Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej

w Woli Radziszowskiej

na lata 2020 – 2023

**Wstęp**

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczy zaktualizowano na lata 2020 - 2023
w oparciu o Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356), jak i o wnioski z dotychczasowej ewaluacji wewnętrznej wskazującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące środowiska naszej szkoły.

Cel szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowi wspomaganie ucznia
w wieloaspektowym rozwoju ku dojrzałości w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, oraz prowadzenie działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Działania profilaktyczne rozumiemy zaś jako wspieranie wszystkich uczniów
i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (art. 5 pkt 1 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).*

 Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**I. Misja i wizja szkoły.**

1. Misja szkoły
* Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
* Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
* Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę
i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
* Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy naszych uczniów.
* Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
* Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
1. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest bezpieczną i przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy różnorodne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny, społeczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

1. **Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
2. **Założenia ogólne:**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

 Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, zajęć online, szczególnie podczas kształcenia na odległość z wykorzystaniem platform internetowych wskazanych przez Dyrektora szkoły, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy

1. **Cele ogólne:**
* Nauczanie nastawione na rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie postaw .
* Wszechstronny rozwój osobowy, doskonalenie umiejętności interpersonalnych.
* Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym.
* Kształtowanie hierarchii wartości oraz właściwego modelu zachowań.
* Wzbudzanie postaw obywatelskich.
* Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz kształcenia ustawicznego.
1. **Cele szczegółowe:**
* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie
z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
* Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
* Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
* Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Przygotowanie uczniów do świadomego i trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej.
* Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi oraz rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców
i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami
i wychowawcami.
* Zwiększenie motywacji uczniów do nauki oraz zwiększenie ich kompetencji w zakresie uczenia się.
* Współdziałanie ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz środowiskiem lokalnym.
1. Model absolwenta:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sfery rozwoju | **Sfera fizyczna** | **Sfera psychiczna** | **Sfera społeczna** | **Sfera duchowa** |
| Cechy absolwenta | * prowadzi zdrowy tryb życia i posiada wiedzę z tego zakresu
* zachowuje zasady higieny osobistej
* posiada sprawność ruchową umożliwiającą skuteczne działanie w sytuacjach konwencjonalnych i zagrożenia
* potrafi organizować swoją prace  i wypoczynek w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia
 | * jest zdolny do pracy twórczej
* potrafi samodzielnie podejmować decyzje
* umie rozumować krytycznie
* potrafi porozumiewać się w języku obcym na poziomie podstawowym
* wykorzystuje zdobytą wiedzę zdobytą na podstawie krytycznej analizy różnych źródeł informacji
* akceptuje siebie i innych. Posiada poczucie własnej wartości i zachowuje się z szacunkiem wobec innych
* jest ciekawy świata i dąży do jego poznawania
 | * rozumie swoją podmiotowość
* jest odpowiedzialny za siebie i swoje otoczenie
* podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
* dba o kulturę języka
* prezentuje postawę tolerancyjną
* posiada poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej
* potrafi być asertywny
* posiada umiejętność współpracy w grupie
* zna i respektuje prawa innych
 | * rozumie europejską tradycję filozoficzną
* identyfikuje się z wartościami kultury polskiej i europejskiej
* prezentuje postawę altruistyczną
* posiada zdolność do odróżniania dobra od zła
 |

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Systematycznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* badań dotyczących zagrożeń uzależnieniami
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy stanu wychowania w szkole w postaci obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

**Czynniki ryzyka:**

* agresja słowna, zachowania społeczne mające formę przemocy emocjonalnej i psychicznej tj. wyśmiewanie, przezywanie i obgadywanie, zdarza się też agresja fizyczna popychanie czy bicie;
* zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem.
* zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów.

**Czynniki chroniące:**

* dobra atmosfera w szkole i wysokie poczucie bezpieczeństwa u uczniów,
* działania integrujące społeczność szkolną,
* podmiotowe traktowanie uczniów,
* wspieranie rozwoju uczniów,
* konsekwentne przestrzeganie norm społecznych w szkole,
* eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań,
* uczniowie prawie zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli i w większości przypadków ją otrzymują
* rodzice mają bardzo dobre i dobre kontakty z wychowawcami
* dostęp do specjalistycznej pomocy na terenie szkoły (psycholog, pedagog, logopeda),
* ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym a także z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom
1. **Podmioty realizujące program**

**1. Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
1. **Wychowawcy klas:**
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów; inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
1. **Nauczyciele:**
* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz
o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem I psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej
i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
1. **Pedagog i psycholog szkolny:**
* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* ściśle współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży
1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów
klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania**  | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się | * + Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy,
* Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych.
 |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań | * Prowadzenie zajęć kół zainteresowań dostosowanych do aktualnych potrzeb rozwojowych i zainteresowań uczniów,
* Indywidualna praca z uczniem zdolnym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
 |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych | * Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.
* Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
* Przestrzegają zasad bezpieczeństwa zgodnie z wewnętrznymi procedurami w czasie pandemii COVID - 19
 |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie | * + Realizacja programów profilaktycznych uczących rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób, umiejętności pracy w grupie a także promujących zdrowie, odporność psychiczną i dobre samopoczucie dzieci.
	+ Udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych
	+ Modelowanie postaw uczniowskich poprzez organizowanie corocznych imprez o charakterze profilaktycznym (Dzień przeciw agresji i uzależnieniom, Dzień życzliwości i uśmiechu i udział w kampanii Zachowaj trzeźwy umysł. Organizacja imperz uzależniona będzie od sytuacji epidemicznej w naszym kraju oraz w gminie.
* Realizacja opracowanych zasad zachowania się i konsekwencji ich nieprzestrzegania; konsekwentne stosowanie opracowanych procedur.
 |
| Bezpieczeństwo | * Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.
* Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.
* Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń ” przy współpracy z Policją.
* Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.
* Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
* Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”.
* Współpraca z instytucjami Straży Miejskiej, oraz Policji.
* Kontrola bezpieczeństwa uczniów poprzez monitoring szkolny, oraz aktywne dyżury nauczycieli.
* Postępowanie zgodnie z regulaminem pracy szkoły wprowadzonym w związku z pandemią COVID - 19
 |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | * + Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.
	+ Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.
* Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
 |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | * Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.
* Poznanie obowiązków ucznia.
* Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.
* Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
 |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | * Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole.
* Obserwacja zachowań na tle rówieśników.
* Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
 |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | * Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.
* Poznają symbole narodowe i europejskie.
* Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
 |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. | * Współuczestnictwo uczniów w opracowywanie zasad i reguł postępowania.
* Stworzenie możliwości prezentowania przez uczniów przyswojonych zdolności, oraz talentów (festiwal „Mam talent”).
* Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
 |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | * Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
* Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.
* Realizacja programów prozdrowotnych.
* Kontynuacja akcji „Śniadanie daje moc”.
* Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów poprzez pogadanki, akcje, konkursy
* Współpraca z Pełnomocnikiem burmistrza do spraw przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii (np. kolonie profilaktyczne, przekazywanie rodzicom ulotek i oferty pomocowej CWR).
 |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | * Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, psychoterapeutycznych.
* Indywidualne rozmowy, oraz mediacje z psychologiem i pedagogiem.
* Współpraca ze specjalistyczną poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
 |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | * Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
* Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
* Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem., udzielanie porad i konsultacji.
* Konsultacje dla rodziców.
* Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.
* Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami.
* Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
 |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | * Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, współpraca z MGOPS (udział w grupach roboczych, kontakt z pracownikami socjalnymi), CWR, PCPR, Sądem rodziny i kuratorami.
 |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | * + Wspomaganie umiejętności samopoznania:

- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu - rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.* + Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.
	+ Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:

-motywowanie do nauki szkolnej-prowadzenie warsztatów przekazujących techniki szybkiego uczenia się-rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów-stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,-rozwijanie zdolności twórczego myślenia,-kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych uzdolnień,-pomoc w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami-kształtowanie hierarchii wartości,- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; * Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
* Współpraca z rodzicami nad adekwatną diagnozą silnych i słabych stron osobowościowych ucznia i wspieraniem ich.
 |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | * + Realizacja programów, zajęć i warsztatów profilaktycznych uczących rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób oraz umiejętności pracy w grupie.
* Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:

- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,- poszanowanie praw i potrzeb innych,* + Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:

- kształtowanie kompetencji interpersonalnych uczniów, w tym empatii-współpraca w zespołach,-realizacja projektów,-kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,* + Promowanie zachowań konstruktywnych poprzez:

-kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,-rozpoznawanie, nazywanie zachowań agresywnych, wyposażanie ucznia w konkretne umiejętności radzenia sobie z agresją swoją i cudzą z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej na agresję”. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | * + Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).
	+ Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:

-zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, -poszanowanie mienia szkoły,-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły.  |
| Przygotowanie do świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia. | * Pomoc w dokonaniu diagnozy własnych możliwości, zainteresowań oraz predyspozycji.
* Zaznajomienie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego.
* Podniesienie poziomu edukacji uczniów w zakresie wiedzy o zawodach i rynku pracy.
* Ukazanie źródeł informacji edukacyjno-zawodowych oraz instytucji służących wsparciem doradczym w procesie decyzyjnym.
 |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | * Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp.
* Uczestnictwo w uroczystości, apelu przygotowanym przez uczniów.
* Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.
* Wykonanie okazjonalnych gazetek szkolnych.
 |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | * Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki.
* Uczestnictwo w akcjach np. Sprzątanie świata, zbiórki surowców wtórnych, konkursach związanych z tematyką ekologiczną.
 |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | * Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, psychoterapeutycznych., rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne
* Indywidualne rozmowy, oraz mediacje z psychologiem i pedagogiem.
* Współpraca ze specjalistyczną poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
 |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | * Współpraca z MOPS , Fundacją Dar Serca i Caritas Archidiecezji Krakowskiej (paczki mikołajowe, refundowane obiady, dofinansowanie- pomoc materialna).
* Pozyskanie sponsorów.
 |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | * Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
* Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.
* Konsultacje dla rodziców.
* Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.
* Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
 |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | * Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.
* Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
 |
| Zdrowy styl życia. | * Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.
* Wdrażanie informacji o higienie ciała. racjonalnym odżywianiu się.
* Udział szkoły w akcji „Śniadanie daje moc”.
* Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.
* Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach.

wychowania fizycznego.* Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.
* Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
 |
| Profilaktyka zagrożeń.  | * Współpraca z przedstawicielami Centrum Szkoleń Profilaktycznych EDUKATOR organizacja corocznych warsztatów dla uczniów dotyczących współczesnych zagrożeń w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych.
* Profilaktyka sięgania po substancje psychoaktywne:

-diagnoza środowiska ucznia-wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki (w tym dopalacze), alkohol, nikotynę-gazetki ścienne o tematyce profilaktyczno - edukacyjnej-organizowanie akcji profilaktycznych-bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunówo widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach-konsekwentne realizowanie Procedur postępowania nauczycieli i metod współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytucją-realizowanie rekomendowanego programu profilaktycznego „Debata”.* Profilaktyka agresji, przemocy psychicznej, zachowania dyskryminacyjnego, cyberprzemoc:-systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, oraz przemocą

-zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole-pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne-stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,-spotkania z przedstawicielami Policji do spraw nieletnich* Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, naturalnych poprzez:

- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, -omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, (obchody Dnia bezpiecznego Internetu),- rozmowy przekazujące właściwe wzorce postępowania w sytuacji zagrożenia wynikającego z kataklizmów, kontaktów z nieznajomymi, naruszania przez innych granic sfery osobistej, intymnej. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | * + Diagnoza środowiska:

-wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,-ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, - konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.* + Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (współpraca z CWR, MOPS, SPPP, PCPR, Sądem Rodzinnym i kuratorami).
* Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach.
 |

1. **Ewaluacja programu.**Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych
w kolejnym roku szkolnym.