Program  
Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej

w Woli Radziszowskiej

na lata 2020 – 2023

**Wstęp**

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczy zaktualizowano na lata 2020 - 2023   
w oparciu o Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356), jak i o wnioski z dotychczasowej ewaluacji wewnętrznej wskazującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące środowiska naszej szkoły.

Cel szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowi wspomaganie ucznia   
w wieloaspektowym rozwoju ku dojrzałości w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, oraz prowadzenie działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Działania profilaktyczne rozumiemy zaś jako wspieranie wszystkich uczniów   
i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (art. 5 pkt 1 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).*

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin   
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**I. Misja i wizja szkoły.**

1. Misja szkoły

* Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
* Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
* Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę   
  i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
* Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy naszych uczniów.
* Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
* Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

1. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest bezpieczną i przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy różnorodne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny, społeczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

1. **Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
2. **Założenia ogólne:**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, zajęć online, szczególnie podczas kształcenia na odległość z wykorzystaniem platform internetowych wskazanych przez Dyrektora szkoły, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy

1. **Cele ogólne:**

* Nauczanie nastawione na rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie postaw .
* Wszechstronny rozwój osobowy, doskonalenie umiejętności interpersonalnych.
* Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym.
* Kształtowanie hierarchii wartości oraz właściwego modelu zachowań.
* Wzbudzanie postaw obywatelskich.
* Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz kształcenia ustawicznego.

1. **Cele szczegółowe:**

* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie   
  z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
* Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
* Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
* Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Przygotowanie uczniów do świadomego i trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej.
* Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi oraz rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców   
  i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami   
  i wychowawcami.
* Zwiększenie motywacji uczniów do nauki oraz zwiększenie ich kompetencji w zakresie uczenia się.
* Współdziałanie ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz środowiskiem lokalnym.

1. Model absolwenta:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sfery rozwoju | **Sfera fizyczna** | **Sfera psychiczna** | **Sfera społeczna** | **Sfera duchowa** |
| Cechy absolwenta | * prowadzi zdrowy tryb życia i posiada wiedzę  z tego zakresu * zachowuje zasady higieny osobistej * posiada sprawność ruchową umożliwiającą skuteczne działanie w sytuacjach konwencjonalnych  i zagrożenia * potrafi organizować swoją prace   i wypoczynek  w sposób bezpieczny dla siebie  i otoczenia | * jest zdolny do pracy twórczej * potrafi samodzielnie podejmować decyzje * umie rozumować krytycznie * potrafi porozumiewać się w języku obcym na poziomie podstawowym * wykorzystuje zdobytą wiedzę zdobytą na podstawie krytycznej analizy różnych źródeł informacji * akceptuje siebie i innych. Posiada poczucie własnej wartości i zachowuje się z szacunkiem wobec innych * jest ciekawy świata i dąży do jego poznawania | * rozumie swoją podmiotowość * jest odpowiedzialny za siebie i swoje otoczenie * podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje * dba o kulturę języka * prezentuje postawę tolerancyjną * posiada poczucie przynależności grupowej, regionalnej  i narodowej * potrafi być asertywny * posiada umiejętność współpracy  w grupie * zna i respektuje prawa innych | * rozumie europejską tradycję filozoficzną * identyfikuje się z wartościami kultury polskiej  i europejskiej * prezentuje postawę altruistyczną * posiada zdolność do odróżniania dobra od zła |

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Systematycznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* badań dotyczących zagrożeń uzależnieniami
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy stanu wychowania w szkole w postaci obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

**Czynniki ryzyka:**

* agresja słowna, zachowania społeczne mające formę przemocy emocjonalnej i psychicznej tj. wyśmiewanie, przezywanie i obgadywanie, zdarza się też agresja fizyczna popychanie czy bicie;
* zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem.
* zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów.

**Czynniki chroniące:**

* dobra atmosfera w szkole i wysokie poczucie bezpieczeństwa u uczniów,
* działania integrujące społeczność szkolną,
* podmiotowe traktowanie uczniów,
* wspieranie rozwoju uczniów,
* konsekwentne przestrzeganie norm społecznych w szkole,
* eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań,
* uczniowie prawie zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli i w większości przypadków ją otrzymują
* rodzice mają bardzo dobre i dobre kontakty z wychowawcami
* dostęp do specjalistycznej pomocy na terenie szkoły (psycholog, pedagog, logopeda),
* ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym a także z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom

1. **Podmioty realizujące program**

**1. Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

1. **Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów; inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

1. **Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz   
  o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem I psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej   
  i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

1. **Pedagog i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* ściśle współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów   
   klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się | * + Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy, * Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych  zainteresowań | * Prowadzenie zajęć kół zainteresowań dostosowanych do aktualnych potrzeb rozwojowych i zainteresowań uczniów, * Indywidualna praca z uczniem zdolnym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. |
| Poznanie reguł zachowania  w miejscach publicznych | * Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. * Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. * Przestrzegają zasad bezpieczeństwa zgodnie z wewnętrznymi procedurami w czasie pandemii COVID - 19 |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie | * + Realizacja programów profilaktycznych uczących rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób, umiejętności pracy w grupie a także promujących zdrowie, odporność psychiczną i dobre samopoczucie dzieci.   + Udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych   + Modelowanie postaw uczniowskich poprzez organizowanie corocznych imprez o charakterze profilaktycznym (Dzień przeciw agresji i uzależnieniom, Dzień życzliwości i uśmiechu i udział w kampanii Zachowaj trzeźwy umysł. Organizacja imperz uzależniona będzie od sytuacji epidemicznej w naszym kraju oraz w gminie. * Realizacja opracowanych zasad zachowania się i konsekwencji ich nieprzestrzegania; konsekwentne stosowanie opracowanych procedur. |
| Bezpieczeństwo | * Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. * Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. * Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń ” przy współpracy  z Policją. * Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. * Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. * Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”. * Współpraca z instytucjami Straży Miejskiej, oraz Policji. * Kontrola bezpieczeństwa uczniów poprzez monitoring szkolny, oraz aktywne dyżury nauczycieli. * Postępowanie zgodnie z regulaminem pracy szkoły wprowadzonym w związku z pandemią COVID - 19 |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | * + Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.   + Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. * Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | * Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji  o Prawach Dziecka. * Poznanie obowiązków ucznia. * Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. * Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | * Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. * Obserwacja zachowań na tle rówieśników. * Współpraca z Samorządem Uczniowskim. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | * Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. * Poznają symbole narodowe i europejskie. * Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. | * Współuczestnictwo uczniów w opracowywanie zasad i reguł postępowania. * Stworzenie możliwości prezentowania przez uczniów przyswojonych zdolności, oraz talentów (festiwal „Mam talent”). * Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | * Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. * Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. * Realizacja programów prozdrowotnych. * Kontynuacja akcji „Śniadanie daje moc”. * Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów poprzez pogadanki, akcje, konkursy * Współpraca z Pełnomocnikiem burmistrza do spraw przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii (np. kolonie profilaktyczne, przekazywanie rodzicom ulotek i oferty pomocowej CWR). |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych  niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami  w kontaktach  z rówieśnikami. | * Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, psychoterapeutycznych. * Indywidualne rozmowy, oraz mediacje z psychologiem  i pedagogiem. * Współpraca ze specjalistyczną poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | * Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole  i poza nią. * Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. * Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem., udzielanie porad i konsultacji. * Konsultacje dla rodziców. * Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. * Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. * Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. * Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np.  w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | * Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje  z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, współpraca z MGOPS (udział w grupach roboczych, kontakt z pracownikami socjalnymi), CWR, PCPR, Sądem rodziny i kuratorami. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | * + Wspomaganie umiejętności samopoznania:   - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu  - rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji  i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.   * + Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania  i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.   + Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:   -motywowanie do nauki szkolnej  -prowadzenie warsztatów przekazujących techniki szybkiego uczenia się  -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  -stwarzanie warunków do realizowania działań  wynikających z zainteresowań,  -rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych uzdolnień,  -pomoc w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami  -kształtowanie hierarchii wartości,  - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;   * Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. * Współpraca z rodzicami nad adekwatną diagnozą silnych  i słabych stron osobowościowych ucznia i wspieraniem ich. |
| Wyposażenie ucznia  w umiejętności niezbędne do współdziałania  w zespole. | * + Realizacja programów, zajęć i warsztatów profilaktycznych uczących rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób oraz umiejętności pracy w grupie. * Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:   - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,  - poszanowanie praw i potrzeb innych,   * + Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:   - kształtowanie kompetencji interpersonalnych uczniów, w tym empatii  -współpraca w zespołach,  -realizacja projektów,  -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się  w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,   * + Promowanie zachowań konstruktywnych poprzez:   -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  -rozpoznawanie, nazywanie zachowań agresywnych, wyposażanie ucznia w konkretne umiejętności radzenia sobie  z agresją swoją i cudzą z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej na agresję”. |
| Przygotowanie do podejmowania  i pełnienia ról społecznych  i obywatelskich. | * + Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).   + Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:   -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  -poszanowanie mienia szkoły,  -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Przygotowanie do świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia. | * Pomoc w dokonaniu diagnozy własnych możliwości, zainteresowań oraz predyspozycji. * Zaznajomienie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego. * Podniesienie poziomu edukacji uczniów w zakresie wiedzy  o zawodach i rynku pracy. * Ukazanie źródeł informacji edukacyjno-zawodowych oraz instytucji służących wsparciem doradczym w procesie decyzyjnym. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | * Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. * Uczestnictwo w uroczystości, apelu przygotowanym przez uczniów. * Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. * Wykonanie okazjonalnych gazetek szkolnych. |
| Kształtowanie postaw  i nawyków  proekologicznych. | * Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki. * Uczestnictwo w akcjach np. Sprzątanie świata, zbiórki surowców wtórnych, konkursach związanych z tematyką ekologiczną. |
| Likwidacja deficytów rozwojowych,  w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | * Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, psychoterapeutycznych., rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne * Indywidualne rozmowy, oraz mediacje z psychologiem i pedagogiem. * Współpraca ze specjalistyczną poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin  o niskim statusie materialnym. | * Współpraca z MOPS , Fundacją Dar Serca i Caritas Archidiecezji Krakowskiej (paczki mikołajowe, refundowane obiady, dofinansowanie- pomoc materialna). * Pozyskanie sponsorów. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom  w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | * Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole  i poza nią. * Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. * Konsultacje dla rodziców. * Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. * Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców  w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków  i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. * Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | * Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. * Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | * Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. * Wdrażanie informacji o higienie ciała. racjonalnym odżywianiu się. * Udział szkoły w akcji „Śniadanie daje moc”. * Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. * Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach.   wychowania fizycznego.   * Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. * Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. * Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców  w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Profilaktyka zagrożeń. | * Współpraca z przedstawicielami Centrum Szkoleń Profilaktycznych EDUKATOR organizacja corocznych warsztatów dla uczniów dotyczących współczesnych zagrożeń w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych. * Profilaktyka sięgania po substancje psychoaktywne:   -diagnoza środowiska ucznia  -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę  o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki (w tym dopalacze), alkohol, nikotynę -gazetki ścienne o tematyce profilaktyczno - edukacyjnej  -organizowanie akcji profilaktycznych  -bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów  o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach  -konsekwentne realizowanie Procedur postępowania nauczycieli  i metod współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytucją  -realizowanie rekomendowanego programu profilaktycznego „Debata”.   * Profilaktyka agresji, przemocy psychicznej, zachowania dyskryminacyjnego, cyberprzemoc: -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie  z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, oraz przemocą   -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących  w szkole  -pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne  -stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  -spotkania z przedstawicielami Policji do spraw nieletnich   * Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, naturalnych poprzez:   - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  -omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, (obchody Dnia bezpiecznego Internetu),  - rozmowy przekazujące właściwe wzorce postępowania  w sytuacji zagrożenia wynikającego z kataklizmów, kontaktów  z nieznajomymi, naruszania przez innych granic sfery osobistej, intymnej. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | * + Diagnoza środowiska:   -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,  - konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.   * + Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (współpraca z CWR, MOPS, SPPP, PCPR, Sądem Rodzinnym  i kuratorami). * Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach. |

1. **Ewaluacja programu.**Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych   
   w kolejnym roku szkolnym.