dopisuje własne propozycje. * Przedstawia swoje drzewo w klasie. * Zapisuje w zeszycie kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Co, według ciebie, należałoby zmienić na świecie, aby wszystkie dzieci mogły być szczęśliwe?” * Uważnie czyta fragment książki Janusza Korczaka *Król Maciuś Pierwszy.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **audiencja**, **parada**, **reforma**, **zawód**. * Uzupełnia rozmowę, która mogła się odbyć między królem Maciusiem a ministrem – kończy zdania. * Dopisuje dalszy ciąg rozmowy między mamą a córką z uwzględnieniem poprawnego zapisu dialogu. * Formułuje wypowiedź pisemną w formie opowiadania pod tytułem *Jeden dzień z życia króla* zgodnie z postawionymi pytaniami. * Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Czyta ze zrozumieniem i wskazuje wyrazy, które określają cechy dobrego króla. * Tworzy rodzinę wyrazu **król** z podziałem wyrazów na rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. * Stopniuje przymiotniki. * Uważnie czyta fragment opowiadania Iwony Chmielewskiej *Pamiętnik Blumki*. * Odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu. * Układa i zapisuje pytania do wskazanych fragmentów tekstu *Pamiętnik Blumki*. * Uzupełnia zdania z wykorzystaniem określeń z ramki. * Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją. * Wskazuje czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym. * Uzupełnia diagram. * Kończy zdania. * Wyszukuje i zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: **żart**, **radość**. * Układa i zapisuje hasło z plątaninki literowej. * Wyjaśnia jego znaczenie w **Leksykonie**. * Czyta ze zrozumieniem inscenizację Doroty Gellner *Tatusiowie*. * Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu. * Wyszukuje w tekście inscenizacji fragmenty mówiące o obowiązkach tatusiów. * Bierze udział w rozmowie na temat ojców U.. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **ażurowy**. * Czyta inscenizację z podziałem na role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji. * Zapisuje listę prac domowych, jakie wykonują w domu członkowie rodziny. * Uzupełnia wyrazy literami **ż** i **rz**. * Uzupełnia tabelę właściwymi formami rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Umieszcza nalepki z pasującymi częściami powiedzeń. * Pisze wyjaśnienie jednego wybranego powiedzenia. * Opisuje ilustrację, używając do jej opisu rzeczowników, czasowników, przymiotników, przysłówków i liczebników. * Pisze w zeszycie opowiadanie na podstawie ilustracji, nadaje mu tytuł. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne**.** * Doskonali piękne czytanie. * Układa liczby dwucyfrowe z podanych cyfr i je zapisuje. * Układa działania i oblicza wyniki. * Oblicza różnice liczb, wpisuje wyniki do tabeli w kolejności rosnącej. * Zapisuje działania ukryte pod rysunkami. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000**. * Mnoży i dzieli liczby w zakresie **100**. * Uzupełnia tabele. * Uzupełnia działania właściwymi liczbami. * Wskazuje odpowiedź zgodnie z podanym warunkiem. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Oblicza iloczyny i ilorazy liczb. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Uzupełnia piramidy liczbowe. * Mnoży liczby **8** i **9** przez wskazane liczby. * Stosuje zasadę przemienności dodawania w podanych działaniach. * Oblicza różnice liczb, sprawdza wyniki za pomocą dodawania. * Dopisuje działania według wzoru. * Dzieli liczby, sprawdza wyniki za pomocą mnożenia. * Wykonuje obliczenia z zastosowaniem kolejności wykonywania działań. * Porównuje wyniki działań. * Rozwiązuje zadania tekstowe utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności. * Bierze udział w zabawie słownej „Dokończ”. * Wie, kim był Janusz Korczak. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania pracy plastycznej. * Czyta ze zrozumieniem informacje o Rzeczniku Praw Dziecka w Polsce * Bierze udział w zabawie „Wspólnie rysujemy”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania inscenizacji. * Przypomina zasady dotyczące dbałości o zęby na podstawie tekstu *Jak dbać o piękny uśmiech?*. * Uzupełnia podpisy pod obrazkami odpowiednimi sformułowaniami. * Koloruje pola z odpowiedziami na pytanie: „Czym zajmuje się dentysta?”. * Wskazuje produkty, które pomagają mieć zdrowe zęby, oraz takie, których jedzenie lub picie w nadmiarze szkodzi zębom. * Wyszukuje informacje w dostępnych źródłach i odpowiada na pytania. * Praca w grupach – wykonanie pracy plastycznej *Mapa Doskonałego Królestwa*. * Bierze udział w przedstawieniu projektu oraz w konkursie na najciekawszą pracę. * Wykonuje pracę techniczną *Jakie zęby, taki uśmiech…* zgodnie z podaną instrukcją. * Rytmicznie recytuje tekst. * Rozróżnia muzykę wesołą i smutną. * Słucha fragmentu utworu Antoniego Szalińskiego *Powitalny koncert* i wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. * Rytmicznie recytuje tekst. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. * Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe. * Tworzy ilustrację ruchową do *Błękitnej rapsodii* George’a Gershwina. * Gra z nut melodię *Trzy kurki*. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 2) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1)  III. 1. 1) 2) 3) 10), 2. 7)  IV. 2. 1) 4) 6) 7)  V. 2. 1) 2) 3)  VI. 2) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 3)  XIII. 1. 1) 9) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. |  |
| **Tydzień V**  **Przygotowania do wakacji** | **21.** Znowu wakacje  **22.** Bezpieczeństwo podczas wakacji  **23.** Jak nie nudzić się w podróży?  **24.** Na Kaszubach  **25.** Wkrótce w czwartej klasie | * Uzupełnia diagram. * Uważnie słucha wiersza Elżbiety Zechenter-Spławińskiej *Znów wakacje*. * Bierze udział w rozmowie temat przeczytanego tekstu i własnych planów wakacyjnych. * Zna na pamięć pierwszą i ostatnią zwrotkę wiersza *Znów wakacje*. * Wyszukuje w diagramie wyrazy kojarzące się z wakacjami, o których jest mowa w wierszu *Znów wakacje*. * Układa i zapisuje zdania o wakacjach. * Nalepia rymujące się wyrazy. * Dopisuje wyrazy według wzoru i podkreśla w nich zakończenia **-ów**. * Dopisuje skojarzenia do wyrazów: **piegi** i **plecak**. * Uzupełnia wyrazy odpowiednimi literami. * Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami. * Doskonali piękne czytanie. * Wyjaśnia znaczenie zwrotu **nabijać się z kogoś**. * Uważnie słucha wierszy Bożeny Piergi na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach. * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych wierszy. * Rozwiązuje psychotest *Bezpieczne wakacje*. * Zapisuje w tabeli punkty uzyskane w psychoteście, podlicza je i odczytuje wynik psychotestu. * Odczytuje zdanie z plątaninki sylabowej i zapisuje hasło. * Wskazuje czasowniki oraz zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Ćwiczy w pisanie zdań z pamięci. * Czyta ze zrozumieniem przepis na wykonanie wakacyjnego torciku. * Słucha ze zrozumieniem opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Krowa za dziesięć, pies za pięć!* (z książki *Kacper z szuflady*). * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **podekscytowany**, **skwapliwie** oraz zwrotu **strzyc uszami**. * Odczytuje wskazane przez N. fragmenty tekstu. * Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania *Krowa za dziesięć, pies za pięć!.* * Koloruje okienka z poprawnymi odpowiedziami oraz odczytuje i zapisuje hasło. * Porządkuje plan wydarzeń opowiadania *Krowa za dziesięć, pies za pięć!* – umieszcza nalepki we właściwej kolejności. * Układa nowe słowa z liter podanych wyrazów. * Tworzy i zapisuje zdania o znaczeniu przeciwnym do podanego. * Doskonali technikę czytania. * Bierze udział w rozmowie na temat kultury kaszubskiej na podstawie tekstu *Kaszuby*, ilustracji i informacji zebranych z różnych źródeł. * Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych zwrotami i wyrazami w języku kaszubskim. * Uważnie słucha nagrania kaszubskiego abecadła – piosenki *Kaszubskie nuty.* * Łączy początki zdań z ich zakończeniami na podstawie tekstu *Kaszuby*. * Koloruje tradycyjny haft kaszubski z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście *Kaszuby*. * Wpisuje w języku polskim nazwy poszczególnych elementów uroczystego stroju kaszubskiego. * Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. * Uważnie słucha opowiadania *Koniec i początek* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami N. * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **pupilek**. * Układa i zapisuje zdania na temat, co można zrobić z Noni po zakończeniu trzeciej klasy. * Czyta ze zrozumieniem tekst *W czwartej klasie* oraz omawia mapę myśli prezentującą podział na przedmioty w klasie czwartej. * Wykreśla litery tworzące wypowiedź: „Pożegnanie szkoły” – odczytuje hasło z pozostałych liter i starannie ie zapisuje. * Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach. * Wpisuje właściwe liczby do tabeli. * Zapoznaje się z informacjami na temat **figur przestrzennych**. * Przelicza ściany budowli, nazywa kształt każdej ściany na podstawie rysunku. * Buduje z klocków figury przestrzenne podobne do figury na rysunku i zapisuje ich wymiary. * Buduje z klocków figury przestrzenne zgodnie z opisem. * Podaje nazwy figur geometrycznych występujących na zdjęciach i je zapisuje. * Rozpoznaje czworokąty. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Mierzy i zapisuje długości boków trójkątów. * Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. * Rozpoznaje figury na sfotografowanych obiektach. * Buduje konstrukcje przedstawione na zdjęciach. * Wykonuje dwie figury przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.** * Zna pojęcie **kwartał.** * Wykonuje obliczenia kalendarzowe. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia kalendarzowe. * Uzupełnia kartkę z kalendarza. * Wpisuje daty. * Zapisuje nazwy miesięcy znakami rzymskimi. * Odczytuje godziny na tarczach zegarowych. * Oblicza upływu czasu. * Czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy autobusu – udziela odpowiedzi na postawione pytania. * Odczytuje temperaturę z mapy pogody. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie temperatury. * Oblicza długości boków i obwodów podanych figur. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur geometrycznych. * Wykonuje zadaniaszachowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe. * Porównuje liczby. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe i ilorazowe. * Bierze udział w zabawie „Wakacyjna podróż”. * Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wymyślania zabawy lub gry, które umilą czas w podróży. * Uczestniczy w prezentowaniu propozycji wraz z regułami zabawy lub gry. * Bierze udział w zabawie relaksacyjnej „Podróż w świat fantazji”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Kaszubskie nuty”. * Bierze udział w zabawach: „Zbudujemy nowy dom”, „Młodzi poeci”. * Pisze odpowiedzi na pytanie: „Czego będzie ci brakować po zakończeniu trzeciej klasy?”. * Wybiera wyrazy kojarzące się z nauką w czwartej klasie. * Układa i zapisuje rady dla uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole. * Podaje przykład sytuacji podobnej do opisanej w liście od Henia, w której prawdziwe jest stwierdzenie: „Bo zawsze, żeby mogło się zacząć coś nowego, coś starego musi się skończyć”. * Wypowiada się na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacji. * Rozpoznaje i nazywa rośliny trujące oraz niebezpieczne dla człowieka na podstawie tekstu *Uwaga! Rośliny trujące!*. * Podpisuje rośliny trujące i zapisuje miejsca ich występowania na podstawie informacji z podręcznika. * Odczytuje zdania z plątaninek sylabowych i je zapisuje. * Koloruje ilustrację. * Przypomina wiadomości o grzybach trujących. * Wskazuje na mapie Polski, gdzie mieszkają Kaszubi. * Wykonuje puzzle zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje łańcuszek na szydełku zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje torcik *Wakacyjna przygoda* zgodnie z podanym przepisem. * Rytmicznie recytuje tekst. * Poprawnie śpiewa piosenkę *Mój świat*. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne**.** * Utrwala rytmiczną recytację poznanych tekstów. * Uzupełnia diagram, odczytuje i zapisuje hasło. * Powtarza wiadomości z zakresu edukacji muzycznej. * Powtarza i utrwala wybrane piosenki z repertuaru klasy 3. oraz utwory muzyczne. * Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3), 6. 4) 5) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 10)  IV. 1. 1) 4), 2. 5), 3. 2)  V. 2. 1) 3)  VI. 2) 4), 2. 1) 2) b), 3. 1) 2)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),  3. 1) 2) 3) 4) 5)  XIII. 1.9), 2. 3) | * Wie, jakie są rodzaje trójkątów.   Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.  Czyta ze zrozumieniem tekst *Wycieczka do Kotliny Kłodzkiej* i wykonuje polecenia do tekstu.  Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi– **Sprawdź się!** |  |