**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III**

|  |
| --- |
| **CZĘŚĆ 1.** |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I Znowu w szkole** | **1.** Witamy w trzeciej klasie**2.** Żegnamy wakacje**3.** Legendy na mapach**4.** Jestem już trzecioklasistą**5.** Wrzesień 1939 | * Zna wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej *Tropiciele z trzeciej klasy*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **kluczyć**.
* Bierze udział w rozmowie na temat zadań, jakie czekają trzecioklasistów.
* Wypowiada się na temat wyglądu podręczników.
* Redaguje odpowiedź na zaszyfrowane pytanie.
* Zna polski alfabet.
* Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.
* Ćwiczy pisanie z pamięci.
* Koloruje dwuznaki, układa z nimi wyrazy i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Zapisuje w zeszycie imiona koleżanek i kolegów z klasy w kolejności alfabetycznej.
* Słucha *Wiersza na pocieszenie* Natalii Usenko.
* Wypowiada się na temat uczuć towarzyszących uczniom po powrocie z wakacji.
* Czyta wiersz z odpowiednią intonacją.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **klops**, **wers**.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Przepisuje wybrany fragment wiersza i wyjaśnia jego znaczenie.
* Dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby.
* Opisuje wakacje wybranymi przymiotnikami.
* Układa i zapisuje w zeszycie zdanie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.
* Doskonali piękne czytanie.
* Rozwiązuje zagadki.
* Swobodnie wypowiada się na temat map na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Układa i zapisuje wyrazy rozpoczynające się podaną sylabą.
* Ustala prawdziwy cel zachowania Kacpra – bohatera opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Praca domowa* na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Redaguje i zapisuje zakończenia zdań na podstawie opowiadania.
* Wyszukuje dwuznaki we fragmencie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Koledzy*.
* Wybiera z wiersza *Koledzy* wyrazy, które zawierają dwuznak **rz**, i je zapisuje.
* Uzupełnia diagram.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ó wymiennym**.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Kalwata *II wojna światowa*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **okupacja**, **sojusznik**, **okupant**, **front**.
* Opowiada o życiu Asiuni w trakcie wojny na podstawie wysłuchanego opowiadania Joanny Papuzińskiej *Asiunia*.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Zna niektóre słowa i wyrażenia zapisywane skrótami.
* Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk i nazw ulic.
* Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak wyglądało życie dziewczynki w czasie II wojny światowej?”.
* Zapisuje i odczytuje liczby jedno-, dwu-, trzycyfrowe.
* Wskazuje setki, dziesiątki, jedności w liczbach.
* Zapisuje liczby słowami.
* Porównuje liczby w zakresie **100**.
* Zna porównywanie różnicowe: **o 3 więcej**, **o 4 mniej** i pytania: **O ile więcej? O ile mniej?**
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego.
* Orientuje się w przestrzeni.
* Zna kierunki główne i pośrednie.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Przypomina sobie i utrwala poznane **znaki rzymskie**.
* Zna znaki **XX–C**.
* Odczytuje i zapisuje daty znakami rzymskimi.
* Uczestniczy w zabawie „Powitanie”.
* Bierze udział w zabawie „Kolory wakacji”.
* Uczestniczy w zabawie „Kierunkowskazy”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przestrzegania zasad w klasie i w szkole.
* Bierze udział w sporządzeniu i zapisaniu klasowego kontraktu.
* Bierze udział w sporządzaniu mapy myśli wokół tematu: **wojna**.
* Wie, kim była Elżbieta Zawacka.
* Zna mapę fizyczną Polski.
* Wie, czym jest legenda mapy.
* Odczytuje informacje z mapy w podręczniku.
* Potrafi praktycznie określać kierunki świata.
* Wyznacza kierunki świata za pomocą Słońca.
* Projektuje znak – symbol klasy.
* Wykonuje pracę plastyczną – *Moje najwspanialsze wakacje*.
* Wykonuje wakacyjną kopertę zgodnie z podaną instrukcją lub widokówki z wakacyjnymi wspomnieniami z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Tropiciele z trzeciej klasy*.
* Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę.
* Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.
* Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 8), 5. 1) 4) 6), 6. 1) II. 1. 1), 2. 2) 3) 4), 3. 3), 4. 1), 6. 4)III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 10), 2. 5) 6) 7)IV. 3. 1) 3) 6) V. 2. 1) 2) 6)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) 3) VIII. 1. 7), 2. 2) 4)XIII. 1. 3) 7) 9) 11), 2. 3) 6)  | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Uzupełnia klasowy kontrakt z „Wycinanki” zgodnie z instrukcją.
* Rozwiązuje test ze znajomości fragmentu lektury Joanny Papuzińskiej *Asiunia*.
* Gromadzi wiadomości na temat wybuchu i przebiegu II wojny światowej.
* Rozpoznaje odgłosy wojny.
 |  |
| **Tydzień II****Wyprawa w góry** | **6.** W górach**7.** Witamy na Podhalu**8.** Legenda o śpiących rycerzach**9.** Kamyk z górskiej wędrówki**10.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **fałdować się juhas**, **kostur**, **laga**, **speleolog.**
* Wyszukuje w tekście Wojciecha Mikołuszki *Góry w Polsce* informacje na temat powstawania gór.
* Doskonali piękne czytanie.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.
* Koloruje ramki z właściwymi zakończeniami zdań.
* Przepisuje utworzone zdania do zeszytu.
* Uzupełnia diagram i kończy zdanie hasłem.
* Wie, że nazwy gór pisze się wielką literą.
* Zapisuje wyrazy z podziałem na sylaby.
* Rozwiązuje rebus.
* Rozmawia na temat wysłuchanych – muzyki i śpiewu górali.
* Wypowiada się na temat warunków życia, kultury i tradycji mieszkańców Podhala na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz zgromadzonych przedmiotów.
* Zna kilka słów z gwary góralskiej.
* Nazywa i podpisuje elementy kultury Podhala.
* Uzupełnia tekst rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej.
* Opisuje strój góralski.
* Zna zasady pisowniwyrazów z **ó niewymiennym**.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej *O śpiących rycerzach w Tatrach*.
* Wie, jakie są cechy legendy.
* Słucha ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Ustala kolejność zdarzeń w legendzie.
* Wyodrębnia czasowniki w zdaniach.
* Uzupełnia diagram czasownikami i zapisuje hasło.
* Czyta ze zrozumieniem komiks opowiadający historię o śpiących rycerzach.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **legenda**.
* Wymienia bohaterów legendy, określa miejsce wydarzeń.
* Opowiada własnymi słowami przygody Jędrusia.
* Słucha czytanego przez N. wiersza Emilii Waśniowskiej *Kamyk*.
* Opowiada o pamiątce z wycieczki.
* Czyta wiersz z właściwą intonacją.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **baca**.
* Opisuje przedmiot.
* Odczytuje opis kamyka.
* Wyodrębnia elementy składowe opisu.
* Poznaje pytania pomocnicze do redagowania opisu.
* Wie, które określenia pasują do opisu kamyka z wiersza.
* Odpowiada na pytania, układa na ich podstawie opis kamyka i zapisuje go w zeszycie.
* Rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.
* Redaguje notatkę o skałach i minerałach.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Wypowiada się na temat planowanej wycieczki do muzeum geologicznego, na wystawę kamieni lub w teren.
* Uczestniczy w ustalaniu celów wycieczki.
* Bierze udział w rozmowie temat obserwacji poczynionych w trakcie wycieczki.
* Sporządza notatkę z wycieczki.
* Dodaje liczby w zakresie **100** bez przekraczania progu dziesiątkowego typu **22 + 37**.
* Zna pojęcia: **składnik**, **suma**.
* Uczestniczy w zabawie „Sumowanie”.
* Oblicza w pamięci sumy liczb.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie.
* Dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu **28 + 9**.
* Wykonuje działania na grafach.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Potrafi obliczać sumy w pamięci.
* Dodaje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu **42 + 19**.
* Zna sposoby obliczania sum liczb dwucyfrowych.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb w zakresie **100**.
* Zna etapy rozwiązywania zadań.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania prezentacji o polskich górach.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Owce do zagrody”.
* Bierze udział w zabawie „Wędrujący kamyk”.
* Wie, kim była Wanda Rutkiewicz.
* Podaje nazwy charakterystycznych elementów krajobrazu górskiego na podstawie zgromadzonych materiałów, ilustracji i tekstu *W wysokich górach*.
* Wyjaśnia pojęcia związane z piętrami roślinności górskiej.
* Umieszcza pod zdjęciami nalepki z odpowiednimi nazwami zwierząt i roślin występujących w Tatrach.
* Formułuje odpowiedź na pytanie: *Jak powstały skały i minerały?* na podstawie tekstu w podręczniku.
* Pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczki.
* Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wnętrze jaskini – rysuje pastelami, kolorową kredą lub węglem na pogniecionym papierze pakowym.
* Wykonuje kamienne pionki zgodnie z podaną instrukcją lub kamienie szlachetne z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Jak dobrze nam zdobywać góry*.
* Zna dźwięk **si** (położenie dźwięku na pięciolinii, zasadę pisania dźwięku na pięciolinii, położenie dźwięku na dzwonkach chromatycznych).
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające położenie dźwięku **si** na pięciolinii.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 2)II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1)III. 1. 1) 3) 10), 2. 7)IV. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 1) 9) 10)V. 2. 1), 3. 1) 2)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c)VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 5. 1)XIII. 1. 9), 2. 3) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Rozpoznaje znaki spotykane na górskich szlakach.
* Potrafi podać najważniejsze informacje dotyczące Tatrzańskiego Parku Narodowego.
* Umie wykonać ćwiczenia utrwalające poznane dźwięki i ich położenie na pięciolinii oraz ćwiczenia emisyjno-oddechowe.
* Wie, jak wygląda góralskie malarstwo na szkle i jakie są jego cechy charakterystyczne.
* Potrafi omówić budowę skał i minerałów oraz ich znaczenie dla człowieka.
* Bierze udział w rozmowie na temat geologii jako nauki zajmującej się badaniem historii wnętrza Ziemi oraz zawodu geologa.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające poznane wartości rytmiczne nut i pauz.
 |  |
| **Tydzień III****Opisujemy siebie i innych** | **11.** Wszyscy mamy zalety i wady**12.** Opisujemy siebie**13.** Dlaczego się różnimy?**14.** Każdy z nas jest inny**15.** Elf | * Słucha tekstu *Jaki jestem* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **charakter**.
* Bierze udział w rozmowie U. na temat swoich zalet i wad.
* Głośno czyta wiersz Igora Sikiryckiego *Zoologiczny talent* z uwzględnieniem właściwej intonacji i interpunkcji.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza.
* Uczy się na pamięć wiersza *Zoologiczny talent*.
* Potrafi pogrupować cechy z podziałem na wady i zalety.
* Uzupełnia zdania zaletami kolegi lub koleżanki.
* Kończy zdania dotyczące własnych zalet i wad.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ó** w zakończeniach **-ów**, **-ówka**, **-ówna**.
* Bierze udział w zabawie „Łańcuch wyrazów”.
* Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu *Magda opowiada o sobie* z książki Krystyny Kleniewskiej-Kowaliszyn *Magda, Paweł i Ty*.
* Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.
* Wyszukuje w tekście zdania opisujące wygląd dziewczynki**.**
* Wymienia jej zalety i wady.
* Wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu**.**
* Odczytuje i zapisuje w zeszycie pytania z plątaninki literowej.
* Opisuje swój wygląd i cechy charakteru oraz zainteresowania z wykorzystaniem elementów opisu osoby.
* Dobiera i zapisuje właściwe określenia pasujące do własnego wyglądu, cech charakteru i zainteresowań.
* Układa i zapisuje zdania opisujące siebie na podstawie słownictwa zgromadzonego w podręczniku i w kartach ćwiczeń.
* Bierze udział w rozmowie na temat wyglądu ludzi, koloru skóry, oczu i włosów na podstawie przeczytanego tekstu *Dlaczego się różnimy?*, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Utrwala wiadomości o rzeczowniku.
* Doskonali spostrzegawczość.
* Rozróżnia rodzaje rzeczowników.
* Słucha ze zrozumieniem fragmentu opowiadania Elizy Piotrowskiej *Żółte kółka. Mam na imię Inna*.
* Bierze udział w rozmowie na temat bohaterki opowiadania.
* Wyszukuje i odczytuje odpowiednie fragmenty tekstu świadczące o tym, czym różniła się Inna od pozostałych dzieci.
* Odpowiada na pytanie „Czym różnimy się od innych?”.
* Doskonali czytanie ze zrozumieniem.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym.
* Pisze z pamięci.
* Doskonali piękne czytanie.
* Czyta wiersz Agnieszki Frączek *Szczur i gbur* w sposób żartobliwy i poważny.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **gbur**, **szpetne**.
* Słucha czytanego przez N. opowiadania Marcina Pałasza *Sposób na Elfa*.
* Opowiada o pierwszym spotkaniu Elfa ze swoim nowym właścicielem.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Wie, że imiona zwierząt pisze się wielką literą.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ó**.
* Wykonuje ćwiczenia do tekstu Joanny Krzyżanek Tosia Malinowska i Antoś Psztyl, czyli Piegowata Okularnica i Wielka Stopa z książki Dzieciaki z ulicy Tulipanowej, czyli prawa małych i dużych.
* Odejmuje liczby w zakresie **100** bez przekraczania progu dziesiątkowego typu **48 – 26**.
* Zna pojęcia: odjemna, odjemnik, różnica.
* Oblicza różnice w pamięci i w zeszycie.
* Wykonuje działania na grafach.
* Oblicza różnice i sprawdza wyniki za pomocą dodawania.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu **43 – 5**.
* Wykonuje odejmowanie na osi liczbowej.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na podstawie ilustracji.
* Oblicza różnice, sprawdza poprawność wykonania działań za pomocą dodawania.
* Odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu **43 – 28**.
* Zna sposoby, którymi można wykonać odejmowanie.
* Odejmuje w pamięci.
* Oblicza różnice wybranym sposobem.
* Uzupełnia grafy.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie w zakresie **100**.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Wykonuje zadania szachowe.
* Kształtuje szacunek do siebie i innych, poczucie własnej wartości, postawy akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi.
* Bierze udział w zabawie „Drzewo zalet”.
* Bierze udział w zabawie „Lustro”.
* Bierze udział w zabawie „Taniec afrykański”.
* Bierze udział w zabawie „Sylwetki”.
* Bierze udział w zabawie „To jest moje imię”.
* Uzupełnia zdania na podstawie informacji zawartych w podręczniku oraz własnych doświadczeń.
* Umieszcza nalepki zgodnie z treścią wypowiedzi.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Rysuje kredkami z pamięci portret koleżanki lub kolegi z uwzględnieniem szczegółów wyglądu.
* Wykonuje pacynkową podobiznę zgodnie z podaną instrukcją.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Wykonuje improwizacje rytmiczne w określonym tempie.
* Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.
* Odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Ma świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność.
* Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża to komunikatem werbalnym i niewerbalnym.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 1) 2)II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 6. 8)III. 1. 1) 3) 4)IV. 1. 6)V. 2. 1)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2 a)VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 4) 6)XIII. 1. 1) 4) 5) 6), 2. 1) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne.
 |  |
| **Tydzień IV****Las** | **16.** Jesień w drzwiach lasu**17.** Jak jest urządzony las?**18.** Czym się żywią mieszkańcy lasu?**19.** Kłusownictwo**20.** Tropimy ortografię – **ó** | * Słucha wiersza Ryszarda Przymusa *Jeszcze troszkę lata*.
* Wypowiada się na temat nadejścia jesieni na podstawie poznanego wiersza, własnych doświadczeń i obserwacji.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **skiba**.
* Wyjaśnia słowa: „Dojrzały sady, a pola w skibach zoranej ziemi”.
* Uczy się wiersza na pamięć.
* Uzupełnia porównania.
* Podkreśla wyrazy będące określeniami rzeczowników.
* Odczytuje hasło i zapisuje je w liniaturze.
* Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.
* Zna elementy składowe opisu zwierzęcia.
* Układa i zapisuje w zeszycie opis wybranego dzikiego zwierzęcia.
* Wybiera z ramki wyrazy potrzebne do opisu wiewiórki i wpisuje je w odpowiednie miejsca.
* Układa opis wiewiórki z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów i podanego planu oraz zapisuje go w zeszycie.
* Rozwiązuje zagadki.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Uzupełnia rodzinę wyrazu **las**.
* Dopisuje wyrazy, układa i zapisuje z nimi zdania.
* Wyszukuje i zapisuje rzeczowniki w kolejności alfabetycznej.
* Tworzy zdrobnienia.
* Czyta ze zrozumieniem zdanie zapisane wspak i pisze je w liniaturze.
* Odpowiada na pytanie, które zwierzęta odżywiają się pokarmem zarówno roślinnym, jak i zwierzęcym.
* Zapoznaje się tekstem *Co kryją martwe drzewa?.*
* Przestawia sylaby w wyrazach – zapisuje nazwy zwierząt, które można spotkać wokół martwego drzewa.
* Podpisuje zdjęcia ptaków chronionych mieszkających w martwych drzewach.
* Doskonali spostrzegawczość.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Rozróżnia rodzaje zdań.
* Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru.
* Doskonali pisanie z pamięci.
* Zapisuje w zeszycie odpowiedzi na pytania.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki *Kłusownictwo*, dzieli się własnymi spostrzeżeniami i obserwacjami.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **leśnik**, **sadło**.
* Utrwala wiadomości o czasownikach.
* Odmienia czasowniki przez osoby, liczby i czasy.
* Dopisuje w odpowiednich miejscach formy czasownika **ratować**.
* Zapisuje w zeszycie formy czasownika **szanować**.
* Łączy czasowniki z odpowiednim czasem.
* Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem.
* Głośno czyta wybrane wiersze ortograficzne Marcina Brykczyńskiego.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ó**.
* Uczy się wybranego wiersza na pamięć.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ó** **wymiennym**.
* Doskonali pisanie ze słuchu
* Bierze udział w zabawie „Ortograficzne kalambury”.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające zasady pisowni wyrazów z **ó** (**wymiennym**, **niewymiennym**, w zakończeniach **-ów**, **-ówka**, **-ówna** oraz **ó** na początku wyrazu).
* Mierzy długości odcinków – **metry**, **centymetry**.
* Rysuje odcinki spełniające podane warunki.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Poznaje pojęcie **milimetr** oraz definicję **1 cm** jako **10 mm**.
* Mierzy odcinki i zapisuje pomiary w milimetrach.
* Zamienia centymetry na milimetry i milimetry na centymetry.
* Rysuje odcinki o podanej długości.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Zna **płaskie figury geometryczne**.
* Zna pojęcia: **bok**, **kąt**, **wierzchołek figury płaskiej**.
* Podaje nazwy figur geometrycznych przedstawionych na rysunku.
* Buduje wielokąty z par figur podanych w ramkach.
* Mierzy i zapisuje długości boków figur.
* Wyodrębnia figury według podanych warunków.
* Czyta informacje umieszczone w tabeli – dopisuje wyrazy określające własności figur.
* Uczestniczy w grze planszowej *Zapasy na zimę*.
* Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę (w zakresie edukacji matematycznej).
* Bierze udział w zabawie „Jesienny koncert”.
* Bierze udział w zabawie „Leśny taniec”.
* Bierze udział w zabawie „Naśladujemy ruch”.
* Poznaje warstwową budowę lasu na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji.
* Grupuje nazwy zwierząt występujących w poszczególnych warstwach lasu.
* Rozpoznaje i podaje nazwy grzybów jadalnych oraz trujących.
* Bierze udział w rozmowie na temat sposobów odżywiania się organizmów występujących na Ziemi na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji.
* Otacza kolorowymi pętlami zdjęcia zwierząt zgodnie z podanym warunkiem.
* Uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia martwych drzew w ekosystemie leśnym.
* Uzupełnia nazwy zwierząt, roślin i grzybów na podstawie fotografii w podręczniku.
* Wie, na czym polega zawód leśnika.
* Ilustruje wybraną zwrotkę poznanego wiersza dowolną techniką plastyczną.
* Wykonuje jesienną biżuterię z wykorzystaniem owoców jarzębiny zgodnie z podaną instrukcją.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Szkolne niespodzianki*.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 6)II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 5. 1) 2), 6. 4) 8)III. 1. 1) 3) IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1) V. 2. 1) 2) 3) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4) 5) XIII. 1. 9) 11) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.
* Zna znaczenie żywicy oraz sposoby jej wykorzystywania.
* Wyjaśnia pojęcie **łańcuch pokarmowy**.
* Tworzy łańcuch pokarmowy z wykorzystaniem nalepek.
* Wie, że zwierzęta dzielą się na roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne.
* Tworzy formy AB i ABA w układzie ruchowym.
 |  |
| **Tydzień V****Uczymy się oszczędzać** | **21.** Budżet domowy**22.** Do czego są potrzebne pieniądze?**23.** Co można oszczędzać?**24.** Lekcja przedsiębiorczości**25.** Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uzupełniania diagram.
* Potrafi wyjaśnić pojęcie: **budżet domowy**.
* Bierze udział w tworzeniu mapy skojarzeń „Budżet domowy”.
* Wypowiada się na temat oszczędzania i sposobów gospodarowania pieniędzmi na podstawie wysłuchanego tekstu *Znikające pieniądze* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Układa i zapisuje pytania.
* Wskazuje najważniejsze wydatki rodziny.
* Układa i zapisuje zdania na temat: „Na co chcesz wydać niespodziewanie otrzymane pieniądze?”.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje i wyjaśnia odgadnięte hasło.
* Dobiera i zapisuje odpowiednie czasowniki do podanych osób.
* Łączy w pary przymiotniki o przeciwnych znaczeniach.
* Bierze udział w rozmowie na temat tego, do czego potrzebne są ludziom pieniądze, na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Anny Onichimowskiej *O świnkach morskich i przyjaźni*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **kotna**, **terrarium**.
* Redaguje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania.
* Kończy rozpoczęte zdania.
* Pisze w zeszycie zdania z pamięci.
* Utrwala wiadomości o przymiotniku.
* Dopisuje określenia do podanych rzeczowników.
* Wyszukuje i wskazuje przymiotniki w grupie wyrazów.
* Układa zdania z przymiotnikami.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy *Rozrzutny wróbel*.
* Czyta wiersz z podziałem na role.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **nędza**, **rozrzutny**.
* Dopisuje przymiotniki określające ptaki z wiersza *Rozrzutny wróbel*.
* Doskonali piękne czytanie**.**
* Bierze udział w rozmowie na temat postępowania bohatera opowiadania Ireny Landau *Rachunek*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **froterować**, **sukno**.
* Układa plan wydarzeń na podstawie opowiadania *Rachunek*.
* Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.
* Zna zasady pisowni **u** w zakończeniach: **-unek**, -**unka**, **-uszek**, **-uszka**, **-utki**, **-uś**, **-unia**, **-uch**
* Bierze udział w wycieczce do placówki bankowej lub w spotkaniu z księgową / księgowym zajmującą się / zajmującym się finansami szkoły.
* Układa pytania do wywiadu z pracownikiem banku lub księgową / księgowym.
* Uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z pracownikiem banku lub z księgową / księgowym na temat ich pracy.
* Zapisuje w zeszycie przeprowadzoną rozmowę.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i wykonuje zadania do tego tekstu.
* Zna pojęcia: **czynnik**, **iloczyn**.
* Umie korzystać z tabliczki mnożenia.
* Zapisuje i oblicza iloczyny podanych liczb.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Zna własności mnożenia – przemienność, mnożenie przez **1** i **0**.
* Praktycznie stosuje poznane własności mnożenia liczb w czasie rozwiązywania zadań.
* Doskonali umiejętności mnożenia liczb w zakresie **100**.
* Bierze udział w zabawie matematycznej „Robimy zakupy”.
* Mnoży i dodaje oraz mnoży i odejmuje liczby w jednym zapisie – zapoznaje się z kolejnością wykonywania działań.
* Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.
* Mnoży liczby w zakresie **100**.
* Stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Uczestniczy w zabawie matematycznej „Pamięć doskonała”
* Szanuje dobra materialne, rozumie, do czego służą pieniądze oraz uczy się postawy oszczędzania, planowania i przedsiębiorczości.
* Bierze udział w zabawie „Znikające pieniądze”
* Uczestniczy w zabawie rytmiczno-ruchowej „Talar”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Dzban z wodą”
* Bierze udział w zabawie „I ty możesz zostać… (bankowcem, księgowym)”.
* Bierze udział w rozmowie na temat: „Co i jak można oszczędzać?”.
* Wskazuje właściwe zachowania dotyczące ograniczenia wytwarzania odpadów, poszanowania wody i energii elektrycznej.
* Rozpoznaje pojemniki na odpady
* Zna zasady zachowania się w czasie wycieczki.
* Wykonuje pracę plastyczną *W spiżarni* z wykorzystaniem zdjęć z gazetek reklamowych.
* Projektuje opakowania produktów znajdujących się w spiżarni i czytelne etykietki.
* Wykonuje ekologiczną torbę zgodnie z podaną instrukcją.
* Zapisuje nuty na podstawie nazw solmizacyjnych.
* Zna dźwięki i ich nazwy literowe oraz solmizacyjne.
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) , 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6.1) 2)II. 3. 1) 2) 3), 4. 1), 6. 3)III. 1. 1) 3) 4) 10)IV. 1. 8), 2. 1) 9) 10)V. 2. 3) 6)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c) 3)VIII. 5. 1)XIII. 1. 4) 5) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Co można oszczędzać?*.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – **Sprawdź się!**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności na obliczenia pieniężne.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem *Co można oszczędzać?*.
* Wie, na czym polega zawód księgowej / księgowego lub bankowca.
 |  |
| **Tydzień VI****W szkole** | **26.** Jak się uczymy?**27.** Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie?**28.** Niespodzianka dla Pani**29.** Komisja Edukacji Narodowej**30.** Szkoła marzeń | * Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi mechanizmów uczenia się i pracy mózgu.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego rozdziału *Tabliczka mnożenia* z książki *Dobre uczynki Cecylki Knedelek* Joanny Krzyżanek.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **filodendron** oraz zwrotu **spuścić nos na kwintę**.
* Układa do zdań z ćwiczenia pytania rozpoczynające się od podanych wyrazów (na podstawie opowiadania *Tabliczka mnożenia*).
* Zamienia formy czasowników w zdaniach na czas przyszły.
* Potrafi dzielić wyrazy na sylaby, głoski i litery, uzupełnia tabelę.
* Umieszcza nalepki z podpisami lub obrazkami.
* Bierze udział w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na podstawie tekstów: *Nauka inna niż w szkole* Wojciecha Mikołuszki, *Netykieta* i wiersza Marcina Przewoźniaka *Jak się nie zaplątać…*.
* Potrafi odpowiedzieć na pytania: „Co to jest internet? Co to są netykiety?”.
* Rozróżnia korzyści i zagrożenia wynikające z użytkowania internetu.
* Zna zasady pisowni **u** na początku i na końcu wyrazów.
* Bierze udział w burzy mózgów na temat: „Jaką niespodziankę można przygotować nauczycielowi z okazji jego święta?”.
* Wypowiada się na temat przeczytanej inscenizacji Marcina Przewoźniaka *Niespodzianka*.
* Czyta tekst z podziałem na role.
* Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści inscenizacji *Niespodzianka*.
* Podaje nazwy przedmiotów, zwierząt, potraw i części ciała pokazanych na rysunkach.
* Wskazuje głoski, którymi różnią się podane wyrazy.
* Odczytuje pary wyrazów.
* Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w zaproszeniu.
* Redaguje zaproszenie na wystawę „Kolory jesieni”.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Układa i zapisuje wyrazy z liter tworzących nazwę święta Dzień Nauczyciela.
* Wyszukuje i zaznacza różnice między obrazkami.
* Czyta po cichu, ze zrozumieniem tekst *Komisja Edukacji Narodowej*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **blog**.
* Potrafi napisać na blogu klasowym notatkę opisującą wybraną uroczystość szkolną lub klasową.
* Pisze odpowiedzi na podane pytania.
* Samodzielnie redaguje i zapisuje zdania na temat: „Dzień Edukacji Narodowej w mojej szkole”.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Utrwala pojęcie **rzeczownik**.
* Układa zdanie z wybraną nazwą osoby.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu *Nauka w Akademii* – fragmentu książki Jana Brzechwy *Akademia pana Kleksa*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **atrament**, **akademia**, **flaszka**, **po** **wtóre**, **wypisy**.
* Wyszukuje w tekście fragment opisujący lekcję przędzenia liter.
* Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.
* Tworzy rodzinę wyrazu **marzyć**.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie liczb w zakresie **100**.
* Dobiera treści zadania do odpowiedniego działania.
* Potrafi dzielić liczby w zakresie **100**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Stosuje poznane własności dzielenia w rozwiązywaniu zadań.
* Doskonali rachunek pamięciowy z zakresu mnożenia i dzielenia liczb do **100**.
* Potrafi dzielić liczby typu: **60 : 2**, **48 : 4**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie.
* Oblicza wyniki działań w zeszycie według wzoru.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Uszy słyszą – mózg przetwarza”.
* Bierze udział w zabawie słownej „Łańcuch skojarzeń”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zaplątany internet”.
* Uczestniczy w zabawie integracyjnej „Dywanik klasowy”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Strażnik krzesła”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Gimnastyka w szkole Kleksika”.
* Bierze udział w rozmowie na temat genezy Dnia Edukacji Narodowej na podstawie tekstu *Blog klasy 3a – Komisja Edukacji Narodowej*.
* Wyszukuje w tekście i odczytuje fragment opisujący działania Komisji Edukacji Narodowej.
* Potrafi wskazać właściwe warunki do nauki.
* Wypowiada się na temat tego, do czego wykorzystywany jest internet i jak bezpiecznie z niego korzystać.
* Zna właściwe zasady zachowania się użytkownika internetu (netykiety).
* Wykonuje rysunek – zagadkę zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje dzwonek z masy plastycznej zgodnie z podaną instrukcją lub makietę *Szkoły marzeń* z „Wycinanki”.
* Wykonuje ćwiczenia słuchowe utrwalające rozpoznawanie brzmienia instrumentów oraz głosów ludzkich.
* Zna i wykonuje hymn państwowy – *Mazurek Dąbrowskiego*.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
* Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7),6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 3) 4), 4. 1)III. 1. 1) 3), 2. 6) 7)IV. 2. 4) 12) 13) 14) 15)V. 2. 1)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 2) 4), 2. 2) 4) 5), 3. 1), 5. 1)XIII. 1. 8), 2. 6) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje ćwiczenia na echo rytmiczne i melodyczne.
* Zna znak muzyczny – **krzyżyk**.
 |  |
| **Tydzień VII****Na tropie jesieni** | **31.** Kolory jesieni**32.** Zapachniała jesień**33.** Jesień zamknięta w słoikach**34.** Klasowa książka kucharska**35.** Warzywa na naszych stołach | * Uważnie czyta tekst Wojciecha Mikołuszki *Jak liście odpadają z drzew?*.
* Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie zdobytych wiadomości.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **komórki**.
* Wyszukuje czasowniki w tekście.
* Odmienia czasowniki przez osoby w czasie teraźniejszym.
* Czyta wiersz Danuty Gellnerowej *Jesień u fryzjera*.
* Doskonali technikę czytania na różnych poziomach.
* Utrwala pisownię czasowników z zakończeniem **-uje**.
* Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Mam rym”.
* Wypowiada się na temat zapachu różnych produktów.
* Czyta opowiadanie Ewy Stadtmüller *Zapach jesieni*.
* Doskonali technikę czytania z podziałem na role.
* Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego tekstu.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **aromat**.
* Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami.
* Układa pytania do podanych zdań.
* Udziela odpowiedzi na pytanie „Czym, według ciebie, pachnie jesień?" na podstawie opowiadania *Zapach jesieni*.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Sposoby konserwowania żywności.
* Zapisuje różne sposoby konserwowania podanych produktów.
* Uzupełnia napisy na etykietach zgodnie z wiadomościami na temat konserwowania różnych produktów.
* Czyta tekst ze zrozumieniem – wskazuje w nim czasowniki.
* Zapisuje zdania w czasie przeszłym.
* Zna pojęcia: **rodzaj żeński**, **rodzaj męski**, rodzaj nijaki.
* Czyta ze zrozumieniem przepis na surówkę.
* Wykonuje surówkę zgodnie z przepisem.
* Zna elementy, które powinien zawierać przepis kulinarny.
* Wie, o czym należy pamiętać przed przystąpieniem do przygotowania potrawy.
* Czyta wiersz Joanny Papuzińskiej *Powidła*.
* Zapisuje przepis na kiszenie kapusty na podstawie zilustrowanej informacji.
* Starannie pisze w liniaturze.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **perkotać**.
* Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniami: **-unek**, **-unia**, **-uszek**, **-uszka**, **-uje** oraz **u** na początku i końcu wyrazów – koloruje ilustrację według podanego kodu.
* Doskonali technikę czytania – wykonuje ćwiczenia w wyrazistym, dokładnym wymawianiu samogłosek.
* Uważnie słucha opowiadania *Czipsy z marchewki* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Uzupełnia tabelę nazwami zdrowych i niezdrowych produktów.
* Udziela odpowiedzi w formie pisemnej na postawione pytania.
* Doskonali umiejętność pisania z pamięci.
* Potrafi tworzyć formy osobowe czasownika od podanych bezokoliczników.
* Potrafi dzielić liczby typu **56 : 4**.
* Rozkłada liczby na składniki.
* Praktycznie stosuje rozdzielność dzielenia względem dodawania.
* Rozwiązuje zadania tekstowe .
* Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**.
* Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej na dzielenie z resztą.
* Wie, jak wykonuje się **dzielenie z resztą**.
* Doskonali rachunek pamięciowy – mnożenie i dzielenie liczb w zakresie **100**.
* Doskonali umiejętność dzielenia z resztą.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie.
* Doskonali mnożenie i dzielenie liczb w zakresie **100**.
* Uczestniczy w zabawie „Ten, ta, to”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania surówki oraz „Klasowej książki kucharskiej”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie.
* Odczytuje informacje na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.
* Stara się wyjaśnić przyczyny gubienia liści przez drzewa na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki *Jak liście odpadają z drzew?*.
* Bierze udział w rozmowie na temat potrzeb i sposobów przechowywania żywności.
* Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
* Bierze udział w tworzeniu piramid żywieniowych.
* Wypowiada się na temat właściwego odżywiania, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
* Wykonuje pracę plastyczną *Jesienny las* z wykorzystaniem suchych liści.
* Wykonuje pracę techniczną *Wachlarz pani Jesieni* zgodnie z podaną instrukcją.
* Uczestniczy w tworzeniu „Klasowej książki kucharskiej” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Tańcząca złota jesień*.
* Wykonuje ćwiczenia muzyczne.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 3)II. 2. 3), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 3)III. 1. 1) 3) 10)IV. 1. 2) 4), 2. 6) 7)V. 2. 1) 2)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)VIII. 1. 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1)XIII. 2. 6) | * Rozwiązuje zadania na dzielenie z resztą.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne.
* Zna pojęcia muzyczne – **półton** i **krzyżyk**.
 |  |
| **Tydzień VIII****Pole** | **36.** Kajtkowe przygody**37.** Zwierzęta i rośliny naszych pól**38.** Prace polowe dawniej i dziś**39.** Jesienne prace polowe**40.** Tropimy ortografię – **u** | * Uzupełnia diagram.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu rozdziału *O tłustym ślimaku i fiknięciu koziołka, o sejmie bocianim i co było na nim* z książki Marii Kownackiej *Kajtkowe przygody*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **wyłogi**, **brona**, **murawa**, **niedołęga**, **osowiały** oraz wyrażenia **sejm bociani**.
* Uzupełnia informacje dotyczące fragmentu książki *Kajtkowe przygody* – główny bohater, czas i miejsce akcji.
* Redaguje opis głównego bohatera opowiadania – bociana Kajtka.
* Zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź w zeszycie na temat: „Dlaczego Kajtek nie odleciał do ciepłych krajów?”.
* Zaznacza na kartce z kalendarza okienka z numerem dnia sejmu bocianiego.
* Uzupełnia tabelę wyrazami zakończonymi na **-ów** oraz z **u** na początku i na końcu wyrazu.
* Układa zdanie z wybranym wyrazem.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Wie, jak należy przeprowadzić doświadczenie – hodowlę fasoli.
* Porządkuje kolejność czynności, które należy wykonać podczas zakładania hodowli fasoli.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **chwast**.
* Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji – porównuje sposoby uprawiania ziemi dawniej i dziś.
* Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza odpowiednie okienka z sylabami.
* Odczytuje i zapisuje hasło – **ozimina**.
* Rozpoznaje i nazywa narzędzia i maszyny rolnicze wykorzystywane dawniej i dziś przez rolników.
* Przepisuje nazwy przedstawionych narzędzi i maszyn rolniczych w kolejności alfabetycznej.
* Wykonuje ćwiczenia doskonalące pisanie z pamięci.
* Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem.
* Pisze w zeszycie krótką notatkę na temat uprawy wybranych roślin doniczkowych.
* Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu książki Marii Kownackiej *Kajtkowe przygody*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **miedza**, **rabować**.
* Czyta ze zrozumieniem pytania do tekstu – odszukuje poprawne odpowiedzi.
* Zapisuje rzeczowniki z podziałem na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy.
* Doskonali piękne czytanie.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki *Jesienne prace polowe*.
* Udziela odpowiedzi w formie zdań na pytania na podstawie tekstu *Jesienne prace polowe*.
* Odczytuje litery z labiryntu i zapisuje je w formie zdania.
* Układa teksty z rozsypanek wyrazowych.
* Czyta wiersze Marcina Brykczyńskiego o zasadach ortograficznych.
* Odpowiada na pytanie: „Kiedy piszemy **u**?”.
* Podaje przykłady wyrazów z zakończeniem **-uje**.
* Tworzy wyrazy z zakończeniem **-uszek**.
* Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrazami z **u**.
* Przepisuje do zeszytu jeden wybrany wiersz.
* Zna zasady pisowni **u** na początku i na końcu wyrazów oraz w zakończeniach: **-unek**, **-unka**, **-uszek**, **-uszka**, **-utki**, **-uś**, **-unia**, **-uch**, **-uje**.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu **konfitura**.
* Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Litery, wyrazy”.
* Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – **o tyle więcej**, **tyle razy więcej**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Doskonali umiejętność mnożenia liczb w zakresie **100**.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
* Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – **tyle razy mniej**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania na utrwalenie pojęć: **o tyle więcej**, **tyle razy więcej**.
* Rozwiązuje zadania utrwalające rozumienie pojęć: **ile razy mniej**, **ile razy więcej**.
* Doskonali umiejętność dzielenia liczb w zakresie **100**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem grafu.
* Bierze udział grze planszowej *Polny wyścig*.
* Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.
* Uważnie czyta tekst matematyczny – wskazuje poprawne odpowiedzi i zapisuje działania na podstawie tego tekstu.
* Wie, jakie zwierzęta i rośliny można zobaczyć na polach.
* Potrafi odnaleźć ilustracje roślin z podziałem na grupy – rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i włókniste.
* Dopisuje po dwie nazwy roślin uprawnych na podstawie informacji w podręczniku.
* Wie, których produktów nie wytwarza się z nasion zbóż.
* Wykonuje doświadczenie – hodowlę fasoli.
* Wybiera materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczenia.
* Wie, jak należy wypełnić kartę obserwacji hodowli fasoli.
* Określa czas prowadzenia obserwacji.
* Wie, na czym polega praca rolnika.
* Wyszukuje w albumach, poradnikach lub w czasopismach dotyczących uprawy roślin doniczkowych informacji o tym, jakich nawozów potrzebują wybrane rośliny i jak te nawozy należy stosować.
* Ilustruje bohatera książki Marii Kownackiej *Kajtkowe przygody*.
* Wykonuje pracę plastyczną farbami i pastelami zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje jesienny zielnik z zasuszonych liści z różnych drzew oraz kwiatów.
* Poprawnie wykonuje poznane piosenki.
* Poprawnie śpiewa *Piosenkę o chlebie*.
* Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianą tempa, dynamiki i akcentów.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Potrafi zapisać melodię na pięciolinii i grać ją na dzwonkach.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 4), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 8)III. 1. 1) 3) 10)IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6), 2. 1)V. 2. 1) 2)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 4. 7), 5. 1) 3)XIII. 1. 9) | * Czyta ze zrozumieniem wiersz *Pytania* Joanny Papuzińskiej i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.
* Samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi **– Sprawdź się!**.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania **– Sprawdź się!**
* Poznaje informacje na temat nawozów sztucznych i naturalnych.
* Wie, w jakiej kolejności przygotowuje się konfitury.
 |  |

|  |
| --- |
| **CZĘŚĆ 2.** |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I****Co to znaczy, że mija czas?** | **1.** Będziemy pamiętać!**2.** Nasze rodzinne korzenie**3.** Klasowe wspomnienia**4.** Etapy życia człowieka**5.** Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycjinauczyciela) | * Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu opowiadania Ulfa Starka *Czy umiesz gwizdać, Joanno?*.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **zagajnik**, **jedwab**, **kaplica**, **kuksaniec**, **nabożeństwo**, **zaszlochać**.
* Uczestniczy w rozmowie na temat ostatniego pożegnania bliskich osób i uczuć, jakie towarzyszą tym chwilom.
* Uzupełnia plan wydarzeń.
* Odczytuje zdanie z plątaninki i wyjaśnia jego znaczenia.
* Zapisuje odczytane zdanie.
* Łączy w pary wyrazy różniące się jedną głoską.
* Dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników.
* Rozróżnia części mowy.
* Układa zdania.
* Wypowiada się na temat rodzinnych fotografii na podstawie wiersza Joanny Papuzińskiej *Fotografie* i zgromadzonych zdjęć.
* Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
* Określa rodzaje rzeczowników.
* Wie, czym jest drzewo genealogiczne.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **podumać** i wyrażenia **drzewo genealogiczne**.
* Wyjaśnia znaczenie słów oznaczających nazwy członków rodziny: **ciotka**, **wuj**, **stryj**, **kuzyn** i inne.
* Rysuje drzewo genealogiczne rodziny.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **rz** **po** **spółgłoskach**
* Czyta fragment wiersza Władysława Broniewskiego *Zegary* z podziałem na role i zachowaniem odpowiedniej intonacji.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu.
* Opowiada o ważnych sprawach z pierwszych lat szkolnych na podstawie tekstu *Kronika klasowa*.
* Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie do tekstu w podręczniku.
* Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne zakończenia zdań.
* Zapisuje zdania w zeszycie.
* Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w **notatce kronikarskiej**.
* Uczestniczy w przygotowaniu (w grupach) notatki do kroniki klasowej na temat wybranego wydarzenia z życia klasy.
* Potrafi zamienić formy czasownika rodzaju męskiego na rodzaj żeński.
* Doskonali piękne czytanie.
* Potrafi opisać etapy życia człowieka na podstawie tekstu w podręczniku i własnych obserwacji.
* Wypowiada się na temat zmian zachodzących w wyglądzie i sposobie życia człowieka.
* Łączy w pary rzeczowniki i pasujące do nich przymiotniki.
* Uzupełnia tabelę przymiotnikami w odpowiednim rodzaju.
* Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.
* Rozwija zdanie.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ó**.
* Układa i zapisuje zdanie z wyrazami z **ó**.
* Uczestniczy w planowaniu wycieczki.
* Zna zasady zachowania podczas wyjścia poza teren szkoły oraz w miejscach czczenia pamięci zmarłych.
* Bierze udział w rozmowie na temat, w jaki sposób czci się pamięć zmarłych w Dniu Wszystkich Świętych.
* Sporządza notatkę z wycieczki.
* Pamięta o pisowni wielką literą nazw świąt i miejsc pamięci narodowej.
* Wykonuje obliczenia wagowe, używając **kilogramów** i **dekagramów**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe o różnym stopniu trudności.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Wykonuje obliczenia wagowe, używając **dekagramów**, **gramów**.
* Zamienia dekagramy na gramy i gramy na dekagramy.
* Oblicza masę produktów.
* Porównuje masę podanych produktów.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe.
* Oblicza masę produktu z opakowaniem, samego produktu i samego opakowania.
* Rozwiązuje zadania rozmaite na obliczenia wagowe.
* Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych.
* Bierze udział w zabawie „Pamięć”.
* Bierze udział w zabawie „Hop, hop, dzieci”.
* Uczestniczy w zabawie „Para do pary”.
* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z rodziną.
* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z klasą w szkole.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania notatki do kroniki klasowej.
* Bierze udział w rozmowie na temat dbałości o zdrowie i higienę jako warunków prawidłowego rozwoju człowieka.
* Porządkuje chronologicznie fotografie przedstawiające różne etapy życia człowieka.
* Uzupełnia tekst z lukami na podstawie informacji z podręcznika.
* Przestrzega zasad zachowania się w czasie wycieczki.
* Rysuje kontur cienia kolegi lub koleżanki.
* Wykonuje miarkę wzrostu zgodnie z podaną instrukcją.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Pięknie żyć*.
* Recytuje łamaniec językowy.
* Zna wartość rytmiczną **szesnastkę**.
* Wykonuje ćwiczenie utrwalające pisownię wartości rytmicznej – **szesnastki**.
* Czyta ze zrozumieniem informację na temat wartości nut – Wykreśla w zdaniach niewłaściwe określenia.
* Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2)II. 4. 1), 6. 7)III. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 5)IV. 1. 4), 2. 4) 9) 14) 15)V. 2. 1) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 7), 2. 2) 4), 5. 1)XIII. 1. 8) | * Czyta ze zrozumieniem fragment wiersza Stanisława Grochowiaka *Na słotę* i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.
* Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Próbuje słownie przedstawić osoby z widoczne na przyniesionych przez siebie zdjęciach.
* Uczestniczy w szukaniu informacji na temat odwiedzanego miejsca w dostępnych źródłach (internet, przewodniki).
 |  |
| **Tydzień II****Moja ojczyzna** | **6.** Przeprowadzka**7.** Miejsce, w którym mieszkam**8.** Moja ojczyzna**9.** Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś**10.** Co to jest niepodległość? | * Uważnie słucha opowiadania *Przeprowadzka* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.
* Uczestniczy w rozmowie na temat różnic między miejscem, w którym obecnie mieszka Nina, a tym, do którego się przeprowadza.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Wskazuje wyrażenia kojarzące się z przeprowadzką.
* Odczytuje zdanie z plątaninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.
* Redaguje i zapisuje odpowiedź na pytanie: „Co Hania i Nina powinny zrobić, aby ich przyjaźń przetrwała?”.
* Potrafi stopniować przymiotniki.
* Wykonuje ćwiczenia w stopniowaniu przymiotników.
* Doskonali piękne czytanie.
* Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat miejsca, w którym mieszka, na podstawie ilustracji w podręczniku, dodatkowych ilustracji przedstawiających krajobrazy miejski i wiejski oraz zgromadzonych materiałów i własnych doświadczeń.
* Kończy zdania opisujące herby miast na podstawie ilustracji.
* Opisuje herb swojego miasta lub miasta znajdującego się najbliżej miejsca jego zamieszkania.
* Formułuje odpowiedzi na pytania do wiersza Jerzego Ficowskiego *Tutaj*.
* Podaje nazwy roślin i zwierząt opisanych w wierszu.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **jaskier**, **koślawy**, **kwoka**, **modry**, **spławiać**.
* Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie postawione w wierszu.
* Łączy w pary wyrazy zgodnie z tekstem wiersza.
* Tworzy i zapisuje formy stopnia wyższego podanych przymiotników.
* Łączy wyrazy oraz zdjęcia i zapisuje porównania w zeszycie.
* Tworzy własne przykłady porównań.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **rz** **wymiennym**.
* Wyszukuje informacje o ważnych wydarzeniach z historii Polski w tekście Wojciecha Kalwata *Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **niezależność**.
* Redaguje odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu w podręczniku.
* Tworzy rodzinę wyrazu **sąsiad**.
* Koloruje pola z czasownikami według kodu.
* Wie, które państwa sąsiadujące z Polską należą do Unii Europejskiej (na podstawie mapy w podręczniku).
* Uważnie słucha czytanego przez N. wiersza Marcina Przewoźniaka *Święto Niepodległośc*i.
* Określa nastrój wiersza.
* Wyszukuje w tekście fragment wyjaśniający znaczenie wyrazów: **wolność**, **naród**, **Polska**.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **niepodległość**.
* Odczytuje zdanie z plątaninki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie.
* Umie na pamięć ostatnią zwrotkę wiersza.
* Wie, jak należy redagować **ogłoszenie**.
* Pisze ogłoszenie informujące o klasowej inscenizacji na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości.
* Uzupełnia ogłoszenie wyrazami w odpowiednich formach.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Odczytuje z osi liczbowej pełne setki w zakresie **1000**.
* Zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, o tyle większa, o tyle mniejsza.
* Wykonuje działania na pełnych setkach.
* Porównuje liczby w zakresie **1000**.
* Odczytuje oraz zapisuje cyframi i słowami liczby w zakresie **1000**.
* Ćwiczy kodowanie.
* Zapisuje i odczytuje **liczby trzycyfrowe**.
* Wskazuje rząd setek, dziesiątek, jedności.
* Przedstawia liczby trzycyfrowe w postaci sumy trzech składników.
* Tworzy liczby trzycyfrowe za pomocą łączenia setek, dziesiątek i jedności.
* Porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Przedstawia kwoty za pomocą sumy liczb.
* Odczytuje liczby trzycyfrowe.
* Rozwiązuje zagadkę matematyczną i zapisuje jej rozwiązanie.
* Zapisuje ciąg liczbowy do podanych liczb.
* Dodaje liczby typu: **97 + 8**, **85 + 39** i odejmuje liczby typu:**105 – 9**, **132 – 45**.
* Dopełnia do **100**.
* Zna sposoby odejmowania liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych od liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
* Bierze udział w zabawie „Przeprowadzka”.
* Bierze udział w zabawie „Miejsko-wiejski bank wyrazów”.
* Bierze udział w zabawie „Życzenia na przyszłość”.
* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – społecznością lokalną.
* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z narodem.
* Wypowiada się na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości.
* Opisuje najbliższe otoczenie swojej miejscowości ze szczególnym zwróceniem uwagi na krajobraz.
* Zapisuje zalety i wady życia na wsi i w mieście.
* Planuje wycieczkę po najbliższej okolicy dla koleżanki lub kolegi z innej części Polski ze zwróceniem uwagi na zabytki lub inne ciekawe obiekty.
* Czyta ze zrozumieniem – wybiera informacje odnoszące się do niego lub jego miejscowości.
* Zapisuje w zeszycie ciekawe informacje na temat swojego miejsca zamieszkania.
* Wykonuje pracę plastyczną kredkami lub pastelami przedstawiającą najciekawsze miejsca w miejscowości, w której mieszka.
* Wykonuje kokardę narodową zgodnie z instrukcją.
* Recytuje łamaniec językowy.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Podaje nazwy wartości rytmicznych nut**.**
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Pięknie żyć*.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne i oddechowe.
* Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianami tempa, dynamiki i akcentów.
* Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2)II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 8) 9)III. 1. 1) 3), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7)IV. 3. 1) 2)V. 2. 1) 2)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 2) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3), 5. 1)XIII. 1. 8) | * Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Wie, jak zmieniały się granice Polski na przestrzeni wieków, i jak wyglądają współcześnie.
* Zna ważne wydarzenia z historii Polski.
* Czyta ze zrozumieniem tekst o strajku dzieci we Wrześni.
* Próbuje ocenić postępowanie strajkujących we Wrześni.
 |  |
| **Tydzień III****W świecie marzeń** | **11.** Gdy się zamknie oczy…**12.** Marzenia senne**13.** *Karolcia* – poznajemy bohaterkę**14.** *Karolcia* – wymarzona przygoda**15.** Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem(dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uważnie słucha tekstu Wojciecha Widłaka *Gdy się zamknie oczy…* z książki *Pan Kuleczka. Dom*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **naburmuszyć się**.
* Bierze udział w rozmowie na temat bohaterów opowiadania.
* Wypowiada się na temat marzeń.
* Porządkuje nalepki z fragmentami streszczenia rozdziału *Zły sen* z książki Wojciecha Widłaka *Pan Kuleczka*.
* Odpowiada na pytanie: „Czy tekst streszczenia zachęcił cię do przeczytana tekstu opowiadania *Zły sen*? Dlaczego?”.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ó** i **u**.
* Układa i zapisuje zdania o swoich wyobrażeniach.
* Wie, jak się pisze **streszczenie**, oraz jaką funkcję pełnią akapity.
* Uważnie słucha wiersza Wandy Chotomskiej *Poduszkowce*.
* Uczestniczy w rozmowie na temat pasażera poduszkowca opisanego w wierszu.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **rz** w zakończeniach **-arz**, **-erz**.
* Doskonali piękne czytanie.
* Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger *Karolcia*.
* Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych fragmentów lektury.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **drzazga**, **szpara**, **poufały**.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Samodzielnie redaguje opis głównej bohaterki lektury.
* Ćwiczy pisanie z pamięci.
* Doskonali technikę czytania.
* Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger *Karolcia*.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu lektury.
* Opowiada dalsze przygody niewidzialnych dzieci.
* Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Odczytuje i zapisuje hasło w zeszycie.
* Zna liczby pojedynczą i mnogą czasownika.
* Odmienia przez osoby czasownik w czasie teraźniejszym.
* Przygotowuje pytania do wywiadu z pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem dotyczące sposobów pielęgnacji oraz ochrony uszu przed chorobami.
* Uczestniczy w spotkaniu ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem.
* Zadaje pytania przygotowane do wywiadu.
* Dodaje liczby typu **172 + 6**.
* Doskonali dodawanie liczb z wykorzystaniem metody doliczania.
* Doskonali rachunek pamięciowy.
* Przedstawia działanie dodawania na osi liczbowej.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dodaje liczby typu **451 + 47** różnymi sposobami.
* Oblicza sumy podanymi sposobami.
* Doskonali dodawanie i mnożenie lub dzielenie liczb w jednym zapisie.
* Doskonali dodawanie liczb bez przekroczenia progu dziesiątkowego.
* Dodaje liczby typu **275 + 312** różnymi sposobami.
* Uzupełnia drzewka matematyczne.
* Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu **475 + 8**.
* Dodaje liczby z dopełnieniem do pełnych setek.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na drzewku matematycznym.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Uczestniczy w zabawach: „Marzenie pewnego piórka” i „Kolaż o krainie marzeń”.
* Bierze udział w zabawie „Śpioch”.
* Bierze udział w zabawie „Magiczne guziki”.
* Uczestniczy w zabawie „Zaczarowany skarb”.
* Bierze udział w zabawie „Wywiad”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania plakatu.
* Wypowiada się na temat recepty na dobry sen na podstawie przeczytanego tekstu, mapy myśli oraz własnych doświadczeń.
* Zapisuje rady, jak należy przygotować się do snu.
* Rozwiązuje rebus.
* Uzupełnia zdanie odgadniętym wyrazem.
* Wie, na czym polega praca pielęgniarki i lekarza laryngologa.
* Wykonuje pracę plastyczną – maluje farbami swój najpiękniejszy sen.
* Uczestniczy w wykonaniu plakatu pod hasłem „Aby dobrze słyszeć, należy dbać o uszy” (w grupach).
* Wykonuje breloczek z koralików zgodnie z podaną instrukcją lub makietę „Wymarzonego domu” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Kraina Rodzina*.
* Recytuje łamaniec językowy.
* Zna pojęcie muzyczne – **kanon**.
* Śpiewa kanon *Panie Janie* w dwugłosie.
* Utrwala wiadomości na temat **kanonu**.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1)III. 1. 1) 3) 10)IV. 2. 1) 4)V. 2. 1) 2) 3) 7) 8)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 2) 5) 7), 2. 2) 4), 3. 3)XIII. 1. 9) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
 |  |
| **Tydzień IV****W świecie dźwięków** | **16.** Słuch**17.** Warto słuchać**18.** W świecie ciszy**19.** Co można usłyszeć w ciszy?**20.** Tropimy ortografię – **rz** | * Rozpoznaje przymiotniki w grupie wyrazów.
* Stopniuje przymiotniki.
* Zapisuje w zeszycie objaśnienia do hasła odczytanego z wykreślanki literowej.
* Ćwiczy pisanie z pamięci.
* Uważnie słucha tekstu Marcina Brykczyńskiego *Głuchy telefon*.
* Znajduje morał w tekście inscenizacji.
* Uczestniczy w inscenizacja tekstu *Głuchy telefon*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **dobitnie**, **przeszczep**, **trwożyć**, **wieszcz**, **złowieszczy**, **blaga**, **triumfalnie**, **morał** oraz zwrotu **chodzą słuchy**.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Układa dialog.
* Rozwija skróty.
* Układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie dotyczące przedstawienia.
* Zna pojęcie **bezokolicznik**.
* Uzupełnia diagram odpowiednimi bezokolicznikami.
* Odczytuje hasło i uzupełnia nim tekst.
* Dopisuje do podanych form czasownika odpowiednie bezokoliczniki.
* Tworzy zdania.
* Podaje i zapisuje formy bezokoliczników czasowników użytych w zdaniach.
* Uważnie słucha tekstu *Niesamowity Wiktor* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Opowiada o przygodzie Henia i jego kolegi Wiktora.
* Wskazuje czasowniki nazywające emocje, które towarzyszyły Heniowi podczas konkursu.
* Formułuje wypowiedź pisemną na temat: „Dzięki czemu zespół Henia i Wiktora wygrał konkurs?”.
* Kończy rozpoczęte zdania.
* Wyjaśnia zwrot **usłyszeć ciszę** – układa i zapisuje w zeszycie zdania objaśniające ten zwrot.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem tekstu *W świecie ciszy*.
* Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się osób niesłyszących i przedstawia wiadomości (pochodzące z różnych źródeł informacji) na temat alfabetu palcowego.
* Wyjaśnia znaczenie wyrażeń: alfabet palcowy (daktylografia), język migowy.
* Wyszukuje w tekście czasowniki.
* Zamienia liczbę pojedynczą czasowników na liczbę mnogą.
* Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu z podręcznika.
* Odpowiada na pytania dotyczące ciszy na podstawie wiersza Józefa Ratajczaka *Rozmowa ciszy*.
* Głośno czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Łączy w pary czasowniki z rzeczownikami.
* Wie, co to jest **przysłówek**.
* Stopniuje przysłówki.
* Łączy przysłówki z właściwym pytaniem.
* Układa i zapisuje zdania z wybranymi przysłówkami odpowiadającymi na trzy różne pytania.
* Rozpoznaje przymiotniki i przysłówki.
* Koloruje ilustrację zgodnie z poleceniem.
* Uzupełnia brakujące formy przysłówków.
* Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z **rz**.
* Zna na pamięć wierszyk o **rz**.
* Bierze udział w zabawach: „Mistrz pamięci” i „Mistrzowie ortografii”.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **rz wymiennym** i **niewymiennym**, po spółgłoskach oraz w nazwach zawodów zakończonych na **-arz**, **-erz**.
* Ćwiczy pisanie ze słuchu.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu **386 + 27**.
* Wykonuje dodawanie podanymi sposobami.
* Łączy w pary liczby, które dają wynik **130**.
* Dodaje liczby dziesiątkami z przekroczeniem **100**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Zna pojęcie o tyle droższy.
* Bierze udział grze planszowej *W drodze do filharmonii.*
* Powtarza i utrwala wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.
* Uważnie czyta tekst matematyczny i odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.
* Odejmuje liczby typu **125 – 3**.
* Doskonali rachunek pamięciowy.
* Wykonuje działania na grafach i sprawdza poprawność wyników.
* Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Odejmuje liczby typu **148 – 35**.
* Wykonuje obliczenia pamięciowe.
* Zna różne sposoby obliczania różnic liczb.
* Oblicza różnice liczb poznanymi sposobami.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Uczestniczy w zabawie „Co słyszysz?”.
* Uczestniczy w zabawie „Rytmy”.
* Bierze udział w zabawie „Kalambury”.
* Bierze udział w zabawie „Cisza jak makiem zasiał”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Kradzież **rz**”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania i wykonywania inscenizacji•
* Wie, kim był Alexander Graham Bell i co wynalazł.
* Bierze udział w rozmowie na temat narządu słuchu i jego funkcji na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku.
* Uzupełnia diagram i rozpoczyna zdanie utworzonym hasłem.
* Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak możemy dbać o słuch?”.
* Ilustruje narastające odczucie hałasu i ciszy za pomocą elementów wyciętych z gazet.
* Wykonuje pacynkę ze skarpety zgodnie z podaną instrukcją.
* Recytuje łamaniec językowy.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Słucha utworów utrwalających znajomość barw instrumentów strunowych smyczkowych, takich jak: skrzypce, wiolonczela, altówka i kontrabas.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7) 8)III. 1. 1) 3) 10), 2. 6)IV. 1. 1) 4), 2. 4) 5)V. 2. 3) 7)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 2) 4) 5) 6), 2. 2) 4), 3. 3)XIII. 1. 9) 11) | * Stara się migać słowo **cisza**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania **– Sprawdź się!**
* Wypowiada się na temat funkcjonowania słuchu u zwierząt na podstawie poznanego tekstu *Jak słyszą zwierzęta?*.
 |  |
| **Tydzień V****Bogactwa naturalne** | **21.** Do czego jest nam potrzebny węgiel?**22.** Na Śląsku**23.** Z kopalni do solniczki**24.** Podróż do wnętrza Ziemi**25.** Z gazem trzeba ostrożnie! | * Wypowiada się na temat produktów zawierających węgiel na podstawie wiersza Marii Terlikowskiej *Węglowa rodzinka* i własnych doświadczeń.
* Wskazuje w wierszu członków „węglowej rodzinki”.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **parafina**, **urobek**.
* Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki *Jak wydobywa się węgiel* i ilustracji.
* Podaje nazwy przedmiotów, które zawierają węgiel, na podstawie wiersza *Węglowa rodzinka*.
* Tworzy rodziny wyrazów: **węgiel**, **czarny**, **górnik**.
* Rozwiązuje minitest sprawdzający wiedzę na temat węgla.
* Zapisuje w zeszycie odpowiedzi pełnymi zdaniami.
* Układa i zapisuje pytania do podanego zdania.
* Wie, czym wyróżniają się Ślązacy wśród innych Polaków, na podstawie tekstu, ilustracji i informacji zgromadzonych z różnych źródeł.
* Czyta wyrazy ze słowniczka gwary śląskiej.
* Opisuje bytomski kobiecy strój ludowy z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i ilustracji.
* Wskazuje różne elementy tradycyjnego stroju bytomskiego.
* Zapisuje wyrazy do zeszytu wraz z ich objaśnieniami.
* Wypisuje z mapy nazw miast śląskich.
* Zna zasady pisowni nazw miast wielką literą.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Piję czystą wodę!*.
* Bierze udział w rozmowie na temat filtrowania wody.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazu **filtr**.
* Głośno czyta wiersze Heleny Bechlerowej *W kopalni* soli i Doroty Gellner *W kopalni soli* z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych wierszy.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **grota**, **posąg**, **prastary** oraz wyrażenia **lampka olejna**.
* Zapisuje kilka wyrazów należących do rodziny wyrazu **sól**.
* Redaguje i zapisuje zaproszenie do Kopalni soli „Wieliczka” z wykorzystaniem podanego słownictwa.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ż wymiennym** na **dz**, **g**, **h**, **s**, **z**, **ź**.
* Doskonali piękne czytanie**.**
* Czyta fragment komiksu Henryka Jerzego Chmielewskiego *Tytus geologiem*.
* Wypowiada się na temat skarbu znalezionego w czasie wyprawy przez bohaterów komiksu Tytusa, Romka i A’Tomka.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **geolog**, **strop**, **świder** oraz wyrażenia **beztlenowe warunki**.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie w zeszycie.
* Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści komiksu.
* Stopniuje przysłówki.
* Dopisuje do czasowników rzeczowniki zakończone na **-unek**.
* Skreśla litery według podanej zasady.
* Odczytuje i zapisuje powstałe wyrazy oraz wyjaśnia ich znaczenia.
* Odpowiada na pytanie: „Jak mogłaby wyglądać twoja podróż do wnętrza innej planety?”.
* Pisze kilka zdań o swojej wyprawie.
* Głośno czyta opowiadanie Grzegorza Kasdepkego *Zaraz eksploduję!.*
* Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **eksplozja**, **rozsierdzony**, **ulatniać się**.
* Czyta z podziałem na role opowiadanie Grzegorza Kasdepkego *Zaraz eksploduję!.*
* Bierze udział w rozmowie na temat wydobycia i wykorzystania gazu w różnych dziedzinach życia na podstawie tekstu *Z gazem trzeba ostrożnie!.*
* Udziela i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego do bezwonnego gazu dodaje się substancje zapachowe?”.
* Doskonali technikę czytania.
* Łączy części zdań.
* Odczytuje zasady bezpiecznego posługiwania się gazem i zapisuje je do zeszytu.
* Wstawia odpowiedni znak na końcu każdego zdania.
* Zna rodzaje zdań.
* Odkodowuje i zapisuje hasło.
* Tworzy wyrazy z liter, zapisuje je i numeruje w kolejności alfabetycznej.
* Zaznacza kolorem zakończenia wyrazów.
* Odejmuje liczby typu **869 – 446**.
* Odczytuje działania z grafów i podaje ich wyniki.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych.
* Oblicza różnice liczb poznanym sposobem.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Odejmuje liczby typu: **220 – 4**, **206 – 9**, **262 – 8**.
* Przedstawia działania na osi liczbowej.
* Oblicza różnice liczb według podanych wzorów.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Odejmuje liczby typu: **200 – 75**, **430 – 70**.
* Oblicza różnice liczb w pamięci i z wykorzystaniem wzoru.
* Oblicza różnice liczb na grafach.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia wagowe.
* Odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu **356 – 97**.
* Oblicza różnice liczb dwoma sposobami.
* Uzupełnia grafy.
* Uzupełnia drzewka i zapisuje działania.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Węgielki”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Taniec z miotłą”.
* Wykonuje doświadczenieWłaściwości węgla leczniczego.
* Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika.
* Układa instrukcję do wykonania eksperymentu.
* Formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia.
* Wypowiada się na temat historii powstania soli i sposobów jej pozyskiwania na podstawie tekstu *Jak powstała sól?*, ilustracji i własnej wiedzy.
* Odpowiada na pytanie: „Co oznacza warzenie soli?”.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie.
* Wskazuje na mapie Polski miasta, w których znajdują się kopalnie soli.
* Zapisuje nazwy tych miast.
* Odkodowuje i zapisuje numer telefonu do pogotowia gazowego.
* Wykonuje pracę plastyczną *Solne obrazki* zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje pracę *W kopalni – czarne jak węgiel* zgodnie z instrukcją.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Poszła Karolinka*.
* Recytuje łamaniec językowy.
* Zna pojęcie muzyczne – **takt ósemkowy.**
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające **takt ósemkowy** oraz wartość rytmiczną **szesnastkę**.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Poszła Karolinka*.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające **takt ósemkowy** oraz wartość rytmiczną **szesnastkę**.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7)III. 1. 1) 3) 10)IV. 1. 4) 6), 2. 4) 6), 3. 1) 2) 5)V. 2. 2) 3) 4)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2), 5. 2)XIII. 1. 9), 2. 3) 6) | * Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Rainera Köthe’go *Co wspólnego ma sadza z diamentem?* i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Bogactwa naturalne*.
* Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem *Bogactwa naturalne*.
 |  |
| **Tydzień VI****Otuleni ciepłym kocem** | **26.** Dookoła mróz i chłód**27.** Chrońmy się przed zimnem**28.** Z czego są zrobione nasze ubrania?**29.** Jak to ze lnem było**30.** Tkaniny i dzianiny własnej roboty | * Słucha ze zrozumieniem wiersza Wiery Badalskiej *Ballada o królu Piecuchu*.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **ballada**, **niebożę**, **paź**.
* Wyszukuje w wierszu potrzebne informacje i dobiera właściwe zakończenia zdań.
* Kończy zdanie i zapisuje je w liniaturze.
* Dopisuje przymiotniki do podanych przysłówków.
* Rozpoznaje przysłówki.
* Odnajduje drogę w labiryncie, odczytuje rymowankę, i przepisuje ją do zeszytu.
* Układa i zapisuje rymowanki na temat mrozu i chłodu.
* Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka *Zmarzluch, czyli mors*.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazu **hartowanie**.
* Układa i zapisuje odpowiedź na pytania do tekstu.
* Odczytuje przysłowie z plątaninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.
* Uzupełnia diagram, odczytuje hasło i kończy nim zdanie.
* Doskonali piękne czytanie.
* Czyta tekst Z czego są zrobione nasze ubrania?.
* Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Określa rodzaje tkanin.
* Odczytuje informacje ze zgromadzonych metek, zapoznaje się z umieszczonymi na nich symbolami.
* Rozwija zdania proste podanymi wyrazami w odpowiednich formach.
* Odnajduje w tekście czasowniki.
* Przekształca formy czasowników na 3. osobę liczby pojedynczej.
* Pisze zdania z pamięci.
* Układa wyraz z rozsypanki literowej.
* Uważnie słucha legendy Marii Konopnickiej *Jak to ze lnem było*.
* Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie komiksu i wysłuchanego tekstu.
* Rozwiązuje rebus.
* Uzupełnia informacje dotyczące legendy *Jak to ze lnem było.*
* Ustala plan wydarzeń na podstawie komiksu i tekstu legendy.
* Rozwija ustnie jeden punkt planu wydarzeń.
* Łączy wyrażenia z ich objaśnieniami.
* Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrażeniami.
* Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz pisze jego objaśnienie.
* Odnajduje w zdaniach przysłówki.
* Zapisuje wszystkie formy przysłówków według podanego wzoru.
* Wie, jak powinno się pisać **opowiadanie**.
* Zna trzyczęściową budowę opowiadania.
* Głośno odczytuje plan wydarzeń legendy *Jak to ze lnem było.*
* Wskazuje części składowe opowiadania.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazu **narrator**.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko *Zima robi na drutach*.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **dziergać**, **kapa**, **krosna**.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ż** po spółgłoskach: **l**, **ł**, **n**, **r**.
* Zapoznaje się z informacją na temat tkanin i dzianin na podstawie tekstu *Tkaniny i dzianiny*.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Oblicza różnice temperatury.
* Odczytuje wskazania termometrów i zapisuje odczyty.
* Zaznacza na termometrach podane temperatury.
* Przepisuje i uzupełnia zdania na temat przeznaczenia różnych termometrów.
* Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami temperatury.
* Uzupełnia i rozwiązuje zadanie tekstowe.
* Wskazuje działania, których wyniki są równe **500**.
* Dobiera odpowiednie działania do pytań.
* Wykonuje zadaniaszachowe.
* Układa i rozwiązuje zadania tekstowe.
* Układa zadania do ilustracji, zapisuje zadania i ich rozwiązania w zeszycie.
* Odczytuje dane z tabeli.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie liczb w zakresie **100**.
* Mnoży liczby przez **8**.
* Dzieli liczby w zakresie **100**.
* Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
* Wypełnia tabele odpowiednimi liczbami.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Rozgrzewka króla Piecucha”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad zadaniem.
* Wypowiada się na temat właściwego ubierania się zimą.
* Proponuje nazwy elementów stroju odpowiedniego do wylosowanego opisu sytuacji i je zapisuje.
* Odczytuje informacje na temat tkanin naturalnych i sztucznych.
* Podaje przykłady tkanin naturalnych i włókien sztucznych.
* Uzupełniania tabelę nalepkami z ubraniami.
* Wie, które ubrania są wykonane z tkanin pochodzenia roślinnego, które – z tkanin pochodzenia zwierzęcego.
* Odczytuje zdanie z wykreślanki literowej i zapisuje je w liniaturze.
* Redaguje i zapisuje zdania na temat stosownego ubioru na podstawie zamieszczonej prognozy pogody.
* Wykonuje na ciemnym kartonie suchymi pastelami lub kolorowymi kredami rysunek przytulnego miejsca, w którym niestraszne będą kaprysy zimy.
* Zdobywa wiadomości na temat **tkaniny artystycznej** na podstawie przeczytanego tekstu.
* Wykonuje własną tkaninę zgodnie z instrukcją.
* Recytuje łamaniec językowy.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni oraz ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Mała pastorałka*.
* Utrwala wiadomości na temat taktów muzycznych oraz wartości rytmicznych nut.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 6) 8)III. 1. 1) 3) 10)IV. 2. 4) 8)V. 2. 1), 3. 1)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) 3)VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 5. 1)XIII. 1. 9), 2. 6)  | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające wartości rytmiczne nut i pauz, taktów muzycznych na dwa, trzy i cztery oraz ćwiczenia utrwalające takt oraz wartość rytmiczną – szesnastkę.
 |  |
| **Tydzień VII****Boże Narodzenie** | **31.** Dziewczynka z zapałkami**32.** Wigilijny wieczór**33.** Życie zwierząt i roślin zimą**34.** Tropimy ortografię – **ż****35.** Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uważnie słucha baśni Hansa Christiana Andersena *Dziewczynka z zapałkami*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gałgan, mosiężny, muślin, podwoje, strojny, śpiesznie.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Formułuje odpowiedzi na pytania do baśni.
* Porządkuje plan wydarzeń baśni.
* Wskazuje informacje o wydarzeniach fantastycznych w baśni.
* Układa i zapisuje w zeszycie opowiadanie pod tytułem *Dziewczynka z zapałkami* na podstawie planu wydarzeń.
* Zapoznaje się z wierszem Andrzeja K. Torbusa *Zasypianka wigilijna*.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **jedlina**, **makutra**.
* Tworzy rymy na podstawie wiersza.
* Dobiera przymiotniki zgodnie z podanymi pytaniami.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Poznaje sposoby niesienia pomocy innym.
* Czyta tekst Pomagamy na święta.
* Odpowiada na pytania na podstawie wywiadu w podręczniku.
* Tworzy rodzinę wyrazu **dawać**.
* Czyta ze zrozumieniem przepis na makiełki.
* Wykonuje makiełki według podanego przepisu.
* Doskonali piękne czytanie**.**
* Rozwiązuje zagadkę.
* Odszukuje czasowniki w zdaniach.
* Umie zmienić formy czasowników w czasie przeszłym na formy czasu teraźniejszego.
* Staranne zapisuje zdania w liniaturze.
* Rozwija zdanie.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst.
* Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Łączy wyrazy w pary.
* Układa i zapisuje zdania w zeszycie.
* Czyta rymowanki z wyrazami trudnymi ortograficznie –z **ż wymiennym** i **niewymiennym**, **ż** po spółgłoskach.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ż**.
* Uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii.
* Bierze udział klasowej uroczystości.
* Mnoży pełne dziesiątki.
* Oblicza iloczyny.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe
* Mnoży liczby zakończone zerami.
* Zamienia centymetry na milimetry.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Zamienia kilogramy na dekagramy.
* Mnoży liczby przez **10**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.**
* Mnoży liczby w zakresie **1000** typu **12 · 30**.
* Mnoży liczby według podanego wzoru.
* Wykonuje obliczenia czasowe.
* Bierze udział grze planszowej *Ścieżka do leśniczówki*.
* Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.
* Uważnie czyta tekst matematyczny *Sposób na ortografię* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.
* Wyjaśnia, na czym polega jeden ze zwyczajów wigilijnych opisanych w wierszu *Zasypianka wigilijna*.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.
* Bierze udział w zabawie ortograficznej „Uwaga – **ż**!”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania klasowej wigilii.
* Uczestniczy w porządkowaniu sali.
* Czyta tekst *Przyroda zimą*.
* Bierze udział w rozmowie na podstawie zgromadzonych informacji, własnych wiadomości i ilustracji.
* Uzupełnia tabelę na podstawie informacji z podręcznika na temat: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą?”.
* Uzupełniania diagram, odczytuje hasło i pisze jego objaśnienie w zeszycie.
* Pamięta o zasadach bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki.
* Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą portret bliskiej osoby.
* Wykonuje kartkę z pozdrowieniami świątecznymi dla bliskiej osoby.
* Wykonuje dekorację klasową *Zimowe okno* zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje elementy do dekoracji sali.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Mała pastorałka*.
* Recytuje łamaniec językowy.
* Tworzy akompaniament do piosenki na instrumentach melodycznych i perkusyjnych.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 3) 4) 5) 7) 8) 9)III. 1. 1) 3) 10), 2. 5)IV. 1. 1) 2) 4), 2. 4) 9) 10)V. 2. 1) 2) 3)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) cVIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 4. 5)XIII. 1. 9), 2. 3) | * Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi **– Sprawdź się!**.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania **– Sprawdź się!**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Słucha utworów muzycznych i określa ich elementy.
 |  |

|  |
| --- |
| **CZĘŚĆ 3.** |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I** **Nowy Rok** | **1.** Witamy Nowy Rok**2.** Baśń *O dwunastu miesiącach***3.** Baśń *O dwunastu miesiącach***4.** Skąd się bierze śnieg?**5.** Wycieczka do parku, lasu lub zabawy na boisku szkolnym (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uważnie słucha wiersza Hanny Łochockiej *Stary i Nowy.*
* Bierze udział w rozmowie na temat Roku Starego i Roku Nowego na podstawie wysłuchanego wiersza.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **kopa**, **psikus**.
* Zna na pamięć wiersz *Stary i Nowy*.
* Grupuje rzeczowniki zgodnie z podanym warunkiem.
* Dopisuje formy liczby mnogiej.
* Zapisuje w tabeli rzeczowniki w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim.
* Zapisuje pytania, na jakie odpowiadają rzeczowniki, formułuje pełne zdanie.
* Wybiera właściwe odpowiedzi dotyczące treści wiersza.
* Odpowiada na postawione pytania, zapisuje liczby słowami.
* Układa z rozsypanki wyrazowej przysłowia związane z Nowym Rokiem i je zapisuje.
* Wyjaśniania znaczenie zapisanych przysłów.
* Doskonali piękne czytanie.
* Bierze udział w konkursie recytatorskim.
* Uważnie słucha baśni Janiny Porazińskiej *O dwunastu miesiącach*.
* Uczestniczy w rozmowie na temat treści baśni.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **liczko**, **pasierbica**, **pośmiałkować się**, **szargulica**, **zarutko**, **chodaki**, **modro**, **sień**, **zmiarkować się**, **zuchwałość**, **nalepa**, **wagować się**, **zababulić**, **zapaska**, **triumf**.
* Ćwiczy czytanie fragmentów baśni.
* Wpisuje informacje dotyczące baśni.
* Zna zasadę pisowni wielką literą imion, nazwisk i tytułów.
* Samodzielnie wyjaśnienia znaczenie wyrazu **baśń**.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Ustala kolejność zdarzeń w baśni.
* Redaguje i zapisuje w zeszycie kilkuzdaniową wypowiedź na temat wybranego wydarzenia.
* Łączy imiona braci Miesięcy i nazwy darów, które otrzymała od nich główna bohaterka.
* Zastanawia się i pisze, jakie dary mogliby ofiarować dziewczynce inni bracia Miesiące.
* Opowiada baśń *O dwunastu miesiącach* zgodnie z ustaloną kolejnością wydarzeń.
* Przedstawia postać autorki baśni na podstawie przygotowanych informacji.
* Wyszukuje w tekście zdania opisujące wybraną bohaterkę baśni i je zapisuje.
* Umieszcza nalepkę z portretem opisanej bohaterki.
* Opisuje strój wybranej postaci.
* Dopisuje przymiotniki określające bohaterki baśni.
* Stopniuje przymiotniki – uzupełnia tabelę według wzoru.
* Uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie.
* Umieszcza nalepki z **rz** lub **ż** w odpowiednich miejscach.
* Zaznacza wyrazy z **rz** oraz z **ż**.
* Układa zdanie z jak największą liczbą wyrazów z wykonanego ćwiczenia i je zapisuje.
* Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w tekście *Kalendarze*.
* Uczestniczy w rozmowie na temat różnego rodzaju kalendarzy.
* Czyta ze zrozumieniem opowiadanie Natalii Usenko *Skąd się bierze śnieg?*.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu, próbuje odpowiedzieć na pytanie postawione w tytule.
* Czyta wyrazy należące do rodziny wyrazu **śnieg**.
* Koloruje ramki zgodnie z podanym warunkiem.
* Układa zdania z wybranymi wyrazami.
* Układa i zapisuje krótki wiersz o śniegu.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ch wymiennym** na **sz**.
* Układa i rozwiązuje zimowe zagadki.
* Uczestniczy w wycieczce.
* Czyta i wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje obliczenia zegarowe.
* Odczytuje godziny na zegarach i je zapisuje.
* Oblicza upływ czasu między podanymi godzinami.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.**
* Wykonuje obliczenia kalendarzowe.
* Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem aktualnego kalendarza.
* Mnoży liczby w zakresie **1000** typu **132 · 3**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.
* Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami pieniężnymi oraz wagowymi.
* Bierze udział w zabawie „Worki starego i nowego roku”.
* Bierze udział w zabawie „Zamiana miesięcy”.
* Bierze udział w zabawie „Rozbawione kalendarze”.
* Bierze udział w zabawie „Śnieżynki”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadań.
* Bierze udział w konkursie na lepienie bałwana *Zimowa moda bałwanów*.
* Podaje nazwy zjawisk przyrodniczych związanych ze zmianami stanu skupienia wody na podstawie tekstów *Zmienna woda* i *Kiedy pada śnieg…* oraz własnych doświadczeń.
* Rozpoznaje i podaje nazwy stanów skupienia wody.
* Nalepia zdjęcia zgodne z podanymi opisami.
* Uzupełnia diagram – rozpoczyna zdanie hasłem z diagramu.
* Zaznacza właściwe zakończenie zdania.
* Projektuje płatki śniegu.
* Wykonuje doświadczenie na badanie objętości wody i lodu.
* Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika.
* Ustala, jakie czynności należy wykonać podczas przeprowadzania doświadczenia.
* Formułuje wniosek z przeprowadzonego doświadczenia.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie wycieczki.
* Rozpoznaje różne stany skupienia wody w przyrodzie i podaje ich nazwy.
* Maluje swoją przygodę jako płatka śniegu z wykorzystaniem farb plakatowych i pasty do zębów.
* Wykonuje *Album Kart Sprawności* zgodnie z podaną instrukcją lub zimową dekorację z wykorzystaniem karty z „Wycinanki”.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *A w karnawale*.
* Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu.
* Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.
* Wie, jakie występują instrumenty strunowe smyczkowe.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczne do tekstu.
* Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory wykonywane na instrumentach strunowych smyczkowych.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 7) 8) 9)III. 1. 1) 3) 10)IV. 1. 4) 6), 2. 8) 9)V. 2. 2) 8)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4)XIII. 1. 9), 2. 6)  | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni.
* Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.
 |  |
| **Tydzień II****Kłamstwo** | **6.** Kamuflaż i udawanie**7.** Kłamstwo ma krótkie nogi**8.** Nikt nie lubi być okłamywany**9.** Oto jest Kasia**10.** Oto jest Kasia | * Uważnie słucha fragmentu utworu Jana Brzechwy *Szelmostwa lisa Witalisa*.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: chaszcze, kiszki, knieja, sadło, syty, szelmostwo, zawadiacki.
* Wskazuje głównego bohatera utworu i ocenia jego postępowanie.
* Ćwiczy wyraziste czytanie fragmentu tekstu.
* Wyszukuje i odczytuje fragmenty opowiadające, jak Witalis zachęcał zwierzęta do przynoszenia śniegu i sadła oraz jak potraktował je po nieudanym pieczeniu placków.
* Pisze plan wydarzeń przedstawionych w utworze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.
* Wyszukuje rymujące się wyrazy.
* Łączy pasujące do siebie części powiedzeń i wyjaśnia ich znaczenia**.**
* Przepisuje powiedzenie najbardziej pasujące do treści utworu.
* Dobiera przymiotniki określające bohaterów utworu.
* Wskazuje wady i zalety.
* Dopisuje przysłówki do podanych przymiotników.
* Doskonali piękne czytanie.
* Wypowiada się na temat inscenizacji Pawła Beręsewicza *Kłamstwo ma krótkie nogi*.
* Doskonali technikę czytania z podziałem na role.
* Rozwiązuje rebusy i wyjaśnienia znaczenia powstałych powiedzeń.
* Ustala kolejność wypowiedzi bohaterów (na podstawie inscenizacji *Kłamstwo ma krótkie nogi*).
* Dopisuje samodzielnie ułożone dwie kolejne wypowiedzi.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Dialog*.
* Układa dialog w parach.
* Pisemnie wyjaśnienia znaczenie wyrazu **dialog**.
* Zaznacza ramki z czasownikami i zwrotami o przeciwnym znaczeniu do zwrotu **mówić prawdę**.
* Odmienia przez osoby czasownik w trzech czasach.
* Zapisuje czasownik i zwrot w odpowiedniej formie.
* Doskonali technikę czytania.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ch** po spółgłosce **s**.
* Układa wyraz z rozsypanki literowej na temat kłamstwa.
* Uważnie słucha tekstu *Okłamana* z cyklu „Listy od Hani i Henia” Koloruje ilustrację zgodnie z podanym kodem.
* Układa wyrazy i zapisuje je w zeszycie.
* Dopisuje rzeczowniki do podanych czasowników według wzoru.
* Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem w czasie przeszłym i przyszłym.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury *Oto jest Kasia* Miry Jaworczakowej oraz przypomina zdarzenia opisane w przeczytanej książce.
* Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **kręcić**, **szafirowy**, **dygnąć**.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Kończy plan wydarzeń przedstawionych we fragmencie lektury z rozdziału *Kłamczuch*.
* Odczytuje pytanie z plątaninki i ustnie udziela na nie odpowiedzi.
* Uzupełnia kartę pracy sprawdzającą znajomość lektury.
* Odczytuje fragmenty lektury *Oto jest Kasia* Miry Jaworczakowej opisujące główną bohaterkę.
* Podejmuje próbę oceny zachowania Kasi.
* Układa i zapisuje wyrazy powstałe z liter imienia **Katarzyna**.
* Dobiera zakończenia zdań do ich początków.
* Redaguje odpowiedź na postawione pytanie i podaje jej uzasadnienie.
* Koloruje obrazek zgodnie z kodem.
* Zapisuje wyrazy opisujące Kasię.
* Opisuje bohaterkę na podstawie fragmentu książki zamieszczonego w podręczniku, zgromadzonych wyrazów i ilustracji.
* Zapisuje opis w zeszycie.
* Wypisuje wyrazy z **rz** z fragmentu rozdziału *Kłamczuch*.
* Wyjaśnia zasadę pisowni **rz** w tych wyrazach.
* Wyszukuje wyrazy bliskoznaczne (synonimy) wyrazu **kłamstwo**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia liczb w zakresie **100**.
* Oblicza ilorazy liczb w zakresie **100** i sprawdza wyniki za pomocą mnożenia.
* Oblicza iloczyny i ilorazy liczb.
* Dzieli liczby w zakresie **1000** typu: **270 : 3**, **360 : 6**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego na drzewku, na grafie, na osi liczbowej.
* Dzieli liczby trzycyfrowe przez **10**.
* Przelicza metry na centymetry.
* Przelicza gramy na dekagramy.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych.
* Dzieli liczby typu: **200 : 20**, **200 : 200**, **600 : 20**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe oraz porównywanie ilorazowe.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
* Bierze udział w zabawie „Chodzi lisek”.
* Bierze udział w zabawie „Pinokio”.
* Bierze udział w zorganizowanie sądu nad głównym bohaterem utworu Jana Brzechwy *Szelmostwa lisa Witalisa*.
* Formułuje wypowiedź pisemną na temat, jak należy się zachować, kiedy ktoś przyłapie kogoś na kłamstwie.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania.
* Podejmuje próbę usprawiedliwienia zachowania koleżanek Hani i dania odpowiedzi na pytania Hani.
* Ustnie prezentuje efekt swoich przemyśleń i wniosków.
* Zapisuje nazwy uczuć i emocji towarzyszących bohaterce opowiadania *Okłamana* oraz własnych w podobnej sytuacji.
* Wskazuje i koloruje ramki z poradami dla Hani.
* Bierze udział w rozmowie na temat rozwiązania takiej lub innej trudnej sytuacji.
* Określa relacje rodzinne i nazywa emocje.
* Uczestniczy w rozmowie na temat kamuflażu i udawania różnych gatunków zwierząt na podstawie wysłuchanych tekstów: *Kamuflaż* i *Udawanie innych zwierząt*, własnych doświadczeń i różnych źródeł informacji.
* Odszukuje i odczytuje informacje wskazane przez N. w tekstach *Kamuflaż* i *Udawanie innych zwierząt*.
* Redaguje wyjaśnienia do Leksykonu na podstawie informacji z podręcznika.
* Wpisuje nazwy zwierząt, które maskują swój wygląd, i tych, które wyglądem udają inne.
* Zapisuje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach.
* Zaznacza poprawne określenie.
* Wykonuje pracę plastyczną – maskę przedstawiającej emocje – zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje kredkami pastelowymi pracę plastyczną *Scena z życia Kasi*.
* Uczestniczy w prezentacji prac połączonej z opowiadaniem zilustrowanej przygody.
* Wykonuje zwierzęcą maskę do kamuflażu zgodnie z podaną instrukcją.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 3), 4. 1), 5. 2), 6. 3) 7)III. 1. 1) 3) 4) 10)IV. 1. 1) 3) 4) V. 2. 1) 2) 6) 7) 8)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6)XIII. 1. 3) 4) 5) 9), 2. 6) | * Uzupełnia informacje o wybranym zwierzęciu stosującym kamuflaż lub udającym inne zwierzę.
* • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
* Czyta ze zrozumieniem zapowiedź przedstawienia teatralnego *Czerwony Kapturek* i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu**.**
 |  |
| **Tydzień III****Najpiękniejsze miejsca i chwile** | **11.** Jakie to wszystko ciekawe**12.** Chronimy piękno przyrody**13.** Cuda świata**14.** Najważniejsze miejsce na świecie**15.** Najpiękniejsze chwile z dziadkami | * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Wiery Badalskiej *Jakie to wszystko ciekawe*.
* Wie, co to jest **liczebnik.**
* Zapisuje liczebniki.
* Układa i zapisuje według wzoru liczebniki pochodzące od liczb podanych w tabeli.
* Układa odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji.
* Zapisuje liczby słownie.
* Zna zasady pisowni **ch** na końcu wyrazów.
* Formułuje zdania oznajmujące lub wykrzyknikowe.
* Rozwija zdania zgodnie z podanym wzorem z wykorzystaniem podanego słownictwa.
* Łączy pytania z nazwami części mowy i zapisuje przykłady poznanych części mowy w zeszycie.
* Bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji i przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Cuda świata starożytnego*.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Lista światowego dziedzictwa UNESCO – obiekty z Polski.
* Zdobywa wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu.
* Układa egipskie przysłowie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.
* Formułuje kilka zdań opisujących budowlę ze zdjęcia.
* Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów.
* Doskonali piękne czytanie.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania *Świat* z książki Wojciecha Widłaka *Pan Kuleczka*.
* Zna skojarzenia do wyrazu **globus**.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **oszołomiony**.
* Doskonali technikę czytania na głos wybranego fragmentu opowiadania.
* Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania.
* Wskazuje poprawną odpowiedź.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie.
* Stopniuje przymiotniki, uzupełnia tabelę według podanego wzoru.
* Odczytuje i zapisuje tekst z plątaninki sylabowej – wyjaśnia powstałe powiedzenie.
* Tworzy rodzinę wyrazu **dom**.
* Dopisuje do podanych wyrazów wyrazy o podobnym znaczeniu.
* Układa rymowankę o babci i dziadku z rozsypanki wersowej.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania Haliny Ostaszewskiej *Moja babcia*.
* Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki Łukasza Wierzbickiego *Dziadek i niedźwiadek*.
* Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **major**, **rekrut**.
* Zapisuje odszyfrowane wyrazy – dopisuje do nich wyrazy kojarzących się z nimi.
* Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza zdania prawdziwe.
* Odczytuje i zapisuje hasło.
* Wybiera i podkreśla poprawne zakończenia zdań na podstawie tekstu *Dziadek i niedźwiadek*.
* Zapisuje wyszukane w tekście czasowniki w czasie przeszłym, dopisuje do nich bezokoliczniki.
* Dopisuje wyrazy zdrobniałe według wzoru.
* Dzieli liczby trzycyfrowe przez liczby jednocyfrowe.
* Rozkłada liczby według wzoru na trzy lub dwa składniki tak, aby każdy z nich dzielił się przez **3**.
* Zna sposoby wykonania działania **369 : 3**.
* Rozwiązuje zagadkę matematyczną.
* Oblicza ilorazy.
* Porządkuje wyniki działań rosnąco, wpisuje je do tabeli i odczytuje hasło.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dzieli liczby w zakresie **1000** typu **420 : 3**.
* Pamięta sposób obliczania ilorazu liczb **52** i **4**.
* Oblicza ilorazy działań typu **51 : 3**.
* Oblicza ilorazy działań typu **520 : 2**.
* Zna pojęcie trzy razy mniej.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wykonuje zadania szachowe**.**
* Mnoży i dzieli liczby w zakresie **1000**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem porównywania różnicowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Bierze udział w grze planszowej *Na szczyt piramidy*.
* Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.
* Uważnie czyta tekst matematyczny *Niezwykła podróż* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.
* Bierze udział w zabawach: „Dobry obserwator”, „Liczba mnoga”.
* Bierze udział w zabawie „Podróż po świecie”.
* Bierze udział w zabawie „Zamiana ról babci i dziadka”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.
* Wyszukuje informacje o parkach narodowych.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Parki narodowe*.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu.
* Układa regulamin właściwego zachowania w parkach narodowych.
* Dopisuje zakończenie zdania o formach ochrony przyrody.
* Łączy liniami ramki na podstawie informacji zawartych w tekście w podręczniku.
* Wie, jakie zwierzę jest symbolem Białowieskiego Parku Narodowego.
* Wykonuje pracę plastyczną Hobby mojego dziadka lub mojej babci.
* Wykonuje lapbooka według podanej instrukcji lub obrazek *Trzy w jednym* z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.
* Wie, jakie są cechy charakterystyczne **oberka.**
* Poprawnie śpiewa piosenkę *U babci jest słodko*.
* Utrwala wiadomości dotyczące oberka.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 4) 7) 8)III. 1. 1) 3) 10)IV. 1) 2) 4) 7)V. 1) 2)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 1) 2) 5) 6) 7), 2. 2) 3) 4),3. 1) 2) 3) 4) 7)XIII. 1. 6) 9) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– **Sprawdź się!**
* Analizuje słownie i słuchowo utwory z cechami charakterystycznymi oberka.
* Odczytuje rytm z zapisu nutowego.
 |  |
| **Tydzień IV****Zimą** | **16.** Wszędzie biało**17.** Zimowe zjawiska atmosferyczne**18.** Wieści z zimowiska**19.** Bezpieczeństwo zimą**20.** Tropimy ortografię – **ch** | * Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – **opis obrazu**.
* Wie, z jakich części powinien składać się opis.
* Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, w których można oglądać obrazy.
* Wyjaśnia znaczeniewyrażenia **pseudonim artystyczny**.
* Głośno czyta wiersz Jerzego Ficowskiego *Szron*.
* Doskonali technikę czytania z podziałem na role.
* Bierze udział w rozmowie na temat obrazu *Pejzaż zimowy – Kraków* Juliana Fałata.
* Opisuje obraz *Pejzaż zimowy – Kraków* na podstawie pytań.
* Uzupełnia luki w wersach na podstawie wiersza *Szron*.
* Wyszukuje przymiotniki w wierszu *Szron* i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Podaje i zapisuje wyrazy z rodziny wyrazu **biel**.
* Układa zdania z wybranymi wyrazami.
* Określa czas czasowników i wpisuje wyrazy do tabeli.
* Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki, czasowniki i przysłówki oraz zapisuje je w tabeli.
* Układa i zapisuje krótkie opowiadanie o zimie z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.
* Układa z liter podanych wyrazów jak najwięcej innych wyrazów i je zapisuje.
* Doskonali piękne czytanie**.**
* Wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się, konieczności informowania rodziców o szczegółach pobytu na zimowiskach i obozach oraz na temat sposobów spędzania wolnego czasu zimą na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepkego *Sen priorytetowy*.
* Ćwiczy czytanie.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **priorytetowy**, **zastawić**.
* Zapoznaje się z tekstem *Nowoczesne formy komunikacji*.
* Odczytuje tekst SMS-a, e-maila.
* Zna zasady pisowni zwrotów grzecznościowych.
* Pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z zaproszeniem na urodziny.
* Zapisuje e-mail na podstawie treści SMS-a.
* Uzupełnia dialog.
* Wyjaśnia znaczenie tytułu wiersza Danuty Wawiłow *Śnieżysko*.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **teleferie**, **teleranek**.
* Opisuje własnymi słowami zimę przedstawioną w wierszu.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Wyszukuje w wierszu *Śnieżysko* czasowniki i dopisuje do nich czasowniki z przeczeniem **nie**.
* Doskonali technikę czytania.
* Uzupełnia zdania odpowiednimi literami – utrwala pisownię **rz** po spółgłoskach.
* Zapisuje zasadę ortograficzną pomagającą poprawnie pisać wyrazy.
* Dopisuje zdrobnienia wyrazów, uzupełniania nimi zdania.
* Poznaje zasady pisowni wyrazów z **ch** wymiennym na **sz**, **ch** po spółgłosce **s** i **ch** na końcu wyrazów.
* Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z **ch**.
* Wspólnie z koleżankami i kolegami uczy się na pamięć wierszyków ortograficznych.
* Uczestniczy w konkursie ortograficznym.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ch** wymiennym na **sz**, **ch** po spółgłosce **s** i **ch** na końcu wyrazów.
* Powtarzai utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Powtarza wiadomości na temat płaskich figur geometrycznych.
* Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy.
* Przelicza liczbę boków, wierzchołków i kątów w podanych figurach geometrycznych.
* Wykonuje ćwiczenie utrwalające pojęcie **osi symetrii** w figurach geometrycznych.
* Podaje przykłady roślin lub zwierząt, w których można dostrzec figury symetryczne.
* Zna sposoby mierzenia obwodów figur geometrycznych.
* Oblicza obwody figur geometrycznych.
* Rysuje linię łamaną złożoną z odcinków o podanych wymiarach i oblicza jej długość.
* Mierzy długości boków wielokąta i oblicza jego obwód.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur
* Oblicza obwody trójkątów.
* Porządkuje obliczone obwody od najmniejszego do największego.
* Rysuje trójkąty zgodnie z podanymi warunkami.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków trójkątów.
* Oblicza obwody i długości boków kwadratów.
* Rysuje kwadraty zgodnie z podanym obwodem.
* Bierze udział w zabawie „Ciepło, zimno”.
* Bierze udział w zabawach: „Rysunek pod dyktando”, „Zimowa pantomima”.
* Bierze udział w zabawie „Sygnały”.
* Bierze udział w zabawie „Mistrz pamięci”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie wspólnej nauki wierszyków na pamięć.
* Uczestniczy w rozmowie na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą zima.
* Podaje nazw zjawisk atmosferycznych występujących zimą na podstawie tekstu *Zima może być niebezpieczna* oraz własnych doświadczeń.
* Rozpoznaje znaki ostrzegawcze informujące o różnych niebezpieczeństwach na drogach w czasie zimy.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **zawieja**, **śnieżyca**, **zamieć**, **mżawka** na podstawie tekstu z podręcznika.
* Zapisuje zdanie rozpoczynające się wyrazem będącym hasłem z diagramu.
* Czyta ze zrozumieniem – wskazuje właściwe zachowania kierowców podczas jazdy w trudnych warunkach zimowych.
* Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka *Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód*.
* Układa zdania na temat niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamarznięte zbiorniki wodne na podstawie tekstu *Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód*.
* Ogląda obraz *Pejzaż zimowy – Kraków* Juliana Fałata.
* Ilustruje zimowy krajobraz ze śnieżną zawieruchą z wykorzystaniem białych materiałów o różnych fakturach.
* Wykonuje ilustrację do wiersza *Śnieżysko* dowolną techniką na ciemnym kartonie.
* Wykonuje makietę *Zimowe zabawy* zgodnie z podaną instrukcją.
* Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Czarodziejskie okulary*.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2)II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3) 4)III. 1. 1) 3) 10)IV. 2. 5) 8) 9) 10) 11)V. 2. 1) 2) 3), 3. 2) 3)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2)XIII. 2. 6) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania.
* Zna formę muzyczną– **rondo.**
* Utrwala wiadomości dotyczące formy muzycznej – **ronda**.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczne w różnych taktach.
* Tworzy formę ronda z wykorzystaniem instrumentów muzycznych lub wesołych wierszyków.
 |  |
| **Tydzień V****Marzenia o lataniu** | **21.** O powietrzu**22.** Uwaga na słońce!**23.** Lecimy do Krakowa**24.** Przerwany hejnał**25.** Kraków i jego tradycje | * Bierze udział w zabawie słownej „Powietrzne skojarzenia”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ludwika Jerzego Kerna *Piotruś i powietrze*.
* Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Wyszukuje w wierszu *Piotruś i powietrze* fragmenty mówiące o tym, co Piotruś robił, gdy został zamieniony w powietrze.
* Opisuje fragment wiersza własnymi słowami z wykorzystaniem podanych czasowników.
* Łączy w pary wyrazy, które się rymują.
* Odczytuje i zapisuje przysłowie z plątaninki sylabowej i wyjaśnia jego znaczenie.
* Czyta wyrazy z **h** wymiennym na **g**, **z**, **ż** i układa z nimi zdania.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **h wymiennym**.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu Grzegorza Kasdepkego *Uwaga na słońce!* i bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie tego tekstu.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **kunszt**, **niewolnik**, **makabryczny**, **domostwo**, **mierzwić**.
* Układa hasła z liter na drodze do wyjścia z labiryntu.
* Pisze zakończenia zdań na podstawie poznanego tekstu.
* Układa i zapisuje w zeszycie inne zakończenie mitu o Dedalu i Ikarze.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie.
* Bierze udział w rozmowie na temat podróży samolotem na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Dobiera nazwy rodzaju kontroli lub odprawy do opisu czynności wykonywanych przez pracowników lotniska.
* Układa z rozsypanki literowej wyrazy związane z lotniskiem.
* Układa wyrazy z plątaninki literowej i je zapisuje.
* Wie, czym zajmują się na pokładzie samolotu osoby wykonujące zawód stewardessy i stewarda.
* Planuje podróży do Krakowa lub innego miasta.
* Zapisuje w punktach kolejne etapy podróży z wykorzystaniem wybranych wyrazów.
* Zamienia rzeczowniki na czasowniki.
* Odmienia czasownik **zwiedzać** w czasie przyszłym.
* Uważnie słucha legendy Mariana Orłonia *Przerwany hejnał*.
* Wskazuje czas i miejsce akcji oraz bohatera legendy.
* Ocenia postawę hejnalisty z wieży mariackiej.
* Układa plan wydarzeń do wysłuchanej legendy *Przerwany hejnał*.
* Układa i zapisuje dialog o wydarzeniach sprzed lat na podstawie komiksu o hejnale mariackim z wykorzystaniem wyrazów z ramki.
* Uzupełnia diagram.
* Wypowiada się na temat Krakowa na podstawie tekstu i zdjęć zamieszczonych w podręczniku.
* Ustnie opisuje strój krakowski na podstawie ilustracji.
* Łączy pasujące do siebie części zdań dotyczące zabytków Krakowa.
* Umieszcza nalepki z nazwami elementów stroju krakowskiego w odpowiednich miejscach.
* Zapisuje definicje wyrazów: **kaftan**, **obwarzanek**, **lajkonik** na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł.
* Czyta ze zrozumieniem przepis na wafelkowy przekładaniec.
* Wykonuje przysmak zgodnie z podanym przepisem.
* Doskonali piękne czytanie.
* Oblicza obwody podanych prostokątów.
* Mierzy długości boków prostokątów i oblicza ich obwody.
* Wskazuje prostokąt o największym obwodzie.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Oblicza obwody prostokątów.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków prostokątów.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe utrwalające pojęcie **dwa razy krótszy**.
* Rysuje prostokąt zgodnie z podanymi wymiarami.
* Zna pojęcia: **o tyle krótszy**, **o tyle dłuższy**.
* Oblicza długości boków kwadratów.
* Tworzy kwadrat z trójkątów i oblicza jego obwód.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie długości boków trójkątów zgodnie z podanymi warunkami.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formiełamigłówek i zagadek.
* Bierze udział w zabawie „Doświadczamy, obserwujemy i wnioskujemy”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Poruszaj się jak...”.
* Bierze udział w zabawie „Wymyślona historyjka”.
* Bierze udział w zabawie „Kreatywny smok”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie wykonywania wafelkowego przekładańca.
* Wie, kim była królowa Jadwiga.
* Formułuje odpowiedź na pytanie: „Do czego jest potrzebne powietrze?” na podstawie informacji zawartych w tekście.
* Uzupełnia mapę myśli na podstawie tekstu z podręcznika oraz własnych doświadczeń.
* Kończy rozpoczęte zdanie.
* Odkodowuje hasło i uzupełnia nim zdanie.
* Wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją.
* Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Do czego jeszcze jest potrzebny tlen?”.
* Uzupełnia luki w zdaniach oraz zapisuje odpowiedzi na pytania związane z przeprowadzonym doświadczeniem.
* Kończy zdania na podstawie wniosków wyciągniętych z przeprowadzonego doświadczenia.
* Doskonali umiejętności czytania mapy.
* Wskazuje Kraków na mapie Polski.
* Wykonuje pracę plastyczną na temat: „Jak wyglądałby świat widziany przez ciebie z lotu ptaka?”.
* Wykonuje trąbkę hejnałową zgodnie z podaną instrukcją.
* Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Czarodziejskie okula*ry.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Poprawnie śpiewa poznane piosenki.
* Wykonuje ćwiczenia muzyczne pobudzające i hamujące aktywność (marsz – bieg – podskoki w rytm słyszanej muzyki).
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3)III. 1. 1) 3) 10), 2. 7)IV. 1. 4) 6), 2. 4), 3. 2) 3)V. 2. 1) 2)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)XIII. 1. 4) 5) 9) | * Realizuje zadania w ramach projektu Bezpieczna podróż samolotem.
* Czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi odtwarzacza MP3 i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.
* Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bezpieczna podróż samolotem.
* Odszukuje wyspy greckie na Morzu Ikaryjskim.
* Wykonuje Klasowy Poradnik Małego Podróżnika.
 |  |
| **Tydzień VI****Jak widzimy świat** | **26.** Królowa Śniegu**27.** Królowa Śniegu**28.** Nasze oczy**29.** Świat w dłoniach**30.** Tropimy ortografię – **h** | * Uważnie słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena *Królowa Śniegu*.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **bilion**, **opacznie**, **szkaradny**.
* Wypowiada się na temat treści baśni.
* Opowiada historię powstania lustra.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Podpisuje ilustracje przedstawiające głównych bohaterów baśni.
* Znajduje w tekście baśni fragment mówiący o tym, jaką moc posiadało lustro.
* Uzupełnia zdania wyjaśniające właściwości lustra.
* Podkreśla właściwą odpowiedź na pytanie: „Co się działo z sercem człowieka, do którego wpadł odłamek z rozbitego lustra?”.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **h** po spółgłosce **z** oraz z **h niewymiennym**.
* Poznaje dalsze losy bohaterów baśni *Królowa Śniegu*.
* Wyjaśnia znaczeniewyrazów: **Etna**, **Wezuwiusz**, **zorza**.
* Wypowiada się na temat głównych bohaterów lektury.
* Wyszukuje w tekście fragmenty opisujące pałac Królowej Śniegu.
* Wykonuje test ze znajomości baśni *Królowa Śniegu*.
* Ustnie układa plan wydarzeń do fragmentów baśni *Królowa Śniegu*.
* Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru.
* Doskonali umiejętność przenoszenia wyrazów.
* Zapisuje nazwy części ciała, które występują parami.
* Stosuje liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Łączy w pary powiedzenia z ich wyjaśnieniami.
* Rozwija zdania.
* Dopisuje bezokoliczniki do podanych rzeczowników.
* Wpisuje czasowniki do tabeli.
* Odczytuje wyrazy z plątaninki literowej.
* Uważnie słucha opowiadania *Dotknąć, żeby zobaczyć* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Bierze udział w rozmowie na temat poznanego tekstu.
* Układa i zapisuje zdanie o tym, jakie zmysły zastępują wzrok niewidomym.
* Czyta ze zrozumieniem – koloruje właściwe ramki.
* Zaznacza odpowiedź na pytanie dotyczące treści opowiadania.
* Pisze, co zrobił Henio po powrocie z galerii do domu i dlaczego.
* Formułuje ustną odpowiedź na postawione pytanie dotyczące odczuć.
* Czyta i ogląda komiks *Mój brat Felek* o niewidomym chłopcu.
* Poznaje chłopca i jego sposoby na radzenie sobie w życiu.
* Wskazuje przedmioty pomocne osobom niewidomym w codziennym życiu na podstawie komiksu.
* Kończy rozpoczęte zdania.
* Dopisuje określenia produktów z wykorzystaniem zmysłów dotyku, węchu i smaku.
* Czyta krótkie rymowanki i wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego.
* Wskazuje w nich wyrazy z **h**.
* Poznaje zasady pisowni wyrazów z **h**.
* Bierze udział w wykonaniu mapy myśli z zasadami pisowni wyrazów z **h**.
* Zna na pamięć wybrany wierszyk o **h**.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **h**.
* Powtarzai utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Dodaje wyrażenia dwumianowane (złote i grosze).
* Zamienia złote na grosze oraz złote i grosze na grosze.
* Zamienia grosze na złote oraz na złote i grosze.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na dodawanie wyrażeń dwumianowanych.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Dopełnia do złotówki.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych (złote i grosze).
* Odejmuje, dzieli i mnoży wyrażenia dwumianowane według wzoru.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Porównuje wyrażenia dwumianowane.
* Zna pojęcia: **o tyle tańszy**, **o tyle droższy**, **tyle razy droższy**, **tyle razy tańszy**.
* Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne wyrażeń dwumianowanych.
* Praktycznie stosuje pojęcia: **cena**, **ilość**, **wartość**.
* Bierze udział w matematycznej grze planszowej *Górskie widoki*.
* Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**.
* Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.
* Uważnie czyta tekst matematyczny *Świat, którego nie widzę…* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.
* Bierze udział w zabawie „Magiczne serca”.
* Bierze udział w zabawie „Bal u Królowej Śniegu”.
* Uczestniczy w zabawie „Ruchome lustro”.
* Bierze udział w zabawie „Worek pełen niespodzianek”.
* Bierze udział w zabawie „Łańcuch ortograficzny”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania mapy myśli.
* Bierze udział w rozmowie na temat właściwego zachowania się wobec osób niewidomych.
* Ocenia postawę Henia w czasie wizyty w galerii sztuki.
* Czyta ze zrozumieniem wiadomości na temat narządu wzroku.
* Poznaje budowę oka i funkcje najważniejszych jego części.
* Formułuje odpowiedź na pytanie: „Kim jest krótkowidz, a kim – dalekowidz?”.
* Poznaje zachowania, które są szkodliwe lub korzystne dla narządu wzroku.
* Podaje przykłady form spędzania wolnego czasu innych niż oglądanie telewizji, granie na komputerze lub smartfonie.
* Zaznacza odpowiedzi na postawione pytanie.
* Uzupełnia mapę myśli na temat: „Dbam o swoje oczy, dlatego…”.
* Wykonuje obraz krainy wiecznej zimy na podstawie instrukcji.
* Wykonuje robot wielofunkcyjny zgodnie z podaną instrukcją.
* Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.
* Utrwala poznane piosenki oraz ćwiczenia emisyjne i oddechowe.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Poprawnie śpiewa poznane piosenki.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne prezentowane przez N.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3) 4), 6. 3) 4) 8) 9)III. 1. 1) 3) 4) 8) 10)IV. 2. 4) 5) 13) 14)V. 2. 3)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2 a)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)XIII. 1. 3) 4) 5) 9) | * Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi– **Sprawdź się!**.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– **Sprawdź się!**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Wyjaśnia funkcje poszczególnych części oka.
 |  |

|  |
| --- |
| **CZĘŚĆ 4.** |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I** **O języku** | **1.** Język polski jest żywy**2.** Mowa polska**3.** Dbamy o poprawną polszczyznę**4.** W składziku poety**5.** Bawimy się słowami | * Tworzy diagramy.
* Zapoznaje się z tekstem *Języki martwe i wymierające*.
* Czyta ze zrozumieniem informacje na temat tego, czym jest mimika i co możemy wyrazić za jej pomocą.
* Podaje nazwy uczuć towarzyszących opisanym sytuacjom.
* Odmienia czasownik **być** przez osoby w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **gadać**, **dycha**, **matma**, **ciuchy**, **gapić się**, **forsa**.
* Uzasadnia, na podstawie objaśnionych wyrazów, że język polski jest żywy.
* Podje kilka własnych przykładów i je zapisuje.
* Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Mowa polska.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **artykulacja**, **gracja**, **perz**, **taszczyć**.
* Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią wiersza *Mowa polska.*
* Ćwiczy wyraziste czytanie utworzonych zdań.
* Zna zasady pisowni czasowników z przeczeniem **nie**.
* Odczytuje i zapisuje wyraz z plątaninki literowej.
* Tworzy z liter tego wyrazu nowe wyrazy i je zapisuje.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących słowników i ich rodzajów.
* Praktycznie szuka wyrazów we właściwych słownikach.
* Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
* Łączy nazwy słowników z zapisem o informacjach, jakie możemy znaleźć w słownikach.
* Praktycznie wykorzystuje słownik ortograficzny do uzupełnienia luk w podanych wyrazach.
* Podaje wyrazy bliskoznaczne do czasowników: **uczyć się**, **mówić**.
* Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu **słowotwórstwo**.
* Bierze udział w rozmowie na temat najczęściej popełnianych błędów i dbania o poprawną polszczyznę.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Poszedłem czy poszłem?.*
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie z wykorzystaniem podpowiedzi na ilustracjach.
* Uzupełnia luki w podpisach do ilustracji.
* Praktycznie stosuje zamianę form czasowników rodzaju żeńskiego na formy rodzaju męskiego i odwrotnie.
* Zapisuje zdania.
* Tworzy wyrazy z podanych sylab.
* Starannie zapisuje utworzone wyrazy.
* Porównuje poprawne zwroty i wyrazy z niepoprawnymi.
* Wskazuje błędnie użyte sformułowania.
* Poprawnie zapisuje zdania.
* Doskonali piękne czytanie.
* Zna znaki interpunkcyjne.
* Podaje nazwy znaków interpunkcyjnych i wyjaśnia ich funkcje w tekście.
* Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
* Łączy znaki interpunkcyjne z ich nazwami i objaśnieniami.
* Bierze udział w rozmowie na temat uważnie przeczytanego wiersza Wandy Chotomskiej *O poecie i biedronce.*
* Uzupełnia diagram odpowiedziami na pytania do wiersza *O poecie i biedronce.*
* Odczytuje utworzone hasło, układa z nim zabawne zdanie i je zapisuje
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu lektury Agnieszki Frączek *Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **bzik**, **kajet**, **lingwistyczny**, **morowy**, **nieokiełznany**, **obieżyświat**, **batuta**, **zacny**.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Znajduje w tabeli wyrazy, których na co dzień używał kolega Julka.
* Wypisuje te wyrazy i podaje ich znaczenia.
* Wybiera trzy przedmioty i nadaje im wymyślone przez siebie nazwy.
* Tłumaczy wyrażenia i zwroty podane w tabeli na wybrane dwa języki obce – korzysta z odpowiednich słowników.
* Czyta fragment wiersza *Ptasie radio* Juliana Tuwima, prezentuje własną wersję tekstu i ją zapisuje.
* Układa wyraz **śpiew** z rozsypanki literowej.
* Podaje rodzinę wyrazu **śpiew**.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Juliana Tuwima *O panu Tralalińskim.*
* Uzupełnia informacje dotyczące głównego bohatera wiersza *O panu Tralalińskim.*
* Pisze imiona postaci i zwierząt występujących w wierszu i pokazanych na obrazkach – porządkuje ich imiona w kolejności alfabetycznej.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów.
* Dopisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym do podanych rzeczowników na podstawie wiersza *O panu Tralalińskim*.
* Łączy zaimki osobowe z odpowiednimi czasownikami.
* Tworzy z poprzestawianych sylab wyrazy z **h** i je zapisuje.
* Uzasadnia pisownię tych wyrazów.
* Bierze udział w zabawie w tworzenie wyrazów.
* Dodaje wyrażenia dwumianowane – **centymetry**, **milimetry**.
* Zamienia milimetry na centymetry lub centymetry i milimetry.
* Oblicza długość odcinka.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych.
* Zna pojęcie **o tyle dłuższy**.
* Oblicza długość i szerokość prostokątnej wizytówki oraz jej obwód.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Dodaje wyrażenia dwumianowane – **metry**, **centymetry**.
* Zamienia centymetry na metry i centymetry.
* Porównuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry) – wpisuje odpowiednie znaki: **>**, **<** lub **=**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych.
* Mnoży i dzieli wyrażenia dwumianowane – **metry**, **centymetry**, **milimetry**.
* Oblicza obwód kwadratu.
* Oblicza obwód prostokąta o wymiarach podanych na rysunku.
* Oblicza różnice wyrażeń dwumianowanych i porządkuje je od największej do najmniejszej.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry).
* Rozwiązuje zadanie złożone na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry).
* Odejmuje wyrażenia dwumianowane – **metry**, **centymetry**, **milimetry**.
* Dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry).
* Zamienia centymetry na metry i centymetry.
* Zna pojęcia: **różnica długości**, **o tyle dłuższy**.
* Samodzielnie układa pytania do danych w tabeli – zapisuje pytania i obliczenia w zeszycie.
* Rozumie, że ludzie na Ziemi mówią różnymi językami.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących rozwoju ludzkiej mowy.
* Porządkuje etapy rozwoju mowy człowieka w kolejności chronologicznej.
* Uzasadnia, na jakim etapie rozwoju mowy znajdują się uczniowie klasy 3..
* Uzupełnia tekst na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń.
* Wykonuje portret poety z wiersza *O poecie i biedronce* z gazet zgodnie z podaną instrukcją.
* Rysuje na kartce z bloku wymyślone postaci, które mogłyby dołączyć do chóru pana Tralalińskiego.
* Nadaje imiona narysowanym postaciom i je podpisuje.
* Wykonuje pracę techniczną *Moje litery* zgodnie z podaną instrukcją lub zwierzaki z liter z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Wesoły żeglarz.*
* Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2) 3)III. 1. 1) 3) 9) 10)IV. 2. 4) 5)V. 2. 1) 3) 8)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1)XIII. 2. 3) | * Czyta ze zrozumieniem objaśnienia haseł z *Ilustrowanego słownika wyrazów obcych* Katarzyny Ćwiękały i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu**.**
* Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.
* Zna pojęcie **pauza muzyczna**.
* Rozpoznaje pauzy muzyczne i podaje ich nazwy.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające określanie czasu trwania pauz muzycznych.
 |  |
| **Tydzień II****W Krainie Tysiąca Jezior** | **6.** Na Warmii i Mazurach**7.** Legenda o królu ryb**8.** Nad jeziorami**9.** Od kałuży do oceanu**10.** Zakręć kran | * Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Na Warmii i Mazurach.*
* Pracuje w grupach – dopisuje jak najwięcej informacji związanych z hasłem **Warmia, Mazury** na podstawie przeczytanego tekstu i przygotowanych wiadomości.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **województwo**.
* Zapoznaje się z wyrazami zawartymi w *Słowniczku mazurskim*.
* Wyszukuje i zaznacza wyrazy ze słowniczka gwarowego.
* Pisze w zeszycie kilkuzdaniową odpowiedź na pytanie: „Czy zgadzasz się z opinią, że Mazury są jednym z najpiękniejszych miejsc na świecie?”.
* Uzasadnia swoją wypowiedź.
* Uzupełnia luki w podanych wyrazach literami: **ó**, **u**, **h**, **ch**, **rz**, **ż**.
* Układa zdania z wybranymi wyrazami.
* Tworzy rodziny wyrazów: **jezioro**, **turysta**, **przyroda**.
* Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne – koloruje ilustrację.
* Uważnie słucha legendy *Bajka o królu ryb* Marcina Przewoźniaka.
* Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu.
* Wyjaśnia, jakim utworem jest *Bajka o królu ryb*.
* Wpisuje informacje dotyczące *Bajki o królu ryb*.
* Podaje bohaterów realistycznych, fantastycznych, wydarzeń rzeczywistych i prawdopodobnych oraz fantastycznych związanych z legendą o królu ryb i ich zapisywanie.
* Nalepia, na podstawie komiksu oraz całego tekstu legendy, fragmenty streszczenia utworu we właściwej kolejności.
* Opowiada legendę o królu ryb zgodnie z ułożonym streszczeniem.
* Wskazuje cechy króla ryb i rybaka.
* Opisuje króla ryb w zeszycie na podstawie tekstu legendy i komiksu.
* Czyta ze zrozumieniem przepis na pastę rybną z twarożkiem.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **majeranek**
* Głośno czyta wiersz Ewy Stadtmüller *Nad jeziorami* z podziałem na zwrotki.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza.
* Wyjaśnia zwroty poetyckie, przekłada je na język potoczny.
* Tworzy rodzinę wyrazu **ryba** z podziałem wyrazów na części mowy.
* Układa wyrazy z liter tworzących nazwę geograficzną **Kraina Wielkich Jezior Mazurskich** i je zapisuje.
* Zna zasady pisowni **nie** z przymiotnikami i przysłówkami.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem fragmentu tekstu Łukasza Wierzbickiego *Gdybym miał batyskaf* z książki *Ocean to pikuś.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **monstrum**, **pikuś**.
* Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami na podstawie tekstu *Gdybym miał batyskaf.*
* Stopniuje przymiotniki i przysłówki.
* Wskazuje przymiotniki.
* Odczytuje i wyjaśnia przysłowie.
* Wyszukuje wyrazy z **h** i **ch**.
* Wypisuje wyrazy utworzone z liter na pokolorowanych polach.
* Odczytuje dwa hasła i wyjaśnia ich znaczenia.
* Rozwiązuje rebus.
* Doskonali piękne czytanie.
* Odczytuje informacje umieszczone na blogu klasowym.
* Pisze, o jakich sposobach oszczędzania wody piszą Tosia i Maciek, na podstawie tekstów w podręczniku.
* Wyszukuje poznane części mowy w tekście bloga klasowego i zapisuje je we wskazanych miejscach.
* Wypowiada się na temat oszczędzania wody.
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem zagadek zapisanych w lustrzanym odbiciu.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Wykonuje działania (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie) na wyrażeniach dwumianowanych: **kilogramy**, **dekagramy**.
* Zamienia dekagramy na kilogramy lub na kilogramy i dekagramy.
* Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych podanym sposobem.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Zamienia kilogramy oraz kilogramy i dekagramy na dekagramy.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych.
* Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych: **dekagramy** i **gramy** – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.
* Zamienia gramy na dekagramy lub dekagramy i gramy.
* Zamienia dekagramy oraz dekagramy i gramy na gramy.
* Rozwiązuje zadanie na podstawie danych w tabeli.
* Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe.
* Zna pojęcie **tyle razy cięższa**.
* Odczytuje podane masy, układa je od wartości najmniejszej do największej.
* Oblicza masę produktów, opakowania i produktu z opakowaniem.
* Doskonali dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych – kilogramy, dekagramy, gramy.
* Zna jednostki objętości płynów: **ćwierć litra**, **pół litra**, **litr**, **półtora litra**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości płynów i obliczenia pieniężne.
* Oblicza objętość płynów z wykorzystaniem pojęć: **półlitrowe**, **ćwierćlitrowe**.
* Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania.
* Bierze udział w zabawie „Kolory wody”.
* Bierze udział w zabawie „Kap, kap, kap”.
* Bierze udział w rozmowie na temat zdrowego odżywiania się.
* Wie, co to jest piramida żywieniowa.
* Poznaje informacje o życiu zwierząt i roślin w jeziorach.
* Zapisuje przykłady nazw ptaków i roślin występujących w strefie przybrzeżnej jeziora.
* Wskazuje gatunki chronione.
* Tworzy opis ryby słodkowodnej wybranej z atlasu ryb lub z podręcznika z wykorzystaniem podanego słownictwa.
* Znajduje informacje o roślinach i zwierzętach żyjących na powierzchni wody Podpisuje rysunki.
* Wykonuje doświadczenia *Jak działa detergent na powierzchni wody?*.
* Czyta ze zrozumieniem instrukcję, jak przeprowadzić doświadczenie.
* Uzupełnia zdania na podstawie przeprowadzonego doświadczenia i podanego słownictwa.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **detergent**.
* Zapisuje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego nie powinno się używać detergentów w pobliżu naturalnych zbiorników wodnych?”.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Od kałuży do oceanu.*
* Próbuje odpowiedzieć na pytanie: „Czy kałuża jest zbiornikiem wodnym?”.
* Podaje przykłady oszczędzania wody.
* Wykonuje farbami akwarelowymi pracę plastyczną przedstawiającą podwodny świat króla ryb z jeziora Śniardwy.
* Rysuje wybraną roślinę i wybrane zwierzę.
* Wykonuje kubek do mycia zębów zgodnie z podaną instrukcją.
* Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Wesoły żeglarz.*
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 7)III. 1. 1) 3) 10)IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 4) 6) 7)V. 2. 2) 8)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)XIII. 1. 9), 2. 3) 6) | * Wie, dlaczego należy jeść ryby.
* Uzupełnia rysunek nazwami stref jeziora.
 |  |
| **Tydzień III****Witaj, wiosno!** | **11.** Jak zasiać wiosenną radość?**12.** Ruchy Ziemi**13.** Wypalanie traw**14.** Uwaga! Powódź!**15.** Wiosenne zakochanie | * Rozwiązuje zagadkę.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko *Pobudka*.
* Wyszukuje w tekście wyrazy, wyrażenia i zwroty nazywające oznaki wiosny.
* Zna na pamięć wiersz i recytuje go z podziałem na role.
* Czyta zdania ze zrozumieniem, wskazuje właściwą odpowiedź.
* Odczytuje i zapisuje hasło.
* Dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przeczenia **nie** z rzeczownikami.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **wirowy**.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Zaginione pory roku*.
* Rozwiązuje zagadkę.
* Szuka w różnych źródłach informacji o zwyczaju topienia marzanny i pisze na ten temat krótką notatkę.
* Uzupełnia opis z lukami wyrazami w odpowiedniej formie.
* Układa pytania do podkreślonych części zdań.
* Wypisuje ze zdań wszystkie czasowniki i mówi, na jakie pytania odpowiadają.
* Wykonuje ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z **h** i **ch**.
* Odczytuje hasło z plątaninki sylabowej.
* Określa nastrój, w jaki wprowadza obraz Józefa Chełmońskiego *Wiosna. Kaczeńce.*
* Cicho czyta ze zrozumieniem tekst zamieszczony pod obrazem.
* Bierze udział w rozmowie na temat obrazu i przeczytanego tekstu.
* Opisuje krajobraz za oknem.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **horyzont**, **kokon**, **łup**, **modliszka**.
* Wypisuje trzy przymiotniki z tekstu *Czy to już wiosna?* i układa z nimi zdania.
* Formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie tekstu Adama Wajraka *Wypalanie traw.*
* Układa wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa.
* Rozpoznaje części mowy.
* Koloruje obrazek według podanego kodu.
* Zapisuje przysłówki i dopisuje do nich formy stopnia wyższego i najwyższego.
* Doskonali piękne czytanie.
* Wypowiada się na temat sytuacji na rzekach wiosną na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych obserwacji.
* Redaguje ogłoszenie o zaginięciu psa.
* Odczytuje zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.
* Bierze udział w rozmowie na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie wysłuchanego tekstu *Wiosna, wiosna* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Kończy zdania wyjaśniające, dlaczego dziewczynka lubi wiosnę, na podstawie tekstu.
* Odczytuje powiedzenie z rozsypanki wyrazowej i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie.
* Odczytuje wyrazy z wykreślanki i je zapisuje.
* Uzupełnia rodzinę wyrazu **miły**.
* Dopisuje wyrazy przeciwstawne do wyrazu **miły**.
* Rozróżnia liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników oraz przymiotników.
* Dostrzega **rytmy** w środowisku naturalnym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka.
* Uzupełniania rytm odpowiednimi elementami.
* Graficznie przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego.
* Uzupełnia rytm powtarzającymi się liczbami zgodnie z pokazaną zasadą.
* Przelicza jednostki czasu zegarowego.
* Wie, że **sekunda** to jednostka czasu.
* Odczytuje godziny na zegarach elektronicznych oraz na zegarach ze wskazówkami.
* Zapisuje wskazania zegarów – godziny, minuty, sekundy.
* Przelicza minuty oraz minuty i sekundy na sekundy.
* Zamienia godziny oraz godziny i minuty na minuty.
* Zamienia minuty na godziny lub na godziny i minuty.
* Wykonuje obliczenia zegarowe.
* Odczytuje wskazania stopera.
* Dopełnia sekundy do pełnej minuty.
* Porównuje jednostki czasu.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia zegarowe.
* Wykonuje obliczenia zegarowe bez przekraczania progu 60 minut.
* Porządkuje godziny od najwcześniejszej do najpóźniejszej.
* Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.
* Wykonuje obliczenia zegarowe z przekroczeniem progu 60 minut według wzorów.
* Zamienia minuty i sekundy na sekundy.
* Doskonali dodawanie z przekroczeniem progu 60 minut.
* Wykonuje obliczenia według wzoru.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe z przekroczeniem progu 60 minut.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek**.**
* Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.**
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Wiosenne porządki”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie dekorowania klasy.
* Bierze udział w zabawie „Dzień i noc”
* Bierze udział w zabawie „Strażacy”.
* Bierze udział w zabawie „Powódź”.
* Bierze udział w zabawie słownej „Lubię, gdy...”.
* Koloruje na żółto ramki z tekstami informującym o opiniach Hani na temat Barbary, zanim ją poznała, a na czerwono – kiedy dziewczynki już się zaznajomiły.
* Formułuje w zeszycie pisemną odpowiedź na pytanie: „Dlaczego Henio nie chciał chodzić z Hanią i Basią na spacery?”.
* Czyta ze zrozumieniem teksty naukowe: *Układ Słoneczny*, *Ruch obrotowy Ziemi*, *Ruch obiegowy Ziemi*.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych tekstów.
* Podpisuje planety Układu Słonecznego.
* Wie, jak powinno się pisać nazwy planet.
* Uzupełnia tabelę wybranymi z ramki informacjami dotyczącymi ruchu obrotowego Ziemi i ruchu obiegowego Ziemi.
* Uzupełnia dane na podstawie kartki z kalendarza.
* Wie, na czym polega zawód strażaka – zaznacza ramki z nazwami czynności, które wykonuje strażak podczas akcji.
* Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak zapobiegać powodziom?” z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście.
* Wykonuje stemple z denek plastikowych butelek zgodnie z podaną instrukcją.
* Uczestniczy w dekorowaniu klasy.
* Wykonuje portret marzanny z wykorzystaniem nalepek.
* Ogląda reprodukcję obrazu Józefa Chełmońskiego *Wiosna. Kaczeńce*.
* Wykonuje tratwę zgodnie z podaną instrukcją**.**
* Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
* Wie, jakie są cechy charakterystyczne **walca.**
* Przepisuje na pięciolinię nuty – dźwięki walczyka.
* Gra na dowolnym instrumencie zapisany walczyk.
* Bierze udział w zabawach ze słuchem i ze słowem.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
* Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 4), 4. 1) 2), 6. 1) 4) 7) 8) 9)III. 1. 1) 3) 4) 10)IV. 2. 1) 5) 11), 3. 7)V. 2. 1) 2) 3) 4) 6)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 1) 2) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 1) 3)XIII. 1. 3) 4) 5), 2. 6) | * Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* Rozwiązuje zadanie logiczne o podwyższonym stopniu trudności.
* Poszukuje informacji na temat ruchów Ziemi w różnych źródłach przekazu.
* Zapamiętuje nowo zdobytą wiedzę.
 |  |
| **Tydzień IV****Ludzie i zwierzęta** | **16.** Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów**17.** Uwaga! Zwierzęta!**18.** Doktor Dolittle. Wielka podróż**19.** Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody**20.** Tropimy ortografię – **nie** | * Rozwiązuje zagadkę wyrazową.
* Uważnie słucha fragmentów lektury Hugh Loftinga *Doktor Dolittle i jego zwierzęta.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **cylinder**, **gderać**, **komora**, **kredens** oraz wyrażenia **notesik rzeźnika**.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Rozwiązuje rebus – zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst.
* Podaje nazwy miejsc, w których doktor Dolittle hodował swoje zwierzęta.
* Łączy nazwy miejsc z odpowiednimi obrazkami zwierząt.
* Koloruje rysunki według własnego pomysłu.
* Zapisuje nazwy gatunków zwierząt, które doktor Dolittle lubił najbardziej.
* Wskazuje imiona zwierząt.
* Wybiera jedno imię, układa z nim zdanie i je zapisuje.
* Redaguje kilkuzdaniową pisemną wypowiedź o postaci i pracy głównego bohatera lektury.
* Rozpoznaje poznane części mowy – koloruje obrazek zgodnie z kodem.
* Układa i zapisuje dwa zdania z użyciem wybranego rzeczownika, czasownika, przymiotnika i przysłówka.
* Doskonali piękne czytanie.
* Doskonali technikę czytania – odczytuje mowę afrykańskich zwierząt.
* Dobiera wyrazy – skojarzenia z wyrazem **Afryka** – spośród podanych przez N.
* Ustala cel podróży doktora Dolittleʼa do Afryki na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego fragmentu lektury Hugh Loftinga *Doktor Dolittle i jego zwierzęta.*
* Podejmuje próbę oceny postępowania głównego bohatera lektury.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **równik**.
* Uzupełnia fragment tekstu lektury czasownikami w odpowiednich formach.
* Wskazuje w tekście wszystkie rzeczowniki.
* Uzupełnia zdania imionami zwierząt.
* Układa imiona zwierząt w kolejności alfabetycznej.
* Udziela pisemnej odpowiedzi na pytanie, co można zauważyć w imionach zwierząt doktora Dolittle'a.
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – wskazuje prawdziwe zdania i odczytuje hasło.
* Rozwija zdania i je zapisuje.
* Układa dialogi do historyjki obrazkowej.
* Opowiada przygodę zilustrowaną w podręczniku.
* Układa i zapisuje plan wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej oraz tekstu lektury z wykorzystaniem wyrazów z ramki.
* Redaguje pisemne opowiadanie *Ostrzeżenie szczurów* ze zwróceniem uwagi na jego budowę – wstęp, rozwinięcie, zakończenie.
* Czyta rymowanki Marcina Brykczyńskiego wyjaśniające zasady pisowni **nie** z różnymi częściami mowy.
* Zna wybraną rymowankę na pamięć.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **nie**.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Zapisuje i odczytuje **liczby czterocyfrowe**.
* Zapisuje za pomocą cyfr: **2**, **5**, **7**, **8** kilka liczb czterocyfrowych.
* Zapisuje liczby zgodnie z podanymi warunkami.
* Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb.
* Wykonuje obliczenia pieniężne – przelicza banknoty.
* Zapisuje wynik cyframi i słownie.
* Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności.
* Zapisuje liczby czterocyfrowe według wzoru.
* Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i wskazuje w nich cyfrę setek.
* Zna liczby czterocyfrowe typu: **3006**, **5040**.
* Czyta daty według wzoru.
* Zapisuje podane liczby czterocyfrowe słowami.
* Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności według wzoru.
* Zapisuje liczby czterocyfrowe zgodnie z podaną zasadą.
* Porównuje liczby czterocyfrowe.
* Układa liczby czterocyfrowe z podanych cyfr, porządkuje je od najmniejszej do największej.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **3524 + 2143**, **4536 – 1213**.
* Praktycznie wykorzystuje system dziesiątkowy w dodawaniu i odejmowaniu liczb czterocyfrowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb czterocyfrowych.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości przebytej trasy.
* Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych według wzorów.
* Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Bierze udział w grze planszowej *24 godziny w podróży*.
* Wykonuje zadania rozmaite z zastosowaniem liczb czterocyfrowych• Zapisuje liczby słowami.
* Odczytuje liczby w kolejności rosnącej.
* Odszyfrowuje liczby czterocyfrowe rozłożone na składniki.
* Zapisuje liczby czterocyfrowe, które można zapisać za pomocą cyfr: **2**, **5**, **6**, **9**.
* Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.
* Uważnie czyta tekst matematyczny *Dziennik pokładowy doktora Dolittle’a* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.
* Bierze udział w zabawie „Jaki to zwierz?”.
* Bierze udział w zabawie „Afrykańskie zwierzęta”.
* Bierze udział w zabawach: „Z ortografią na wesoło”, „Łańcuch wyrazów”.
* Uczestniczy w zabawie „Wspomnienie z podróży do Afryki – quiz”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Uwaga! Zwierzęta!*.
* Wyszukuje fragmenty tekstu będące odpowiedzią na pytania dotyczące zachowania wobec dzikich i nieznajomych zwierząt.
* Wie, jaką pozycję należy przyjąć podczas ataku psa.
* Zna kolejność etapów przyjmowania bezpiecznej pozycji żółwia.
* Uzupełnia diagram – odczytuje hasło, układa z nim zdanie i je zapisuje.
* Wypowiada się na temat fauny i flory Afryki na podstawie wysłuchanego tekstu *Wielka podróż do Afryki* oraz własnej wiedzy i doświadczeń.
* Wykonuje rysunkowy pamiętnik wyprawy do Afryki.
* Wykonuje postacie zwierząt zgodnie z podaną instrukcją lub grę memory *Doktor Dolittle* z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Wysłuchuje odgłosy afrykańskich zwierząt.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2)II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2) 3), 6. 3) 4) 7) 8)III. 1. 1) 3) 10)IV. 1. 1) 3) 4), 2. 5)V. 2. 1) 8)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5)XIII. 1. 9) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – **Sprawdź się!**.
 |  |
| **Tydzień V****Odkrywcy i wynalazcy** | **21.** Wynalazek a odkrycie**22.** Wynalazki szkodliwe dla przyrody**23.** Jesteśmy wynalazcami**24.** Polscy nobliści**25.** Wycieczka (dzień do dyspozycjinauczyciela) | * Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki *Odkrycia i wynalazki.*
* Wyjaśnia znaczenie terminów: **odkrycie**, **wynalazek**.
* Poznaje postaci odkrywców, wynalazców i ich dokonania.
* Dobiera wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: **wynaleźć**, **odkryć**.
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – łączy nazwy odkryć i wynalazków.
* Odczytuje, zapisuje i wyjaśnia powiedzenie.
* Określa rodzaje rzeczowników.
* Wyszukuje potrzebne informacje na temat dwóch dowolnych wynalazków.
* Zapisuje zdania na temat wynalazków.
* Wykonuje ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość – znajduje różnice między obrazkami.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **smog** i wyrażenia **samochód hybrydowy**.
* Wskazuje czasowniki w kodeksie miłośnika przyrody.
* Odczytuje hasło z rozsypanki wyrazowej i zapisuje jego znaczenie.
* Łączy wyrazy tak, żeby powstały powiedzenia.
* Krótko wyjaśnia znaczenie każdego powiedzenia z wykorzystaniem słowników.
* Uzasadnia pisownię wyrazów z **ch wymiennym**.
* Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji klasowej na podstawie tekstu Kaliny Jerzykowskiej *Jak uratować las.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **klamot**, **tuzin**.
* Opisuje wymyślony przez siebie wynalazek.
* Czyta ze zrozumieniem, koloruje okienka z poprawnymi odpowiedziami na podstawie tekstu z podręcznika i odczytuje hasło.
* Tworzy rodzinę wyrazów do odczytanego hasła i zapisuje ją w zeszycie.
* Doskonali piękne czytanie.
* Wie, kim był Alfred Nobel.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu.
* Uzupełnia diagram, odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie.
* Wyjaśnia rozumienie wyrazu **fundator**.
* Rozpoznaje czasowniki i liczebniki w tekście.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ą** i **ę** w zakończeniach.
* Bierze udział w wycieczce do muzeum techniki, eksperymentarium, skansenu lub miejsca związanego z wynalazkami i odkryciami.
* Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania związane z tematyką wycieczki.
* Oblicza sumy liczb jedno-, dwu-, trzy-, czterocyfrowych.
* Łączy liczby od najmniejszej do największej.
* Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych.
* Zapisuje wyniki w tabeli w kolejności malejącej, odczytuje hasło.
* Łączy działania, które mają jednakowe wyniki.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Wie, że **kilometr** to jednostka długości.
* Zamienia kilometry na metry oraz kilometry i metry na metry.
* Zapisuje miary długości.
* Zamienia metry na kilometry lub na kilometry i metry.
* Dopełnia metry do pełnych kilometrów.
* Rozwiązuje rebus i kończy zdanie.
* Sprawdza poprawność wykonania działań.
* Skreśla złe wyniki, zapisuje poprawne.
* Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie jednostek długości.
* Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie odległości – **kilometry**, **metry**.
* Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji w podręczniku.
* Dodaje i odejmuje liczby czterocyfrowe.
* Wie, że **tona** jest jednostką masy.
* Zamienia tony na kilogramy oraz tony i kilogramy na kilogramy.
* Zamienia kilogramy na tony oraz na tony i kilogramy.
* Wskazuje mniejszą liczbę w podanych parach liczb.
* Sprawdza poprawność wykonanych działań.
* Dopełnia brakujące kilogramy do pełnych ton.
* Odczytuje z rysunku masy zwierząt.
* Wykonuje zadania szachowe**.**
* Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”.
* Bierze udział w zabawie „Niedokończone zdania”.
* Bierze udział w zabawie „Sprzątamy las”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad przygotowaniem inscenizacji.
* Wie, kim byli polscy nobliści i jakie są ich osiągnięcia.
* Pracuje w grupie – „Jesteśmy wynalazcami”.
* Uczestniczy w prezentacji pracy każdej grupy.
* Bierze udział w zabawach: „Roboty i mechanicy”, „Atomy”.
* Wypowiada się na temat wpływu niektórych wynalazków na przyrodę na podstawie tekstu w podręczniku *Czy wynalazki są dobre dla przyrody?* i własnych doświadczeń.
* Redaguje kodeks miłośnika przyrody z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Układa i zapisuje zdania na temat wynalazku szkodliwego dla przyrody (innego niż wynalazki opisane w podręczniku), zapisuje propozycje, czym można go zastąpić.
* Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i konieczności ich przestrzegania w czasie wycieczki**.**
* Przedstawia środkami plastycznymi scenę *Świat bez samochodów*.
* Wykonuje własny wynalazek z wykorzystaniem surowców wtórnych na podstawie podanej instrukcji lub model rakiety z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
* Wie, czym jest zespół wykonawczy – **orkiestra.**
* Rozpoznaje brzmienie zespołu wykonawczego – orkiestry.
* Utrwala wiadomości na temat zespołu wykonawczego – orkiestry.
* Wykonuje ćwiczenia na echo i lustro rytmiczne oraz echo muzyczne.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 2) 4), 3. 1) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 3) 7) 8) 9)III. 1. 1) 3) 6) 7) 10)IV. 1. 4) 7) 8), 2. 9) 10)V. 2. 1)VI. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3)XIII. 2. 6) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Wielcy wynalazcy*.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem *Wielcy wynalazcy.*
* Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje ilustrację muzyczną do wiersza *Pranie* Agnieszki Frączek.
 |  |
| **Tydzień VI****O emocjach** | **26.** Nazywamy uczucia**27.** Radzimy sobie z uczuciami**28.** Każdy z nas się czegoś wstydzi**29.** Jak wyrażamy uczucia?**30.** Tropimy ortografię – **ą, ę, om, em, on, en** | * Wyszukuje informacje w tekście, redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu *Co ja czuję?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Czyta zagadki Marcina Brykczyńskiego Co się kryje w sercu na dnie? Kto przeczyta, ten odgadnie.
* Podaje nazwy uczuć będące ich rozwiązaniem.
* Opowiada o sytuacjach związanych z przeżywaniem podobnych uczuć.
* Wpisuje nazwy uczuć.
* Dolepia ramki z wyjaśnieniami powiedzeń.
* Odczytuje zdanie ukryte w diagramie zgodnie z podanym warunkiem – zapisuje i wyjaśnia zdanie.
* Ćwiczy pisanie zdań z pamięci.
* Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Czy radzisz sobie z uczuciami?” zawarte w tytule psychotestu Olgi Jakackiej.
* Czyta ze zrozumieniem opis zdarzeń i możliwych zachowań.
* Bierze udział w dyskusji dotyczącej różnych reakcji w tych samych sytuacjach.
* Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z własnymi odczuciami i przeżywanymi emocjami.
* Odczytuje hasło z labiryntu i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **om**, **em**, **on**, **en**.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **katakumby**.
* Doskonali piękne czytanie.
* Bierze udział w rozmowie o wstydliwych sytuacjach i radzeniu sobie ze wstydem na podstawie opowiadania *Wstyd* z książki Grzegorza Kasdepkego *Tylko bez całowania! Czyli jak sobie radzić z niektórymi emocjami* oraz własnych doświadczeń.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **krewki**, **zacietrzewiony** i zwrotu **miotać gromy**.
* Redaguje pisemne odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania *Wstyd*.
* Układa plan wydarzeń opowiadania *Wstyd* z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Odczytuje i zapisuje hasło.
* Zna formę wypowiedzi – **podziękowanie**.
* Wie, z jakich części powinno się składać podziękowanie.
* Ustnie redaguje przykładowe podziękowania.
* Uzupełniania tekst podziękowania.
* Stopniuje przymiotniki.
* Zaznacza przymiotniki, które się nie stopniują.
* Dopisuje przymiotniki określające podane rzeczowniki.
* Doskonali technikę czytania.
* Kończy zdania dotyczące uczuć i emocji.
* Koloruje ramki z pasującymi do siebie czasownikami i przysłówkami.
* Układa zdania z każdą parą wyrazów i je zapisuje.
* Uzupełnia zdania przymiotnikami z ramki.
* Dopisuje do każdego podanego wyrazu – **smutek**, **radość**, **złość**, **spokój** – kilku wyrazów należących do tej samej rodziny.
* Wpisuje brakujące litery w wyrazach.
* Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Układa pytania do każdej z podkreślonych części zdania.
* Zna zasady pisowni wyrazów z **ą**, **ę**, **om**, **on**, **em**, **en**.
* Czyta wierszyki Marcina Brykczyńskiego ilustrujące zasady ortograficzne.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **zapożyczony**.
* Zna na pamięć jeden z wierszyków ortograficznych.
* Układa w parach wierszyki z wyrazami z **ą**, **ę**, **om**, **em**, **on**, **en**.
* Czyta ułożone wierszyki.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
* Bierze udział w zabawie matematycznej „Miary”.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe – **tony**, **kilogramy**.
* Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczenia wagowe.
* Porównuje wyrażenia dwumianowane – tony, kilogramy – wstawia odpowiednie znaki: **>**, **<** lub **=**.
* Rozwiązuje zadania niestandardowe.
* Wie, jak jest kolejność wykonywania czynności podczas rozwiązywania zadań niestandardowych.
* Sprawdza poprawność wykonanych działań.
* Zmienia znaki w celu uzyskania poprawnych działań z wykorzystaniem nalepek.
* Uzupełnia treść zadania i wykonuje obliczenia.
* Przekształca pytanie tak, żeby można było rozwiązać zadanie – zapisuje pytanie i rozwiązanie.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
* Wie, co to jest **oś czasu**.
* Zna pojęcie **wieku** oraz sposoby zapisywania wieków i lat.
* Przelicza wieki na lata.
* Określa wiek, w którym miały miejsce podane wydarzenia, na podstawie osi czasu.
* Oblicza upływ wieków między podanymi datami.
* Zapisuje podane liczby za pomocą cyfr arabskich i znaków rzymskich.
* Zaznacza w tekście liczby oznaczające wieki i lata.
* Odczytuje wieki i lata przedstawione na osiach liczbowych.
* Wskazuje w podanych parach wieków ten wiek, który był wcześniej.
* Oblicza upływ lat.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem upływu lat.
* Zapisuje daty słownie według wzoru.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
* Pracuje w grupach – „Napad złości!”.
* Określa emocje i uczucia na podstawie wysłuchanego tekstu *Co ja czuję?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Wyjaśnia zdanie wypowiedziane przez tatę Henia: „Uczucia lubią się bawić z nami w chowanego”.
* Bierze udział w zabawach: „Wstyd”, „Pudełko wstydu”, „Pozytywne drzewo”.
* Bierze udział w zabawie „Miła wiadomość”.
* Bierze udział w zabawie słownej „Klasowy słownik”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Jak wyrażamy uczucia?*.
* Wskazuje uczucia pozytywne i negatywne, dopisuje własne przykłady.
* Kończy zdania na podstawie tekstu z podręcznika.
* Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak radzisz sobie z rozładowywaniem negatywnych emocji?” – podaje trzy przykłady.
* Przedstawia na zarysie postaci ludzkiej wybrane uczucia za pomocą barwnych plam.
* Rysuje rzecz lub sytuacją, która wywołuje w nim strach, a następnie przekształca rysunek w taki sposób, aby był śmieszny lub był rozwiązaniem problemu.
* Wykonuje twarz z ruchomymi elementami zgodnie z podaną instrukcją.
* Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Prosimy was o uśmiech*.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne**.**
* Rytmicznie recytuje dowolny łamaniec językowy.
* Poprawnie śpiewa piosenki: Prosimy was o uśmiech, Wesołe pisanki.
* Bierze udział w zabawie z piosenką – wykonuje pantomimę przy muzyce.
* Utrwala wiadomości na temat instrumentów muzycznych.
* Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe do *Tańca kurcząt w skorupkach* z cyklu *Obrazków z wystawy* Modesta Musorgskiego.
* Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 7)III. 1. 1) 3) 4) 10)IV. 2. 4)V. 2. 1), 3. 1) 2)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)XIII. 1. 3) 4) 5) | * Czyta ze zrozumieniem tekst Petera Ekberga i Svena Nordqvista *Wielka księga młodego filozofa* – wykonuje polecenia do tekstu.
* Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych.
 |  |
| **Tydzień VII****Wielkanoc** | **31.** Wkrótce święta**32.** Co się wykluwa z jaj?**33.** Dzień do dyspozycji nauczyciela**33.** Dzień do dyspozycji nauczyciela**33.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Uzupełnia diagram.
* Określa nastrój wiersza Doroty Gellner *Tańczące pisanki*.
* Dobiera do podanych wyrazów nalepki z odpowiednimi rymami z wiersza *Tańczące pisanki*.
* Układa i zapisuje życzenia dla wybranej osoby z okazji Wielkanocy.
* Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi, odczytuje utworzone hasło.
* Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia.
* Opisuje ilustrację z użyciem przymiotników i liczebników.
* Wskazuje i przelicza liczebniki oraz przymiotniki w napisanym tekście.
* Rozwiązuje rebusy, zapisuje rozwiązania, wyjaśnianie znacznie każdego z nich.
* Pisemnie wyjaśnia zwrot obchodzić się z kimś jak z jajkiem.
* Dopisuje odpowiednie wyrazy według wzoru.
* Wie, na czym polegają obliczenia szacunkowe i kiedy je stosujemy.
* Wykonuje obliczenia szacunkowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami szacunkowymi.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Bierze udział w grze planszowej *Kiermasz wielkanocny.*
* Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.
* Uważnie czyta tekst matematyczny – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.
* Rozwiązuje quiz wielkanocny.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Wesołe jajka”.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Co się wykluwa z jaj?*.
* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
* Otacza pętlami zdjęcia zwierząt, które wykluwają się z jaj, na podstawie tekstu w podręczniku.
* Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Odczytuje utworzone hasło.
* Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia.
* Wykonuje pracę plastyczną – ozdabia jajko ze śpiącym kurczakiem figurami wyciętymi z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje śpiącego kurczaka zgodnie z podaną instrukcją lub trójwymiarowe pisanki z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Poprawnie śpiewa poznane piosenki.
* Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 6) 7) 8)III. 1. 1) 3) 9) 10)IV. 1. 1) 4)V. 2. 3)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4)XIII. 1. 8) | * Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi– **Sprawdź się!**.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– **Sprawdź się!**.
 |  |

|  |
| --- |
| **CZĘŚĆ 5.** |
| **Temat tygodnia** | **Tematy kolejnych dni** | **Wymagania programowe (edukacyjne)** | **Uwagi** |
| **Podstawowe** | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń** | **Uczeń** |
| **Tydzień I** **Kraj nad Wisłą i Odrą** | **1.** Namalowana historia**2.** O Syrence warszawskiej**3.** Z biegiem Wisły**4.** W rzece**5.** Transport wodny | * Uważnie słucha wiersza Tadeusza Szymy *Jan Matejko*.
* Bierze udział w rozmowie na temat twórczości sławnego malarza Jana Matejki.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **autoportret**, **bój**, **husaria**, **paleta**, **wiek**, **wiekowy**, **poseł**, **sejm**, **szlachta** oraz wyrażenia **marszałek sejmu**.
* Opisuje własnymi słowami wygląd malarza na podstawie wiersza i zamieszczonego w podręczniku autoportretu artysty.
* Wyszukuje w albumach z malarstwem inne obrazy Jana Matejki przedstawiające ważne wydarzenia historyczne.
* Szczegółowo omawia obraz Jana Matejki *Konstytucja 3 Maja 1791 roku*.
* Wie, jakie elementy powinien zawierać opis obrazu.
* Opisuje obraz Jana Matejki *Konstytucja 3 Maja 1791 roku* z wykorzystaniem pytań pomocniczych.
* Uzupełnia diagram – odczytuje hasło i wyjaśnia je z wykorzystaniem słownika języka polskiego.
* Zapisuje hasło w **Leksykonie**.
* Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.
* Dopisuje liczebniki główne i porządkowe.
* Wpisuje liczebniki do tabel według wzoru.
* Podpisuje zdjęcia odpowiednimi wyrażeniami z ramki.
* Uzupełnia zdania liczebnikami we właściwej formie.
* Uważnie słucha legendy Artura Oppmana *Syrena.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kum** i wyrażenia **pełnia miesiąca**.
* Bierze udział w rozmowie na temat legendy na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanego komiksu.
* Wyszukuje wskazane fragmenty i je interpretuje.
* Pisemnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące legendy.
* Wskazuje cechy charakterystyczne legendy.
* Zapisuje plan wydarzeń na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu.
* Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, które warto zobaczyć w Warszawie, na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz w przewodnikach turystycznych i w albumach.
* Uważnie słucha wiersza Czesława Janczarskiego *Wisła*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **autograf**, **dedykacja**, **drzewiej**, **rybitwa**.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu.
* Umie na pamięć wiersz *Wisła.*
* Recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji.
* Koloruje ramki z poprawnymi odpowiedziami na pytania.
* Podaje wyrazy, które rymują się z wyrazami: **rzeka**, **tama**, i je zapisuje.
* Dobiera zdjęcia symboli miast, przez które przepływa Wisła, do ich nazw.
* Planuje wycieczkę do jednego z miast położonych nad Wisłą.
* Wyszukuje potrzebne informacje w przewodniku turystycznym lub w encyklopedii.
* Pisze w zeszycie trzy zdania o tym, co ciekawego można zobaczyć w wybranym mieście.
* Ćwiczy pisanie z pamięci.
* Doskonali technikę czytania.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Blog klasy 3a*.
* Formułuje wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu.
* Przygotowuje listę pytań na spotkanie z wybranym autorem ulubionej książki.
* Doskonali piękne czytanie.
* Pisze wyrazy podane w ramce w kolejności alfabetycznej.
* Wskazuje wyrazy dwusylabowe i jednosylabowe.
* Tworzy wyrazy z sylab zgodnie z podanym warunkiem.
* Wyszukuje na obrazku wyrazy należące do rodziny wyrazu **rzeka**.
* Układa zdanie z wybranym wyrazem.
* Utrwala wiadomości na temat **czasownika**.
* Odmienia czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym przez osoby i liczby.
* Rozumie aspekt niedokonany i dokonany czasownika.
* Dopisuje właściwe formy czasownika **płynąć** w czasie teraźniejszym i przeszłym.
* Podkreśla w zdaniach czasowniki w czasie przyszłym.
* Uczestniczy w rozmowie na temat rodzajów transportu wodnego na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: matnia, transatlantyk, transport, zacumowany.
* Opowiada o swojej prawdziwej lub wymyślonej podróży po wodzie.
* Podpisuje fotografie przedstawiające różne rodzaje środków transportu wodnego na podstawie informacji z podręcznika.
* Łączy rzeczownik z określającym go przymiotnikiem, wybiera jedną parę wyrazów i układa z nią zdanie.
* Umieszcza nalepki z wyrazami (czasownikami i przysłówkami) w odpowiednich ramkach.
* Pisze w zeszycie kilka zdań uzasadniających, że pływanie łodzią wiosłową jest bardziej przyjazne dla środowiska niż pływanie motorówką.
* Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się cząstką **bez-** oraz **ws-**.
* Zna zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się cząstką **bez-** oraz **ws-**.
* Umie dzielić figury geometryczne na połowę i ćwierć.
* Wskazuje figury geometryczne, które zostały podzielone na połowy, i te, które zostały podzielone na ćwierci.
* Odpowiada na pytanie, na ile równych części podzielono każdą figurę.
* Koloruje kratki w taki sposób, aby rysunek składał się z dwóch symetrycznych części.
* Dzieli figury na dwie równe części.
* Dzieli podane figury na cztery równe części.
* Tworzy całość z dwóch połówek.

Rozwiązuje zadanie tekstowe.* Oblicza **połowę** i **ćwierć** podanej **liczby**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb.
* Wykonuje obliczenia zgodnie z podanym warunkiem.
* Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek długości.
* Porządkuje wyniki w kolejności malejącej – wpisuje hasło do tabeli.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci długości.
* Zamienia jednostki długości zgodnie z podaną zasadą.
* Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczanie długości.
* Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek objętości.
* Wykonuje obliczenia na podstawie rysunku.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające przeliczanie jednostek długości.
* Zapisuje jednostki objętości zgodnie z podanymi informacjami.
* Uzupełnia ilustrację zgodnie z poleceniem.
* Rozwiązuje zadanie na obliczanie objętości z użyciem nalepek.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości.
* Bierze udział w zabawie „Malarz”.
* Bierze udział w zabawie „Fala”.
* Bierze udział w zabawie „Łańcuch sylabowy”.
* Bierze udział w zabawie „Idzie rak”**.**
* Bierze udział w zabawie „Dokończ opowiadanie”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat „Konstytucji 3 maja” na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku.
* Poznaje schemat funkcjonowania państwa na podstawie tekstu *Kto sprawuje władzę w Polsce?*.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Słynne polskie statki***.**
* Wie, kim był Stefan Batory.
* Wyjaśnia znaczenie terminu **rzeka.**
* Poznaje budowę koryta rzeki na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku.
* Rozumie pojęcia: **górny bieg rzeki**, **zapora**, **środkowy bieg rzeki**, **lewy dopływ**, **prawy dopływ**, **dolny bieg rzeki**, **ujście rzeki**.
* Podaje nazwy rośliny i zwierzęta żyjące w rzece lub na jej brzegach.
* Wpisuje brakujące nazwy elementów rzeki.
* Uzupełnia rysunek nalepkami przedstawiającymi zwierzęta żyjące w określonym biegu rzeki.
* Uzupełnia tekst dotyczący rzek na podstawie wiadomości z podręcznika.
* Uzupełnia nazwy kierunków świata na róży wiatrów za pomocą poznanych skrótów.
* Zaznacza Wisłę i Odrę oraz Morze Bałtyckie na mapie konturowej Polski.
* Odczytuje z mapy nazwy rzek i je zapisuje.

Ogląda reprodukcje obrazów Jana Matejki *Autoportret* i *Konstytucja 3 Maja 1791 roku.** Maluje farbami bieg rzeki od źródła do morza z uwzględnieniem różnych kolorów wody.
* Wykonuje scenografię do legendy o syrenie zgodnie z podaną instrukcją.
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Na majówkę*.
* Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.
* Wie, jakie są cechy charakterystyczne **kujawiaka.**
* Rozpoznaje brzmienie kujawiaka w utworach muzycznych.
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Na majówkę*.
* Powtarza i utrwala wiadomości o kujawiaku.
* Rozpoznaje brzmienia kujawiaka w utworach muzycznych.
* Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 4), 4. 1), 5. 1) 2) 4), 6. 2) 7)III. 1. 1) 3), 2. 3) 6) 7)IV. 1. 1) 2) 4), 3. 2) 3)V. 2. 2), 3. 1) 2) 3)VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 7)XIII. 1. 8) 9) | * Czyta ze zrozumieniem fragment *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* z dnia 2 kwietnia 1997 r. Rozdział II WOLNOŚCI, PRAWA I OBOWIĄZKI CZŁOWIEKA I OBYWATELA – wykonuje polecenia do tekstu.
* Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania.
* Wskazuje dopływy Wisły i Odry.
* Wykonuje ćwiczenie twórcze – tworzy melodię kujawiaka na dzwonkach lub flecie.
 |  |
| **Tydzień II****Wędrówki lądem** | **6.** O psie, który jeździł koleją**7.** O psie, który jeździł koleją**8.** Migracje zwierząt**9.** Transport lądowy**10.** W Europie | * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Romana Pisarskiego *O psie, który jeździł koleją*.
* Określa czas, miejsce akcji i wskazuje bohaterów lektury.
* Znajduje w tekście literackim odpowiedne fragmenty.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: cembrowina, chłeptać i wyrażeń: węzłowa stacja, zawiadowca stacji.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Układa i zapisuje plan wydarzeń do poznanej lektury.
* Wykonuje test ze znajomości lektury.
* Zaznacza w tabeli właściwe odpowiedzi.
* Koloruje rysunek zgodnie z podanym warunkiem.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z **rz wymiennym**.
* Wyszukuje we fragmencie lektury Romana Pisarskiego *O psie, który jeździł koleją* zdania opisujące psa Lampo.
* Ćwiczy przepisywanie zdań.
* Wskazuje rzeczowniki i przymiotniki w zdaniach.
* Dopisuje przymiotniki określające charakter psa.
* Odczytuje hasło z plątaninki sylabowej i je zapisuje.
* Uzasadnia zdanie na podany temat.
* Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.
* Rozwiązuje rebus słowny.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **Bahamy**, **Bermudy**, **fenomen**, **kres**, **populacja**, **tarło**.
* Dopisuje dalszy ciąg opowiadania na podstawie pytań pomocniczych.
* Wymyśla krótkie opowiadanie na dowolny temat i pisze je w zeszycie.
* Rozwiązuje rebusy.
* Zapisuje rozwiązania i wyjaśnia ich znaczenia.
* Przepisuje zdania tak, aby wyróżnione w nich rzeczowniki i czasowniki były w liczbie mnogiej.
* Odszukuje w **Leksykonie** znaczenie wyrazu **tarło**, odczytuje je i przepisuje.
* Uczestniczy w przygotowaniu wystawy złożonej z zabawek – pojazdów i książek tematycznie związanych z transportem lądowym.
* Wypowiada się na temat środków transportu lądowego na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz przygotowanej wystawy.
* Zna różne rodzaje środków transportu lądowego – samochodowego i kolejowego.
* Odszukuje w tabeli siedem nazw środków transportu lądowego i zapisuje odnalezione wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza Juliana Tuwima *Lokomotywa*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **atleta**, **fraszka**, **igraszka**, **tuczony**, **turkotać** i wyrażenia **z mozołem**.
* Wyszukuje w wierszu fragment opisujący lokomotywę i wagony.
* Znajduje w wierszu wyrazy naśladujące dźwięki i je odczytuje.
* Wypisuje z wiersza wyrazy naśladujące dźwięki.
* Zna na pamięć fragment wiersza *Lokomotywa* i recytuje go z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Układa wyrażenie z rozsypanki wyrazowej, zapisuje je i wyjaśnia jego znaczenie.
* Pisze zdania z pamięci.
* Doskonali piękne czytanie.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Europa*.
* Prezentuje wiadomości na temat wybranego państwa europejskiego na podstawie wyszukanych informacji.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **gospodarka**, **symfonia**, **wygon** oraz wyrażenia **polityka zagraniczna**.
* Uczestniczy w burzy mózgów dotyczącej wyjaśnienia znaczenia wyrażenia **Europa bez granic**.
* Omawia symbole Unii Europejskiej.
* Czyta ze zrozumieniem – skreśla niewłaściwe wyrazy w zdaniach.
* Rozwija zdania – dodaje do nich przymiotniki, przysłówki, rzeczowniki i liczebniki.
* Uzupełnia tabelę według wzoru.
* Zna zasady pisowni rzeczowników i przymiotników utworzonych od nazw państw.
* Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów ze **zmiękczeniami**.
* Zna wybrany wierszyk ortograficzny na pamięć.
* Zna zasady pisowni **zmiękczeń**.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne**.**
* Umie obliczać **połowę** i **ćwierć** podanych jednostek **czasu zegarowego**.
* Przelicza minuty na sekundy oraz godziny na minuty.
* Przelicza jednostki czasowe według wzoru.
* Zaznacza godziny na tarczach zegarów – zna pojęcia: **pół godziny**, **kwadrans** (**ćwierć godziny**).
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe.
* Rysuje obrazki w zeszycie według podanego kodu.
* Koduje własny rysunek.
* Umie obliczać **połowę** i **ćwierć** podanych jednostek **czasu kalendarzowego**.
* Oblicza, ile miesięcy ma pół roku, a ile – ćwierć roku.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe.
* Wykonuje obliczenia według wzoru.
* Uzupełnia tabele.
* Przelicza liczbę miesięcy i lat.
* Umie obliczać **połowę** i **ćwierć** podanych jednostek **masy**.
* Wskazuje na ilustracji produkt, który waży najmniej, potem ten, który waży najwięcej, a następnie produkty, które ważą tyle samo.
* Wykonuje obliczenia – przelicza jednostki masy według wzoru.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie masy.
* Stosuje pojęcia:**połowa** i **ćwierć** w **obliczeniach pieniężnych**.
* Uzupełnia tabelę – zamienia kilogramy na dekagramy.
* Rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności na obliczenia pieniężne.
* Rozumie pojęcia: **połowa kwoty**, **ćwierć kwoty**.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Zamienia złote na grosze.
* Bierze udział w zabawie „Pociągi”.
* Bierze udział w zabawie „Mój przyjaciel pies”.
* Gra w grę planszową Pociągiem przez Włochy z psem Lampo z „Wycinanki”.
* Bierze udział w zabawie „Ptasie zwyczaje”.
* Bierze udział w zabawie „Pociąg”.
* Bierze udział w zabawie „Imiona państw”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie przygotowywania wystawy.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie burzy mózgów.
* Wypowiada się na temat korzyści płynących z przynależności do Unii Europejskiej na podstawie przeczytanego tekstu Wojciecha Kalwata *Unia państw i narodów*.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wędrówek zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu *Dlaczego zwierzęta wędrują?* oraz własnych doświadczeń i obserwacji.
* Uzupełnia diagram nazwami wędrujących zwierząt tak, aby pasowały do wpisanych już liter.
* Wyjaśnia znaczenie utworzonego hasła.
* Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego niektóre zwierzęta migrują?”.
* Uzupełnia tabelę wyszukanymi w dostępnych źródłach informacjami dotyczącymi ptaków wędrownych.
* Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu *Dalekomorskie wędrówki* pochodzącego z książki Adama Wajraka *Przewodnik prawdziwych tropicieli*.
* Podejmuje próbę sformułowania odpowiedzi na pytanie: „Jak działalność człowieka wpływa na życie ryb?”.
* Odczytuje informacje z map.
* Podpisuje mapy nazwami zwierząt zgodnie z podaną legendą.
* Pojazdy lądowe za sto lat – ilustruje swoją wizję dowolną techniką malarską.
* Wykonuje pieska z ręcznika zgodnie z instrukcją.
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne**.**
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 2) 3) 4) 7)III. 1. 1) 3) 7) 9) 10)IV. 1. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 3)V. 2. 2) 8)VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4)XIII. 1. 9) | * Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.•
* Zaznacza nazwę morza, do którego płyną węgorze.
 |  |
| **Tydzień III** | **11.** Ogród warzywno-kwiatowy**12.** Klasowy ogródek**13.** Kompozycje kwiatowe**14.** Dzień Matki**15.** Matka, mama, mamusia (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Bierze udział we wspólnym wypełnianiu diagramu narysowanego na tablicy.
* Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli do wyrazu **ogród**.
* Tworzy rodzinę wyrazu **kwiat** z podziałem wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki.
* Dobiera określenia do rzeczownika **ogród**.
* Zapisuje w zeszycie zdania z wybranym połączeniem wyrazowym.
* Wskazuje czasowniki w zdaniach.
* Zmienia zdania tak, żeby mówiły o teraźniejszości.
* Uzupełnia luki w wyrazach odpowiednimi literami – utrwala pisownię wyrazów z **rz**, **ż**, **ch**, **h**.
* Koloruje ilustrację zgodnie z kodem.
* Redaguje i zapisuje cztery zdania na temat „Mój wymarzony ogród”.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Christiny Björk *Moja działka zmienia się w dżunglę*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **chaos**, **liana**, **przedni**, **uprawa**.
* Wie, jakie są rodzaje zdań – **oznajmujące**, **pytające**, **rozkazujące** oraz **zdania proste** i **rozwinięte**, **pojedyncze** i **złożone**.
* Wstawia znaki interpunkcyjne na końcu zdań.
* Określa rodzaje zdań.
* Podkreśla w zdaniach najważniejsza wyrazy według wzoru.
* Wskazuje równoważniki zdań.
* Zamienia zdania na równoważniki zdań.
* Rozwija podane zdanie na podstawie tekstu z podręcznika.
* Rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone.
* Uzupełnia zdanie.
* Tworzy i zapisuje zdania złożone.
* Doskonali piękne czytanie.
* Wypowiada się na temat rodzajów kompozycji kwiatowych na podstawie przeczytanego tekstu Elżbiety Lekan *Kompozycje kwiatowe* oraz zgromadzonych fotografii.
* Redaguje i zapisuje zaproszenie na klasową wystawę kompozycji kwiatowych z wykorzystaniem podanych wyrażeń oraz zwrotów.
* Łączy ze sobą pasujące części powiedzeń.
* Wyjaśnia znaczenie tych powiedzeń.
* Czyta ze zrozumieniem – podkreśla właściwe zakończenia zdań na podstawie tekstu *Kompozycje kwiatowe*.
* Łączy fotografie z właściwymi podpisami.
* Wykreśla powtarzający się wyraz – odczytuje hasło.
* Doskonali technikę czytania.
* Odczytuje wyrazy z uporządkowanych liter, wyjaśnia ich znaczenia.
* Głośno czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów **wielką literą**.
* Zna na pamięć dwa wybrane wierszyki.
* Wyjaśnia znaczenie zwrotu **nie omieszkać**.
* Zna zasady pisowni wyrazów **wielką literą**.
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego samodzielnie opowiadania Melanii Kapelusz *Odpoczynek*.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **rześki**.
* Odczytuje wyrazy z rozsypanek sylabowych.
* Uważnie słucha opowiadania *Nieudane święto* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.
* Zamienia rzeczowniki na przymiotniki i uzupełnia nimi podane zdanie, dopisuje swoje propozycje.
* Tworzy i zapisuje zdania złożone.
* Odczytuje i zapisuje zdanie z podanych sylab.
* Odczytuje sylaby zgodnie z kierunkiem strzałek.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wyrazu **matka** wysłuchanego w różnych obcych językach: *mama* (język polski), *mother* (język angielski), *Mutti* (język niemiecki), *maminka* (język czeski), *motina* (język litewski).
* Formułuje i starannie zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Za co kocham swoją mamę?”.
* Układa przysłowia z rozsypanek wyrazowych.
* Wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy i znaczenia przysłów.
* Dobiera do wyrazu **mama** rymujące się wyrazy.
* Odczytuje, tworzy i zapisuje **liczby pięciocyfrowe**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe.
* Zapisuje liczby pięciocyfrowe za pomocą cyfr oraz słownie.
* Porównuje liczby pięciocyfrowe.
* Porządkuje liczby pięciocyfrowe od najmniejszej do największej.
* Rozwiązuje zadanie na podstawie ilustracji z wykorzystaniem nalepek.
* Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
* Odczytuje, tworzy i zapisuje **liczby** **sześciocyfrowe**.
* Wskazuje cyfry setek tysięcy oraz cyfry dziesiątek tysięcy w podanych liczbach.
* Zapisuje liczby sześciocyfrowe za pomocą cyfr oraz liczb słownie.
* Porządkuje liczby sześciocyfrowe od największej do najmniejszej.
* Porównuje liczby sześciocyfrowe.
* Wie, że milion jest liczbą siedmiocyfrową.
* Analizuje zapis miliona w tabeli układu dziesiątkowego.
* Podaje przykłady tego, co w przyrodzie występuje w milionach.
* Liczy głośno po 100 tysięcy.
* Odczytuje podane liczby.
* Odszukuje cyfry i układa z nich liczby sześciocyfrowe.
* Odczytuje liczby i zapisuje je za pomocą cyfr.
* Zapisuje liczby słownie.
* Uzupełnia liczby w tabeli zgodnie z podanym warunkiem.
* Bierze udział w grach planszowych: *Truskawkowy deser*, *Smaczne jabłuszko*.
* Uważnie czyta tekst matematyczny *Przygotowania do Dnia Matki* – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.
* Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie wypełniania diagramu i tworzeniu mapy myśli.
* Bierze udział w zabawie „Kwiaty w ogrodzie”.
* Bierze udział w zabawie „Ogrodnik”.
* Uczestniczy w zabawie „Barwy ogrodów”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie gier•
* Zaznacza nazwy uczuć, które odczuwała Hania w czasie oczekiwania na przyjście mamy na podstawie opowiadania *Nieudane święto* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Udziela odpowiedzi w formie pełnego zdania na postawione pytania zgodnie z treścią opowiadania.
* Pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Jak poradzić sobie z uczuciem rozczarowania?”.
* Czyta ze zrozumieniem teksty Ogród warzywno-kwiatowy i Zwierzęta w ogrodzie.
* Bierze udział w rozmowie na temat rodzajów roślin hodowanych w ogrodach oraz roli zwierząt w hodowli roślin ogrodowych na podstawie przeczytanych tekstów.
* Rozpoznaje i zaznacza w tabeli części jadalne roślin warzywnych.
* Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego powinniśmy dbać o pszczoły, trzmiele i osy?”.
* Układa z rozsypanki sylabowej nazwy roślin przyprawowych i je zapisuje.
* Przeprowadza doświadczenia *Wpływ światła słonecznego na hodowlę rzeżuchy* zgodnie z planem działania.
* Uzupełnia zdanie na podstawie informacji z podręcznika.
* Zapisuje obserwacje z hodowli rzeżuchy w tabeli.
* Wyciąga wnioski, podaje przykłady wykorzystania wyhodowanej rzeżuchy.
* Bierze udział w rozmowie na temat pracy ogrodnika na podstawie tekstu *Praca ogrodnika.*
* Czyta ze zrozumieniem podane zdania – wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe.
* Wykonuje pracę plastyczną – projekt kompletu biżuterii dla mamy (naszyjnika, klipsów, bransoletki, pierścionka i broszki).
* Przygotowuje niespodziankę dla mamy zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje klasowy ogródek zgodnie z instrukcją**.**
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Działkowa ballada*.
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne**.**
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Działkowa ballada*.
* Wie, jakie są instrumenty dęte.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych.
* Znajduje wśród liter nazwy dwóch instrumentów dętych.
* Podpisuje fotografie przedstawiające instrumenty dęte.
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych – George Gershwin *Błękitna rapsodia*.
* Koloruje ramki w tabeli z odpowiednimi określeniami na podstawie wysłuchanego utworu.
* Utrwala wiedzę o instrumentach dętych**.**
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9) III. 1. 1) 2) 3) 4) 10)IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1)V. 2. 1) 2) 3)VI. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 2)XIII. 1. 9) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania.
* Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– **Sprawdź się!**.
* Tworzy akompaniament do piosenki na wybranych instrumentach perkusyjnych.
 |  |
| **Tydzień IV****W świecie dziecięcych spraw** | **16.** Chcemy, by świat był szczęśliwy**17.** Moje królestwo**18.** Prawa dziecka**19.** Jak dbać o piękny uśmiech?**20.** Zabawy z tatą | * Wypowiada się na temat przeczytanego wiersza Ewy Skarżyńskiej *Drzewo pokoju*.
* Wyszukuje w wierszu *Drzewo pokoju* fragmenty, które najbardziej mu się podobają.
* Przepisuje wybrany fragment wiersza – uzasadnia swój wybór.
* Udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią wiersza.
* Odczytuje z rozsypanek literowych wyrazy zawierające: **ś**, **ć**, **ź**, **ń**, **dź** i je zapisuje.
* Umieszcza na „drzewie pokoju” nalepki z nazwami tego, co uważa za najważniejsze w życiu, dopisuje własne propozycje.
* Przedstawia swoje drzewo w klasie.
* Zapisuje w zeszycie kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Co, według ciebie, należałoby zmienić na świecie, aby wszystkie dzieci mogły być szczęśliwe?”
* Uważnie czyta fragment książki Janusza Korczaka *Król Maciuś Pierwszy.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **audiencja**, **parada**, **reforma**, **zawód**.
* Uzupełnia rozmowę, która mogła się odbyć między królem Maciusiem a ministrem – kończy zdania.
* Dopisuje dalszy ciąg rozmowy między mamą a córką z uwzględnieniem poprawnego zapisu dialogu.
* Formułuje wypowiedź pisemną w formie opowiadania pod tytułem *Jeden dzień z życia króla* zgodnie z postawionymi pytaniami.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Czyta ze zrozumieniem i wskazuje wyrazy, które określają cechy dobrego króla.
* Tworzy rodzinę wyrazu **król** z podziałem wyrazów na rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.
* Stopniuje przymiotniki.
* Uważnie czyta fragment opowiadania Iwony Chmielewskiej *Pamiętnik Blumki*.
* Odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu.
* Układa i zapisuje pytania do wskazanych fragmentów tekstu *Pamiętnik Blumki*.
* Uzupełnia zdania z wykorzystaniem określeń z ramki.
* Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją.
* Wskazuje czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym.
* Uzupełnia diagram.
* Kończy zdania.
* Wyszukuje i zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: **żart**, **radość**.
* Układa i zapisuje hasło z plątaninki literowej.
* Wyjaśnia jego znaczenie w **Leksykonie**.
* Czyta ze zrozumieniem inscenizację Doroty Gellner *Tatusiowie*.
* Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.
* Wyszukuje w tekście inscenizacji fragmenty mówiące o obowiązkach tatusiów.
* Bierze udział w rozmowie na temat ojców U..
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **ażurowy**.
* Czyta inscenizację z podziałem na role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji.
* Zapisuje listę prac domowych, jakie wykonują w domu członkowie rodziny.
* Uzupełnia wyrazy literami **ż** i **rz**.
* Uzupełnia tabelę właściwymi formami rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Umieszcza nalepki z pasującymi częściami powiedzeń.
* Pisze wyjaśnienie jednego wybranego powiedzenia.
* Opisuje ilustrację, używając do jej opisu rzeczowników, czasowników, przymiotników, przysłówków i liczebników.
* Pisze w zeszycie opowiadanie na podstawie ilustracji, nadaje mu tytuł.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne**.**
* Doskonali piękne czytanie.
* Układa liczby dwucyfrowe z podanych cyfr i je zapisuje.
* Układa działania i oblicza wyniki.
* Oblicza różnice liczb, wpisuje wyniki do tabeli w kolejności rosnącej.
* Zapisuje działania ukryte pod rysunkami.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000**.
* Mnoży i dzieli liczby w zakresie **100**.
* Uzupełnia tabele.
* Uzupełnia działania właściwymi liczbami.
* Wskazuje odpowiedź zgodnie z podanym warunkiem.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Oblicza iloczyny i ilorazy liczb.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Uzupełnia piramidy liczbowe.
* Mnoży liczby **8** i **9** przez wskazane liczby.
* Stosuje zasadę przemienności dodawania w podanych działaniach.
* Oblicza różnice liczb, sprawdza wyniki za pomocą dodawania.
* Dopisuje działania według wzoru.
* Dzieli liczby, sprawdza wyniki za pomocą mnożenia.
* Wykonuje obliczenia z zastosowaniem kolejności wykonywania działań.
* Porównuje wyniki działań.
* Rozwiązuje zadania tekstowe utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności.
* Bierze udział w zabawie słownej „Dokończ”.
* Wie, kim był Janusz Korczak.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania pracy plastycznej.
* Czyta ze zrozumieniem informacje o Rzeczniku Praw Dziecka w Polsce
* Bierze udział w zabawie „Wspólnie rysujemy”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania inscenizacji.
* Przypomina zasady dotyczące dbałości o zęby na podstawie tekstu *Jak dbać o piękny uśmiech?*.
* Uzupełnia podpisy pod obrazkami odpowiednimi sformułowaniami.
* Koloruje pola z odpowiedziami na pytanie: „Czym zajmuje się dentysta?”.
* Wskazuje produkty, które pomagają mieć zdrowe zęby, oraz takie, których jedzenie lub picie w nadmiarze szkodzi zębom.
* Wyszukuje informacje w dostępnych źródłach i odpowiada na pytania.
* Praca w grupach – wykonanie pracy plastycznej *Mapa Doskonałego Królestwa*.
* Bierze udział w przedstawieniu projektu oraz w konkursie na najciekawszą pracę.
* Wykonuje pracę techniczną *Jakie zęby, taki uśmiech…* zgodnie z podaną instrukcją.
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Rozróżnia muzykę wesołą i smutną.
* Słucha fragmentu utworu Antoniego Szalińskiego *Powitalny koncert* i wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych.
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych.
* Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe.
* Tworzy ilustrację ruchową do *Błękitnej rapsodii* George’a Gershwina.
* Gra z nut melodię *Trzy kurki*.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 2) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1)III. 1. 1) 2) 3) 10), 2. 7)IV. 2. 1) 4) 6) 7)V. 2. 1) 2) 3)VI. 2) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 3)XIII. 1. 1) 9) | * Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.
 |  |
| **Tydzień V****Przygotowania do wakacji** | **21.** Znowu wakacje**22.** Bezpieczeństwo podczas wakacji**23.** Jak nie nudzić się w podróży?**24.** Na Kaszubach**25.** Wkrótce w czwartej klasie | * Uzupełnia diagram.
* Uważnie słucha wiersza Elżbiety Zechenter-Spławińskiej *Znów wakacje*.
* Bierze udział w rozmowie temat przeczytanego tekstu i własnych planów wakacyjnych.
* Zna na pamięć pierwszą i ostatnią zwrotkę wiersza *Znów wakacje*.
* Wyszukuje w diagramie wyrazy kojarzące się z wakacjami, o których jest mowa w wierszu *Znów wakacje*.
* Układa i zapisuje zdania o wakacjach.
* Nalepia rymujące się wyrazy.
* Dopisuje wyrazy według wzoru i podkreśla w nich zakończenia **-ów**.
* Dopisuje skojarzenia do wyrazów: **piegi** i **plecak**.
* Uzupełnia wyrazy odpowiednimi literami.
* Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami.
* Doskonali piękne czytanie.
* Wyjaśnia znaczenie zwrotu **nabijać się z kogoś**.
* Uważnie słucha wierszy Bożeny Piergi na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych wierszy.
* Rozwiązuje psychotest *Bezpieczne wakacje*.
* Zapisuje w tabeli punkty uzyskane w psychoteście, podlicza je i odczytuje wynik psychotestu.
* Odczytuje zdanie z plątaninki sylabowej i zapisuje hasło.
* Wskazuje czasowniki oraz zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Ćwiczy w pisanie zdań z pamięci.
* Czyta ze zrozumieniem przepis na wykonanie wakacyjnego torciku.
* Słucha ze zrozumieniem opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Krowa za dziesięć, pies za pięć!* (z książki *Kacper z szuflady*).
* Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **podekscytowany**, **skwapliwie** oraz zwrotu **strzyc uszami**.
* Odczytuje wskazane przez N. fragmenty tekstu.
* Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania *Krowa za dziesięć, pies za pięć!.*
* Koloruje okienka z poprawnymi odpowiedziami oraz odczytuje i zapisuje hasło.
* Porządkuje plan wydarzeń opowiadania *Krowa za dziesięć, pies za pięć!* – umieszcza nalepki we właściwej kolejności.
* Układa nowe słowa z liter podanych wyrazów.
* Tworzy i zapisuje zdania o znaczeniu przeciwnym do podanego.
* Doskonali technikę czytania.
* Bierze udział w rozmowie na temat kultury kaszubskiej na podstawie tekstu *Kaszuby*, ilustracji i informacji zebranych z różnych źródeł.
* Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych zwrotami i wyrazami w języku kaszubskim.
* Uważnie słucha nagrania kaszubskiego abecadła – piosenki *Kaszubskie nuty.*
* Łączy początki zdań z ich zakończeniami na podstawie tekstu *Kaszuby*.
* Koloruje tradycyjny haft kaszubski z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście *Kaszuby*.
* Wpisuje w języku polskim nazwy poszczególnych elementów uroczystego stroju kaszubskiego.
* Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.
* Uważnie słucha opowiadania *Koniec i początek* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami N.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **pupilek**.
* Układa i zapisuje zdania na temat, co można zrobić z Noni po zakończeniu trzeciej klasy.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *W czwartej klasie* oraz omawia mapę myśli prezentującą podział na przedmioty w klasie czwartej.
* Wykreśla litery tworzące wypowiedź: „Pożegnanie szkoły” – odczytuje hasło z pozostałych liter i starannie ie zapisuje.
* Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach.
* Wpisuje właściwe liczby do tabeli.
* Zapoznaje się z informacjami na temat **figur przestrzennych**.
* Przelicza ściany budowli, nazywa kształt każdej ściany na podstawie rysunku.
* Buduje z klocków figury przestrzenne podobne do figury na rysunku i zapisuje ich wymiary.
* Buduje z klocków figury przestrzenne zgodnie z opisem.
* Podaje nazwy figur geometrycznych występujących na zdjęciach i je zapisuje.
* Rozpoznaje czworokąty.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Mierzy i zapisuje długości boków trójkątów.
* Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
* Rozpoznaje figury na sfotografowanych obiektach.
* Buduje konstrukcje przedstawione na zdjęciach.
* Wykonuje dwie figury przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania.**
* Zna pojęcie **kwartał.**
* Wykonuje obliczenia kalendarzowe.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia kalendarzowe.
* Uzupełnia kartkę z kalendarza.
* Wpisuje daty.
* Zapisuje nazwy miesięcy znakami rzymskimi.
* Odczytuje godziny na tarczach zegarowych.
* Oblicza upływu czasu.
* Czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy autobusu – udziela odpowiedzi na postawione pytania.
* Odczytuje temperaturę z mapy pogody.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie temperatury.
* Oblicza długości boków i obwodów podanych figur.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur geometrycznych.
* Wykonuje zadaniaszachowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe.
* Porównuje liczby.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe i ilorazowe.
* Bierze udział w zabawie „Wakacyjna podróż”.
* Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wymyślania zabawy lub gry, które umilą czas w podróży.
* Uczestniczy w prezentowaniu propozycji wraz z regułami zabawy lub gry.
* Bierze udział w zabawie relaksacyjnej „Podróż w świat fantazji”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Kaszubskie nuty”.
* Bierze udział w zabawach: „Zbudujemy nowy dom”, „Młodzi poeci”.
* Pisze odpowiedzi na pytanie: „Czego będzie ci brakować po zakończeniu trzeciej klasy?”.
* Wybiera wyrazy kojarzące się z nauką w czwartej klasie.
* Układa i zapisuje rady dla uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole.
* Podaje przykład sytuacji podobnej do opisanej w liście od Henia, w której prawdziwe jest stwierdzenie: „Bo zawsze, żeby mogło się zacząć coś nowego, coś starego musi się skończyć”.
* Wypowiada się na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.
* Rozpoznaje i nazywa rośliny trujące oraz niebezpieczne dla człowieka na podstawie tekstu *Uwaga! Rośliny trujące!*.
* Podpisuje rośliny trujące i zapisuje miejsca ich występowania na podstawie informacji z podręcznika.
* Odczytuje zdania z plątaninek sylabowych i je zapisuje.
* Koloruje ilustrację.
* Przypomina wiadomości o grzybach trujących.
* Wskazuje na mapie Polski, gdzie mieszkają Kaszubi.
* Wykonuje puzzle zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje łańcuszek na szydełku zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje torcik *Wakacyjna przygoda* zgodnie z podanym przepisem.
* Rytmicznie recytuje tekst.
* Poprawnie śpiewa piosenkę *Mój świat*.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne**.**
* Utrwala rytmiczną recytację poznanych tekstów.
* Uzupełnia diagram, odczytuje i zapisuje hasło.
* Powtarza wiadomości z zakresu edukacji muzycznej.
* Powtarza i utrwala wybrane piosenki z repertuaru klasy 3. oraz utwory muzyczne.
* Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3), 6. 4) 5) 7) 8) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4) 10)IV. 1. 1) 4), 2. 5), 3. 2)V. 2. 1) 3)VI. 2) 4), 2. 1) 2) b), 3. 1) 2)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)XIII. 1.9), 2. 3) | * Wie, jakie są rodzaje trójkątów.

Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.Czyta ze zrozumieniem tekst *Wycieczka do Kotliny Kłodzkiej* i wykonuje polecenia do tekstu.Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi– **Sprawdź się!** |  |